

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

يمكن تعريف التعليم على أنه أي شيء يخضع لعملية تغيير نحو الأفضل. أيا كان الشكل ، طالما أن مفهوم الشيء الذي يتم ملاحظته أو الكائن نفسه يخضع لعملية تحسين في اتجاه أفضل ، فعندئذٍ يحق للموضوع أو المفهوم أن يُطلق عليه اسم التعليم.<sup>1</sup>

يسعى التعليم إلى تطوير الإمكانيات الفردية لتكون قادرة على الوقوف وحدها. لهذا السبب ، يحتاج الأفراد إلى قدرات مختلفة في تطوير أشياء مختلفة ، مثل ؛ المفاهيم والمبادئ والإبداع والمسؤولية والمهارات. بمعنى آخر ، من الضروري تجربة التطور في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية . وبالمثل ، فإن الأفراد أيضًا كائنات اجتماعية تتفاعل دائمًا مع بيئة بعضها البعض. سيؤثر هذا الكائن الاجتماعي على التنمية الفردية.<sup>2</sup>

يحتوي التعليم الرسمي على مستويات تتراوح من المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية إلى الجامعة. هذه المكان التي تحدث في العملية التعليمية ، أي التدريس. جوهر عملية التدريس هو تعلم الطلبة لذلك لا يمكن فصل التدريس عن التعلم. لذلك يُعرف من الناحية التعليمية بأنه تعبير عن عملية التدريس والتعلم. تختلف المواد التي يتم تدريسها في التعليم حسب مستوى التعليم. تتضمن المواد في التعليم العالي مرحلة لاستمرار المادة التالية. وإحدى المواد التي يتم تدريسها في المستوى العالي ، وبالتحديد في جامعة انتساري الاسلامية

<sup>1</sup> asa Ungguh Muliawan, Pendidikan Islam Integratif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 99

<sup>2</sup> Nanang Fattah, Landasan Manajemen Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 5

الحكومية بينجرماسين ، هي مادة باللغة العربية. اللغة هي رمز صوتي لنظام الصوت الذي يستخدمه أعضاء الفئات الإجتماعية للعمل معًا، والتواصل، وتعريف عن أنفسهم<sup>٣</sup>

اللغة شيء مهم جدًا في حياة الإنسان. للتفاعل وفهم معنى بعضنا البعض يتطلب أداة أو وسيلة ، وهي اللغة نفسها.<sup>٤</sup>

تعتبر اللغة ، انطلاقًا من وظيفتها ، وسيلة اتصال بين الأفراد والأفراد أو الأفراد والمجتمع ، وكذلك اللغة العربية ، التي لها وظيفة خاصة من اللغات الأخرى إلى جانب كونها وسيلة للتواصل مع الآخرين وكذلك إيصال البشر المؤمنين . بالله الذي يتحلى في الصلاة والذكر.

اللغة العربية هي لغة القرآن ، لذلك فإن تعلمها مطلب إلزامي في دراسة القرآن ، لذا فإن اللغة العربية جزء مهم جدًا من الإسلام.

اللغة العربية هي لغة أجنبية (خارج اللغة الأم) تم انتشارها في العديد من المناطق والبلدان. إن عملية انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان هو تأثير تطور الدين الإسلامي الذي نشأ من القرآن. نظرًا لأن القرآن نزل باللغة العربية ، فإن المشكلة التي تنشأ غالبًا هي مدى قدرة المعلم على إدارة الفصل في وقت التعلم بحيث يكون طلبة أكثر حماسًا وحماسًا للتعلم ، خاصة في المواد العربية . تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات في حياة الإنسان وخاصة المسلمين لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الصلاة. بالإضافة

<sup>3</sup>Abdul Chaer, *Linguistik Umum* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h 32

<sup>4</sup>Luthfiah Az Zahrah, *Pengembangan Maharah AL-Istima 'Melalui Bi'ah Lughowiyah Di MTs Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas, Iain Porwekerto , ( Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Purwokerto, 2018),[http://repository.iainpurwokerto.ac.id/4787/1/COVER\\_ABSTRAK\\_DAFTAR%20ISI\\_BAB%20I\\_BAB%20V\\_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/4787/1/COVER_ABSTRAK_DAFTAR%20ISI_BAB%20I_BAB%20V_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf) di akses pada tanggal 28 januari 2020, pada jam 01.25, h.1*

إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن. القرآن الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ودليل للمسلمين ، كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢ وفيها:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.<sup>5</sup>

