

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

قبل أن يقدم البحث بيانات عن قدرة مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين، سيقدم الباحثة لمحة عامة عن موضوع البحث

- قسم هوية تعليم اللغة العربية

أ) عنوان

شارع أحمد ياني كم ٤.٥ بنجرماسين كاليمانتان جنوبية

ب) تطوير الاعتماد

في عام ١٩٦٠، بناءً على مرسوم رئيس جامعة أنتاسارى الإسلامية IAIN رقم

١٤\BR\IV\١٩٦٠ بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٦٠، تم افتتاح كلية التربية ودكتور. تم

تعيين معالي محمد الأسعيري عميدا أول لمدينة تربية. في أغسطس ١٩٦٥ تم افتتاح

برنامج دراسة اللغة العربية بمرسوم مدير عام الإرشاد الاسلامي رقم. /IV.D/.KEP/

٢١٨/٧٤. منذ تطبيق المنهج في عام ١٩٩٥، تم تغيير برنامج دراسة اللغة العربية إلى

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠٠٠، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على اعتماد B (جيد) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) بناءً على رقم الشهادة : TAJPEB/VIII 019-III-IAk-04018/2000./

في عام ٢٠٠٣ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بطلب للحصول على تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي بن باقا بوزارة الأديان وحصل على التصريح برقم دي جي . ٢٠٠٣/٢٦/٢ سنة ٢٠٠٣.

ثم في عام ٢٠٠٨ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مرة أخرى بطلب للحصول على تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي بن باقا بوزارة الأديان وحصل على التصريح في ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨ برقم ٠٠٩VI.I/tD/LjD/ I/PP / ١٢٦٨ / ٠٨ وتصريح تمديد مدته ٥ سنوات. بالإضافة إلى ذلك، في عام ٢٠٠٨ تقدم برنامج دراسة PBA أيضا بطلب لإعادة الاعتماد.

في عام ٢٠٠٩، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على درجة الاعتماد "B" (٣٢٤) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) برقم ٠١٣ /S/IIX/ -kA/ BAN NA-TP/ ٢٠٠٩ من طلب إعادة الاعتماد في عام ٢٠٠٨. اعتماد برنامج دراسة ساري المفعول من ٥ يونيو ٢٠٠٩ إلى ٥ يونيو ٢٠١٤.

في ٢٧ يناير ٢٠١٤، تقدم برنامج دراسة PBA مرة أخرى لإعادة الاعتقاد لأن فترة صلاحية لاعتماد لأن فترة صلاحية الاعتماد ستنتهي في الأشهر الستة المقبلة. ووفقا ل SK BAN-PT بتاريخ ٢١ ديسمبر ٢٠١٤، حصل برنامج دراسة PBA على الاعتماد (SK BAN-PT B) رقم ٤٧٨/TP/AderkA/XIIX/kS-NAB/٢٠١٤ ساري المفعول حتى ٢١ ديسمبر ٢٠١٩.

في ٣٠ يونيو ٢٠١٨، تقدم برنامج دراسة PBA بطلب لا استعادة وظيفته. في انتظار الزيارة، تم إصدار رقم : SK BAN-PT ٢٢٩/TP-JJP/ /NAB kS-kS/ ٢٠٢٠ بالإشارة ألى رقم SK BAN-PT ٣٤٢ TP-S/BNP /NAB/kS-ka/ يحتوي / IV/ ٢٠١٨ على تمديد حالة الاعتماد وتصنيفه المعتمد هو نفسه الاعتماد السابق، وهو "B" بقيمة ٣٣٣، ويسري هذا الحكم حتى صدور قرار جديد. في عام ٢٠٢١، صدر مرسوم جديد BAN-PT وتم اعتماد برنامج دراسة PBA A (ممتاز)

معتمد A في عام ٢٠٢١ وفقا لرقم SK BAN-PT ٢١ /NAB/kS-I/S/derkA/TP/

٢٠٢١ صالح من ٥ يناير ٢٠٢١ إلى ٥ يناير ٢٠٢٦.

ج. الرؤية والرسالة والأهداف

رؤية:

"ممتازة في مجال تعليم اللغة العربية وتعليمها والأخلاق الحميدة".

بعثة:

١. تنظيم التربية في مجال تعليم اللغة العربية وتزويدها بالعلوم الاجتماعية والموطنة العلوم

الإنسانية والدينية ذات الصلة بالعصر.

٢. إجراء البحوث حول تعليم اللغة العربية التي تفيد نتائجها في تطوير التخسسات

العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.

٣. تنظيم خدمة المجتمع في مجال تعليم اللغة العربية الهادفة إلى تطوير المؤسسات

التعليمية والمجتمع.

٤. تنفيذ إجراءات العمل بكفاءة وفعالية

٥. إقامة شركاء تعاون مع المؤسسات الأخرى ذات المنفعة المتبادلة.

هدف:

١. إعداد خريجين جامعيين في تعليم اللغة العربية يتميزون بالقدرة التنافسية والدينية

والنبلاء والمستقلين والمهنيين.

٢. إنتاج بحث في مجال تعليم اللغة العربية منافس وطنيا ودوليا.

٣. إنتاج منتجات خدمة المجتمع القائمة على الأبحاث با اللغة العربية والتي تشجع على تغيير المواقف وطهور السلوك المعتدل بحيث يكون لها تأثير على زيادة إنتاجية المجتمع ورفاهيته وكذلك الاستدامة البيئية.

٤. إنتاج أداء برنامج دراسي يتسم بالفعالية والكفاءة في تنفيذ ترايدارما للتعليم العالي المستدام في مجال تعليم اللغة العربية.

٥. تكوين شركاء تعاونيين مع مؤسسات أخرى تعود بالفائدة على الطرفين

أ. الملف الشخصي للخريجين

(١) معلمي اللغة العربية الذين يتمتعون بالقدرة التنافسية والنزاهة الأخلاقية العالية

(٢) مهارات حياتية موثوقة.

(٣) إتقان تقنية المعلومات.

