

Lampiran 1: Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA**

Alamat : Jl. A. Yani Km. 4, 5 Telp. (0511) 3250801 Fax. (0511) 3264143 Banjarmasin
<http://pasca.iain-antasari.ac.id>

Nomor : In.04/III/TL.00/256/2016
Lamp : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka
Penyusunan Tesis

Banjarmasin, 17 Maret 2016

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTsN Barabai

Di – Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan Surat Riset yang telah kami berikan kepada :

Nama : Mochammad Iqbal Tantowi
Tempat Tanggal Lahir : Malang, 5 Oktober 1973
NIM : 1402521373
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : Genap/IV (empat)
Alamat : Jl. Keramat Manjang Barabai

Sebagaimana terlampir.

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk keperluan
Penyusunan Tesis, sebelum dan sesudahnya diucapkan terima kasih.

Prof. Dr. E. Mahyuddin Barni, M.Ag
NIP. 19621112 198903 1 004

Lampiran 1: Surat Selesai Melaksanakan Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BARABAI
 Jalan Abdul Muis Ridhani No. 80 Telp.(0517) 41454 BARABAI
 mtsn1barabai@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor. 406.b/MTs.17.06.02/PP.00.9/05/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Imansyah
 NIP : 196703101999031001
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mochammad Iqbal Tantowi
 NIM : 1402521373
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melakukan Riset/Penelitian Ilmiah di MTsN Barabai yang dilaksanakan pada tanggal 18 Maret 2016 s/d 18 Mei 2016 dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul “ Efektivitas Model Flipped Clasroom Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VII di MTsN Barabai “.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, agar dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 19 Mei 2016
 Kepala,

 Drs. H. Imansyah
 NIP. 196703101999031001



Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL**

Madrasah : MTsN Barabai
 Mata Pelajaran : Al-Al Qur'an Hadits
 Kelas / Semester : VII / II
 Materi Pembelajaran : Istiqamah Kunci Keberhasilanku
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahamipengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1. Meyakini pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah
2. Memiliki sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah sesuai kandungan QS. Al-Lahab dan QS, An-Nashr
3. Mampu membaca QS. Al-Lahab dan QS. An-Nashr dengan baik dan benar sesuai hukum bacaannya
4. Memahami isi kandungan QS. Al-Lahab (111) danQS. An-Nashr (110) tentang problematika dakwah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Dapat menjelaskan pengertian optimis, istiqamah dan dakwah
2. Dapat menyebutkan alasan pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah
3. Dapat membaca QS. Al-Lahab (111) dan Q.S. An-Nashr (110) dengan baik dan benar sesuai hukum bacaannya.
4. Dapat menyebutkan ayat dari QS. An Nashr yang mengandung sikap optimis
5. Dapat menerjemahkan QS. Al-Lahab (111) dan QS. An-Nashr (110) tentang problematika dakwah
6. Dapat menjelaskan pokok-pokok kandungan QS. Al-Lahab (111) dan QS. An-Nashr (110) tentang problematika dakwah
7. Dapat menyebutkan problematika dakwah yang dihadapi Rasulullah SAW yang terdapat pada QS. Al-Lahab (111)
8. Dapat menentukan pilihan sikap yang menunjukkan keyakinan akan pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah
9. Dapat menentukan pilihan sikap yang menunjukkan sikap optimis dan istiqamah yang dimiliki dalam berdakwah

D. Materi Pembelajaran

Pengertian optimis, istiqamah, dakwah dan QS. Al-Lahab dan QS, An-Nashr

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)
 - a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
 - b. Mengecek kehadiran siswa
 - c. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran

- d. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran
- e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Guru menjelaskan materi pada buku paket hal. 51
- b. Guru menayangkan video/ slide pengaya materi.
- c. Siswa diberi kesempatan bertanya.
- d. Guru meminta siswa berkelompok sebanyak enam kelompok.
- e. Empat kelompok siswa diminta menyiapkan presentasi tentang materi optimis dan istiqamah dalam berdakwah, dua kelompok diminta menyiapkan sepuluh pertanyaan beserta jawaban.

3. Kegiatan Penutup (5menit)

- a. Melaksanakan penilaian umum dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Mengecek kehadiran siswa.
- c. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran.
- d. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.

- e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Siswa dari empat kelompok yang sudah diberi tugas presentasi pada pertemuan sebelumnya diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka.
- b. Dua kelompok siswa yang membuat soal diminta membuat catatan-catatan pribadi tentang presentasi dari empat kelompok.
- c. Siswa diberi kesempatan untuk saling bertanya dan berdiskusi dalam kelompok masing-masing terkait materi yang telah mereka pelajari.

3. Kegiatan Penutup (5menit)

- a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- b. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja mereka, baik berupa laporan yang dipresentasikan maupun soal yang dibuat oleh dua kelompok.
- c. Guru membagikan soal dari dua kelompok pada empat kelompok yang presentasi, dan meminta mereka untuk mengerjakannya sebagai PR. Sementara dua kelompok pembuat soal diberi tugas menyatukan catatan pribadi anggota kelompok masing-masing tentang hasil presentasi empat kelompok teman mereka.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

F. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

2. Pengamatan Sikap/ Afektif

3. Penilaian Psikomotor

4. Penilaian Proses (Berdiskusi)

G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. LCD
2. Buku Paket

Mengetahui,
Kepala MTsN Barabai

Barabai, Juli 2015
Guru Bidang Studi

Drs. H. Imansyah
NIP. 196703101999031001

Moch. IqbalTantowi, S.Ag.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Madrasah : MTsN Barabai
Mata Pelajaran : Al-Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : VII / II
Materi Pembelajaran : Istiqamah Kunci Keberhasilanku
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1. Meyakini pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah
2. Memiliki sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah sesuai kandungan QS. Al-Lahab dan QS. An-Nashr
3. Mampu membaca QS. Al-Lahab dan QS. An-Nashr dengan baik dan benar sesuai hukum bacaannya
4. Memahami isi kandungan QS. Al-Lahab (111) dan QS. An-Nashr (110) tentang problematika dakwah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Dapat menjelaskan pengertian optimis, istiqamah dan dakwah
2. Dapat menyebutkan alasan pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah
3. Dapat membaca QS. Al-Lahab (111) dan Q.S. An-Nashr (110) dengan baik dan benar sesuai hukum bacaannya.
4. Dapat menyebutkan ayat dari QS. An Nashr yang mengandung sikap optimis
5. Dapat menerjemahkan QS. Al-Lahab (111) dan QS. An-Nashr (110) tentang problematika dakwah
6. Dapat menjelaskan pokok-pokok kandungan QS. Al-Lahab (111) dan QS. An-Nashr (110) tentang problematika dakwah
7. Dapat menyebutkan problematika dakwah yang dihadapi Rasulullah SAW yang terdapat pada QS. Al-Lahab (111)
8. Dapat menentukan pilihan sikap yang menunjukkan keyakinan akan pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah
9. Dapat menentukan pilihan sikap yang menunjukkan sikap optimis dan istiqamah yang dimiliki dalam berdakwah

D. Materi Pembelajaran

Pengertian optimis, istiqamah, dakwah dan QS. Al-Lahab dan QS, An-Nashr

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)
 - a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
 - b. Mengecek kehadiran siswa
 - c. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran

- d. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran
- e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka tentang materi yang sudah ditentukan guru, yang sudah mereka lakukan sebelum pertemuan tatap muka di kelas (empat kelompok), masing-masing selama 15 menit.
- b. Dua kelompok siswa yang diminta membuat soal beserta jawabannya sebelum pertemuan tatap muka di kelas, diminta membuat catatan-catatan terkait materi yang presentasikan oleh keempat kelompok lain.
- c. Siswa diberi kesempatan untuk saling bertanya dan berdiskusi terkait materi yang dipresentasikan.
- d. Siswa dipersilahkan menyampaikan tanggapan terhadap kelompok lain.
- e. Guru memberi penguatan terhadap presentasi yang sudah sesuai baik dalam hal materi maupun dalam hal teknis presentasi dan mengoreksi hal-hal yang belum sesuai.

3. Kegiatan Penutup (5menit)

- a. Melaksanakan penilaian umum dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Mengecek kehadiran siswa.

- c. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran.
- d. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Siswa dari empat kelompok yang sudah bertugas presentasi pada pertemuan sebelumnya diminta menjawab soal-soal yang dibuat oleh teman mereka yang terdiri dari dua kelompok.
- b. Dua kelompok siswa yang membuat soal diminta menyatukan catatan-catatan pribadi tentang presentasi empat kelompok menjadi satu catatan kelompok.
- c. Siswa diberi kesempatan untuk saling bertanya dan berdiskusi dalam kelompok masing-masing terkait materi yang telah mereka pelajari.
- d. Guru memantau secara langsung dan melakukan pendekatan individu saat siswa mengerjakan tugas masing-masing, sambil memberi penjelasan yang diperlukan serta memberi penguatan bagi mereka yang sudah melakukan tugas mereka dengan baik dan benar.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- b. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja mereka, baik jawaban soal maupun catatan ringkasan hasil presentasi.
- c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

F. Penilaian

- 1. Penilaian Kognitif
- 2. Pengamatan Sikap/ Afektif
- 3. Penilaian Psikomotor

4. Penilaian Proses (Berdiskusi)

G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. LCD
2. Buku Paket

Mengetahui,
Kepala MTsN Barabai

Barabai, Juli 2015
Guru Bidang Studi

Drs. H. Imansyah
NIP. 196703101999031001

Moch. IqbalTantowi, S.Ag.

Lampiran 4: Instrumen Tes Awal dan Tes Akhir Ranah Kognitif

INSTRUMEN TES AWAL

Petunjuk:

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C atau D pada lembar jawaban.

