

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

قبل أن تقدم البحث بيانات حول قدرة الاستماع لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية أناساري بنجرماسين ، ستقدم الباحث لمحة عامة عن موضوع البحث.

١. لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية

(أ). الرؤية و مأموري والأهداف

الرؤية يعني "متفوقة في مجال تعليم اللغة العربية ومتخلقة بالاخلاق الكريمة." مأمورية يعني (١) تنظيم التربية في مجال تعليم اللغة العربية وعلوم اللغة العربية وتزويدها بالعلوم الاجتماعية والمواطنة والعلوم الإنسانية والدينية ذات الصلة بالعص. (٢) إجراء بحث في تعليم اللغة العربية تفيد نتائجه في تطوير التخصصات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.(٣) تنظيم خدمة المجتمع في مجال تعليم اللغة العربية الهادفة إلى تطوير المؤسسات التعليمية والمجتمع (٤) تنفيذ إجراءات عمل فعالة وكفؤة.(٥) إقامة شركاء تعاون مع المؤسسات الأخرى ذات المنفعة المتبادلة.

الأهداف يعني (١) إعداد خريجين جامعيين في مجال تعليم اللغة العربية يتميزون بالقدرة التنافسية والدينية والنبلاء والمستقلين والمهنيين. (٢) إنتاج بحث في مجال تعليم اللغة العربية منافس وطنياً ودولياً . (٣) إنتاج منتجات خدمة المجتمع القائمة على الأبحاث باللغة العربية والتي تشجع على تغيير

المواقف وظه ور السلوك المعتدل بحيث يكون لها تأثير على زيادة إنتاجية المجتمع ورفاهيته وكذلك الاستدامة البيئية. (٤) إنتاج أداء برنامج دراسي يتسم بالفعالية والكفاءة في تنفيذ

ترايدارما

للتعليم العالي المستدام في مجال تعليم اللغة العربية. (٥) تكوين شركاء تعاونيين مع مؤسسات أخرى تعود بالفائدة على الطرفين.

ب. موقع القسم وتطوره

عنوان القسم وقع في شارع أحمد ياني ٤٥، بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية. في عام ١٩٦٥، بناءً على مرسوم رئيس جامعة عين أنتاساري رقم ١٤ / IV / BR / ١٩٦٥ بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٦٥، تم افتتاح كلية التربية ودكتور. تم تعي أول لمدينة تربية. في أغسطس ١٩٧٥ ثم افتتاح برنامج دراسة اللغة العربية بمرسوم مدير عام الإرشاد الإسلامي رقم. Kep/D.VI / ٨٤/٢١٧ . منذ تطبيق المنهج في عام ١٩٩٥ ، تم تغيير برنامج دراسة اللغة العربية إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠٠٠، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على اعتماد B (جيد) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) بناءً على رقم الشهادة: ٠٤٠١٧ / AK-1-III-019 / VIII / TAJPEB / ٢٠٠٠.

في عام ٢٠٠٣ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بطلبة للحصول على تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي بن باقا بوزارة الأديان وحصل على التصريح برقم دي جي. ٢٠٠٣/٢٦/٢

في عام ٢٠٠٧ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مرة أخرى بطلبة للحصول على تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي بن باقا بوزارة الأديان وحصل مرة أخرى على التصريح في ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨ برقم / I / Dt.I.IV / Dj.I / 009PP / ١٢٦٨ / ٠٨ / وتصريح تمديد مدته ٥ سنوات. بالإضافة إلى ذلك، في عام ٢٠٠٨ تقدم برنامج دراسة PBA أيضاً بطلبة لإعادة الاعتماد.

في عام ٢٠٠٩، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على درجة الاعتماد "B" (٣٢٤) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) برقم 013 / ٢٠٠٩ / VI /

BAN-PT / Ak-XII / SI من طلبة إعادة الاعتماد في عام ٢٠٠٨ اعتماد برنامج دراسة PBA ساري المفعول من ٥ يونيو ٢٠٠٩ إلى ٥ يونيو ٢٠١٣.

في ٢٨ يناير ٢٠١٤، تقديم برنامج دراسة PBA مرة أخرى لإعادة الاعتم لأن فترة صلاحية الاعتماد ستنتهي في الشهر الستة المقبلة. وفقاً ل SK BAN-PT بتاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٤، حصل برنامج دراسة PBA على الاعتماد B (٣٣٣) SK BAN-PT (رقم ٤٨٧ / AKRED/ XII/ sk / Ban-pt / ٢٠١٤ ساري المفعول حتى ٢١ ديسمبر ٢٠١٩.

في ٣٠ يونيو ٢٠١٩، تقديم برنامج دراسة PBA بطلبة لاستعادة وظيفته. في انتظار الزيارة، ثم إصدار رقم: SK BAN-PT ٢٢٩ 2020/Ak-PPJ/S/I/SK/ BAN-PT بالإشارة إلى رقم: SK BAN-PT ٣٤٢ PT / Ak-PNB/ S/SK / BAN-٣٤٢ يحتوي // ٢٠١٨ VI على تمديد حالة الاعتماد وتصنيفه المعتمد هو نفسه الاعتماد السابق " B " بقيمة ٣٣٣، ويسري هذا الحكم حتى صدور قرار جديد. في عام ٢٠٢١، صدر مرسوم جديد من BAN-PT وتم اعتماد برنامج دراسة PBA A (ممتاز).

معتمد A في عام ٢٠٢١ وفقاً لرقم SK BAN-PT ٦١ PT- /AKRED/S/I/2021/SK/BAN صالح من ٥ يناير ٢٠٢١ إلى ٥ يناير ٢٠٢٦.

ج. الملف الشخصي للخريجين

الملف الشخصي للخريجين يعني (١) معلمي اللغة العربية الذين يتمتعون بالقدرة التنافسية والنزاهة الأخلاقية العالية. (٢) امتلاك مهارات حياتية موثوقة. (٣) إتقان تقنية المعلومات.

د. كفاءة الخريجين

كفاءة الخريجين يعن (١) أولي يعني معلمو اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي. (٢) علامة يعني مطور مواد تدريس اللغة العربية.

