

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

كان نوع البحث الذي قام به الباحث نوعاً من البحث الميداني بمنهج وصفي نوعي. البحث الوصفي النوعي هو أسلوب بحث يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هو موجود.

في هذه الحالة ، يصف المؤلف البيانات الميدانية الضرورية وستتم مناقشتها لمعرفة قدرة الاستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يعد تحديد موقع البحث مرحلة مهمة في البحث النوعي ، لأن تحديد موقع البحث يعني أن الغرض والأهداف قد تم تحديدها بحيث يسهل إجراء البحث. كان الموقع المختار في الدراسة للحصول على البيانات الأولية هو برنامج اللغة العربية لكلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب. موضوع البحث

تسعى هذه الدراسة إلى تحديد ووصف "قدرة الإستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مع التركيز على قدرة طلبة على فهم تعليم الاستماع"

ج. عامل و معمول البحث

(١) عامل البحث

طلبة قسم تعليم اللغة العربية الذين يأخذون محاضرة فهم المسموع في المرحلة الرابعة سنة دراسية ٢٠١٩

(٢) معمول البحث

تعليم الإستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

د. البيانات ومصادرها

أ- (البيانات

تنقسم البيانات إلى قسمين وهما:

١- (البيانات الأساسية

١) البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي قدرة الاستماع لدى طلبة اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢) بيانات عن المشكلات التي يجدها طلبة اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٣) بيانات عن محاولات عن علاج مشكلات الاستماع

٢- (بيانات ثانوية

١) نبذة مختصرة عن تاريخ تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢) حالة البنية التحتية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٣) بيانات طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

ب- (مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هي "المصدر الذي تم الحصول على البيانات منه" من خلال:

١) المستجيبون طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

في المرحلة الرابعة سنة دراسية ٢٠١٩

٢) المخبرين ، مدرس محاضرة فهم المسموع هو أحمد عارفين

هـ. أساليب جمع البيانات

تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الأساليب التالية:

(١) المقابلة

تستخدم المقابلات أساليب لجمع البيانات إذا أراد البحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضاً إذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المجيبين بمزيد من التعمق وكان عدد المشاركين قصيراً أو صغيراً.^{٢٢}

(٢) التوثيق

لدراسة الوثائقية (لدراسة الوثائقية) هي أساليب لجمع البيانات من خلال جمع و تحليل الوثائق، سواء المستندات المكتوبة أو الصور أو الإلكترونيات.^{٢٣}

²² Rully Indrawan dan R. Poppy Yuniawati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pengembangan dan Pendidikan*, Bandung: PT Refika aditama, 2017.h. 134

²³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 221.

مسفوفة

مصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	البيانات الأساسية (١) البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي قدرة الاستماع لدى طلبة اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (٢) بيانات عن المشكلات التي يجدها طلبة اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (٣) بيانات عن محاولات عن علاج مشكلات الاستماع	طلبة طلبة طلبة	توثيق استبيان استبيان

اوثوثوق	رؤوس القسوم المحاضر	بوانات ثانوية .٢ - تاريخ موجز لتعليم اللغة العربية في عين أنتاساري بانجارماسين - حالة البنية التحتية في قسم تعليم اللغة العربية - بوانات الطالب تخصص في تعليم اللغة العربية	
---------	----------------------------	---	--

و. تصميم القياسات

قياس قدرة طلبة التربية العربية في عين أنتاساري بنجرماسين من خلال جانبين هما القدرة على تمييز جميع حروف الهجائية ونطقها. وأيضاً قادر على كتابة جميع الحروف الهجائية وفقاً لقواعد الكتابة الإسلامية الاستماع.

تصميم نتائج مهارة الاستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية
معايير التقييم الأساسية

جدوال ٣،١ جدول تصنيف الاستماع

النتيجة	قياس نائج مهارة الاستماع	النوع	الرقم
A+	١٠٠-٩٠	ممتاز جدا	١
A	٨٩-٨٠	ممتاز	٢
B+	٧٩-٧٥	جيد جدا	٣
B	٧٤-٧٠	جيد	٤
C	٦٩-٦٥	مقبول	٥
C+	٦٤-٦٠	كاف	٦
D	٥٩-٥٥	ناقص	٧
E	٥٤-٥٠	راسب	٨

جدوال ٣،٢ معايير التقييم

<p>- الطلبة قادرون جدا على تمييز جميع حروف الهجائية (مقابلة الشوطية) ونطقها بشكل صحيح وصحيح</p> <p>- الطلبة قادرون جدًا على كتابة جميع الحروف الهجائية (مقابلة الشوطية) بشكل صحيح وفقًا لقواعد الكتابة الإسلامية</p>	ممتاز
<p>- يستطيع الطلاب تمييز جميع حروف الهجائية (مقابلة الشوطية) ونطقها بشكل صحيح وصحيح</p> <p>- يستطيع الطلبة كتابة جميع حروف الهجائية (مقابلة الشوطية) بشكل صحيح حسب قواعد الكتابة الإملا</p>	جيد جدا
<p>- يستطيع الطلاب تمييز جميع حروف الحجية (مقابلة الشوطية) ونطقها بشكل صحيح وصحيح</p> <p>- قدرة طلبة على كتابة جميع حروف الهجائية (مقابلة الشوطية) ولكنها غير دقيقة وصحيحة وفق قواعد الكتابة الإسلامية.</p>	جيد
<p>- قدرة طلبة على تمييز جميع حروف الهجائية (مقابلة الشوطية) ولكن في نطقها ليس بحسن وصحيح.</p>	مقبول