1. Secara bahasa, dakwah diartikan sebagai
 - A. panggilan
 - B. ajakan
 - C. keyakinan
 - D. A dan B benar
2. Setiap kegiatan yang bertujuan untuk mengajak, menyeru dan memanggil orang untuk beriman dan taat kepada Allah SWT sesuai garis akidah, syari'at dan akhlak islamiah, diistilahkan sebagai....
 - A. ibadah
 - B. ceramah
 - C. keyakinan
 - D. dakwah
3. Hukum berdakwah menurut surah An Nahl ayat 125 adalah
 - A. wajib bagi da'i
 - B. wajib bagi yang mampu
 - C. wajib bagi setiap orang
 - D. sunat
4. Berikut adalah cara berdakwah yang disebutkan dalam surah An Nahl ayat 125, kecuali.....
 - A. bil khair
 - B. bil mauizah hasanah
 - C. bil hikmah
 - D. bil jidal
5. Memberikan contoh yang baik atau keteladanan dalam kehidupan sehari-hari adalah metode dakwah ...
 - A. bil hikmah
 - B. bit ta'awun
 - C. bil hal
 - D. bis sabri
6. Tujuan dakwah pada hakikatnya adalah untuk
 - A. amar ma'ruf
 - B. amar munkar nahi ma'ruf
 - C. amar ma'ruf nahi munkar
 - D. nahi munkar

7. Dakwah secara terang-terangan yang pertama kepada masyarakat dilakukan Rasulullah di
- Gua Hira
 - Bukit Safa
 - Gunung Uhud
 - Lembah Badar
8. Surah Al Lahab diturunkan Allah SWT berkaitan dengan
- hijrahnya Rasulullah SAW
 - pembukaan kota Makkah
 - Rasulullah menerima wahyu pertama
 - permulaan dakwah Rasulullah SAW
9. Arti kata yang bergaris pada ayat تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ adalah....
- terhinakan
 - binasalah
 - terkutuklah
 - matilah
10. Abu Lahab kelak akan dimasukkan ke dalam api yang bergejolak karena menentang dakwah yang disampaikan Rasulullah SAW. Hal ini dijelaskan Allah SWT dalam ayat
- تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ
 - سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ
 - وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ
 - فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ
11. Isteri Abu Lahab juga ikut berperan menghalangi dakwah Rasulullah SAW, sebagaimana dijelaskan dalam surah Al Lahab ayat
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - 4 dan 5
12. Ayat yang berarti di lehernya ada tali dari sabut yang dipintal adalah ...
- تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ
 - سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ
 - وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ
 - فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ
13. Sejelek-jeleknya sikap wanita dicontohkan seperti isteri Abu Lahab yang bernama Arwa dengan gelar Ummu Jamil, yang digambarkan sebagai wanita yang suka membawa kayu bakar dan di lehernya berkalung serabut atau rumput kering yang dipintal. Dia memiliki perilaku
- suka berfoya-foya dan menghamburkan harta
 - suka menyebarkan fitnah dan permusuhan
 - suka menimbun harta dan kikir
 - rendah diri

14. Rintangan dakwah Rasulullah SAW. terutama datang dari pihak
- penguasa
 - keluarga
 - siapa saja
 - teman dekat
15. Peristiwa yang berkaitan dengan turunnya Surah An Nashr adalah.....
- permulaan dakwah Rasulullah SAW
 - penolakan kaum kafir terhadap Rasulullah SAW
 - masuknya Rasulullah dan pasukan muslim ke Makkah
 - sikap Abu Lahab terhadap Rasulullah SAW
16. Sikap Rasulullah SAW Ketika pasukan Islam mampu menaklukkan kota Makkah ialah
- menuntut orang yang dahulu membencinya
 - membuat orang kafir merasa tertekan
 - memberikan kesempatan orang Islam melampiaskan kemarahannya
 - memaafkan orang-orang yang pernah berbuat zalim kepada beliau
17. Arti kata yang bergaris bawah pada ayat إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ adalah
- kekasih Allah
 - pertolongan Allah
 - murka Allah
 - musuh Allah
18. Arti kata yang bergaris bawah pada ayat وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا adalah.....
- manusia
 - agama Allah
 - masuk
 - berbondong-bondong
19. Dalam ayat بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَعِزْ بِهِ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا terdapat perintah kepada kaum muslimin untuk
- selalu memaafkan orang lain
 - tidak menghalangi orang berdakwah
 - bertasbih dan mohon ampun
 - siap berkorban
20. Rasulullah SAW mencontohkan bahwa berdakwah harus senantiasa dilakukan,.....
- kalau ada imbalannya
 - kalau tidak ada resikonya
 - meskipun banyak rintangannya
 - semua benar

INSTRUMEN TES AKHIR

Petunjuk:

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C atau D pada lembar jawaban.

1. Pengertian dakwah menurut bahasa berarti
 - A. panggilan
 - B. ajakan
 - C. keyakinan
 - D. A dan B benar

2. Setiap kegiatan yang bersifat menyeru, mengajak dan memanggil orang untuk beriman dan taat kepada Allah swt sesuai garis akidah, syari'at dan akhlak islamiah, adalah pengertian dari
 - A. ibadah
 - B. dakwah
 - C. keyakinan
 - D. ceramah

3. Dalam surah An Nahl ayat 125 dinyatakan bahwa hukum berdakwah adalah
 - A. wajib bagi da'i
 - B. wajib bagi setiap orang
 - C. Wajib bagi yang mampu
 - D. Sunat

4. Ada tigametodedakwah yang disebutkandalam surah An Nahl ayat 125, kecuali.....
 - A. bilhikmah
 - B. bilmauizahhasanah
 - C. bilkhair
 - D. biljidal

5. Dakwah dengan memberikan contoh keteladanan dalam kehidupan sehari-hari adalah metode dakwah ...
 - A. bilhikmah
 - B. bit ta'awun
 - C. bil hal
 - D. bis sabri

6. Dakwah yang disampaikan pada intinya adalah untuk
 - A. amar ma'ruf
 - B. amar munkar nahi ma'ruf
 - C. amar ma'ruf nahi munkar
 - D. nahi munkar

7. Rasulullah mulai melaksanakan dakwah secara terang-terangan yang pertama kepada masyarakat di
- Gua Hira
 - Gunung Uhud
 - Bukit Safa
 - Lembah Badar
8. Asbabun nuzul surah Al Lahab berkaitan dengan
- hijrahnya Rasulullah SAW
 - permulaan dakwah Rasulullah
 - Rasulullah menerima wahyu pertama
 - pembukaan kota Makkah
9. Kata yang bergaris pada ayat تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ
- terkutuklah
 - binasalah
 - terhinakan
 - matilah
10. Ayat yang menjelaskan bahwa Abu Lahab kelak akan dimasukkan ke dalam api yang bergejolak karena menentang dakwah yang disampaikan Rasulullah SAW adalah.....
- تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ
 - سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ
 - وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ
 - فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ
11. Ayat yang menjelaskan bahwa isteri Abu Lahab juga ikut berperan menghalangi dakwah Rasulullah SAW. terdapat pada surah Al Lahab ayat
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - 4 dan 5
12. Ayat yang berarti di lehernya ada tali dari sabut yang dipintal adalah ...
- تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ
 - سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ
 - وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ
 - فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ
13. Isteri Abu Lahab yang bernama Arwa dengan gelar Ummu Jamil, digambarkan sebagai wanita yang suka membawa kayu bakar dan di lehernya berkalung serabut atau rumput kering yang dipintal. Hal ini menunjukkan sejelek-jeleknya sikap wanita yang
- suka berfoya-foya dan menghamburkan harta
 - suka menyebarkan fitnah dan permusuhan
 - suka menimbun harta dan kikir
 - rendah diri

14. Menurut surah Al-Lahab, rintangan dakwah Rasulullah saw. datang dari pihak..
- penguasa
 - keluarga
 - siapa saja
 - teman dekat
15. Turunnya Surah An Nashr berkaitan dengan peristiwa.....
- permulaan dakwah Rasulullah SAW
 - penolakan kaum kafir terhadap Rasulullah
 - masuknya Rasulullah dan pasukan muslim ke Mekkah
 - sikap Abu Lahab terhadap Rasulullah
16. Ketika pasukan Islam mampu menaklukkan kota Mekkah, sikap Rasulullah SAW ialah
- menuntut orang yang dahulu membencinya
 - membuat orang kafir merasa tertekan
 - memaafkan orang-orang yang pernah berbuat zalim kepada beliau
 - memberikan kesempatan orang Islam melampiaskan kemarahannya
17. Kata yang bergaris bawah pada ayat إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ artinya adalah
- pertolongan Allah
 - kekasih Allah
 - murka Allah
 - musuh Allah
18. Arti kata yang bergaris bawah pada ayat وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا adalah.....
- manusia
 - berbondong-bondong
 - masuk
 - agama Allah
19. Dalam ayat فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا terdapat perintah kepada kaum muslimin untuk
- selalu memaafkan orang lain
 - tidak menghalangi orang berdakwah
 - bertasbih dan mohon ampun
 - siap berkorban
20. Rasulullah SAW. memberikan contoh bahwa berdakwah senantiasa dilakukan..
- kalau ada imbalannya
 - kalau tidak ada resikonya
 - meskipun banyak rintangannya
 - Semua jawaban benar

Lampiran 5: Instrumen Tes Ranah Afektif

Angket Penilaian Aspek Afektif

Nama Sekolah : MTsN Barabai
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Nama :
 Kelas :

Petunjuk :

Angket ini diberikan untuk mengetahui sikap kalian terhadap tiap pernyataan yang diberikan. Untuk menjawab, berilah tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan sikapmu. Jawablah dengan sejujurnya, jawaban kalian pada angket ini tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran Al Qur'an Hadits kalian. Atas kerjasama kalian diucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Sikap				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya senang mengajak teman masuk kelas bila bel masuk sudah berbunyi.					
2.	Saya tak peduli jika teman masih berkeliaran di luar kelas meski bel masuk sudah berbunyi.					
3.	Bila teman ribut saat pelajaran berlangsung, saya akan ingatkan mereka untuk tenang.					
4.	Menenangkan kelas yang ribut adalah tugas guru, saya tidak perlu ikut menegur.					
5.	Bila ada teman yang mau membolos, saya akan menasehati untuk tidak melakukannya.					
6.	Saya tidak mau mencegah teman yang mau membolos karena takut dimarahinya.					
7.	Saya sering mengingatkan teman untuk melaksanakan tugas piket kebersihan dan tidak buang sampah sembarangan.					
8.	Saya tidak perlu mengingatkan teman akan tugas piket kebersihan, yang penting tugas saya sudah dilaksanakan.					
9.	Saya senang mengajak teman shalat Dzuhur berjama'ah meskipun saat itu bukan giliran kelas kami.					
10.	Shalat berjama'ah merupakan kesadaran pribadi, tidak usah mengajak-ajak teman.					
11.	Saya akan tetap menasehati/ mengingatkan teman untuk berbuat kebaikan meskipun saya diolok-olok.					
12.	Bila ada teman yang marah saat saya nasehati, saya akan balas memarahinya.					
13.	Saya yakin bahwa mengingatkan teman dalam hal kebaikan adalah sifat terpuji.					
14.	Menasehati teman seringkali hanya menimbulkan masalah, jadi bagi saya lebih baik membiarkan sikap teman yang kurang atau tidak baik.					