ب. كفاءة الخريجين

(١) رئيسي

معلمو اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسيمة من المستوى الابتدائي إلى

المستوى الثانوي

(٢) علامة

مطور مواد تدريس اللغة العربية

ج . محاضر

الرقم	الأسماء
١	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف، الماجستير
٢	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير
٣	الدكتوره نور ليلي، الماجستير
٤	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
٥	الدكتور الحاج فيصل مبارك، الماجستير
٦	الدكتوره إنامطمئنة، الماجستير
٧	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير
٩	الدكتوره رضى درماواقي، الماجستير
١٠	الدكتوره فتوية، الماجستير
١١	الدكتور ندوس أبو قاسم الماجستير
١٢	الدكتوره ندها مارياتي، الماجستير
١٣	حسب الله، الماجستير
١٤	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير
١٥	رحمات صادقين، الماجستير
١٦	عارف الرحمن حكيم، الماجستير
١٧	فتح الله منادي، الماجستير
١٨	الدكتور ندوس أحمد ديرابي، الماجستير
١٩	الحاج محمد كامل رما أنصار، الماجستير
٢٠	مخلص أنصاري، الماجستير
٢١	أحمد عارفين، الماجستير

محمد إقبال الشوقي، الماجستير	٢٢
------------------------------	----

د. مقرر

يشير إلى KKNi (إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي) المستوى ٦ بدءًا من عام

٢٠١٦

١. البيانات الشخصية عن قسم تعليم اللغة العربية

لدى كلية تربية وتعليم قسم تعليم اللغة العربية يكون متخرجي الذي مؤهلين

كموظفين لتعليم اللغة العربية في المدرسة.

نبذة مختصرة عن قسم تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

أسم : قسم تعليم اللغة العربية

رئيس قسم : Hasbullah, S.Ag, M.H.I

أمين قسم :

العنوان : أحمد ياني كم ٤٥، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين، كلمنتان جنوب. ٧٠٢٣٥.

ب- تقديم البيانات

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان باستعمال أساليب البيانات يعني: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والإختبار والتوثيق.

١- قدرة مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

لمعرفة قدرة مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تعطي الباحثة الإختبار المكتوب على خمسة وستون طالبا لتقاس قرائتهم باهتمام القواعد والترجمة وفهم مقروء. تجهز

الباحثة نصوص القراءة والأسئلة التي يأخذ من تدريس القراءة اللغة العربية في

محاضرة مهارة القراءة (٢) لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة الدراسية (٢٠١٨\٢٠١٧)

الجدول : نتائج إختبار الطلبة على قراءة في محاضرة مهارة القراءة (٢)

لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

الجدول نتيجة الإختبار على القراءة للفصل "أ"

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الإختبار			الحرف
		القواعد	الترجمة	فهم النص	
١	أييد نور	٢٥	١٠	١٥	D
٢	أولياء جيرياني	٢٥	٢٠	٢٠	C+

C+	٦٥	٢٠	١٥	٣٠	دينا كمليا	٣
D	٥٥	١٥	١٥	٢٥	إميل	٤
D	٤٥	١٥	١٠	٢٠	إفاى	٥
D	٥٥	٢٥	٥	٢٥	حلما وحدة	٦
C	٦٠	٢٨	٩	٢٣	خيرالنساء ازهرى	٧
C+	٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	مارية الرحمي	٨
C	٦٣	٢٠	٢٠	٢٣	مغفيرة	٩
E	٣٥	٥	٨	٢٢	مليند سري	١٠
C	٦٣	٢٨	٥	٣٠	مرديانا	١١
E	٣٦	٥	٥	٢٦	محمد ريو الأزهر	١٢
C+	٦٥	٢٠	١٥	٣٠	محمد ألدني نور عبدالله	١٣
D	٥٠	١٠	١٠	٣٠	محمد مريادي	١٤
C+	٦٥	٢٠	١٥	٣٠	نور لطيفة	١٥
C+	٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	نور العيني	١٦
E	٣٥	٥	٢٠	١٠	نور الحسنى	١٧
E	٣٠	٥	٥	٢٠	نور الهجرة	١٨
C	٦١	٢٨	٥	٢٨	نور المدينة	١٩
C	٦٣	٢٦	١٥	٢٢	ستي رحمة	٢٠
C	٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	رحمنية	٢١
E	٤٠	١٠	١٠	٢٠	زليحي	٢٢
D	٥٠	١٥	٥	٣٠	محمد حسن الدين	٢٣
C+	٦٩	٢٧	٢٠	٢٢	عبدالله	٢٤

C+	٦٩	٢٧	٢٠	٢٢	عبدالله	٢٥
B	٧٢	٣٠	٢٠	٢٢	عبدالله	٢٦
	١٤٥٣	٤٨٩	٣٤٢	٦٢٢	مجموع	
		٣٠	٢٠	٣٠	أعلى النتيجة	
		٥	٥	١٠	أدنى النتيجة	

وصف:

ب: ١ طالب

ج +: ٨ طلاب

ج: ٦ طلاب

د: ٦ طلاب

م: ٥ طلاب

بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن قدرات طلاب قسم تعليم اللغة

العربية ، جامعة أناساري الإسلامية الحكومية ، بنجرماسين ، هي:

سجل الطلاب B + 1.54 ، A 4.61 ، B 1.54 ، C + 26.15 ،

26.15 ، C 26.15 ، D 29.23 ، E 10.77 . بناءً على هذه القيمة ، تكون قدرة

الطلاب في مهارات القراءة مكتملة بنسبة ٦٠٪ و ٤٠٪ غير مكتملة.

الجدول نتيجة الإختبار على القراءة للفصل "ب"

الحرف	قيمة	نتيجة الإختبار			اسم الطلبة	رقم
		فهم النص	الترجمة	القواعد		
C	٦٠	٢٠	١٥	٢٥	ديديت فرمادي	١
C+	٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	حلدي	٢
C	٦٠	١٥	١٥	٣٠	إنغا كلسم فبرياني	٣

B	٧٣	١٨	٢٥	٣٠	مينغ سري	٤
C+	٦٥	١٧	٢٠	٢٨	نداء الحسنى	٥
C	٦٢	١٧	٢٠	٢٥	نور حدايتي	٦
C	٦٢	١٧	٢٠	٢٥	نور الوفيينا سلسبيلا	٧
C	٦٢	١٢	٢٠	٣٠	نور أريدا	٨
B+	٧٨	٢٣	٢٥	٣٠	رتنا مردينا	٩
A	٨١	٢٣	٢٨	٣٠	ريكا روضة الجنة	١٠
C+	٦٨	١٨	٢٠	٣٠	ستي مزليفة	١١
D	٥٥	١٥	١٠	٣٠	محمد فحريدي نور الرحمن	١٢
A	٨٥	٢٥	٣٠	٣٠	محمد نور فؤدي	١٣
A	٨٥	٢٥	٣٠	٣٠	محمد شريف حدية الله	١٤
C	٦٠	١٥	٢٠	٢٥	ستي فطيمة	١٥
C+	٦٥	١٥	٢٠	٣٠	محمد أمام فخرزي	١٦
C+	٦٥	١٥	٢٠	٣٠	نعمة	١٧
E	١٥	٠	٠	١٥	عليا	١٨
C+	٦٥	٢٠	١٥	٣٠	زيتون سري وحييني	١٩
	١٢٣١	٣٤٩	٣٧٣	٥٢٨	مجموع	
		٣٠	٢٠	٣٠	أعلى النتيجة	
		٥	٥	١٠	أدنى النتيجة	