هـ. مقرر

يشير إلى KKNi (إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية) المستوى ٦ بدءاً من عام ٢٠١٦.

و. المحاضر

الرقم	الأسماء
١	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف، الماجستير
٢	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير
٣	الدكتوراه نور ليلي، الماجستير
٤	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
٥	الدكتور الحاج فيصل مبارك، الليسانس، الماجستير
٦	الدكتوراه إنا مطمئنة، الماجستير
٧	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير
٨	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير
٩	الدكتوراه رضى درماواتي، الماجستير
١٠	الدكتوراه فتوية، الماجستير
١١	الدكتور ندوس أبو قاسم الماجستير
١٢	الدكتور نده مارياي، الماجستير
١٣	حسب الله، الماجستير
١٤	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير

١٥	رحمات صادقين، الماجستير
١٦	عارف الرحمن حكيم، الماجستير
١٧	فتح الله منادي، الماجستير
١٨	الدكتورندوس أحمد ديرابي، الماجستير
١٩	الحاج محمد كامل رما أنصار، الماجستير
٢٠	مخلص أنصاري ، الماجستير
٢١	أحمد عارفين، الماجستير
٢٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير

بيانات مدة الاستماع

جدوال ٤,١ : تحتيط لبرنامج استماع

المرحلة الثانية				
نمرة	الشفرة	الدورات	ساعات الدرس	وجب / اختياري
١	تعلم اللغة العربية ٢٣٠١	الاستماع	٢	وجب

المدة : الاستماع

المحاضر : أحمد عارفين

توزيع الوقت : ١٦X١٠٠ م

أهداف التعليم :

١. فهم نظريات تعلم مهرة الاستماع باللغة العربية

٢. القدرة على الاستماع والنطق والكتابة بشكل جيد وصحيح عن الحروف الهجائية في تعلم مهارة الاستماع.

٣. القدرة على الاستماع وكتابة الكلمات أو الجمل بشكل صحيح وصحيح في الفيديو و / أو الصوت المقطع

ز. منهج برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على الاستماع

دورة مهارة الاستماع في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجمعة انتساري الاسلامية الحكومية ببنجارماسين. هو برنامج دراسي إلزامي يتكون من دورتين ، هما فهم المصمم وتعليم مهارة الاستماع. تزن كل دورة ٢ ساعة معتمدة. فهم المصمم أكثر اهتماما بمهارات الاستماع وإذا كان تعليم الاستماع يناقش نظريات الاستماع. هذه الدورة هي دورة مهمة يمكن أن تدعم الدورات الأخرى ، خاصة الدورات التي تستخدم اللغة العربية كلغة التدريس والتواصل في الفصل.

وتأيد الاستمارة التي هي كلام ومتصلة ، وبجانب مهرة الكلام هناك أيضا معرفة الأشوات وهناك دورات لغوية مثل المحدثه ، والمنقاسية والمجلة ، والكتابة والمسرحية.

ح. السيرة الذاتية لمحاضر دورة الاستماع

ولد أحمد عاريفين في ٢١ مايو ١٩٨٠ في هامايونغ داها أوتارا (ناغارا) هولو سونغاي سيلاتان كاليمانتان الجنوبية. أكمل تعليمه بدءًا من MIN HAMAYUNG (١٩٩٣)، تابع Pondok Modern Al-Barokah Nganjuk (٢٠٠١)، في كلية التربية أنتساري بنجرماسين (٢٠٠٦)، ثم تابع تعليمه الجامعي (S2) في جامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج (٢٠٠٩).

ب. تقديم البيانات و تحليلها

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا القسم هي نتائج البحث الميداني التي تم جمعها بواسطة العديد من تقنيات جمع البيانات ، وهي المقابلات والتوثيق. يتم تقديم البيانات التي تم جمعها في شكل وصفي ، أي عرض البيانات التي تم الحصول عليها في جدول وشرح وصف الكلمات بحيث تصبح جمل يسهل فهمها. عرض بيانات عن القدرة على الاستماع لطلبة تخصص اللغة العربية في جامعة عين أنتساري بانجرماسين ، يصفها الباحثون وفقاً لصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. قدرة الإستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتياري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

الجدول ٤,٢: قائمة درجات الاستشارة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	الأسماء	الوظائف	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	النتيجة النهائية	الحرف
1	NA	84	80	77	80	A
2	NRK	80	80	70	77	B+
3	YPI	85	80	77	80,3	A
4	LG	84	80	82	82	A
5	NO	70	80	77	75,8	B+
6	MIA	70	80	77	75,8	B+
7	AVH	84	80	80	81,2	A
8	YA	84	80	77	80	A

A	80,9	77	80	87	MI	9
B+	75,8	77	80	70	DNR	10
A	80,1	78	80	83	KA	11
A	80,6	77	80	86	MM	12
B+	77,3	77	80	75	FA	13
B+	79,7	77	80	83	MHA	14
B+	79,7	77	80	83	ASA	15
B+	76,6	79	80	70	NW	16
B+	77	80	80	70	BA	17
A	83,2	85	80	84	YA	18
A	80,9	77	80	87	NH	19
A	81,8	80	80	86	AHS	20
A	82	85	80	80	SA	21
B+	77,3	77	80	75	KH	22
A	80,3	77	80	85	SRS	23
A	80,3	77	80	85	MA	24
B+	77	77	80	74	MAH	25
A	80,6	80	80	82	MD	26
A	81,2	77	80	88	RE	27
B+	76,4	77	80	72	NS	28
B+	75,8	77	80	70	MS	29
B+	75	75	80	70	SMNH	30
B+	77,6	77	80	76	AH	31
A	80,9	80	80	83	MHM	32
B	73,5	75	80	65	MDU	33
A	80,9	77	80	87	HT	34
B+	77,3	77	80	75	IR	35
A	82,1	77	80	91	MR	36
A+	92,3	95	80	96	MJI	37
A	82	85	80	80	AM	38
B+	77,3	77	80	75	HS	39
A	82,1	77	80	91	WA	40
B+	75,1	70	80	77	MA	41
A	80,6	77	80	86	MKR	42
A	80	77	80	84	AA	43
A	81,5	80	80	85	EWP	44
A	81,2	77	80	88	AA	45
A	81,2	80	80	84	HW	46
A	80,3	77	80	85	RAF	47