Keterangan

SS	=	sangat setuju
S	=	setuju
N	=	netral/ ragu
TS	=	tidak setuju
STS	=	sangat tidak setuju

Pedoman Penskoran

Tiap pernyataan bernomor ganjil yang menunjukkan sikap positif dan optimis serta istiqamah terhadap penerapan nilai dakwah, yakni no 1, 3, 5, 7, 9, 11, dan 13, pemberian skor adalah sebagai berikut:

SS	=	5
S	=	4
N	=	3
TS	=	2
STS	=	1

Sedangkan untuk pernyataan bernomor genap yang menunjukkan sikap negatif dan pesimis serta tidak istiqamah terhadap penerapan nilai dakwah, yakni nomor 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, adalah sebagai berikut:

SS	=	1
S	=	2
N	=	3
TS	=	4
STS	=	5

$$\text{Nilai akhir tes afektif} = \frac{\text{Jumlah skor}}{70 \text{ (skor maksimal)}} \times 100$$

Lampiran 6: Instrumen Ranah Psikomotor

INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR

No.	Nama	Surah Al Lahab																			
		Ayat 1				Ayat 2				Ayat 3				Ayat 4				Ayat 5			
		T	M	K	TJ	T	M	K	TJ	T	M	K	TJ	T	M	K	TJ	T	M	K	TJ
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					

No.	Nama	Surah An Nashr											
		Ayat 1				Ayat 2				Ayat 3			
		T	M	K	TJ	T	M	K	TJ	T	M	K	TJ
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

Keterangan kriteria penilaian:

T = Tajwid

M = Makhraj

K = Kelancaran

TJ = Terjemah

Pedoman Penskoran

Tiap kriteria penilaian (tajwid, makhraj, kelancaran, dan ketepatan terjemah) diberi bobot satu. Dengan demikian, tiap ayat yang dibaca dengan tajwid dan makhraj yang benar, dengan lancar dan terjemah yang benar, akan mendapat nilai 4.

Jumlah skor

$$\text{Nilai akhir tes psikomotor} = \frac{\text{Jumlah skor}}{32 (\text{jumlah ayat} \times 4)} \times 100$$

Catatan:

Penilaian dilakukan oleh dua orang penilai, yakni guru pengampu mata pelajaran dan guru lain yang mengajarkan mata pelajaran yang sama dan memiliki kompetensi sebagai Qori' tingkat provinsi.

Lampiran 7: Hasil Uji Coba Instrumen Tes Awal Ranah Kognitif

TABEL Hasil Uji Coba Instrumen Tes Awal Ranah Kognitif No Soal 1 - 10

No	NAMA SISWA	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Aulia Ramadina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Dewi Andriyani	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5
3	Erlin Nurhaliza	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5
4	Fadla Salsabila	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5
5	Fitria Inayati	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5
6	Ghina Raihana	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0
7	Helma Fahrina	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5
8	Helma Safira	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5
9	Henny Erlianti	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Khairatun Nisa	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5
11	Laila Fitriani	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5
12	M. Alif Abdayani	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5
13	M. Azhar Khalfi	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5
14	M. Dhiyaul Akhwan	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0
15	M. Nabel Fadhillah	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5
16	M. Rifqi Ramadhan	5	0	5	5	0	5	5	0	0	5
17	Milhanah	5	5	0	0	5	5	5	5	0	0
18	Muhammad Ahsanul	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0
19	Muhammad Aldo N.	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5
20	Muhammad Irdi M.	0	5	0	0	5	5	5	5	0	5
21	Muhammad Lutfi R.	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5
22	Muhammad Rifaldi R.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
23	Muhammad Syauqi R.	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5
24	Muhammad Wahfiannor	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5
25	Muslimatul Rahmah	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5
26	Nadia Nurul Fatimah	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5
27	Nazmiatun Ni'mah	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5
28	Nida'an Khafia	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0
29	Nurul Istiqamah	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5
30	Nurul Sari	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5
31	Raudatul Jannah	5	0	0	5	5	0	5	0	0	5
32	Rina Anggriani	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0
33	Rismayanti	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0
34	Riyadh Rezky	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0
35	Salsabila R.	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5
36	Sarinah	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5
37	Shofia Niswi	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5

LANJUTAN TABEL Hasil Uji Coba Instrumen Tes Awal Ranah Kognitif No
Soal 1 - 10

No	NAMA SISWA	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38	Siti Noor Halisah	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0
39	Zainal Abidin Husin	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0
40	Zulfita Zahro A.	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0

LANJUTAN TABEL Hasil Uji Coba Instrumen Tes Awal Ranah Kognitif No
Soal 11 - 20

No	NAMA SISWA	Nomor Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Aulia Ramadina	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5
2	Dewi Andriyani	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5
3	Erlin Nurhaliza	5	0	0	5	5	5	5	0	5	0
4	Fadla Salsabila	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5
5	Fitria Inayati	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0
6	Ghina Raihana	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5
7	Helma Fahrina	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5
8	Helma Safira	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0
9	Henny Erlianti	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0
10	Khairatun Nisa	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5
11	Laila Fitriani	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5
12	M. Alif Abdayani	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5
13	M. Azhar Khalfi	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0
14	M. Dhiyaul Akhwan	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5
15	M. Nabel Fadhillah	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5
16	M. Rifqi Ramadhan	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5
17	Milhanah	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5
18	Muhammad Ahsanul	0	5	0	5	0	5	5	0	0	5
19	Muhammad Aldo N.	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5
20	Muhammad Irdi M.	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5
21	Muhammad Lutfi R.	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0
22	Muhammad Rifaldi R.	0	5	0	5	0	5	5	5	5	0
23	Muhammad Syauqi R.	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5
24	Muhammad Wahfiannor	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5
25	Muslimatul Rahmah	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0
26	Nadia Nurul Fatimah	5	0	5	0	0	5	0	0	5	5

LANJUTAN TABEL Hasil Uji Coba Instrumen Tes Awal Ranah Kognitif No
Soal 11 - 20

No	NAMA SISWA	Nomor Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
27	Nazmiatun Ni'mah	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5
28	Nida'an Khafia	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5
29	Nurul Istiqamah	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5
30	Nurul Sari	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5
31	Raudatul Jannah	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5
32	Rina Anggriani	5	0	5	5	0	0	5	0	0	5
33	Rismayanti	5	5	0	0	0	5	0	5	5	5
34	Riyadh Rezky	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0
35	Salsabila R.	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0
36	Sarinah	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5
37	Shofia Niswi	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0
38	Siti Noor Halisah	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0
39	Zainal Abidin Husin	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5
40	Zulfita Zahro A.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

LANJUTAN TABEL Hasil Uji Coba Instrumen Tes Awal Ranah Kognitif

No.	Nama Siswa	Nilai I (X)	Nilai II (Y)	Total	XY	XX	YY
1	Aulia Ramadina	45	50	95	2250	2025	2500
2	Dewi Andriyani	40	35	75	1400	1600	1225
3	Erlin Nurhaliza	40	35	75	1400	1600	1225
4	Fadla Salsabila	40	35	75	1400	1600	1225
5	Fitria Inayati	30	45	75	1350	900	2025
6	Ghina Raihana	40	35	75	1400	1600	1225
7	Helma Fahrina	40	35	75	1400	1600	1225
8	Helma Safira	30	35	65	1050	900	1225
9	Henny Erlianti	40	35	75	1400	1600	1225
10	Khairatun Nisa	40	50	90	2000	1600	2500
11	Laila Fitriani	45	40	85	1800	2025	1600
12	M. Alif Abdayani	45	40	85	1800	2025	1600
13	M. Azhar Khalfi	40	40	80	1600	1600	1600
14	M. Dhiyaul A.	35	35	70	1225	1225	1225
15	M. Nabel F.	40	40	80	1600	1600	1600
16	M. Rifqi R.	35	35	70	1225	1225	1225
17	Milhanah	35	35	70	175	1225	1225
18	Muhammad A.H.	20	30	50	600	400	900
19	Muhammad A. N.	40	35	75	1400	1600	1225

LANJUTAN TABEL Hasil Uji Coba Instrumen Tes Awal Ranah Kognitif

No.	Nama Siswa	Nilai I (X)	Nilai II (Y)	Total	XY	XX	YY
20	Muhammad Irdi M.	35	35	70	1225	1225	1225
21	M. Lutfi R.	30	35	65	1050	900	1225
22	M. Rifaldi R.	35	40	75	1400	1225	1600
23	M. Syauqi R.	35	40	75	1400	1225	1600
24	M. Wahfiannor	30	35	65	1050	900	1225
25	Muslimatul R.	25	35	60	875	625	1225
26	Nadia Nurul F.	30	30	60	900	900	900
27	Nazmiatun Ni'mah	40	30	70	1200	1600	900
28	Nida'an Khafia	35	35	70	1225	1225	1225
29	Nurul Istiqamah	30	40	70	1200	900	1600
30	Nurul Sari	30	40	70	1200	900	1600
31	Raudatul Jannah	35	35	70	1225	1225	1225
32	Rina Anggriani	30	30	60	900	900	900
33	Rismayanti	30	30	60	900	900	900
34	Riyadh Rezky	20	15	35	300	400	225
35	Salsabila R.	10	25	35	250	100	625
36	Sarinah	30	15	45	450	900	225
37	Shofia Niswi	35	25	60	875	1225	625
38	Siti Noor Halisah	25	15	40	375	625	225
39	Zainal Abidin H.	45	35	80	1575	2025	1225
40	Zulfita Zahro A.	45	45	90	2025	2025	2025
	Jumlah	1380	1385	2765	48075	49900	50325

Dengan menggunakan Microsoft Excell, data pada tabel di atas dimasukkan ke rumus Pearson Product Moment untuk menguji validitas instrumen tes awal ranah kognitif, dan didapat hasil 0,576341, serta diuji reliabilitasnya menggunakan Internal Consistency Split – Half Spearman – Brown dan hasilnya 0,731239.