وصف:

ج: ٣ طلاب
 ب +: ١ طالب
 ب: ١ طالب
 ج +: ٦ طلاب
 ج: ٦ طلاب
 د: طالب واحد
 إي: طالب واحد

بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن قدرات طلاب قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة أتناساري الإسلامية الحكومية ، بنجرماسين ، هي:

سجل الطلاب درجات 3 A طلاب (١٥.٧٨) ، 1 B + طلاب (٥.٢٦٪) ، B: طالب واحد (٥.٢٦٪) ، 6 C +: 6 طلاب (٢٦.١٥٪) ، 6 C: ٦ طلاب (٢٦) ، D: طالب واحد (٥.٢٦٪) ، E: طالب واحد (٥.٢٦٪). بناءً على هذه القيمة ، تبلغ قدرة الطلاب في مهارات القراءة ١٧ طالبًا ، وتم الإعلان عن اكتمال ٤٧.٨٩٪ ، ولم يتم الإعلان عن ٢ (١٠.٥٣٪).

الجدول نتيجة الإختبار على القراءة للفصل "ج"

الحرف	قيمة	نتيجة الإختبار			اسم الطلبة	رقم
		فهم النص	الترجمة	القواعد		
C	٦٠	٢٠	١٠	٣٠	أرنتي	١
D	٥٠	٢٠	٥	٢٥	فريسك فضلة	٢
C+	٦٥	٢٠	١٥	٣٠	ستي نور حيتي	٣
C	٦٠	٢٠	١٠	٣٠	نيا رزقينا	٤

D	٤٥	١٥	٥	٢٥	نور النساء فجرين	٥
D	٤٥	١٠	١٠	٢٥	فطري	٦
D	٥٠	١٠	١٠	٣٠	حيا نبيلاً	٧
D	٤٥	١٠	٥	٣٠	رزكى نور عيني	٨
D	٥٠	١٥	٥	٣٠	منى ورة	٩
D	٥٠	٢٠	١٠	٢٠	إسما	١٠
D	٥٥	٣٠	٥	٢٠	محمد ألفيا ردوان	١١
D	٥٠	٢٥	١٠	١٥	محمد مغني	١٢
D	٣٥	٥	٠	٣٠	محمد أمين الله	١٣
C	٦٠	٣٠	٥	٢٥	محمد فيصل علي	١٤
D	٥٥	٣٠	٥	٢٠	رزقي مولنا	١٥
C	٦٠	١٥	١٥	٣٠	حليل رحمن	١٦
C+	٦٥	٢٠	١٥	٣٠	روبية	١٧
C+	٦٥	١٥	٢٠	٣٠	محمد رضى	١٨
E	٣٥	٥	٠	٣٠	محمود شمسون قدرى	١٩
C	٦٠	٢٠	١٥	٢٥	أحمد يزيد	٢٠
	١٠٦٠	٣٥٥	١٧٥	٥٣٠	مجموع	
		٣٠	٢٠	٣٠	أعلى النتيجة	
		٥	٠	١٠	أدنى النتيجة	

بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن قدرات طلاب قسم تعليم اللغة

العربية ، جامعة أناساري الإسلامية الحكومية ، بنجرماسين ، هي :

سجل الطلاب درجات 3 A طلاب (١٥٪) ، طلاب 5 C (٢٥٪) ، طلاب 11 D (١٦.٩٪) ، طلاب 1 E (٥٪). بناءً على هذه القيمة ، تبلغ قدرة الطلاب في مهارات القراءة ٨ طلاب ، وتم الإعلان عن اكتمال ٤٠٪ ، وعدم اكتمال ١٢ (٦٠٪) وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن قدرات طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الدولة الإسلامية في أنتاساري بانجارماسين في الصفوف A و B و C هي:

سجل الطلاب 3 A: طلاب (٤.٦٢٪) ، 1 B+: طلاب (١.٥٤٪) ، 2 B: طلاب (٣.٠٧٪) ، 17 C+: طلاب (٢٦.١٥٪) ، 17 C: طالب (٢٦.١٥٪) ، 18 D طالب (٢٧.٦٩٪) ه: ٧ طلاب (١٠.٧٧٪). بناءً على هذه القيمة ، تبلغ قدرة الطلاب في مهارات القراءة ٤٠ (٦١.٥٤٪) طالبًا مكتملاً و ٢٥ (٣٨.٤٦٪) لم يفعلوا ذلك.

استناداً إلى المذكور نتائج الإختبار على قدرة الطالبة على قراءة في محاضرة مهارة القراءة (٢) لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٧\٢٠١٨ عندما ينظر إليها من حيث إختبار القراءة هي القواعد والترجمة وفهم المقروء لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$1 - \text{من ناحية القواعد} = \frac{622+528+530}{65}$$

$$= 84,25$$

$$2 - \text{من ناحية الترجمة} = \frac{342+373+175}{65}$$

$$= 13,69$$

$$3 - \text{من ناحية فهم المقروء} = \frac{489+349+355}{65}$$

$$18,30 =$$

ومجموع نتائج قدرة الطلبة على القراءة :

$$M = \frac{1453 + 1231 + 1060}{65}$$

$$M = \frac{3,744}{65}$$

$$M = 57,6$$

٢- العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٧ في محاضرة مهارة القراءة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

لمعرفة العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة، تعطي الباحثة الإستهبان على ٦٤ طلبة والمقابلة على المحاضرات والملاحظة حين عملية التعليم.