E	21	0	0	70	PS	48
A	80.6	77	80	86	NM	49
B+	76.7	77	80	73	NA	50
A	80.1	75	80	87	ANA	51
B+	76.5	75	80	75	SA	52
A	80.9	77	80	87	RA	53
B+	77.3	77	80	75	DHY	54
B+	76.7	77	80	73	LN	55
B+	77	77	80	74	IR	56
B+	77	80	80	70	FAZ	57
A	81.8	80	80	86	BU	58
A	80.3	77	80	85	ENH	59
A	80.9	77	80	87	NC	60
B+	79	82	80	74	NAN	61
A	81.5	80	80	85	SFM	62
A	82.4	80	80	88	IS	63
A+	91	97	80	94	AZ	64
B+	77.2	79	80	72	RM	65
B+	79.1	77	80	81	YM	66
B+	75.6	75	80	72	HW	67
A	81.2	77	80	88	AR	68
A	82.1	80	80	87	PH	69
A+	90.2	95	80	94	RA	70
A	81.2	80	80	84	MH	71
A	82.1	78	80	83	MFNA	72
A	82.1	85	80	78	RA	73
A	80.6	77	80	81	GAS	74
A	83.4	77	80	91	AS	75
A	83	77	80	91	NAK	76
A	83.1	77	80	86	TA	77
A	82.4	78	80	94	KI	78
B+	77.3	80	80	90	AAI	79
B+	77	87	80	81	HO	80
A	81.6	80	80	88	AFA	81
B+	77.3	77	80	75	MANE	82
B+	77	77	80	74	MIS	83
A	81.6	78	80	88	RO	84
A	81.5	80	80	85	MTA	85
A	80.6	77	80	86	NLR	86

A	80	77	80	84	MIMA	87
E	21,9	0	0	73	MA	88
B+	77.3	77	80	75	SF	89
A	81.8	77	80	90	MR	90
B+	77.9	77	80	77	SRD	91
B+	78,2	77	80	78	AM	92
E	22.5	0	0	75	FR	93
A	81.8	80	80	90	MA	94
A	80.6	80	80	82	PAS	95
B+	77.9	80	80	77	SS	96
A	83	80	80	90	MN	97
A	83	80	80	90	ZR	98
A	81.5	80	80	85	HS	99
B+	77.3	77	80	75	PA	100
A	80	80	80	80	MRM	101
	77,3	77	77,6	81,5	المعدل	
		97	80	96	العالي النتيجة	
		0	0	80	ادنى النتيجة	

الجدول ٤,٣ : جداول تجميع درجات الطلبة

الرقم	الحرف	جملة
١	A+	٣
٢	A	٥٧
٣	B+	٣٨
٤	B	١
٥	C	-
٦	C+	-
٧	D	-
٨	E	٣

بناءً على الجدول أعلاه، وجد أن متوسط درجات الطلبة النهائي كان ٧٧,٣ من ١٠١ طلبة، و بناءً على جدول فئة التقييم كانت النتيجة في فئة جيد جدا.

بناءً على الجدول أعلاه ، يبلغ متوسط اكتساب طلبة للواجبات ٨١,٥ ، أي ١٠١ طلبة ومتوسط اكتساب طلبة في UTS هو ٧٧,٦ ، بإجمالي ١٠١ طلبة ، وآخر متوسط اكتساب متوسط UAS هو ٧٧ ، بإجمالي ١٠١ طلبة.

وكان طلبة الذين حصلوا على أعلى الدرجات في ٩٦ مهمة طلبة واحدًا حصل على ٩٠ درجة في UTS ، أي كان هناك ٩٧ طلبة ، وآخر طلبة حصل على ٩٧ درجة في UAS كان شخصًا واحدًا.

وطلبة الذين حصلوا على أدنى درجة ، وهي قيمة المهمة البالغة ٧٠ ، كانوا ١٠ طلبة، وحصلوا على درجة UTS . ، وكان هناك شخصان ، وآخر من حصل على درجة ٠ UAS كان شخصان.

بناءً على القيم الواردة في الجدول ٣,٣ أعلاه ، فيما يلي وصف للبيان أعلاه:

فيما يتعلق بدورة الاستمارة ، يوجد ١٠١ طلبة ، من أصل ١٠١ طلبة حصلوا على + ٣,٠٣A ، مع معايير التقييم أن طلبة قادرين جداً على تمييز جميع حروف الهجائية ونطقها وقادرون جداً على الكتابة. جميع الحروف بشكل صحيح وفقاً لقواعد الكتابة الإملا. والذين حصلوا على A هم ٥٨,٥٪ مع قدرة طلبة على تمييز جميع الحروف الهجائية ونطقها ويستطيع طلبة كتابة جميع الحروف بشكل صحيح حسب قواعد الكتابة الإملا. علاوة على ذلك ، أولئك الذين حصلوا على + ٣,٣B ٣٦٪ مع قدرة طلبة القادرين على تمييز جميع الحروف ونطقها بشكل صحيح وصحيح ويمكن طلبة كتابة جميع الحروف ولكن ليست دقيقة وصحيحة وفقاً لقواعد جاري الكتابة. والذين حصلوا على B ١ ٪ مع قدرة طلبة على تمييز الحروف ولكن نطقها بشكل أقل دقة وقادرون على كتابة الحروف ولكنهم غير دقيقين في قواعد الكتابة الإملاء. والذين حصلوا على قيمة E ٢,٠٢ ٪ قدرة طلبة غير القادرين على تمييز ونطق جميع الحروف بشكل صحيح وصحيح وكتابي.

٢. المشكلات التي يجدها طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الإستماع

كان البحث الذي قامت به الباحثة باستخدام تقنيات المقابلة باستخدام الاستبيانات ، ووجدت المعوقات التي يواجهها طلبة في المواد الخاصة. يتضح هذا من خلال حقيقة أنه لا يزال هناك طلبة يعانون من مشاكل ، وفقاً لنتائج الرسم البياني أدناه.