Kemudian data di atas juga dianalisis untuk mencari tingkat kesukaran dan daya pembeda butir soal. Indeks tingkat kesukaran tiap soal didapat dari jumlah total yang diperoleh kelas untuk soal tersebut, dibagi dengan jumlah maksimal

yang diperoleh jika semua menjawab dengan benar. Untuk jumlah maksimal pada uji coba ini adalah 200 (jumlah siswa X nilai benar = 40 X 5). Misalnya, untuk soal nomor satu, jumlah total nilai siswa dalam kelas tersebut adalah 135, maka nilai tersebut dibagi 200, dan hasilnya adalah 0, 675. Tingkat kesukaran yang baik berada di antara 0,30 dan 0,70.

Adapun hasil analisis tingkat kesukaran instrumen tes awal ranah kognitif adalah:

TABEL INDEKS TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN TES AWAL RANAH KOGNITIF NOMOR SOAL 1 - 10

Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jumlah Nilai Kelas	135	140	135	140	140	135	140	140	135	140
Tingkat Kesukaran	0,675	0,7	0,675	0,7	0,7	0,68	0,7	0,7	0,68	0,7

LANJUTAN TABEL INDEKS TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN TES AWAL RANAH KOGNITIF NOMOR SOAL 11 - 20

Nomor Soal	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Jumlah Nilai Kelas	140	140	140	135	135	135	145	140	135	140
Tingkat Kesukaran	0,7	0,7	0,7	0,68	0,675	0,68	0,725	0,7	0,675	0,7

Berikutnya, untuk analisis daya pembeda butir soal, pertama, diambil lima nilai tertinggi dan lima nilai terendah. Kemudian frekuensi jawaban benar pada dari lima nilai tertinggi dikurangi frekuensi jawaban benar dari lima nilai terendah, hasilnya dibagi 5. Adapun hasil uji daya pembeda adalah sebagai berikut:

TABEL LIMA NILAI TERTINGGI UNTUK NOMOR SOAL 1 – 10

No Siswa	Nama Siswa	Jumlah Nilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Aulia R.	95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Khairatun Nisa	90	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5
40	Zulfita Zahro A.	90	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0
11	Laila Fitriani	85	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5
12	M. Alif Abdayani	85	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5
Total Jawaban Benar			4	5	4	5	4	3	5	5	4	4

TABEL LIMA NILAI TERENDAH UNTUK NOMOR SOAL 1 – 10

No Siswa	Nama Siswa	Jumlah Nilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Muhammad A. H.	50	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0
36	Sarinah	45	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5
38	Siti Noor H.	40	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0
34	Riyadh Rezky	35	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0
35	Salsabila R.	35	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5
Total Jawaban Benar			2	2	2	1	1	1	3	2	2	2

TABEL LIMA NILAI TERTINGGI UNTUK NOMOR SOAL 11 – 20

No Siswa	Nama Siswa	Jumlah Nilai	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
18	Aulia R.	95	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5
36	Khairatun Nisa	90	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5
38	Zulfita Z..	90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	Laila Fitriani	85	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5
35	M. Alif A.	85	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5
Total Jawaban Benar			5	5	5	4	5	4	4	5	4	5

TABEL LIMA NILAI TERENDAH UNTUK NOMOR SOAL 11 – 20

No Siswa	Nama Siswa	Jumlah Nilai	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
18	Muhammad A. H.	50	0	5	0	5	0	5	5	0	0	5
36	Sarinah	45	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5
38	Siti Noor H.	40	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0
34	Riyadh Rezky	35	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0
35	Salsabila R.	35	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0
Total Jawaban Benar			2	3	2	2	3	2	2	3	2	2

No	NAMA SISWA	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38	Siti Munawarah	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5
39	Sofia Bella Safitri	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5
40	Zamiatun Nikmah	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5

LANJUTAN TABEL HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES AKHIR RANAH KOGNITIF

No	NAMA SISWA	Nomor Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ahmad Rifa'i	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5
2	Amalia Puteri Asti M.	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5
3	Anita Januarti	0	5	5	5	5	0	5	0	5	0
4	Anwar Hadad	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5
5	Febrina Husnul K.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
6	Ginda Widayanti	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5
7	Gusti Norlatifah	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0
8	Hafifah	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5
9	Kenanga Alima M.	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5
10	Khatrinnada Aulia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Lahilasmi Indriani F.	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5
12	M. Riswan	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0
13	M. Rizki Akbar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	M. Yusa	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5
15	M. Abu Bakar	5	0	0	5	0	5	0	5	5	5
16	M. Ridha Anshory	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5
17	M. Riyadi	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5
18	M. Syarif Fhadillah	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5
19	Maulidal Hasanah	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5
20	Muhammad Agus H.	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0
21	Muhammad Husni F.	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0
22	Muhammad Ilham	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0
23	Muhammad Raihan	0	0	5	5	0	0	5	5	0	5
24	Muhammad Rizky A.R.	0	0	0	5	5	0	0	0	5	5
25	Muhammad Shadiq	0	0	5	5	5	5	5	5	0	0
26	Muhammad Yahya Q.	0	0	5	0	5	0	0	0	5	5
27	Nailal Muna	5	0	5	0	5	5	0	0	0	0
28	Najwa Amelia	5	0	5	5	0	0	5	0	0	0
29	Noor Emelda Safitri	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5
30	Nor Abidatunnisa	5	0	0	5	5	0	0	5	0	0
31	Nuril Karisma Yanti	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0
32	Qanita Hayatin Nabila	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5

No	NAMA SISWA	Nomor Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
33	Rahmi Ariyanti	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
34	Resyalia Putri	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5
35	Sarah Izati Aliah	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0
36	Sholeha	5	0	5	5	5	5	0	0	5	0
37	Shofia Niswi	0	0	0	5	0	0	5	0	0	5
38	Siti Munawarah	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5
39	Sofia Bella Safitri	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5
40	Zamiatun Nikmah	5	5	5	0	0	5	0	5	0	0

LANJUTAN TABEL HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES AKHIR RANAH KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai I (X)	Nilai II (Y)	Total	XY	XX	YY
1	Ahmad Rifa'i	85	40	95	1800	2025	1600
2	Amalia Puteri Asti M.	75	35	75	1400	1600	1225
3	Anita Januarti	70	35	75	1225	1225	1225
4	Anwar Hadad	80	35	75	1575	2025	1225
5	Febrina Husnul K.	90	45	75	2025	2025	2025
6	Ginda Widayanti	80	40	75	1600	1600	1600
7	Gusti Norlatifah	80	40	75	1600	1600	1600
8	Hafifah	80	40	65	1600	1600	1600
9	Kenanga Alima M.	55	30	75	750	625	900
10	Khatrinnada Aulia	85	40	90	1800	2025	1600
11	Lahilasmi Indriani F.	75	35	85	1400	1600	1225
12	M. Riswan	75	40	85	1400	1225	1600
13	M. Rizki Akbar	95	50	80	2250	2025	2500
14	M. Yusa	70	30	70	1200	1600	900
15	M. Abu Bakar	60	35	80	875	625	1225
16	M. Ridha Anshory	65	35	70	1050	900	1225
17	M. Riyadi	60	35	70	125	625	1225
18	M. Syarif Fhadillah	45	15	50	450	900	225
19	Maulidal Hasanah	65	30	75	1050	1225	900
20	Muhammad Agus H.	35	15	70	300	400	225
21	Muhammad Husni F.	60	30	65	900	900	900
22	Muhammad Ilham	85	40	75	1800	2025	1600
23	Muhammad Raihan	50	25	75	625	625	625
24	Muhammad Rizky A.	50	25	65	625	625	625
25	Muhammad Shadiq	65	30	60	1050	1225	900
26	Muhammad Yahya Q.	55	25	60	750	900	625
27	Nailal Muna	55	30	70	750	625	900

LANJUTAN TABEL Hasil Uji Coba Instrumen Tes Awal Ranah Kognitif

No.	Nama Siswa	Nilai I (X)	Nilai II (Y)	Total	XY	XX	YY
28	Najwa Amelia	30	20	50	600	900	400
29	Noor Emelda S.	30	30	60	900	900	900
30	Nor Abidatunnisa	20	20	40	400	400	400
31	Nuril Karisma Y.	25	25	50	625	625	625
32	Qanita Hayatin N.	25	30	55	750	625	900
33	Rahmi Ariyanti	20	5	25	100	400	25
34	Resyalia Putri	35	45	80	1575	1225	2025
35	Sarah Izati Aliah	25	35	60	875	625	1225
36	Sholeha	40	20	60	800	1600	400
37	Shofia Niswi	30	35	65	1050	900	1225
38	Siti Munawarah	30	45	75	1350	900	2025
39	Sofia Bella Safitri	40	40	80	1600	1600	1600
40	Zamiatun Nikmah	30	40	70	1200	900	1600
Jumlah		1290	1255	2765	48075	42600	45100

Dengan menggunakan Microsoft Excell, data pada tabel di atas dimasukkan ke rumus Pearson Product Moment untuk menguji validitas instrumen tes akhir ranah kognitif, dan didapat hasil 0,64047, serta diuji reliabilitasnya menggunakan Internal Consistency Split – Half Spearman – Brown dan hasilnya 0,78084.