(أ) العوامل الداخلية

أ- ناحية الحواسي

(١) حال عضو سمع الطلبة عند سمع بيان المحاضر

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	واضح جدا	٢٢	٣٣,٩%
٢	واضح	٤٢	٦٤,٦%
٣	ناقض الواضح	١	١,٥%
٤	غير الواضح	-	-
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن حال عضو سمع الطلبة عند سمع بيان المحاضر في مرحلة ٢٠١٧ من قسم تعليم اللغة العربية، علمنا أن عضو سمع الطلبة من إجابة الطلبة على واضح جدا هو ٢٢ طالبا (٣٣،٩%)، وعلى واضح هو ٤٢ طالبا (٦٤،٦%)، وعلى ناقص الواضح هو ١ طالبا (١،٥%)، وغير الواضح هو لا موجد. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة واضح، وهو ٤٢ طالبا (٦٤،٦%).

(٢) حال عضو بصر الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	واضح جدا	٢١	٣٢،٣%
٢	واضح	٣٦	٥٥،٣%
٣	ناقص الواضح	٦	٩،٢%
٤	غير الواضح	٢	٣،١%
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن حال عضو بصر الطلبة في مرحلة ٢٠١٧ من قسم تعليم اللغة العربية، علمنا أن عضو بصر الطلبة من إجابة الطلبة على واضح جدا هو ٢١ طالبا (٣٢،٣%)، وعلى واضح هو ٣٦ طالبا (٥٥،٣%)، وعلى ناقص الواضح هو ٦ طالبا (٩،٢%)، وغير الواضح هو ٢ طالبا (٣،١%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة واضح، وهو ٣٦ طالبا (٥٥،٣%).

٣) حال عضو كلام الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	جيد جدا	٤٠	٦١,٥%
٢	جيد	٢٥	٣٨,٥%
٣	ناقض الجيد	-	-
٤	غير جيد	-	-
العدد		٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن حال عضو كلام الطلبة في مرحلة ٢٠١٧ من قسم تعليم اللغة العربية، علمنا أن عضو كلام الطلبة من إجابة الطلبة على جيد جدا هو ٤٠ طالبا (٦١,٥%) وعلى جيد هو ٢٥ طالبا (٣٨,٥%)، وعلى ناقص الجيد وغير الجيد هو لا يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة جيد جدا، وهو ٤٠ طالبا (٦١,٥%).

ثم ت

ب- ناحية النفسي

(١) أسباب الطلبة يدخلون قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	اختيار النفس	٢٨	٤٣,١%
٢	اختيار الوالدين	٢٤	٣٦,٩%

٢٠%	١٣	الأخرى	٣
١٠٠%	٦٥	العدد	

من الجدوال السابق عن أسباب الطلبة يدخلون قسم تعليم اللغة العربية، علمنا أن أسباب الطلبة من إجابة الطلبة على اختيار النفس هو ٢٨ طالبا (٤٣،١%) وعلى اختيار الوالدين هو ٢٤ طالبا (٣٦،٩%)، وعلى الأخرى هو ١٣ طالبا (٢٠%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة اختيار النفس، وهو ٢٨ طالبا (٤٣،١%).

(٢) إتباع الطلبة على تعليم الإضافي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يتبع	٢٤	٣٦،٩%
٢	لا يتبع	٤١	٦٣،١%
العدد		٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن إتباع الطلبة على تعليم الإضافي، علمنا أن إتباع الطلبة من إجابة الطلبة على " يتبع " هو ٢٤ طالبا (٣٦،٩%)، وعلى " لا يتبع " هو ٤١ طالبا (٦٣،١%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة " لا يتبع"، وهو ٤١ طالبا (٦٣،١%).

(٣) رغبة الطلبة على مادة القراءة

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
١٥,٣%	١٠	راغب جدا	١
٦١,٥%	٤٠	راغب	٢
٢١,٥%	١٤	اقل راغب	٣
١,٥%	١	غير راغب	٤
١٠٠%	٦٥	العدد	

من الجدوال السابق عن رغبة الطلبة على مادة القراءة، علمنا أن رغبة الطلبة من إجابة الطلبة على راغب جدا هو ١٠ طالبا (١٥,٣%)، وعلى راغب هو ٤٠ طالبا (٦١,٥%)، وعلى اقل راغب هو ١٤ طالبا (٢١,٥%)، و غير راغب هو ١ من طلبة (١,٥%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة راغب، وهو ٤٠ طالبا (٦١,٥%).

(٤) حبّ الطلبة على مادة القراءة

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
٩,٢%	٦	حبّ جدا	١
٤٠%	٢٦	حبّ	٢
٤٣,١%	٢٨	اقل حبّ	٣
٧,٧%	٥	غير حبّ	٤

العدد	٦٥	%١٠٠
-------	----	------

من الجدوال السابق عن حبّ الطلبة على مادة القراءة، علمنا أن حبّ الطلبة من إجابة الطلبة على حبّ جدا هو ٦ طالبا (٩٠،٢%)، وعلى حبّ هو ٢٦ طالبا (٤٠%)، وعلى اقل حبّ هو ٢٨ طالبا (٤٣،١%)، و غير حبّ هو ٥ طالبا (٧،٧%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة اقل حبّ، وهو ٢٨ طالبا (٤٣،١%).

(٥) إهتمام الطلبة عند تعليم مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	إهتمام دائما	١٤	%٢١،٥
٢	إهتمام	٣٦	%٥٥،٣
٣	اقل إهتمام	١٥	%٢٣،١
٤	غير إهتمام	-	-
	العدد	٦٥	%١٠٠

من الجدوال السابق عن إهتمام الطلبة عند تعليم مادة القراءة، علمنا أن الطلبة من إجابة الطلبة على إهتمام دائما هو ١٤ طالبا (٢١،٥%)، وعلى إهتمام هو ٣٦ طالبا (٥٥،٣%)، وعلى اقل إهتمام هو ١٥ طالبا (٢٣،١%)، وعلى غير إهتمام

هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة
وعلى إهتمام ، ٣٦ طالبا (٥٥،٣%).

ومن حصيلة الملاحظة أن إهتمام الطلبة عند تعليم مادة
القراءة يعني إهتمت أكثر الطلبة عند إنتظار تناوب القراءة
والمناظرة، ولكن أخيرا نقصت إهتمام بعض الطلبة في عملية
التعليم.