بناءً على نتائج البيانات ، من المعروف أن المعوقات تنقسم إلى ٣ مكونات ، وهي: المشكلات المتعلقة بالمادة ، والمشكلات المتعلقة بطريقة التدريس والمتعلقة بالفرد.

أ. المشكلة على المواد

١. يصعب الاستماع إلى تقديم المواد

النقطة هنا هي أن المادة يصعب الاستماع إليها لأن المادة كثيرة جدًا والمواد التي يتم تدريسها ليست مألوفة بحيث يصعب الاستماع إلى المادة.



بناءً على نتائج الاستبيان أعلاه ، من المعروف أنه فيما يتعلق بالمادة ، يصعب الاستماع إلى العقبة الأولى المتعلقة بتسليم المواد. يظهر أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار مشارك ١ أنه من الصعب جدًا الاستماع إلى المواد التي قدمها المحاضر في الموضوعات الخاصة. أما الذين اختاروا الصعوبة فكانوا ١٩ مبحوثًا ، أما الذين اختاروا ليس صعبًا فكانوا ٧٣ مبحوثًا و ٦ مبحوثين اختاروا سهلًا جدًا.

٢. المواد المقدمة طويلة جدًا

الغرض من المادة طويل جدًا ، أي أن هناك الكثير من المواد التي تجعل من الصعب لدى طلبة الاستماع أو التركيز.



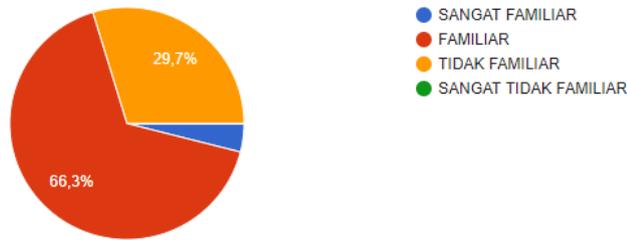
وبالنسبة للعقبة الثانية المتعلقة بتسليم المادة ، فإن الوصف طويل . يظهر أنه من بين ١٠١ طلبة ، اختار ٢ مشاركين أن يكونوا طويلًا جدًا في الاستماع إلى المواد التي قدمها المحاضر الخاص . والذين اختاروا الطول كانوا ٢٨ مبحوثًا ، في حين أن الذين اختاروا فترة قصيرة كانوا ٧٠ مبحوثًا ، ومشارك ١ اختاروا فترة ليست طويلة جدًا .

٣ . والمواد ليست مألوفة

معنى المادة غير المألوفة هنا هو أن المادة نادرًا ما تستخدم أو نادرًا ما تُعرف حتى يجد طلبة صعوبة في الاستماع إلى المفردات .

APAKAH MATERI YANG DISAMPAIKAN OLEH DOSEN PENGAMPU FAMILIAR

101 jawaban



وبالنسبة للعقبة الثالثة المتعلقة بإيصال المواد المألوفة . يظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٤ مشاركين أن يكونوا على دراية كبيرة في الاستماع إلى المواد التي قدمها المحاضر في مواضيع خاصة . والذين اختاروا مألوفين كانوا ٦٧ مستجيبًا ، في حين أن الذين اختاروا غير مألوفين كانوا ٣٠ مستجيبًا ، ولم يختار أحد غير مألوف .

ب- المشكلات على الطريقة

١. المواد المقدمة ليست مثيرة للاهتمام

ليست مثيرة للاهتمام هنا بمعنى تقديم موضوع رتيب ، وعدم استخدام طرق مثيرة للاهتمام ووسائل مثيرة للاهتمام في عملية التعلم.



بناءً على نتائج الاستبيان أعلاه ، من المعروف أنه يتعلق بالطريقة ، فإن العقبة الأولى هي تقديم المادة بطريقة مثيرة للاهتمام. ويظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٢٦ مشاركاً (٢٥,٧٪) شيئاً مثيراً للاهتمام في تقديم المحاضر لدورات خاصة. وأولئك الذين اختاروا الجاذبية كان هناك ٧٤ مشارك (٧٣,٣٪) ، في حين أن الذين اختاروا غير جذاب كانوا ١ مشارك (١٪) ، ولم يختار أحد غير جذاب للغاية.

٢. ملاءمة الوسائط

سيحدد استخدام الوسائط الصحيحة أيضًا مستوى نجاح العملية التعلم وكذلك في عملية التعليم الإستماع ، سواء في شرح الموضوع ، وغرس الخبرات والجهود لمساعدة طلبة على تذكر خبرات التعلم التي تم الحصول عليها لفترة أطول. يجب أن يختلف استخدام الوسائط في عملية التعلم وأن يظل وفقًا للمادة التي يتم تدريسها حتى يمكن تنفيذ عملية



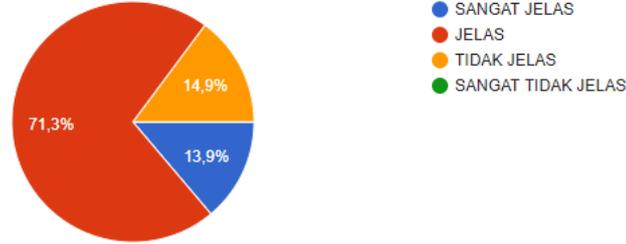
التعليم والتعلم بشكل صحيح.

وبالنسبة للعائق الثاني ، فإن الوسائط المستخدمة لا تتوافق مع تسليم المادة ، فهي تظهر أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٢٢ مشاركًا (٢١,٨٪) مناسبًا جدًا في توصيل المادة باستخدام المادة الصحيحة / المناسبة. وسائط. والذين اختاروا المناسب كانوا ٧٨ مستجيبًا (٧٧,٢٪) ، في حين أن الذين اختاروا عدم التطابق كانوا ١ مشاركًا (١٪) ، ولم يختار أحد بشكل غير لائق.

٣. المواد المنقولة ليست واضحة للاستماع

APAKAH MATERI ISTIMA' YANG DISAMPAIKAN OLEH DOSEN PENGAMPU JELAS DI DENGAR?