توضح كلمة الله أعلاه أن الله أنزل القرآن بالعربية ليسهل فهمه. مصدر الشريعة الإسلامية هو اللغة العربية ، لذا لمساعدتنا على فهمها هو تعلم اللغة العربية. وفي اللغة العربية يوجد أيضاً شيء يسمى المهارات اللغوية. إن فهم المهارات اللغوية هو مهارة الشخص للتعبير عن "شيء ما" وفهم "شيء ما" يعبر عنه الآخرون بوسائل الإعلام اللغوية ، شفهيًا وكتابيًا. وفي المهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة جوانب وهي:

١. القدرة على الإستماع، لفهم اللغة المستخدمة لفظياً.
٢. القدرة على الكلام، للتعبير عن أنفسهم شفهيًا.
٣. القدرة على القراءة، لفهم اللغة المكتوبة.
٤. القدرة على الكتابة، للتعبير عن النفس عن طريق الكتابة.

التصريف اللغوي للإستماع هو من كلمات سمع ، يسمع ، سَمِعَا ، سَمِعَ ، مسموع ، مما يعني السمع. خاص يفسر أيضاً ( ishgho )، وهو ما يعني الاستماع أو الانتباه أو التنصت.

الاستماع أو الاستماع هي عملية نشاط بشري

<sup>5</sup> <https://kalam.sindonews.com/ayat/2/12/yusuf-ayat-2> di akses pada tanggal 6 april 2021 pada jam 07.21

الأهداف: الحصول على ، فهم ، تحليل ، مساعدة ، تفسير ، تمييز ، نقل النقد /  
الأفكار والبناء فكر

ومهارة استماع هي أيضاً إحدى القدرات اللغوية الأربع التي يتعلمها الطلبة  
لأول مرة قبل تعليم المهارات اللغوية الأربعة الأخرى. مهارات الاستماع الجيدة مفيدة  
جداً في فهم الأفكار الرئيسية بالتفصيل.<sup>٦</sup>

أهمية الاستماع للاستماع لأهمية كبيرة في حياتنا ، إنه الوسيلة التي اتصل بها  
الإنسان في مراحل حياته الأولى عن طريقه يكتسب المفردات ، ويتعلم أنماط الحمل  
والتركيب ، ويتلقى الأفكار والمفاهيم ، وعن طريقه أيضاً يكتسب المهارات الأخرى ،  
كلاماً وقرأة وكتابة . إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعلمها ، سواء لقرأته  
أو كتابته . كما أن الاستماع الجيد لمل يلقى من معلومات أو يطرح من أفكار لا بد منه  
لضمان الاستفادة منها ، والتفعل معها . بل إن الاستماع الجيد شرط لحماية الإنسان  
من أخطاء ماء كثيرة تهدده . إن الأصم يتعرض في حياته للكثير من الأخطاء التي لا  
يستطيع أن يدرك مصدرها ، أو أن يحدد اتجاهها.<sup>٧</sup>

دورة مهرة الاستماع في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة أنتياري الإسلامية  
الحكومية بنجرماسين هو برنامج دراسي إلزامي يتكون من دورتين ، هما فهم المصم  
وتعليم مهارة الاستماع. تزن كل دورة ٢ ساعة معتمدة. فهم المصم يتحدث أكثر عن  
مهارات الاستماع ، وتعليم الاستماع يناقش نظريات الاستماع. تتضمن هذه الدورة  
دورات مهمة يمكن أن تدعم الدورات الأخرى ، خاصة الدورات التي تستخدم اللغة  
العربية كلغة التدريس والتواصل في الفصل.

<sup>٦</sup> Qomi Akid Jauhari,2018, *Pembelajaran Maharah Istima* , Pba Uin Maulana Malik  
Ibrahim Malang

<sup>٧</sup> احمد عارفين و محمد كامل وما أنصار، *تعليم مهارة الإستماع*، ( جامعة أنتساري الإسلامية

ويتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات هي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. مهارات الاستماع هي واحدة من المهارات اللغوية الهامة. بدون الاستماع ، ستكون حياة الشخص مستقرة وغير متطورة. وأيضاً تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عائق ومشكلة تعيق تحقيق الأهداف المرجوة. وتتعلق هذه المعوقات بجوانب عديدة منها ما يتعلق بالمقرر وطرق التدريس والمعلمين والطلبة والبيئة المحيطة بهم.