٦) إتباع الطلبة في تعليم مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	إتباع دائما	٣٨	٥٨،٥%
٢	إتباع	٢٧	٤١،٥%
٣	إتباع تارة	-	-
٤	غير إتباع	-	-
العدد		٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن إتباع الطلبة في تعليم مادة القراءة،
علمنا أن إتباع الطلبة من إجابة الطلبة على إتباع دائما هو ٣٨
طالبا (٥٨،٥%) وعلى إتباع هو ٢٧ طالبا (٤١،٥%)، وعلى
إتباع تارة وغير إتباع هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر
أجابو الطلبة إتباع دائما ، وهو ٣٨ طالبا (٥٨،٥%).

ومن حصيلة الملاحظة أن إتباع الطلبة في تعليم مادة القراءة ما كاد جميع الطلبة إتباعا ومن المقابلة إلى المحاضر هي ٩٠% إتباعا في التعليم.

(٧) إعداد الطلبة على المادة قبل تدخل الفصل

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	إعداد دائما	٥	٧,٧%
٢	إعداد	١٣	٢٠%
٣	إعداد تارة	٣٨	٥٨,٥%
٤	غير إعداد	٩	١٣,٨%
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن إعداد الطلبة على المادة قبل تدخل الفصل، علمنا أن إعداد الطلبة من إجابة الطلبة على إعداد دائما هو ٥ طالبا (٩,٢%)، وعلى إعداد هو ١٣ طالبا (٢٠%)، وعلى إعداد تارة هو ٣٨ طالبا (٥٨,٥%)، و غير إعداد هو ٩ طالبا (١٣,٨%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة إعداد تارة هو ٣٨ طالبا (٥٨,٥%).

(٨) عمل الطلبة واجب المنزلي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يعمل دائما	٤٤	٦٧,٧%

٢	يعمل	١٥	%٢٣,١
٣	يعمل تارة	٦	%٩,٢
٤	لا يعمل	-	-
العدد		٦٥	%١٠٠

من الجدوال السابق اعمال الطلبة واجب المنزلي ، علمنا أن اعمال الطلبة من إجابة الطلبة على يعمل دائما هو ٤٤ طالبا (٦٧,٧%)، وعلى يعمل هو ١٥ طالبا (٢٣,١%)، وعلى يعمل تارة هو ٦ طالبا (٩,٢%). و على لا يعمل هو لا يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على يعمل دائما، وهو ٤٤ طالبا (٦٧,٧%).

ثم تقديم النتائج إلى الأجوية الاستبيان السابقة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو

ب)العوامل الخارجية

أ- البيئة الإجتماعية

(١) محاضر القراءة أعطى الدوافع إلى الطلبة

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يعطي دائما	١٥	%٢٣,١
٢	يعطي	٣٨	%٥٨,٥
٣	يعطي تارة	١٢	%١٨,٤

٤	لا يعطي	-	-
العدد		٦٥	%١٠٠

من الجدوال السابق عن محاضر القراءة أعطى الدوافع إلى الطلبة ، علمنا أن يعطي المحاضر الدوافع من إجابة الطلبة على يعطي دائما هو ١٥ طالبا (٢٣،١%)، وعلى يعطي هو ٣٨ طالبا (٥٨،٥%)، وعلى يعطي تارة هو ١٢ طالبا (١٨،٤%). و على لا يعطي هو لا يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على يعطي ، وهو ٣٨ طالبا (٥٨،٥%).

ومن حصيلة الملاحظة أن محاضر القراءة أعطى الدوافع إلى الطلبة يعطي تارة في إفتتاح التعليم أو حين عملية التعليم أو إختتام التعليم ومن المقابلة إلى المحاضر هي يعطي المحاضر الدوافع في التعليم.

(٢) طريقة محاضر عند تعليم القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	قراءة فقط	٢	%٣،١
٢	قراءة و ترجمة	١٣	%20
٣	قراءة وترجمة وبيان	٤٦	%١٨،٤
٤	الآخر	٤	

العدد	٦٥	%١٠٠
-------	----	------

من الجدوال السابق عن طريقة محاضر عند تعليم القراءة، علمنا أن طريقة المحاضر من إجابة الطلبة على قراءة فقط هو ٢ طالبا) (٣،١%)، وعلى قراءة و ترجمة هو ١٣ طالبا (٢٠%)، وعلى قراءة وترجمة وبيان هو ٤٦ طالبا (٧٠%). و على الآخر هو 4 طالبا (٦،١%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على قراءة وترجمة وبيان هو ٤٦ طالبا (٧٠،١%).

٣) استعمال المحاضر الآلة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	استعمال دائما	٢٢	%٣٣،٨
٢	استعمال	٢٢	%٣٣،٨
٣	استعمال تارة	٢١	%٣٢،٤
٤	غير استعمال	-	-
	العدد	٦٥	%١٠٠

من الجدوال السابق عن استعمال المحاضر الآلة ، علمنا أن استعمال المحاضر من إجابة الطلبة على استعمال دائما هو ٢٢ طالبا (٣٣،٨%)، وعلى استعمال هو ٢٢ طالبا (٣٣،٨%) ، وعلى استعمال تارة هو ٢١ طالبا (٣٢،٤%). و على غير استعمال هو لا

موجد. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على استعمال دائما و استعمال، وهو ٢٢ طالبا (٣٣،٨%).

(٤) المادة التي يعطي المحاضر إلى الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	صعب	٧	١٠،٨%
٢	كاف السهل	٤٨	٧٣،٩%
٣	سهل	١٠	١٥،٣%
٤	سهل جدا	-	-
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن المادة التي يعطي المحاضر إلى الطلبة، علمنا أن المادة من إجابة الطلبة على صعب هو ٧ طالبا (١٠،٨%)، وعلى كاف السهل هو ٤٨ طالبا (٧٣،٩%) ، وعلى سهل هو ١٠ طالبا (١٥،٣%). و على سهل جدا هو لا موجد. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على كاف السهل، وهو ٤٨ طالبا (٧٣،٩%).

(٥) بيان المحاضر عند تعليم القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	صعب	٥	٧،٧%
٢	كاف السهل	٣٦	٥٥،٣%
٣	سهل	٢٤	٣٧%

٤	سهل جدا	-	-
العدد		٦٥	%١٠٠

من الجدوال السابق عن بيان المحاضر عند تعليم القراءة ، علمنا أن بيان المحاضر من إجابة الطلبة على صعب هو ٥ طالبا (٧,٧%)، وعلى كاف السهل هو ٣٦ طالبا (٥٥,٣%) ، وعلى سهل هو ٢٤ طالبا (٣٧%). و على سهل جدا هو لا يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على كاف السهل، وهو ٣٦ طالبا (٥٥,٣%).