101 jawaban



هذا أيضًا له علاقة بحفظ المفردات ، إذا كان لديك مفردات صغيرة ، فمن الصعب أن تكون قادرًا على التمييز بين الأحرف والكلمات ، بحيث يصعب تمييز حاسة السمع لديك أو لا يمكنك السماع بوضوح."

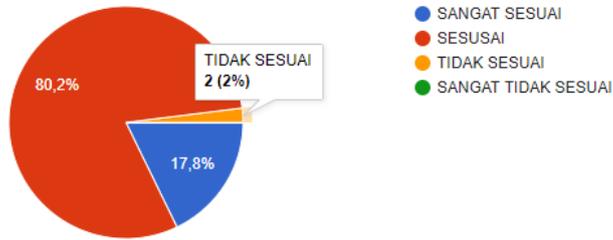
وبالنسبة للعائق الثالث ، لم يتم سماع المواد المقدمة بوضوح ، فقد أظهرت أنه من بين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ١٤ مشاركًا (١٣,٩٪) بوضوح شديد في الاستماع إلى المواد التي قدمها المحاضرون الخاصون. والذين اختاروا بوضوح ٧٨ مستجيب (٧٧,٢٪) ، في حين أن الذين اختاروا غير واضح كانوا ١ مشارك (١٪) ، ولم يختار أحد بشكل غير لائق.

٤. التجويد

التنغيم هنا هو أغنية الجملة ، الصوت لأعلى ولأسفل ، طول القصير عند التحدث. يعد التنغيم هنا مهمًا للغاية لأنه إذا كان التنغيم واضحًا فقد يسهل الاستماع.

APAKAH MATERI ISTIMA' DI SAMPAIKAN DENGAN INTONASI YANG BENAR

101 jawaban



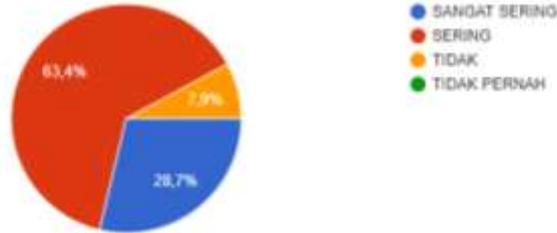
وبالنسبة للعائق الرابع ، فإن المادة المقدمة ليست مع التنغيم الصحيح ، فهي توضح أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ١٨ مشاركًا (١٧,٨٪) كثيرًا وفقًا للتنغيم الذي ألقاه المحاضر في الدورات الخاصة'. والذين اختاروا المناسب كانوا ٨٠ مستجيبًا (٨٠,٢٪) ، أما الذين اختاروا غير مناسب فكانوا ٢ مبحوثين (٢٪) ، ولم يختار أحد بشكل غير لائق.

٥. يتم تسليم المادة من قبل المحاضر الداعم من خلال اللغات السمعية والبصرية والمسموعة

إن تعلم مهارة الاستماع باستخدام وسائط الفيديو مناسب جدًا للاستخدام. لأن وجود وسائط الفيديو في محاضرة الاستمارة مهارة يجعل الطلاب أكثر حماسًا واهتمامًا بحضور المحاضرات. كما أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من طلبة الذين حضروا محاضرة مهارة الاستماع حول استخدام وسائط الفيديو في محاضرة مهارة الاستماع. ومع ذلك ، واجه بعض طلبة صعوبة في التقاط مواد الفيديو ، مما جعل طلبة يجدون صعوبة في إنهاء محتوى الفيديو بسبب وجود كلمات مفقودة ، لذلك كان لا بد من تشغيل الفيديو أكثر من مرة وبالمثل مع الصوت.

APAKAH MATERI ISTIMA DI SAMPAIKAN OLEH DOSEN PENGAMPU MELALUI AUDIO VISUAL

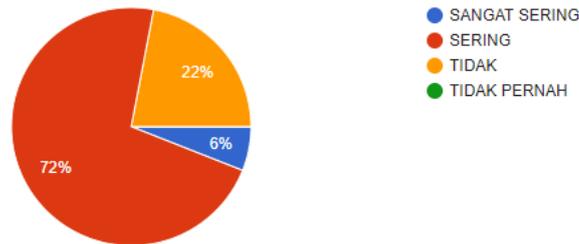
101 jawaban



وبالنسبة للعائق الخامس ، فإن المادة المقدمة لا تستخدم السمعية والبصرية ، فهي توضح أنه من بين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٢٩ مشاركاً (٢٨,٧%) في كثير من الأحيان المواد التي يقدمها المحاضر لدورات خاصة باستخدام السمعيات والمرئيات . وغالبا ما يكون من يختارون ٦٤ مستجيباً (٦٤,٤%) ، في حين أن من يختارون ليسوا ٨ مستجيبين (٧,٩%) ، ولا أحد يختار أبداً.

APAKAH MATERI ISTIMA DI SAMPAIKAN OLEH DOSEN PENGAMPU MELALUI AUDIO LINGUAL?

100 jawaban



وبالنسبة للعائق السادس ، فإن المواد المقدمة لا تستخدم لغة مسموعة ، فهي توضح أنه من بين ما يصل إلى ١٠١ طلبة، يختار ٦ مشاركين (٦٪) في كثير من الأحيان المواد التي يقدمها محاضر الدورة الخاصة التي تستخدم لغة صوتية. وغالباً ما يكون أولئك الذين يختارون ٧٢ مستجيباً (٧٢٪) ، في حين أن الذين اختاروا ليسوا ٢٢ مستجيباً (٢٢٪) ، ولا أحد يختار أبداً.