وفي الدورة الخاصة هناك ١٠١ طلبة ، من بين ١٠١ طلبة حصلوا على A + ٣,٠٣ % وأولئك الذين حصلوا على درجات A هناك ٥٨,٥ % وأولئك الذين حصلوا على B+ ٣٦,٣ % وأولئك الذين حصلوا على B ١ %.

بناءً على نتائج البيانات أعلاه ، لا يزال ٣٧ % من الطلبة لم يحصلوا على الحد الأقصى للدرجات على الرغم من أن الإستراتيجية كانت واحدة ، والطريقة نفسها ، والمحاضر هو نفسه. هذا يعني أن هناك مشكلة في قدرة طلبة.

فمن ملاحظة الباحثة أن طلبة قسم تعلم اللغة العربية الذين يدرسون استماع في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠١٩ وعندهم ١٠١ طلبة، هناك اختلافات متنوعة منها قدراتهم وخلفية تعليميتهم المختلفة. فاطلبة الذين يتخرجون المشكلات والصعوبات في فهم مواد المحاضرات حول الاستماع، وليس لديهم مواد عربية في تعليمهم. أما الطلبة الذين يتخرجون في المدرسة الإسلامية ليس لديهم الصعوبات والمشكلات عند عملية تعليم مهارة الاستماع. و أيضاً لاحظت الباحثة أن بعض الطلبة لا يستطيعوا أن الاستماع و بعضهم يمهرن في الاستماع عربية.

بناءً على الشرح أعلاه ، يريد الباحث أن يرى مهارات اللغة العربية لدى طلبة تعليم اللغة العربية بمزيد من التفصيل وكذلك لمعرفة الجهود التي يبذلها طلبة للتغلب على المشكلات التي يواجهونها والكشف عن موضوع حول "قدرة الاستماع لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية بنجرماسين". سيتم إجراء هذا البحث على طلبة الذين درسوا مقررات الاستماع (١) في المرحلة.

## ب. التحديد الإجرائي

من أجل الحصول على صورة واضحة للعنوان، ولتجنب سوء الفهم في فهم العنوان المطروحة، ستقدم الباحثة شرحًا بسيطًا، على النحو التالي:

### ١. القدرة

في القاموس الإندونيسي ، تأتي القدرة من الكلمة "قادر" التي تعني القوة (يستطيع ، يستطيع ، أن يفعل شيئًا ، يستطيع ، كونه غنيًا ، لديه ثروة مفرطة). القدرة هي القدرة على فعل شيء ما. يقال أن شخص ما قادر إذا كان بإمكانه فعل شيء ما كان عليه فعله.

حسب قدرة شاب (القدرة ، المهارة ، البراعة ، الموهبة ، القدرة) هي القوة (القوة) لفعل شيء ما الأفعال. وفي الوقت نفسه ، وفقا لقدرة روبينز يمكن أن يكون القدرة فطرية أو نتيجة الممارسة أو الممارسة.

وهناك رأي آخر ، بحسب أحمد سودراج ، هو التواصل القدرة مع كلمة مهارة. كل فرد لديه مهارات طرق مختلفة للقيام بعمل ما. هذه المهارة تؤثر على الإمكانات الموجودة داخل الفرد. معالجة التعلم الذي يتطلب من الطلبة تحسين جميع المهارات التي يملكها.<sup>٨</sup>

### ٢. الاستماع

الاستماع هو عنصر مهم للغاية. لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى التي نستخدمها في التواصل في الحياة اليومية. من هذه المهارة يمكننا أيضًا إتقان مهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتاب. مهارة الاستماع هي مهارة الاستماع إلى المفردة

<sup>8</sup> Sriyanto, *Pengertian Kemampuan*, <http://ian43.wordpress.com/2010/12/23/pengertian-kemampuan/> 23 Desember 2021 pada jam 11.30

العربية في شكل قصص ومحادثات ونصوص تستخدم عادة اللغة اللغوية كدعم أساسي في دراسة الاستماع. الكلمة الأساسية هنا هي أننا نتدرب على الاستماع إلى اللغة العربية.<sup>9</sup>

والمقصد من الاستماع في هذا البحث هو أخذ العص والعبرة لفهم الرسائل والأفكار الواردة في هذه المادة من محاكاة اللغة، وهو القدرة على الاستماع بشكل جيد

و في مهارة الاستماع سأجري هذه البحث بعنوان : قدرة الاستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية بنجرماسين. و التي سأجريها لدى طلبة في مرحلة رابعة سنة ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين

### ج. أسئلة البحث

١. كيف قدرة الإستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
٢. ما هي المشكلات التي يجدها طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الاستماع؟
٣. كيف محاولات الطلبة عن علاج مشكلات الاستماع؟

### د. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة الإستماع لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٢. لمعرفة المشكلات التي يجدها طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الإستماع
٣. لمعرفة محاولات عن علاج مشكلات الاستماع

<sup>9</sup> Shafrul Fajri, empat pilar penting dalam bahasa arab, <https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/> 04 februari 2022 pada jam 08.16

## هـ. أهمية البحث

### ١. أهمية النظرية

من منظور نظري ، يقدم هذا البحث معلومات ومعرفة حول تعلم مهارة الاستماع للطلبة والمحاضرين والمؤسسات. خاصة قسم اللغة العربية الذي يستخدم كموقع بحث وطلبة ومحاضرين في تخصصات قسم تعليم اللغة العربية

### ٢. أهمية العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

أ) لمحاضرين قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة محاضرين مهارة الإستماع في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. بحيث يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمرجع لتحسين مادة الإستماع وتطويره لتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الإستماع، في أنشطة تدريس وتعليم مهارة الإستماع في الفصل.

ب) الطلبة قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه البحث إلى تحسين القدرة الإستماع طلبة داخل وخارج الفصل.

ج) للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأداة للتقويم والتصحيح ، خاصة في زيادة فعالية وكفاءة العملية التعليمية ، خاصة في مادة مهارة الاستماع.

## هـ. الدراسات السابقة

١. ( مؤنسة حياتي ٢٠١٢ م ) " قدرة طلبة الصف الثاني على الاستماع باستخدام وسيلة السميع البصرية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا .الرسالة العلمية ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية . المرشدة الأولى الدكتوراندة مارياني ، المرشد الثاني الحاج محمد شمس الدين نور الماجستير . كان البحث يقدم عن قدرة طلبة الصف الثاني على



الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا . وكانت قدرة طلبة الصف الثاني على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية تشمل مفهوم الاستماع ، أهمية تدريس الاستماع ، الخطوات تعلم الاستماع ، الخصائص وسيلة السمعية البصرية ، مزايا و عيوب وسيلة السمعية البصرية و العوامل التي تؤثرها . ذاتي البحث هو جميع طلبة الصف الثاني قسم اللغة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا . و موضوع البحث هو قدرة طلبة الصف الثاني على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا أما الطريقة المستعملة لجمع البيانات هي الإختبار و الملاحظة ، الاستبيان ، المقابلة ، الوثيقة . و أسلوب معالجة البيانات الذي يشمل على التصحيح ، التقسيم و التفريق ، التهديد ، الجدول و التفسير . و أسلوب تحليل البيانات بكيفية الوصف باستخدام منهج الإستقرائي عن قدرة طلبة على الاستماع ، و العوامل التي تؤثرها . إعتقاد على نتائج البحث ، أن هي قدرة طلبة الصف الثاني على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا . نتيجة طلبة المحصولة ثم تقسم بعدد الطلبة فنحصل من هذا الحساب معدل النتائج الطلبة : ١٥٠٨ \ ٢٠ = ٧٥ والعوامل التي هي العوامل الداخلية منها الرغبة و الدافع و الاهتمام و .النشاط . والعوامل الخارجية منها المعلم و أجهزة المدرسة والبيئة

٢ . ( محمد احسان . ٢٠١٥ م ) . "القدرة الطلبة على الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي"