(٦) اشراف والدي الطلبة في التعليم

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	دائما	٨	%١٢,٣
٢	تارة	٣٠	%٤٦,١
٣	لم يشرف	٢٧	%٤١,٦
العدد		٦٥	%١٠٠

من الجدوال السابق عن اشراف والدي الطلبة في التعليم، علمنا أن اشراف والدي من إجابة الطلبة على دائما هو ٨ طالبا (١٢,٣%)، وعلى تارة هو ٣٠ طالبا (٤٦,١%) ، وعلى لم يشرف هو ٢٧ طالبا (٤١,٦%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على تارة، وهو ٣٠ طالبا (٤٦,١%).

(٧) استعمال بيئة الجامعة باللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	دائما	-	-
٢	تارة	٤١	٦٣%
٣	غير استعمال	٢٤	٣٧%
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن استعمال بيئة الجامعة باللغة العربية ، علمنا أن بيان المحاضر من إجابة الطلبة على دائما هو لا موجد، وعلى تارة هو ٤١ طالبا (٦٣%) ، وعلى غير استعمال هو ٢٧ طالبا (٣٧%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على تارة، وهو ٤١ طالبا (٦٣%)

ب- البيئة عدم الإجتماعية

(١) أحوال بيئة تعليم الطلبة في الجامعة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	هادئ	٦	٩,٢%
٢	كاف الهادئ	٤٢	٦٤,٦%
٣	نقص الهادئ	١٥	٢٣,١%
٤	غير الهادئ	٢	٣,١%
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن أحوال بيئة تعليم الطلبة في الجامعة، علمنا أن أحوال بيئة تعليم من إجابة الطلبة على هادئ هو ٦ طالبا (٩٠,٢%)، وعلى كاف الهادئ هو ٤٢ طالبا (٦٤,٦%) ، وعلى نقص الهادئ هو ١٥ طالبا (٢٣,١%). و على غير الهادئ هو ٢ طالبا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على كاف الهادئ ، وهو ٤٢ طالبا (٦٤,٦%)

ومن حصيلة الملاحظة أن أحوال بيئة تعليم الطلبة في الجامعة يعني هادئ تارة.

(٢) أحوال بيئة تعليم الطلبة في المنزل

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	هادئ	٢٠	٣٠,٧%
٢	كاف الهادئ	٣٥	٥٣,٨%
٣	نقص الهادئ	١٠	١٥,٣%
٤	غير الهادئ	١	١,٥%
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن أحوال بيئة تعليم الطلبة في الجامعة، علمنا أن أحوال بيئة تعليم من إجابة الطلبة على هادئ هو ٢٠ طالبا (٣٠,٧%)، وعلى كاف الهادئ هو ٣٥ طالبا (٥٣,٨%) ، وعلى نقص الهادئ هو ١٠ طالبا (١٥,٣%). و على غير الهادئ هو ١

طالباً (١٠,٥%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على

كاف الهادئ ، وهو ٣٥ طالباً (٥٣,٨%)

(٣) إمتلاك الطلبة قاموس اللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	٥٨	٨٩,٢
٢	مستعر	٥	٧,٦%
٣	غير ممتلك	٢	٣,١%
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن إمتلاك الطلبة قاموس اللغة العربية،

علمنا أن إمتلاك الطلبة من إجابة الطلبة على ممتلك هو ٥٨ طالباً

(٨٩,٢%)، وعلى مستعر هو ٥ طالباً (٧,٦%) ، وعلى غير ممتلك

هو ٢ طالباً (٣,١%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو

الطلبة على ممتلك، وهو ٥٨ طالباً (٨٩,٢%)

(٤) إمتلاك الطلبة على الكتاب باللغة العربية على مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	٤٩	٧٥,٣%
٢	مستعر	٩	١٣,٩%
٣	غير ممتلك	٧	١٠,٨%

العدد	٦٥	%١٠٠
-------	----	------

من الجدوال السابق عن إمتلاك الطلبة على الكتاب باللغة العربية على مادة القراءة، علمنا أن إمتلاك الطلبة من إجابة الطلبة على ممتلك هو ٤٩ طالبا (٧٥,٣%)، وعلى مستعر هو ٩ طالبا (١٣,٨%) ، وعلى غير ممتلك هو ٧ طالبا (١٠,٧%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على ممتلك، وهو ٤٩ طالبا (٧٥,٣%)

٥) إمتلك الطلبة على الكتاب باللغة العربية لغير مادة القراءة

الرقم)	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	٥٥	%٨٤,٦
٢	غير ممتلك	١٠	%١٥,٣
	العدد	٦٥	%١٠٠

من الجدوال السابق عن إمتلك الطلبة على الكتاب باللغة العربية لغير مادة القراءة، علمنا أن إمتلاك الطلبة من إجابة الطلبة على ممتلك هو ٥٥ طالبا (٨٤,٦%)، وعلى غير ممتلك هو ١٠ طالبا (١٥,٣%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على ممتلك، وهو ٥٥ طالبا (٨٤,٦%)

٦) إمتلك وأحوال الكتاب في مكتبة قسم اللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	كثيرة وأحواله جيد	٢٨	٤٣,١%
٢	كثيرة وأحواله غير جيد	٣	٤,٦%
٣	كاف وأحواله جيد	٢٢	٣٣,٨%
٤	ناقص وأحواله جيد	١٢	١٨,٤%
العدد		٦٥	١٠٠%

من الجدوال السابق عن إمتلك وأحوال الكتاب في مكتبة قسم اللغة العربية ، علمنا أن إمتلاك وأحوال الكتاب من إجابة الطلبة على كثيرة وأحواله جيد هو ٢٨ طالبا (٤٣,١%)، وعلى كثيرة وأحواله غير جيد هو ٣ طالبا (٤,٦%). وعلى كاف وأحواله جيد هو ٢٢ طالبا (٣٣,٨%)، وعلى ناقص وأحواله جيد هو ١٢ طالبا (١٨,٤%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابو الطلبة على كثيرة وأحواله جيد ، وهو ٢٨ طالبا (٤٣,١%)

ج- الجاذبية

أ) جاذبية العالى

١- اكتساب الطلبة العلوم الأخرى عن القراءة عند لا توجد في

الفصل

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في
-------	---------	--------------	------------

المائة			
٧٠,٦%	٥	اكتساب دائما	١
١٨,٤%	١٢	اكتساب	٢
٥٨,٤%	٣٨	اكتساب تارة	٣
١٥,٣%	١٠	غير اكتساب	٤
١٠٠%	٦٥	العدد	

من الجدول السابق عن اكتساب الطلبة العلوم الأخرى عن القراءة عند لا توجد في الفصل، علمنا أن امتلاك وأحوال الكتب من إجابة الطلبة على اكتساب دائما هو ٥ طالبا (٧٠,٦%)، و على اكتساب هو ١٢ طالبا (١٨,٤%)، وعلى اكتساب تارة هو ٣٨ طالبا (٥٨,٤%)، وعلى غير اكتساب هو ١٠ طالبا (١٥,٣%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على اكتساب تارة هو ٣٨ طالبا (٥٨,٤%).