Kemudian data di atas juga dianalisis untuk mencari tingkat kesukaran dan daya pembeda butir soal. Adapun hasil analisis tingkat kesukaran instrumen tes akhir ranah kognitif adalah:

TABEL INDEKS TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN TES AKHIR RANAH KOGNITIF

Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jumlah Nilai Kelas	141	137	138	134	140	136	137	133	139	140
Tingkat Kesukaran	0,705	0,685	0,69	0,67	0,7	0,68	0,69	0,67	0,7	0,7

LANJUTAN TABEL INDEKS TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN TES
AKHIR RANAH KOGNITIF

Nomor Soal	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Jumlah Nilai Kelas	141	137	138	134	140	136	137	138	139	140
Tingkat Kesukaran	0,705	0,685	0,69	0,67	0,7	0,68	0,685	0,69	0,695	0,7

Berikutnya, untuk analisis daya pembeda butir soal, pertama, diambil lima nilai tertinggi dan lima nilai terendah. Kemudian frekuensi jawaban benar pada dari lima nilai tertinggi dikurangi frekuensi jawaban benar dari lima nilai terendah, hasilnya dibagi 5. Adapun hasil uji daya pembeda adalah sebagai berikut:

TABEL LIMA NILAI TERTINGGI UNTUK NOMOR SOAL 1 – 10

No Siswa	Nama Siswa	Jumlah Nilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	M. Rizki Akbar	95	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5
5	Febrina Husnul K	90	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5
10	Khatrinnada Aulia	90	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0
22	Muhammad Ilham	85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	Ahmad Rifa'i	85	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0
Total Jawaban Benar			5	5	4	5	3	4	4	4	5	3

TABEL LIMA NILAI TERENDAH UNTUK NOMOR SOAL 1 – 10

No Siswa	Nama Siswa	Jumlah Nilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9	Kenanga Alima M.	55	55	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0
18	M. Syarif F.	45	45	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5
30	Nor Abidatunnisa	40	40	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0
20	Muhammad Agus H.	35	35	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
33	Rahmi A.	25	25	5	0	0	0	0	0	5	5	5	0
Total Jawaban Benar				3	2	2	1	1	1	3	2	3	1

TABEL LIMA NILAI TERTINGGI UNTUK NOMOR SOAL 11 – 20

No Siswa	Nama Siswa	Jumlah Nilai	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
13	M. Rizki Akbar	95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Febrina Husnul K	90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
10	Khatrinnada Aulia	90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	Muhammad Ilham	85	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0
1	Ahmad Rifa'i	85	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5
Total Jawaban Benar			5	4	5	4	3	5	5	5	4	3

TABEL LIMA NILAI TERENDAH UNTUK NOMOR SOAL 11 – 20

No Siswa	Nama Siswa	Jumlah Nilai	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
18	Muhammad A. H.	50	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5
36	Sarinah	45	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5
38	Siti Noor H.	40	5	0	0	5	0	5	0	5	0	0
34	Riyadh Rezky	35	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0
35	Salsabila R.	35	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
Total Jawaban Benar			2	2	2	2	2	3	2	2	2	2

TABEL HASIL ANALISIS DAYA PEMBEDA BUTIR SOAL INSTRUMEN
TES AKHIR RANAH KOGNITIF

Nomor soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Indeks Daya Pembeda	0,4	0,6	0,4	0,8	0,4	0,6	0,4	0,4	0,4	0,4

TABEL HASIL ANALISIS DAYA PEMBEDA BUTIR SOAL INSTRUMEN
TES AKHIR RANAH KOGNITIF

Nomor soal	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Indeks Daya Pembeda	0,6	0,4	0,6	0,4	0,4	0,4	0,6	0,6	0,4	0,6

Lampiran 9: Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Ranah Kognitif Kelas Eksperimen

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
1	45	85
2	50	95
3	55	90
4	55	95
5	60	90
6	55	90
7	65	100
8	50	85
9	55	90
10	65	100
11	45	85
12	45	85
13	55	85
14	45	90
15	50	90
16	65	100
17	40	85
18	65	100
19	35	75
20	55	90
21	45	90
22	40	85
23	50	90
24	50	95
25	40	85
26	45	90
27	45	85
28	50	90
29	45	85
30	50	90
31	35	85
32	40	85
33	45	85
34	50	95

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
35	45	80
36	45	85
Total	1775	3205
Rata-rata	49,31	89,03
Nilai Tertinggi	65	100
Nilai Terendah	35	75
Rentang	30	25
Standar Deviasi	8,03	5,71

Dari data di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798, dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $30 : 6 = 5$

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
35 – 39	2	34,5	39,5	-1,8435	-1,2209	0,4671	0,3888	0,0783	2,8188	0,23784
40 – 44	4	39,5	44,5	-1,2209	-0,5983	0,3888	0,2257	0,1631	5,8716	0,59658
45 – 49	11	44,5	49,5	-0,5983	0,02421	0,2257	0,008	0,2337	8,4132	0,79536
50 – 54	8	49,5	54,5	0,02421	0,64676	0,008	0,2422	0,2502	9,0072	0,11263
55 – 59	6	54,5	59,5	0,64676	1,26932	0,2422	0,398	0,1558	5,6088	0,02729
60 – 65	5	59,5	65,5	1,26932	2,01638	0,398	0,4783	0,0803	2,8908	1,53893
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								3,30862

Dari tabel tersebut, didapat hasil 3,31. Dengan derajat kebebasan $dk = \text{banyak kelas} - 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 3,31 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes awal ranah kognitif kelas eksperimen berdistribusi normal.

Masih dari data skor tes akhir ranah kognitif di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798,

dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $25 : 6 = 4,17$, dengan pembulatan menjadi 4.

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
75 - 78	1	74,5	78,5	-2,5445	-1,8439	0,4946	0,4671	0,0275	0,99	0,0001
79 - 82	1	78,5	82,5	-1,8439	-1,1433	0,4671	0,3729	0,0942	3,3912	1,68608
83 - 87	14	82,5	87,5	-1,1433	-0,2676	0,3729	0,1064	0,4793	17,2548	0,61396
88 - 92	12	87,5	92,5	-0,2676	0,60814	0,1064	0,2291	0,3355	12,078	0,0005
91 - 96	4	92,5	96,5	0,60814	1,30872	0,2291	0,4049	0,1758	6,3288	0,85693
97 - 100	4	96,5	100,5	1,30872	2,0093	0,4049	0,4778	0,0729	2,6244	0,72103
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								3,8786

Dari tabel tersebut, didapat hasil 3,88. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 3,88 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes akhir ranah kognitif kelas eksperimen berdistribusi normal.

Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Ranah Kognitif Kelas Kontrol

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
1	40	75
2	60	90
3	50	85
4	50	90
5	45	90
6	35	75
7	40	75
8	50	85
9	55	85
10	40	90
11	50	85
12	55	75
13	40	85
14	65	90
15	55	85
16	50	85
17	45	90
18	45	85
19	35	75
20	45	80
21	55	80
22	50	85
23	40	100
24	45	90
25	45	75
26	50	85
27	50	80
28	60	95
29	40	80
30	50	95
31	55	85
32	60	100
33	50	75
34	65	85

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
35	50	80
36	50	80
Total	1765	3045
Rata-rata	49,0278	84,5833
Nilai Tertinggi	65	100
Nilai Terendah	35	75
Rentang	30	25
Standar Deviasi	7,63633	6,90497

Dari data di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798, dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $30 : 6 = 5$

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
35 - 39	2	34,5	39,5	-1,9025	-1,2477	0,4713	0,3944	0,0769	2,7684	0,2132
40 - 44	6	39,5	44,5	-1,2477	-0,5929	0,3944	0,2224	0,172	6,192	0,0059
45 - 49	6	44,5	49,5	-0,5929	0,06184	0,2224	0,0239	0,2463	8,8668	0,9269
50 - 54	12	49,5	54,5	0,06184	0,7166	0,0239	0,2642	0,2881	10,3716	0,2557
55 - 59	5	54,5	59,5	0,7166	1,37137	0,2642	0,4147	0,1505	5,418	0,0322
60 - 65	5	59,5	65,5	1,37137	2,15709	0,4147	0,4846	0,0699	2,5164	2,4512
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								3,8853

Dari tabel tersebut, didapat hasil 3,89. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 3,89 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes awal ranah kognitif kelas kontrol berdistribusi normal.

Masih dari data skor tes akhir ranah kognitif di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798,

dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $25 : 6 = 4,17$, dengan pembulatan menjadi 4.

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	O _i	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	E _i	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
75 - 79	7	74,5	79,5	-1,4603	-0,7362	0,4279	0,2704	0,1575	5,67	0,3120
80 - 83	6	79,5	83,5	-0,7362	-0,1569	0,2704	0,0636	0,2068	7,4448	0,2804
84 - 87	1 2	83,5	87,5	-0,1569	0,4224	0,0636	0,1628	0,2264	8,1504	1,8183
88- 91	6	87,5	91,5	0,4224	1,00169	0,1628	0,3413	0,5041	18,147 6	8,1313
92 - 95	3	91,5	95,5	1,00169	1,58099	0,3413	0,4429	0,1016	3,6576	0,1182
96 - 100	2	95,5	100,5	1,58099	2,3051	0,4429	0,4896	0,0467	1,6812	0,0605
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								10,7206

Dari tabel tersebut, didapat hasil 10,72. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 10,72 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes akhir ranah kognitif kelas kontrol berdistribusi normal.

Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Ranah Afektif Kelas Eksperimen

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
1	77	86
2	80	97
3	77	83
4	79	86
5	79	87
6	76	89
7	79	87
8	76	86
9	74	81
10	76	86
11	77	89
12	76	87
13	79	91
14	79	83
15	74	83
16	77	90
17	77	83
18	76	86
19	76	80
20	76	81
21	77	83
22	77	81
23	77	83
24	76	81
25	77	86
26	79	97
27	79	96
28	77	81
29	79	81
30	77	86
31	80	96
32	79	90
33	79	83
34	77	89

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
35	77	87
36	79	89
Total	2783	3110
Rata-rata	77,2937	86,4008
Nilai Tertinggi	80	97
Nilai Terendah	74	80
Rentang	6	17
Standar Deviasi	1,44881	4,71507

Dari data di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798, dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $6 : 6 = 1$

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
74	2	73,5	74,5	-2,6185	-1,9282	0,497	0,4049	0,0921	3,3156	0,5220
76	8	75,5	76,5	-1,238	-0,5478	0,4049	0,1808	0,2241	8,0676	0,0006
77	9	76,5	77,5	-0,5478	0,14243	0,1808	0,0793	0,2601	9,3636	0,0141
78	7	77,5	78,5	0,14243	0,83265	0,0793	0,3264	0,4057	14,6052	3,9602
79	8	78,5	79,5	0,83265	1,52287	0,3264	0,4394	0,113	4,068	3,8006
80	2	79,5	80,5	1,52287	2,21309	0,4394	0,4861	0,0467	1,6812	0,0605
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								8,3579

Dari tabel tersebut, didapat hasil 8,36. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $x^2(1 - 0,01)(dk) = x^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 8,36 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes awal ranah afektif kelas eksperimen berdistribusi normal.

Masih dari data skor tes akhir ranah afektif di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798,

dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $17 : 6 = 2,83$, dengan pembulatan menjadi 3.

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
80 - 82	8	79,5	82,5	-1,4636	-0,8273	0,4279	0,2967	0,1312	4,7232	0,3120
83 - 85	6	82,5	85,5	-0,8273	-0,191	0,2967	0,0753	0,2214	7,9704	0,2804
86 - 88	11	85,5	88,5	-0,191	0,44521	0,0753	0,1736	0,2489	8,9604	1,8183
89 - 91	7	88,5	91,5	0,44521	1,08147	0,1736	0,3599	-0,1863	-6,7068	8,1313
92 - 94	0	91,5	94,5	1,08147	1,71773	0,3599	0,4573	0,8172	29,4192	0,1182
95 - 97	4	94,5	97,5	1,71773	2,35399	0,4573	0,4906	0,0333	1,1988	0,0605
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								11,1766

Dari tabel tersebut, didapat hasil 11,176. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 11,176 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes akhir ranah afektif kelas eksperimen berdistribusi normal.

Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Ranah Afektif Kelas Kontrol

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
1	74	81
2	76	77
3	77	81
4	77	80
5	80	83
6	76	79
7	74	83
8	76	80
9	74	79
10	77	77
11	76	81
12	74	77
13	79	80
14	79	81
15	76	80
16	80	79
17	77	81
18	79	79
19	76	80
20	79	79
21	77	83
22	76	80
23	77	80
24	77	80
25	77	80
26	79	86
27	77	77
28	77	74
29	80	77
30	77	81
31	76	79
32	79	80
33	79	81
34	77	81

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
35	79	80
36	79	79
Total	2777	2876
Rata-rata	77,130952	79,8968254
Nilai Tertinggi	80	86
Nilai Terendah	74	74
Rentang	6	12
Standar Deviasi	1,6678664	2,17690264

Dari data di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798, dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $6 : 6 = 1$

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
74	4	73,5	74,5	-2,177	-1,5774	0,4854	0,4429	0,0425	1,53	3,98752
76	8	75,5	76,5	-0,9779	-0,3783	0,3365	0,148	0,1885	6,786	0,21718
77	12	76,5	77,5	-0,3783	0,2213	0,148	0,0871	0,2351	8,4636	1,47764
79	9	78,5	79,5	0,82084	1,4204	0,2939	0,4222	0,1283	4,6188	4,15582
80	3	79,5	80,5	1,42041	2,0199	0,4222	0,4783	0,0561	2,0196	0,47593
74	4	73,5	74,5	-2,177	-1,5774	0,4854	0,4429	0,0425	1,53	3,98752
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								10,3141

Dari tabel tersebut, didapat hasil 10,31. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 10,31 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes awal ranah afektif kelas kontrol berdistribusi normal.

Masih dari data skor tes akhir ranah afektif di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798,

dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $12 : 6 = 2$.

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
74 - 75	1	73,5	75,5	-3,01	-2,0607	0,4988	0,4808	0,018	0,648	0,19121
76 - 77	5	75,5	77,5	-2,0607	-1,1113	0,4808	0,3665	0,1143	4,1148	0,19043
78 - 79	7	77,5	79,5	-1,1113	-0,1619	0,3665	0,0636	0,4301	15,4836	4,64824
80 - 81	19	79,5	81,5	-0,162	0,7874	0,0636	0,2852	0,3488	12,5568	3,30616
82 - 83	3	81,5	83,5	0,78736	1,7367	0,2852	0,4625	0,1773	6,3828	1,79284
84 - 86	1	83,5	86,5	1,7367	3,1607	0,4625	0,4994	0,0369	1,3284	0,08119
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								10,2101

Dari tabel tersebut, didapat hasil 10,21. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 10,21 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes akhir ranah afektif kelas kontrol berdistribusi normal.

Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
1	69	100
2	47	88
3	59	97
4	56	86
5	50	97
6	50	86
7	56	86
8	56	82
9	75	100
10	53	86
11	47	86
12	66	97
13	59	86
14	63	94
15	38	81
16	66	94
17	56	88
18	59	86
19	47	81
20	69	91
21	63	91
22	56	86
23	44	86
24	50	88
25	75	97
26	63	94
27	59	90
28	59	91
29	69	97
30	63	90
31	66	100
32	59	91
33	63	86
34	59	91

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
35	72	91
36	59	97
Total	2120	3258
Rata-rata	58,8889	90,5
Nilai Tertinggi	75	100
Nilai Terendah	38	81
Rentang	37	19
Standar Deviasi	8,66777	5,44321

Dari data di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798, dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $37 : 6 = 6,2$, dengan pembulatan menjadi 6.

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
38 - 43	2	37,5	43,5	-2,4676	-1,7754	0,4932	0,4625	0,0307	1,1052	0,7245
44 - 50	6	43,5	50,5	-1,7754	-0,9678	0,4625	0,334	0,1285	4,626	0,4081
51 - 56	7	50,5	56,5	-0,9678	-0,2756	0,334	0,1103	0,4443	15,9948	5,0583
57 - 62	7	56,5	62,5	-0,2756	0,41661	0,1103	0,1664	0,2767	9,9612	0,8803
63 - 69	11	62,5	69,5	0,41661	1,2242	0,1664	0,3888	0,2224	8,0064	1,1193
70 - 75	3	69,5	75,5	1,2242	1,91642	0,3888	0,4726	0,0838	3,0168	9,3556
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								8,1905

Dari tabel tersebut, didapat hasil 8,19. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 8,19 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes awal ranah psikomotor kelas eksperimen berdistribusi normal.

Masih dari data skor tes akhir ranah psikomotor di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil

6,135798, dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $19 : 6 = 3,17$ dengan pembulatan menjadi 3.

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
81 - 83	3	80,5	83,5	-1,8372	-1,286	0,4671	0,4015	0,0656	2,3616	0,1726
84 - 86	10	83,5	86,5	-1,286	-0,7349	0,4015	0,2704	0,1311	4,7196	5,9084
87 - 90	5	86,5	90,5	-0,7349	0	0,2704	0	0,2704	9,7344	2,3026
91 - 94	9	90,5	94,5	0	0,73486	0	0,2704	0,2704	9,7344	0,0554
95 - 97	6	94,5	97,5	0,73486	1,28601	0,2704	0,4015	0,1311	4,7196	0,3474
98 - 100	3	97,5	100,5	1,28601	1,83715	0,4015	0,4671	0,0656	2,3616	0,1726
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								8,958

Dari tabel tersebut, didapat hasil 8,96. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 8,96 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes akhir ranah psikomotor kelas eksperimen berdistribusi normal.

Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Ranah Psikomotor Kelas Kontrol

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
1	59	88
2	59	100
3	72	86
4	53	72
5	72	100
6	56	94
7	66	91
8	56	94
9	44	94
10	47	76
11	59	94
12	53	81
13	72	97
14	56	81
15	56	84
16	47	81
17	59	84
18	63	84
19	66	91
20	59	91
21	63	89
22	56	81
23	50	75
24	50	78
25	72	88
26	47	78
27	59	84
28	59	78
29	63	89
30	56	86
31	66	89
32	56	80
33	56	86
34	49	76

No. Siswa	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
35	66	91
36	72	97
Total	2114	3108
Rata-rata	58,7222	86,3333
Nilai Tertinggi	72	100
Nilai Terendah	44	72
Rentang	28	28
Standar Deviasi	7,83622	7,3329

Dari data di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil 6,135798, dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $28 : 6 = 4,67$, dengan pembulatan menjadi 5.