القدرة للطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الاول ( . الرسالة العلمية ، قسم اللغة العربية ، كلية التربية والتعليم . المشرف : عاشقين نور ، الماجستير . الكلمات الرئيسية : قدرة ، استماع ، اللغة العربية . تقدم هذه الدراسة قدرة الطلبة على الاستماع مع الاحترام الواجب لتحديد الحروف وطول قصيرة من الرسالة ، لطلبة تخصص في الدراسات الاجتماعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي . صياغة المشكلة في هذه الدراسة هو : كيف قدرة الطلبة على الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ باربي ، وما العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة على الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي ، يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي . وكانت التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة على الاستبيان والملاحظة والمقابلة والاختبار مرتين . وكانت الموضوعات طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الاول . كانت المادة المقدمة استماع النص ، وبيانات مأخوذة من اختبار قدرة الطلبة على الاستماع في مسألة البيانات البحثية . وقد تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى ، نوعية وصفية وتقديم الوصفي . و هذه النتائج تشير إلى أن قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الاول ، فيما يتعلق بتقييم الطلبة مع متوسط القيم : قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول ، فإنه أن ينظر إليه من الاستحواذ على الاختبار أول درجات التحريي يمكن تصنيفها ) ممتاز ( ، ينظر إليه من متوسط عدد - ٧٨,٨٧ % . في حين أن اقتناء الثانية = ١٦٣ قدرة الطلبة على الاستماع هي ٦١٠٣ عشرات اختبار كتابي ويمكن تصنيف ) مكتمل ( متوسط عدد قدرة الطلبة على الاستماع ٨٦,٩٨ % . والعوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على الاستماع في = ١٦٣ هي ٦٩٣٣ الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الاول ، العوامل الداخلية الطلبة : الصعوب الطلبة في تعليم اللغة العربية يعني : يقول أحيانا ٣٣,٣٣ % الطلبة حضور الطلبة في تعليم اللغة العربية يعني : يقول مرارا ٠٣,٣٥ % الطلبة . اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية يعني : يقول يهتم مرارا ٢٠,٥٥ % الطلبة. حضور مدرس في تعليم اللغة العربية يعني : يقول لا يحضر أحيانا ٥٠,٠٠ % الطلبة . بيئة لغوية في المدرسة يعني : يقول ليس بمرّة ٣٩,٥٠ % الطلبة . كمال كتاب او كموس اللغة العربية يعني : يقول أحيانا ٠٣,٠٢ % الطلبة . و العوامل المعلمين والتعلم ، من حيث الخلفية من المدرسين والمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية للصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية أول من المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ باربي هي وفقا للمجالات عملهم ولديهم خبرة كبيرة . المعلمين قادرين على استخدام وسائل الإعلام على الرغم في بعض الأحيان لا تزال تركز اهتمامه على أسلوب المحاضرة في تدريس

الاستماع المفهوم . وقدمت الدراسة من قبل المدرسة ما زالت لا يكفي . لتعلم اللغة العربية لذلك لا تزال أقل قليلا من الحد الأقصى = 4,48 A

٣. ( نجية ٢٠١٨ ) "قدرة الطلبة الصف السابع على الاستماع في المدرسة الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين"

هذا البحث العلمي تقدم عن قدرة الطلبة الصف السابع على الاستماع في المدرسة الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين التي تشكل صيغتها المشكلة وهي ( ١ ) كيف قدرة الطلبة الصف السابع على الاستماع في مدرسة الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ؟. ( ٢ ) ما العوامل التي تؤثر في قدرة الطلبة الصف السابع على الاستماع في المدرسة الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ؟. بناء على مشكلات البحث المحددة يهدف البحث الى معرفة قدرة الطلبة الصف السابع على الاستماع في المدرسة الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في فهم الاستماع ولمعرفة العوامل التي تؤثرها . مصدر البيانات هذا البحث هو طلاب للفصل السابع د ، في المدرسة الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين السنة الدراسة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ وعددهم أربع وثلاثون طالبا ، باستخدام اسلوب المعاينة الهادفة . وأما الطريقت التي تستعمل لجمع البيانات الملاحظة والمقابلة والاختبارة الإستبانة والوثائق . ثم ترتب بسلوك التصحيح والترميز والتقديم والتنويع والتفسير ثم التحليل بطريقة الوصف النوعي وتأخذ الخلاصة بالطريقة الاستقرائية . وبعد ذلك توجد الخلاصة ان مقدرة طلاب في الصف السابع على طبقة بسيطة.

## ز. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي فتشتمل على خمسة أبواب، و هي :

في الباب الأول : المقدمة هي تتكون من خلفية البحث، ثم أسئلة البحث، أهداف البحث، والتحديد الإجرائي، ثم أهداف البحث، وأهمية البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري تتكون من مفهوم القدرة، ثم مفهوم الإستماع، و أهمية مهارة الإستماع، و أنواع الإستماع، ثم الصعوبات والعقبات في تعليم الإستماع.

الباب الثالث : منهج البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، ثم موضوع البحث، و بيانات ومصادرها، ثم تصميم القياسات، أساليب جمع البيانات، و تحليل البيانات

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها تتكون من لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه، ثم تقديم البيانات، ثم تحليل البيانات

الباب الخامس: الخاتمة تتكون من خلاصة البحث، ثم توصيات البحث، ثم مقترحات البحث