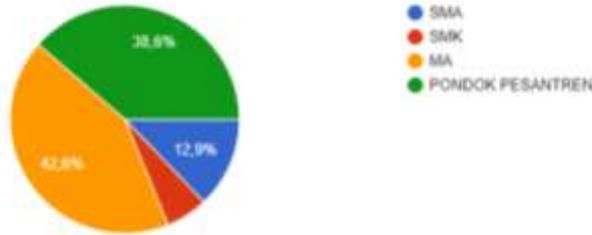
ج. المشكلات المفروضة على الفرد

١. الخلفية المدرسية

بعض طلبة الذين لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الثانوية لا يفهمون في تعلم اللغة العربية وخاصة الاستملاء من حيث الكتابة والنطق والتي لا يتقنها هؤلاء طلبة بشكل أقل. تحدث صعوبة التعلم لأنه عندما يكونون في المدرسة الثانوية ، لا يتم تعليم هؤلاء طلبة اللغة العربية كما يتم تدريسها في مدارس المدرسة العليا أو في المدارس الداخلية الإسلامية حيث توجد مواد عربية خاصة ويتم دراستها بشكل مكثف. خاصة في بيئة المعهد التي تتطلب استخدام اللغة العربية كلغة تدريس في التواصل.

APA LATAR BELAKANG SEKOLAH KALIAN SEBELUM MASUK KE JENJANG PERKULIAHAN

101 jawaban



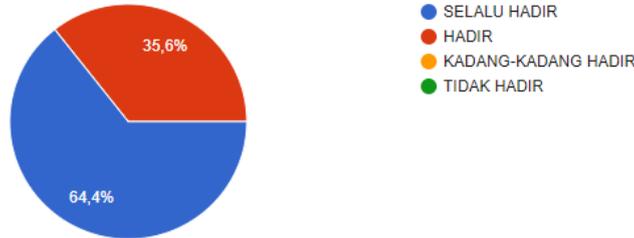
بناءً على نتائج الاستبيان أعلاه ، من المعروف أنه مرتبط بالأفراد ، والقيود الأولى تتعلق بخلفية الطلبة. ويظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ١٢ مشاركاً SMA (١١,٩٪) .ومن اختار SMK كان هناك ٦ مشاركين (٥,٩٪) اختاروا SMK وكان هناك ٤٣ مشارك (٤٢,٦٪) والذين اختاروا المدرسة الداخلية الإسلامية كان هناك ٣٩ مشارك (٣٨,٦٪).

٢. الحضور وقت التعلم (الدافع والأهداف)

قلة الوعي وتحول في الدافعية والأهداف في عملية تعلم اللغة العربية (محاضرات) لدى طلبة في الحرم الجامعي. تصبح هذه المشاكل من الأشياء التي تعيق عملية تعلم طلبة بسبب نقص الحافز وأهداف التعلم التي يمكن أن تقلل من الدافع والفضول للمعرفة التي يتم دراستها. يمكن أن يحدث ضبابية التحفيز من بداية المحاضرة ولكن يمكن أن يحدث تحول في التحفيز وأهداف التعلم في منتصف فترة المحاضرة ، وهذا سيقفل بالتأكيد من قوة وجهود طلبة للتركيز الكامل في محاضراتهم.

APAKAH KALIAN SELALU MASUK MENGIKUTI PEMBELAJARAN MATA KULIAH ISTIMA'

101 jawaban



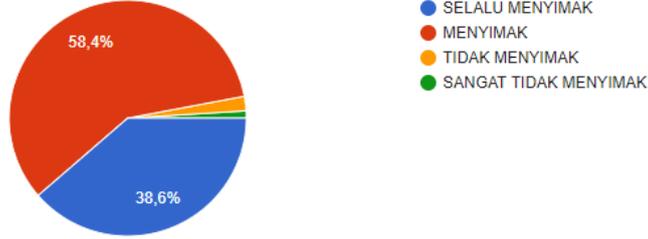
وبالنسبة للعقبة الثانية المتعلقة بالحضور لحضور تعلم الاستدامة هنا ، يمكن أن يقال بدافع / غرض ، وهناك يظهر أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٦٥ مشاركًا (٦٤,٤٪) حضور دورات الاستمارة دائمًا . والذين اختاروا الحضور ٣٦ مشاركا (٣٥,٦٪) ، ولم يختار أحد الحضور في بعض الأحيان وعدم الحضور.

٣. عدم الاستماع إلى شرح المحاضر (الفائدة)

يرتبط الاهتمام دائمًا بعلاقة وثيقة جدًا مع رغبة طلبة ، لأنه كلما زاد اهتمام طلبة بعلم معين ، زادت رغبته في تعلم ذلك العلم ، وهذا ما يسمى موقف التعلم المستقبلي . يوجد موقف التعلم هذا أيضًا لدى طلبة الذين يدرسون لغة أجنبية ، وهي اللغة العربية التي تميل إلى الشعور بالملل لتعلم سلسلة من الأصوات أو الكلمات أو القواعد أو الأنماط التي يجب تعلمها من الكتب المدرسية إلى الدماغ. لذا فإن تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم الاستماع يصبح شبحًا مخيفًا ويشعر بالملل ويعتبر عبئًا.

APAKAH KALIAN SELALU MENYIMAK PENJELASAN OLEH DOSEN PENGAMPU

101 jawaban



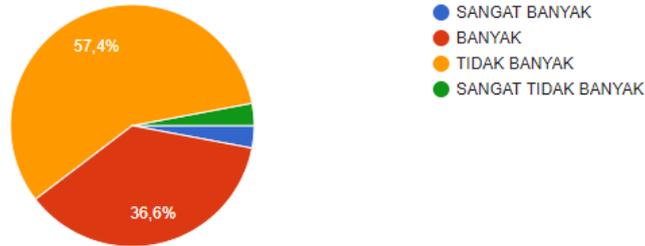
وبالنسبة للعائق الثالث المتمثل في الاستماع دائمًا إلى تفسيرات محاضري الاستمارة ، فإن المعنى هنا يشمل الاهتمام ، ويظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٣٩ مشاركًا (٣٨,٦٪) الاستماع دائمًا إلى التفسيرات التي قدمها المحاضرون. المحاضرين. خاص. والذين اختاروا الاستماع هم ٥٩ مستجيبًا (٥٨,٤٪) ، بينما من اختار عدم الاستماع ٢ مبحوث (٢٪) ، والذين اختاروا عدم الاستماع كانوا ١ مبحوثًا (١٪).

٤. لا يحفظ الكثير من المفردات

يعد حفظ المفردات هو العقبة الأولى أمام طلبة في تعلم اللغة حيث يصعب للغاية تذكر المفردات المحفوظة أو الصعوبات في تطبيقها. في الواقع ، المفردات هي العنصر الأول الذي يجب أن يمتلكه الشخص الذي يتعلم لغة.