٢- مطالعة الطابة عن مادة القراءة في البيت

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يطالع دائما	-	-
٢	يطالع	٧	١٠,٨%
٣	يطالع تارة	٤٧	٧٢,٣%
٤	لا يطالع	١١	١٦,٩%

العدد	٦٥	%١٠٠
-------	----	------

من الجدول السابق عن مطالعة الطابة عن مادة القراءة في البيت، علمنا أن مطالعة الطابة من إجابة الطلبة على يطالع دائما هو لاموجد، و على يطالع هو ٧ طالبا (٨،١٠%)، وعلى يطالع تارة هو ٤٧ طالبا (٣،٧٢%)، وعلى لا يطالع هو ١١ طالبا (٩،١٦%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على يطالع تارة هو ٤٧ طالبا (٣،٧٢%).

(ب) جاذبية الوسطى

١- سؤال الطلبة إلى المحاضر عند تعليم القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يسأل دائما	-	-
٢	يسأل	١١	%١٦،٩
٣	يسأل تارة	٤٧	%٧٢،٣
٤	لا يسأل	٧	%١٠،٨
	العدد	٦٥	%١٠٠

من الجدول السابق عن سؤال الطلبة إلى المحاضر عند تعليم القراءة، علمنا أن سؤال الطلبة من إجابة الطلبة على يسأل دائما هو لاموجد، و على يسأل هو ١١ طالبا (٩،١٦%)،

وعلى يسأل تارة هو ٤٧ طالبا (٧٢,٣%)، وعلى لا يسأل هو ٧ طالبا (١٠,٨%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على يسأل تارة هو ٤٧ طالبا (٧٢,٣%). ومن حصيلة الملاحظة أن يسأل الطلبة إلى المحاضر عند تعليم القراءة يعني هم سألوا عند المناقشة ولا يسأل عند حال الأخرى.

٢- شعور الطلبة عند توجد نتيجة الأدنى في مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	حزنا جدا	١٧	٢٦,١%
٢	حزنا	١٩	٢٩,٢%
٣	كاف الحزن	١٦	٢٤,٧%
٤	غير الحزن	١٣	٢٠%
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدول السابق عن شعور الطلبة عند توجد نتيجة الأدنى في مادة القراءة، علمنا أن شعور الطلبة من إجابة الطلبة على حزنا جدا هو ١٧ طالبا (٢٦,١%)، و على حزنا هو ١٩ طالبا (٢٩,٢%)، وعلى كاف الحزن هو ١٦ طالبا (٢٤,٧%)، وعلى غير الحزن هو ١٣ طالبا (٢٠%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على حزنا هو ١٩ طالبا (٢٩,٢%).

(ج) جاذبية الأدنى

١- صناعة الطلبة الإختصار بعد التعلم

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يصنع دائما	٣	٤,٦%
٢	يصنع	١٢	١٨,٤%
٣	يصنع تارة	٣٥	٥٣,٩%
٤	لا يصنع	١٥	٢٣,١%
	العدد	٦٥	١٠٠%

من الجدول السابق عن صناعة الطلبة الإختصار بعد التعلم ، علمنا أن صناعة الطلبة من إجابة الطلبة على يصنع دائما هو ٣ طالبا (٤,٦%) ، و على يصنع هو ١٢ طالبا (١٨,٤%) ، وعلى يصنع تارة هو ٣٥ طالبا (٥٣,٩%) ، وعلى لا يصنع هو ١٥ طالبا (٢٣,١%) . من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على يصنع تارة هو ٣٥ طالبا (٥٣,٩%) .

٢- حب الطلبة التمرين في القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	حب جدا	٧	١٠,٨%
٢	حب	٢٥	٣٨,٤%
٣	كاف الحب	٣٠	٤٦,١%

٤	غير الحب	٣	٤,٦%
العدد		٦٥	١٠٠%

من الجدول السابق عن حب الطلبة التمرين في القراءة ، علمنا أن حب الطلبة من إجابة الطلبة على حب جدا هو ٧ طالبا (١٠,٨%) ، و على حب هو ٢٥ طالبا (٣٨,٤%) ، وعلى كاف الحب هو ٣٠ طالبا (٤٦,١%) ، وعلى غير الحب هو ٣ طالبا (٤,٦%) . من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على كاف الحب هو ٣٠ طالبا (٤٦,١%) .

ثم تقدم النتائج إلى الأجوبة الاستبيان السابقة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون مرتفع هو لا موجود، و الذين يحصلون هو ١٥ طالبا هو متوسط، وأما الذين يحصلون هو ٤٩ طالبا وهو ناقص. تكرار النتائج عن جاذبية الطلبة على قراءة النص العربي يدكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٧\٢٠١٨ من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على القراءة.

اعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في نقدم البيانات السابقة، وجدت الباحثة ان قدرة الطلبة على القراءة عند ما ينظر إلى نتائج إختيار من حيث قواعد والترجمة وفهم مقروء بتتيحة متوسط، اعتبرناها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة هي 57,6 من عدد ٦٥ طالبا،

٢- العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٧\٢٠١٨ من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة النص العربي.

أ- العوامل الداخلية

(١) ناحية الحواسي

من البيانات السابقة علمنا أن أعضاء الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما ينظر إلى نتائج الاستبيان من حيث عضو سمع الطلبة أن أكثر أجابوا واضح هو ٤٢ طالبا (٦، ٦٤٪). ومن حيث عضو بصر الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة واضح جدا هو ٣٦ طالبا (٣، ٥٥٪). ومن حيث عضو كلام أجابوا الطلبة جيد جدا هو ٤٠ طالبا (٥، ٦١٪). واصطلحت الباحثة أن أعضاء الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة

٢٠١٧\٢٠١٨

تعتبر بجيد وهذه متاسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعير متوسط.