<p>- قدرة طلبة على كتابة جميع حروف الهجائية (مقابلة الشوطية) ولكنها غير دقيقة وصحيحة وفق قواعد الكتابة الإسلامية.</p>	
<p>- الطلبة قادرون على تمييز جميع حروف الهجائية (مقابلة الشوطية) ولكنهم غير قادرين على نطقها بشكل صحيح وصحيح</p> <p>- الطلبة أقل قدرة على كتابة جميع الحروف الهجائية (مقابلة الشوطية) بشكل صحيح وفقاً لقواعد الكتابة الإسلامية.</p>	ناقص
<p>- عدم قدرة طلبة على تمييز ونطق جميع حروف الهجائية (مقابلة الشوطية) بشكل صحيح وصحيح</p> <p>- عدم قدرة طلبة على كتابة جميع الحروف الهجائية (مقابلة الشوطية) بشكل صحيح حسب قواعد الكتابة الإسلامية.</p>	راسب

ز. تحليل البيانات

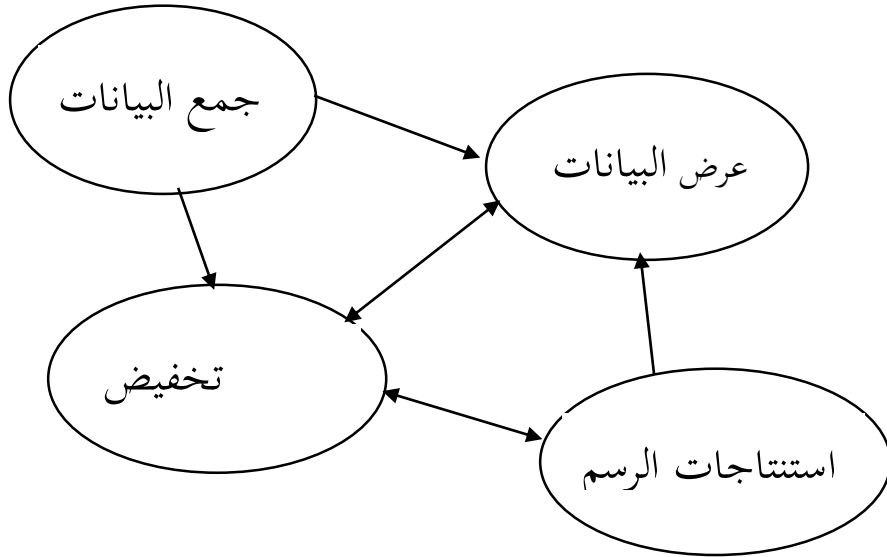
تستخدم تقنية البيانات في هذا البحث الوصف النوعي عن طريق الاستقراء التفكيك ، والاستقراء هو عملية استخلاص النتائج من أشياء محددة ثم تحليلها بأشياء عامة. يعتمد استخلاص النتائج عن طريق الاستقراء على نتائج واحدة أو اثنتين من الحقائق المحددة التي يتم استنتاجها بعد ذلك بعبارات عامة.

قال بوغدان في كتاب سوجيونو أن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة (الاستبيانات) ، والتوثيق ، والمواد الأخرى ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.

في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنيات تحليل البيانات لاكتشاف قدرة طلبة المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين. بعد المرور بعملية جمع البيانات المتعلقة بالبحث من نتائج مقابلة وتوثيق المواد الأخرى ، كانت البيانات لا تزال موجودة في شكل بيانات خام وغير منتظمة. لذلك ، من الضروري تحليل البيانات حتى تصبح البيانات عادي.

اقترح مايلز وهوبرمان من سوجيونو مراحل تحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق.

الشكل : تحليل البيانات (نموذج تفاعلي)



١. تخفيض البيانات

يتم تقليل البيانات عن طريق التلخيص واختيار الأشياء الموضوع ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط ، وتجاهل تلك التي لا تحتاجها للبحث. بيانات مخفضة سيوفر صورة أوضح ويمكن أن يسهل الأمر باحثين لجمع المزيد من البيانات ، والبحث مرة أخرى إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

بعد القيام بتقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي أداء عرض البيانات. يمكن تقديم البيانات في هذه الحالة في شكل أوصاف موجزة ، والمخططات ، والعلاقات بين الفئات ، والمخططات الانسيابية ومن نوعه. عادة ما يكون عرض البيانات في البحث النوعي في شكل: النص السردى. من خلال تقديم البيانات ، سيكون الأمر أسهل لفهم ما حدث ، خطط للعمل التالي بناءً على ما تم فهمه مسبقًا. النتائج المعروضة في البداية لا تزال مؤقتة وستكون كذلك

تغيير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. تم الوصول إلى النتيجة النهائية ، أليس كذلك؟ فقط في نهاية جمع البيانات ، ولكن لا يزال الحاجة إلى التحقق في شكل إعادة فحص البيانات خام (ملاحظات ميدانية) موجودة بالفعل حتى يمكن استخلاص الاستنتاجات تصبح أقوى وخاضعة للمساءلة الكاملة.

٣. استنتاجات الرسم

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٢٤}