APAKAH KALIAN MEMILIKI HAFALAN KOSA KATA YANG BANYAK

101 jawaban



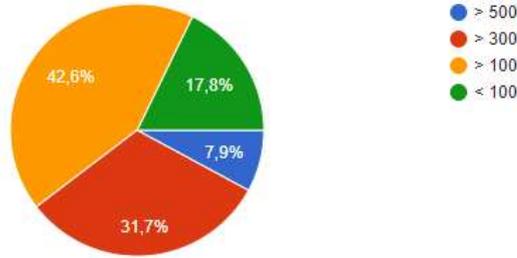
وبالنسبة للعقبة الرابعة المتعلقة بحفظ المفردات ، تظهر أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٣ مشاركين (٣٪) كثيرًا جدًا لحفظ المفردات. والذين اختاروا الكثير كانوا ٣٧ مستجيبًا (٣٦,٦٪) ، أما الذين اختاروا ليس كثيرًا فكانوا ٥٧ مبحوثًا (٥٦,٤٪) ، والذين اختاروا القليل جدًا كانوا ٣ مبحوثين (٣٪).

٥. تملك المفردات

من المشاكل التي يعاني منها طلبة قسم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم الاستمراء ، محدودية إتقان المفردات. المفردات في تعلم اللغة الأجنبية مهمة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل لغة.

BERAPA BANYAK KOSA KATA YANG KALIAN MILIKI

101 jawaban



وبالنسبة للقيد الخامس المتعلق بتكرار الحفظ ، فإنه يُظهر أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٨ مشاركين (٧,٨٪) أكثر من ٥٠٠ مفردات لديهم. وأولئك الذين اختاروا أكثر من ٣٠٠ مفردات كان هناك ٣٢ مستجيبًا (٣١,٧٪) ، بينما أولئك الذين اختاروا أكثر من ١٠٠ مفردات بلغوا ٤٣ مستجيبًا (٤٢,٦٪) ، وأولئك الذين لديهم أقل من ١٠٠ مفردات كانوا ١٨ (١٧,٨٪)

3. محاولات الطلبة عن المشكلات فى الاستماع

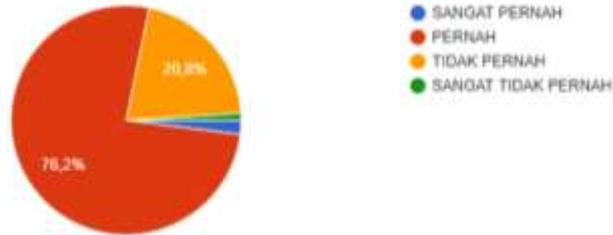
بناءً على نتائج الاستبيان ، فإن الجهود التي بذلها طلبة لتذليل العقبات المتعلقة بالاستماع هي على النحو التالي:

١. خذ الوقت الكافي لحفظ

أخذ الوقت الكافي في حفظ المفردات لتسهيل تعلم اللغة العربية ، وخاصة دراسة المواد الخاصة.

APAKAH DALAM KESEHARIAN KALIAN PERNAH MELUANGKAN WAKTU UNTUK MENGHAFAL KOSA KATA

101 jawaban



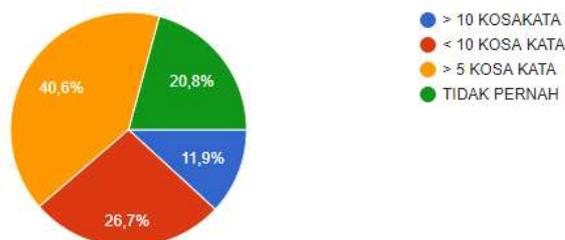
بناءً على نتائج الاستبيان أعلاه حول جهود طلبة للتغلب على العقبات الموجودة في الاستفتاء ، فإن المحاولة الأولى للتغلب على هذه العقبات هي عن طريق أخذ الوقت في حفظ المفردات. يظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٢ مشاركين (٢٪) عدم قضاء الوقت في حفظ المفردات. وأولئك الذين اختاروا هناك كان ٧٧ مستجيبًا (٧٦,٢٪) ، قالوا إنهم كانوا هنا عادة مرة أو مرتين ، في حين أن أولئك الذين اختاروا لم يكن لديهم ٢١ مشاركًا (٢٠,٨٪) ، ومشارك واحد (١٪) لم يختار أبدًا.

٢. وتيرة حفظ المفردات في اليوم

خذ من ١ إلى ٤ ساعات لحفظ المفردات بحيث تزداد المفردات التي لديك حتى يسهل عليك الاستماع إلى المواد التي قدمها المحاضر الخاص.

BERAPA KOSA KATA YANG KALIAN HAFAL DALAM SEHARI

101 jawaban



والجهد المبذول للتغلب على العقبة الثانية هو تكرار الحفظ في يوم واحد ، فهو يظهر أنه من بين المبحوثين ١٠١ طلبة ، اختار ١٢ مشاركًا (١١,٩٪) حفظ أكثر من ١٠ مفردات في اليوم. والذين اختاروا حفظ أقل من ١٠ مفردات ٢٧ مستجيبًا (٢٦,٧٪) ، في حين أن من اختار حفظ أكثر من ٥ مفردات بلغ ٤١ مستجيبًا (٤٠,٦٪) ، ومن اختار عدم الحفظ أبدًا في اليوم ٢١ مبحوثًا. (٢٠,٨٪).