(٢) ناحية النفسي

من البيانات السابقة علمنا أن تقسي الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما ينظر إلى نتائج الاستبيان من حيث اسباب إختيار الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة اختيار التقسي هو ٢٨ طالبا (١، ٤٣٪)، ومن حيث إتباع الطلبة على تعليم لإضافي أن أكثر أجابوا الطلبة لا يتبع هو ٤١ طالبا (١، ٦٣٪). ومن حيث رغبة الطلبة على مادة القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة راغب هو ٤٠ طالبا (٥، ٦١٪). ومن حيث الطلبة على حب الطلبة على مادة القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة على اقل حب هو ٢٨ طالبا (١، ٤٣٪). ومن حيث إهتمام الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة إهتمام هو ٣٦ طالبا (٣، ٥٥٪) مناسبة بالملاحظة يعنى أكثر أجابوا الطلبة إتبع دائما هو، ٣٨ طالبا (٥، ٥٨٪) مناسبة بالملاحظة والمقابلة يعنى ما كاد جميع الطلبة اتباعا في التعليم. ومن حيث إعداد الطلبة على المادة أن أكثر

أجابوا الطلبة إعداد تارة هو ٣٨ طالبا (٥٨,٥%). ومن حيث تعلم الطلبة على واجب المنزلي أن أكثر أجابوا الطلبة يعمل دائما هو ٤٤ طالبا (٦٧,٧%). واصطلحت الباحثة أن نفسي الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٧\٢٠١٨ تعتبر بموسط وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير مقبول.

ب- العوامل الخارجية

(١) البيئة الإجتماعية

من البيانات السابقة علمنا أن بيئة إجتماعية الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما ينظر إلى نتائج الاستبيان من حيث يعطي المحاضر الدوافع أن أكثر أجابوا الطلبة يعطي ويعطي تارة هو ٣٨ طالبا (٥٨,٥%) مناسبة بالملاحظة يعطي المحاضر الدوافع تارة. ومن حيث طريقة المحاضر عند تعليم القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة الأخر هو ٤٦ طالبا (٧٠,٧٦%) مناسبة بالملاحظة يعنى المظاهرة كشيرة. ومن حيث استعمال المحاضر الآلة أن أكثر أجابوا الطلبة استعمال دائما هو ٢٢ طالبا (٣٣,٨%) مناسبة بالملاحظة يعنى استعمال المحاضر كتاب القراءة والرسالة. ومن حيث المادة التي يعطي المحاضر أن أكثر أجابوا الطلبة كاف السهل هو ٤٨ طالبا (٧٣,٩%). ومن حيث بيان المحاضر أن أكثر أجابوا الطلبة كاف السهل هو ٣٦ طالبا (٥٥,٣%). ومن حيث اشراف الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة على تارة ٣٠ طالبا (٤٦,١%). ومن حيث استعمال بيئة الجامعة ب اللغة العربية أن أكثر أجابوا الطلبة تارة هو ٤١ طالبا (٦٣%) مناسبة بالملاحظة يعنى تتكلم الطلبة تارة باللغة العربية في بيئة قثم اللغة العربية. واصطلحت الباحثة أن بيئة إجتماعي الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ تعتبر بموسط وهذه من سبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير متوسط.

(٢) البيئة عدم الإجتماعية

من البيانات السابقة علمنا أن بيئة عدم إجتماعي الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما ينظر إلى نتائج الاستبيان من حيث أحوال بيئة تعليم الطلبة في الجامعة أن أكثر أجابوا الطلبة كاف الهادئ هو ٤٢ طالبا (٦٤,٦%) مناسبة بالملا حظة يعني بيئة تعليم الطلبة هادئ تارة. ومن حيث امتلاك الطلبة ممتلك هو ٥٨ طالبا (٨٩,٢%). ومن حيث امتلاك الطلبة على كتاب مادة القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة غير ممتلك هو ٤٩ طالبا (٧٥,٣%) بالملاحظة يعني امتلاك الطلبة على كتاب القراءة ٤٠%. ومن حيث امتلاك الطلبة على كتاب لغوي مادة القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة ممتلك هو ٢٨ طالبا (٤٣,١%). ومن حيث امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة قسم تعليم اللغة العربية أن أكثر أجابوا الطلبة كاف وأحواله جيد هو ٢٤ طالبا (٢٤,٢%) مناسبة بالملا حظة يعني كاف وأحوال الكتب جيد. واصطلحة الباحثة أن بيئة عدم إجتماعي الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٧\٢٠١٨ تعتبر بمتوسط وهذه منا سبة بتيجة إختبار الطلبة في تعبير متوسط.

ج- جاذبية

(١) جاذبية العالي

من البيانات السابقة علمنا أن جاذبية عالي الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عند ما ينظر إلى نتائج الاستبيان من حيث أكتساب الطلبة العلوم الأخرى أن أكثر أجابوا الطلبة اكتساب تارة هو ٣٨ طالبا (٥٨,٤%). ومن حيث مطالعة الطلبة عن مادة أن أكثر أجابوا الطلبة يطالع تارة هو ٤٧ طالبا (٧٢,٣%).

(٢) جاذبية الوسطى

من البيانات السابقة علمنا أن جاذبية وسطى الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما ينظر إلى نتائج الاستبيان من حيث يسأل الطلبة عند تعليم أن أكثر أجابوا الطلبة يسأل تارة هو ٤٧ طالبا (٧٢,٣%) مناسبة بالملاحظة والمقابلة يعني يسأل تارة عند تعليم القراءة، و من حيث يشعر الطلبة عند توجد نتيجة الأدنى أن أكثر أجابوا الطلبة حزن هو ١٩ طالبا (٢٩,٢%).

٣) جاذبية الأدنى

من البيانات السابقة علمنا أن جاذبية أدنى الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما ينظر إلى نتائج الاستبيان من حيث صناعة الطلبة الإختصار أن أكثر أجابوا الطلبة يصنع تارة هو ٣٥ طالبا (٥٣,٩%). ومن حيث حب الطلبة على تمرين أن أكثر أجابوا الطلبة حب هو ٣٠ طالبا (٤٦,١%). واصطلحت الباحثة أن جاذبية الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٧\٢٠١٨ تعتبر بمتوسط وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير متوسط.