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
44 - 48	4	43,5	48,5	-1,9425	-1,3045	0,4738	0,4049	0,0689	2,4804	0,9309
49 - 53	5	48,5	53,5	-1,3045	-0,6664	0,4049	0,2486	0,1563	5,6268	0,0698
54 - 57	8	53,5	57,5	-0,6664	-0,156	0,2486	0,0636	0,3122	11,2392	0,9336
56 - 61	7	57,5	61,5	-0,156	0,35448	0,0636	0,1368	0,2004	7,2144	0,0064
62 - 67	7	61,5	67,5	0,35448	1,12015	0,1368	0,3686	0,2318	8,3448	0,2167
68 - 72	5	67,5	72,5	1,12015	1,75822	0,3686	0,4608	0,0922	3,3192	0,8511
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								3,0086

Dari tabel tersebut, didapat hasil 3,01. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $x^2(1 - 0,01)(dk) = x^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 3,01 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes awal ranah psikomotor kelas kontrol berdistribusi normal.

Masih dari data skor tes akhir ranah psikomotor di atas, untuk mendapatkan jumlah kelas, digunakan rumus: $1 + 3,3 \log 36$, dan didapat hasil

6,135798, dibulatkan menjadi 6 kelas. Kemudian dihitung panjang kelas, dengan rumus nilai rentang: jumlah kelas = $28 : 6 = 4,67$ dengan pembulatan menjadi 5.

TABEL Daftar Frekuensi yang Diharapkan

Interval	Oi	Batas Kelas		Nilai Z		Luas 0 - Z		Luas Kelas Interval	Ei	X ²
		Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah			
72 - 75	2	71,5	75,5	-2,0228	-1,4774	0,4738	0,4306	0,0432	1,5552	0,1272
76 - 80	6	75,5	80,5	-1,4774	-0,7955	0,4306	0,2881	0,1425	5,13	0,1475
81 - 85	8	80,5	85,5	-0,7955	-0,1136	0,2881	0,0438	0,3319	11,9484	1,3048
86 - 90	8	85,5	90,5	-0,1136	0,56822	0,0438	0,2157	0,2595	9,342	0,1928
91 - 95	8	90,5	95,5	0,56822	1,25007	0,2157	0,3944	0,1787	6,4332	0,3816
96 - 100	4	95,5	100,5	1,25007	1,93193	0,3944	0,4732	0,0788	2,8368	0,4769
Jumlah Siswa	36	Jumlah nilai X ² (nilai normalitas)								2,631

Dari tabel tersebut, didapat hasil 2,63. Dengan derajat kebebasan $dk =$ banyak kelas $- 3 = 3$, dan taraf signifikansi $\chi^2(1 - 0,01)(dk) = \chi^2(0,99)(3) = 11,3$, sementara hasil yang diperoleh 2,63 ($< 11,3$) maka dapat dikatakan nilai tes akhir ranah psikomotor kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 10: Hasil Uji Homogenitas Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor

Hasil Uji Homogenitas Skor Tes Awal Ranah Kognitif Kelas Eksperimen - Kontrol

No. Siswa	Skor Tes Awal Kelas Eksperimen	Skor Tes Awal Kelas Kontrol
1	45	40
2	50	60
3	55	50
4	55	50
5	60	45
6	55	35
7	65	40
8	50	50
9	55	55
10	65	40
11	45	50
12	45	55
13	55	40
14	45	65
15	50	55
16	65	50
17	40	45
18	65	45
19	35	35
20	55	45
21	45	55
22	40	50
23	50	40
24	50	45
25	40	45
26	45	50
27	45	50
28	50	60
29	45	40
30	50	50
31	35	55
32	40	60
33	45	50

No. Siswa	Skor Tes Awal Kelas Eksperimen	Skor Tes Awal Kelas Kontrol
34	50	65
35	45	50
36	45	50
Standar Deviasi	8,031436251	7,636327132
Standar Deviasi Kuadrat	64,50396825	58,31349206
F _{hitung}	1,106158557	Homogen
F _{tabel 0,05}	4,13	

Nilai Fobs diperoleh dengan menghitung varians tiap kelompok data dengan rumus:

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad S_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

kemudian menentukan nilai F_{hitung}, yaitu $F_{hitung} = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$

dan membandingkan antara nilai F_{hitung} dan F_{tabel}, karena nilai F_{hitung} 1,11 lebih kecil dari F_{tabel} 4,13, maka dapat dikatakan bahwa kelompok data skor tes awal ranah kognitif kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen.

Hasil Uji Homogenitas Skor Tes Akhir Ranah Kognitif Kelas Eksperimen - Kontrol

No. Siswa	Skor Tes Akhir Kelas Eksperimen	Skor Tes Akhir Kelas Kontrol
1	85	75
2	95	90
3	90	85
4	95	90
5	90	90
6	90	75
7	100	75
8	85	85
9	90	85
10	100	90
11	85	85
12	85	75
13	85	85
14	90	90
15	90	85
16	100	85
17	85	90
18	100	85
19	75	75
20	90	80
21	90	80
22	85	85
23	90	100
24	95	90
25	85	75
26	90	85
27	85	80
28	90	95
29	85	80
30	90	95
31	85	85
32	85	100
33	85	75

No. Siswa	Skor Tes Akhir Kelas Eksperimen	Skor Tes Akhir Kelas Kontrol
34	95	85
35	80	80
36	85	80
Standar Deviasi	6,904967156	5,709571468
Standar Deviasi Kuadrat	47,67857143	32,59920635
F _{hitung}	0,683728672	Homogen
F _{tabel 0,05}	4,13	

Nilai Fobs diperoleh dengan menghitung varians tiap kelompok data dengan rumus:

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad S_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

kemudian menentukan nilai F_{hitung}, yaitu $F_{hitung} = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$

dan membandingkan antara nilai F_{hitung} dan F_{tabel}, karena nilai F_{hitung} 0,68 lebih kecil dari F_{tabel} 4,13, maka dapat dikatakan bahwa kelompok data skor tes akhir ranah kognitif kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen.

Hasil Uji Homogenitas Skor Tes Awal Ranah Afektif Kelas Eksperimen - Kontrol

No. Siswa	Skor Tes Awal Kelas Eksperimen	Skor Tes Awal Kelas Kontrol
1	77	74
2	80	76
3	77	77
4	79	77
5	79	80
6	76	76
7	79	74
8	76	76
9	74	74
10	76	77
11	78	76
12	76	74
13	79	79
14	79	79
15	74	76
16	77	80
17	77	77
18	76	79
19	76	76
20	76	79
21	78	77
22	77	76
23	77	77
24	76	77
25	78	77
26	78	79
27	78	77
28	78	77
29	78	80
30	77	77
31	80	76
32	79	79
33	79	79

No. Siswa	Skor Tes Awal Kelas Eksperimen	Skor Tes Awal Kelas Kontrol
34	77	77
35	77	79
36	79	79
Standar Deviasi	1,392346845	1,667866429
Standar Deviasi Kuadrat	1,938629738	2,781778426
F _{hitung}	0,696903003	Homogen
F _{tabel 0,05}	4,13	

Nilai Fobs diperoleh dengan menghitung varians tiap kelompok data dengan rumus:

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad S_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

kemudian menentukan nilai F_{hitung}, yaitu $F_{hitung} = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$

dan membandingkan antara nilai F_{hitung} dan F_{tabel}, karena nilai F_{hitung} 0,696 lebih kecil dari F_{tabel} 4,13, maka dapat dikatakan bahwa kelompok data skor tes awal ranah afektif kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen.

Hasil Uji Homogenitas Skor Tes Akhir Ranah Afektif Kelas Eksperimen - Kontrol

No. Siswa	Skor Tes Akhir Kelas Eksperimen	Skor Tes Akhir Kelas Kontrol
1	84	81
2	84	77
3	79	81
4	84	80
5	83	82
6	81	79
7	83	83
8	79	80
9	79	79
10	82	77
11	81	81
12	82	77
13	84	80
14	83	81
15	81	80
16	82	79
17	82	81
18	82	79
19	80	80
20	81	79
21	81	82
22	80	80
23	80	80
24	80	80
25	82	80
26	82	86
27	79	77
28	81	74
29	81	77
30	82	81
31	82	79
32	84	80
33	83	81

No. Siswa	Skor Tes Awal Kelas Eksperimen	Skor Tes Awal Kelas Kontrol
34	79	81
35	83	80
36	80	79
Standar Deviasi	1,663884948	2,106709475
Standar Deviasi Kuadrat	2,76851312	4,438224814
F _{hitung}	0,623788392	Homogen
F _{tabel 0,05}	4,13	

Nilai Fobs diperoleh dengan menghitung varians tiap kelompok data dengan rumus:

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad S_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

kemudian menentukan nilai F_{hitung}, yaitu $F_{hitung} = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$

dan membandingkan antara nilai F_{hitung} dan F_{tabel}, karena nilai F_{hitung} 0,62 lebih kecil dari F_{tabel} 4,13, maka dapat dikatakan bahwa kelompok data skor tes akhir ranah afektif kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen.

Hasil Uji Homogenitas Skor Tes Awal Ranah Psikomotor
Kelas Eksperimen - Kontrol

No. Siswa	Skor Tes Awal Kelas Eksperimen	Skor Tes Awal Kelas Kontrol
1	69	59
2	47	59
3	59	72
4	56	53
5	50	72
6	50	56
7	56	66
8	56	56
9	75	44
10	53	47
11	47	59
12	66	53
13	59	72
14	63	56
15	38	56
16	66	47
17	56	59
18	59	63
19	47	66
20	69	59
21	63	63
22	56	56
23	44	50
24	50	50
25	75	72
26	63	47
27	59	59
28	59	59
29	69	63
30	63	56
31	66	66
32	59	56
33	63	56

No. Siswa	Skor Tes Awal Kelas Eksperimen	Skor Tes Awal Kelas Kontrol
34	59	49
35	72	66
36	59	72
Standar Deviasi	8,667765498	7,83622034
Standar Deviasi Kuadrat	75,13015873	61,4063492
F _{hitung}	1,2234917	Homogen
F _{tabel 0,05}	4,13	

Nilai Fobs diperoleh dengan menghitung varians tiap kelompok data dengan rumus:

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad S_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

kemudian menentukan nilai F_{hitung}, yaitu $F_{hitung} = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$

dan membandingkan antara nilai F_{hitung} dan F_{tabel}, karena nilai F_{hitung} 1,22 lebih kecil dari F_{tabel} 4,13, maka dapat dikatakan bahwa kelompok data skor tes awal ranah psikomotor kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen.