٣. الممارسة بشكل مستقل

الممارسة المستقلة ، وهي عبارة عن الاستماع إلى الصوت أو الفيديو بنفسك وإعادة كتابته. هذا يمكن أن يجعل طلبة يعتادون على الاستماع إلى اللغة العربية في كثير من الأحيان وتذكر اللغة العربية ويمكن أن يزيد من المفردات



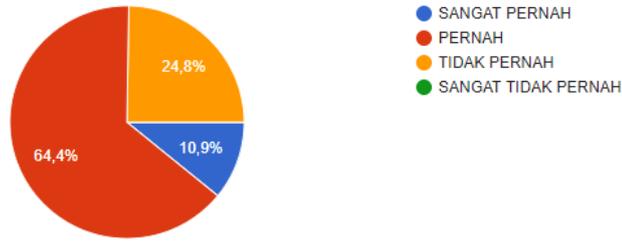
علاوة على ذلك ، فإن الجهد المبذول للتغلب على العقبة الثالثة هو الممارسة بشكل مستقل ، ويظهر أنه من بين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار ٨ مشاركين (٧,٩٪) الممارسة بشكل مستقل. وأولئك الذين اختاروا ممارسة الرياضة بشكل مستقل كانوا ٦٩ مشاركًا (٦٨,٣٪) ، بينما أولئك الذين اختاروا عدم ممارسة الرياضة بشكل مستقل كانوا ٢٣ مشاركًا (٢٢,٨٪) ، وأولئك الذين اختاروا عدم ممارسة الرياضة بشكل مستقل كانوا ١ مشاركًا (١٪).

٤. افتح الفيديو / الرابط للتعرف على الاستدامة

هذه طريقة واحدة لتحسين مهارات اللغة العربية. انتبه لأفلام اللغة العربية التي تشاهدها ، ثم عيش الحوار. واستمع إلى النطق والمفردات.

APAKAH KALIAN PERNAH MEMBUKA APLIKASI/LINK/MEDIA TENTANG PEMBELAJARAN ISTIMA'

101 jawaban



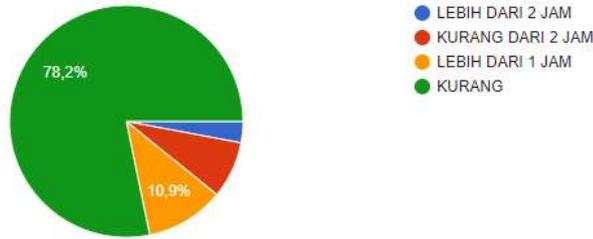
علاوة على ذلك ، فإن الجهد المبذول للتغلب على العقبة الرابعة يتمثل في الممارسة بشكل مستقل عن طريق فتح مقاطع فيديو / روابط لتعلم الاستحقاق ، حيث يُظهر أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠١ طلبة، اختار ١١ مشاركًا (١٠,٩٪) التدرّب بشكل مستقل عن طريق فتح مقاطع فيديو. / رابط لتعلم الاستماع. وأولئك الذين اختاروا التدرّب بشكل مستقل عن طريق فتح مقاطع فيديو / روابط لتعلم خاص كانوا ٦٥ مشاركًا (٦٤,٤٪) ، في حين أن أولئك الذين اختاروا عدم التدرّب بشكل مستقل عن طريق فتح مقاطع فيديو / روابط لتعلم خاص كانوا ٢٥ مشاركًا (٢٤,٨٪) ، ولا يختار المرء ألا يمارس أبدًا بشكل مستقل عن طريق فتح مقاطع فيديو / روابط لتعلم خاص.

٥. تواتر أخذ الوقت في دراسة الاستماع

يستغرق من ساعة إلى ساعتين للتعرف على الاستماع مثل فتح الأفلام العربية أو الصوت العربي أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعلم اللغة العربية. إعدادات حساب الفيسبوك باستخدام العربية ، واتس اب ، إلخ.

BERAPA JAM DALAM SEHARI ANDA MELUANGKAN WAKTU UNTUK MENGASAH KEMAMPUAN ISTIMA'

101 jawaban



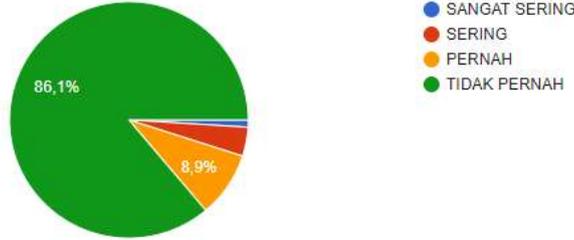
والجهد المبذول للتغلب على العقبة الخامسة هو تكرار أخذ الوقت في دراسة الاستماع ، حيث تبين أنه من بين المبحوثين ١٠١ طلبة ، اختار ٣ مشاركين (٣٪) أكثر من ساعتين لقضاء الوقت في دراسة الاستماع. وأولئك الذين اختاروا أقل من ساعتين لقضاء الوقت في دراسة الاستماع ، كان هناك ٨ مستجيبين (٧,٩٪) ، بينما أولئك الذين اختاروا أكثر من ساعة واحدة لقضاء الوقت في دراسة الاستماع ، كان هناك ١١ مستجيبًا (١٠,٩٪) ، وهؤلاء الذين اختاروا أقل من ساعة واحدة من قضاء الوقت في دراسة الاستماع ، هناك ٧٩ مستجيبًا (٧٨,٢٪).

٦. دورات / دروس لصقل مهارات خاصة

دورات لصقل مهارات خاصة ، على سبيل المثال دورة للأزهر ، قرية باري الإنجليزية ، كديري ، يتم تدريسها بدءًا من أساسيات اللغة العربية ، وحفظ ١٠٠٠ مفردات.

APAKAH KALIAN PERNAH MENGIKUTI KURSUS/LES UNTUK MENGASAH KEMAMPUAN
ISTIMA'

101 jawaban



والجهود المبذولة للتغلب على العقبة السادسة هي الدورات / الدروس الخصوصية لصقل مهارات خاصة ، هناك ما يدل على أنه من بين ما يصل إلى ١٠١ طلبة ، اختار مشارك واحد (١٪) دورات / دروس خصوصية متكررة لصقل مهارات خاصة. وأولئك الذين اختاروا دورات / دروس متكررة لصقل مهاراتهم الخاصة كانوا ٤ مشاركين (٤٪) ، بينما أولئك الذين اختاروا أخذ دورات / دروس لصقل مهاراتهم الخاصة كانوا ٩ مشاركين (٨,٩٪) ، وأولئك الذين اختاروا عدم المشاركة دورات / دروس لصقل مهارات خاصة ، كان هناك ٨٧ مشاركاً (٨٦,١٪).