Hasil Uji Homogenitas Skor Tes Akhir Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen -
Kontrol

No. Siswa	Skor Tes Akhir Kelas Eksperimen	Skor Tes Akhir Kelas Kontrol
1	100	88
2	88	100
3	97	86
4	86	72
5	97	100
6	86	94
7	82	91
8	82	94
9	100	94
10	75	76
11	75	97
12	97	81
13	86	97
14	82	81
15	81	84
16	94	81
17	88	84
18	78	84
19	81	94
20	78	91
21	91	97
22	84	81
23	78	75
24	88	78
25	86	88
26	94	78
27	90	84
28	78	78
29	97	91
30	90	91
31	100	89
32	91	80
33	86	91

No. Siswa	Skor Tes Awal Kelas Eksperimen	Skor Tes Awal Kelas Kontrol
34	88	76
35	97	91
36	91	97
Standar Deviasi	7,41234	7,782560888
Standar Deviasi Kuadrat	54,9429	60,56825397
F _{hitung}	0,907123015	Homogen
F _{tabel 0,05}	4,13	

Nilai Fobs diperoleh dengan menghitung varians tiap kelompok data dengan rumus:

$$S_X^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad S_Y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

kemudian menentukan nilai F_{hitung}, yaitu $F_{hitung} = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$

dan membandingkan antara nilai F_{hitung} dan F_{tabel}, karena nilai F_{hitung} 0,91 lebih kecil dari F_{tabel} 4,13, maka dapat dikatakan bahwa kelompok data skor tes akhir ranah psikomotor kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen.

Lampiran 11: Hasil Uji Signifikansi Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor

TABEL REKAPITULASI NILAI TES AWAL DAN TES AKHIR RANAH KOGNITIF KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Jenis Data	Tes Awal		Tes Akhir	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata	49,31	49,03	89,03	84,58
Tertinggi	65	65	100	100
Terendah	35	35	75	75
Standar Deviasi	8,03	7,64	5,71	6,91
SD ²	64,50	58,31	32,60	47,68

Untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar secara signifikan melalui model pembelajaran *flipped classroom* dan model konvensional, data di atas dianalisis melalui uji Independent Sample *t*-Test dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_k}{s(\bar{x}_e - \bar{x}_k)}$$

dengan $s(\bar{x}_e - \bar{x}_k) = \sqrt{\frac{se^2}{ne} + \frac{sk^2}{nk}}$, di mana:

\bar{x}_e = rata-rata kelompok eksperimen

\bar{x}_k = rata-rata kelompok kontrol

se^2 = standar deviasi kelompok eksperimen

sk^2 = standar deviasi kelompok kontrol

Dari hasil perhitungan, diperoleh data t_{hitung} 2,66. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$; 2,98 > 2,66, maka H_0 ditolak, artinya ada perbedaan peningkatan yang signifikan antara rata-rata skor tes akhir kelompok kontrol dan rata-rata skor tes akhir kelompok eksperimen, di mana skor rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada skor kelas kontrol.

TABEL REKAPITULASI NILAI TES AWAL DAN TES AKHIR RANAH AFEKTIF KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Jenis Data	Tes Awal		Tes Akhir	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata	77,2937	77,13	86,40	79,90
Tertinggi	80	80	97	86
Terendah	74	74	80	74
Standar Deviasi	1,39	1,67	1,66	2,11
SD ²	1,94	2,78	2,77	4,44

Dengan rumus yang sama, pada ranah afektif didapat hasil t_{hitung} 7,51. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$; $7,51 > 2,66$, maka H_0 ditolak, artinya ada perbedaan peningkatan yang signifikan antara rata-rata skor tes akhir kelompok kontrol dan rata-rata skor tes akhir kelompok eksperimen, di mana nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai kelas kontrol.

TABEL REKAPITULASI NILAI TES AWAL DAN TES AKHIR RANAH PSIKOMOTOR KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Jenis Data	Tes Awal		Tes Akhir	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata	58,89	58,72	90,5	86,33
Tertinggi	75	72	100	100
Terendah	38	44	81	72
Standar Deviasi	8,67	7,84	7,41	7,78
SD ²	75,13	61,41	54,94	60,57

Adapun hasil uji Independent Sample *t*-Test pada skor hasil belajar ranah psikomotor didapat hasil t_{hitung} 2,74. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$; $2,74 > 2,66$, maka H_0 ditolak, artinya ada perbedaan peningkatan yang signifikan antara rata-rata skor tes akhir kelompok kontrol dan rata-rata skor tes akhir kelompok eksperimen, di mana nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai kelas kontrol.

Lampiran 12: Hasil Uji *N-Gain Score*Nilai Rata-rata dan Hasil Uji *N-Gain Score* Kelas Eksperimen

No.	Ranah Kognitif		Ranah Afektif		Ranah Psikomotor	
	Tes awal	Tes Akhir	Tes awal	Tes Akhir	Tes awal	Tes Akhir
Nilai Rata-rata	49,31	89,03	77,32	86,40	58,89	90,5
Nilai Maksimal	100	100	100	100	100	100
Nilai <i>N-Gain Score</i>	0,78		0,40		0,77	

Nilai *N-Gain Score* di atas didapat dari rumus:

$$N-Gain\ Score = \frac{\text{Skor tes akhir} - \text{Skor tes awal}}{\text{Skor maksimum} - \text{Skor tes awal}}$$

Lampiran 13: Data Isian Kuesioner Persepsi Kelas Eksperimen *terhadap Flipped Classroom*

TABEL NILAI ISIAN KUESIONER PERSEPSI SISWA KELAS EKSPERIMEN TERHADAP *FLIPPED CLASSROOM*

Nomor Siswa	Nomor Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4
2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4
3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4
5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3
7	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4
8	4	2	2	2	3	4	3	4	4	3
9	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
10	4	2	4	4	3	5	5	4	4	3
11	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4
12	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
13	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4
16	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3
17	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4
18	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4
19	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3
20	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
21	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
22	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4
23	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4
24	4	2	4	4	3	3	5	4	4	4
25	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4
26	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
27	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4
28	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3
31	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4

LANJUTAN TABEL NILAI ISIAN KUESIONER PERSEPSI SISWA KELAS EKSPERIMEN TERHADAP *FLIPPED CLASSROOM* (PERNYATAAN 1 – 10)

Nomor Siswa	Nomor Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4
34	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
36	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2
Total Nilai	139	112	137	132	106	134	129	134	134	136
Rata-rata	3,9	3,11	3,8	3,7	2,9	3,7	3,6	3,7	3,72	3,78

LANJUTAN TABEL NILAI ISIAN KUESIONER PERSEPSI SISWA KELAS EKSPERIMEN TERHADAP *FLIPPED CLASSROOM* (PERNYATAAN 11 – 20)

Nomor Siswa	Nomor Pernyataan										Rata-rata
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3,3
2	2	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3,4
3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3,5
4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3,4
5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3,7
6	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3,5
7	5	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3,4
8	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3,2
9	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3,7
10	5	4	4	4	2	4	4	5	2	4	3,8
11	2	4	2	2	2	4	2	4	3	4	3
12	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3,7
13	4	2	4	2	2	4	4	5	2	4	3,5
14	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
15	2	4	4	4	4	4	5	2	3	4	3,4
16	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3,3
17	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3,3
18	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
19	3	2	2	4	3	4	2	4	2	4	3
20	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3,7

Nomor Siswa	Nomor Pernyataan										Rata-rata
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3,8
22	4	4	2	3	4	4	4	5	2	4	3,7
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3,8
24	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3,8
25	2	3	2	4	4	4	2	5	2	4	3
26	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3,8
27	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	3,7
28	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3,9
29	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	3,9
30	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3,7
31	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3,9
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
33	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3,6
34	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	3,8
35	4	2	2	4	2	4	4	5	3	4	3,6
36	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3,6
Total Nilai	138	123	121	106	112	144	141	147	102	141	128
Rata-rata	3,8	3,4	3,4	2,9	3,1	4	3,9	4,1	2,8	3,92	3,6

Daftar Riwayat Hidup

1. Nama : Mochammad Iqbal Tantowi, S.Ag.
2. Tempat, tanggal lahir : Malang, 5 Oktober 1973
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. Keramat Manjang RT. 8 No. 111 Barabai kab. Hulu Sungai Tengah
7. Pendidikan :
 - a. SDN Anggrek Barabai 1986
 - b. MTsN Pantai Hambawang Barabai 1989
 - c. MAN 1 Banjarmasin 1992
 - d. Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin 1999
8. Orang Tua

Ayah	: Drs. Djamaluddin (Alm)
Pekerjaan	: -
Ibu	: Hj. Siti Hasanah
Pekerjaan	: Guru
Alamat	: Jl. Keramat Manjang RT. 8 No. 111 Barabai kabupaten Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan
9. Saudara : 4 (empat) orang
10. Istri

Nama	: Fitriyani
Pekerjaan	: Guru
Alamat	: Jl. Keramat Manjang RT. 8 No. 111 Barabai kab. Hulu Sungai Tengah
11. Anak :
 1. Fathimah Asy Syaffa'
 2. Hanifa Khoziyah Muthmainnah
 3. 'Aisyah Qonita Nazhifah
 4. Filzah Yasmin Ruffaida
 5. 'Athifah Olivia 'Izzatudiina
12. Pengalaman Kerja : Guru di MTsN 2 HST sejak 2005 – sekarang
13. Daftar Karya Ilmiah : Penggunaan Kartu *Reward* Sebagai Upaya Peningkatan Partisipasi Siswa Kelas VIII C Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits Pada Mtsn Kelayan Banjarmasin

Banjarmasin, 30 Nopember 2020
Penulis,

Mochammad Iqbal Tantowi, S.Ag.