

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث يستخدم الباحثة الوصفي، إن البحث الوصفي هو نوع البحث الذي يصف ويلخص في شكل نوعي (*Deskriptif Kualitatif*) من الظروف والحالات أو المتغيرات، يقال أيضاً إن البحث الوصفي هو البحث الذي جمع البيانات في شكل الكامات والصور وليس الأرقام<sup>1</sup>. يستعمل البحث في هذا البحث مدخلا كفيما. لأن هذا البحث هو نوع البحث الذي ينال إكتشافه ليس بإجراءات الإحصاءات<sup>2</sup>.

#### ب- تصميم البحث

سينفذ هذا البحث في إحدى الجامعة يعني: الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وقد أجريه هذه الدراسة على ثلاثة مراحل : التخطيط والتنفيذ المرحلة النهائية وتلك المراحل هي كما يلي :

#### ١- مرحلة التخطيط

أ) إختيار الميدان. يختار الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب) عملا تقريبا لعمل البحث يعني إلى رئيس القسم ومعلميها في قسم تعليم اللغة

العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ج) وضع أدوات البحث. يضع التدريبات يعني الناص العربي والاستطلاع (angket)

#### ٢- مرحلة التنفيذ

<sup>1</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm.06

<sup>2</sup> Syamsudin, Viasmaia S. Damayanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009) Cet ke-3, Hlm.73

أ- ملاحظة مباشرة إلى الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب- دخول الميدان يعني يشارك مع الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ومدرس مادة مهارة القراءة

ج- تنفيذ الإختبار للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ليعرف قدرة قراءة

د- مقابلة مع رئيس قسم اللغة العربية ومدرس مادة مهارة القراءة

٣- مرحلة النهائي

أ- يجمع كل البيانات التي توجد في الميدان

ب- تحليل البيانات

ج- رسم الستنتاج

د- إعداد التقارير

ج- ذاتي البحث وموضوعه

١- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة

٢٠١٧ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، عددهم ٦٥.

٢- موضوع البحث

الموضوع من هذا البحث هو قدرة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية على مهارة

القراءة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات البحث

أما البيانات في هذا البحث نوعان هما البيانات الأساسية والفرعية.

والبيانات الأساسية هي :

أ) عن قدرة القراءة صامتة يعني من ناحية القواعد والترجمة وفهم المقروء لدى الطلبة في مرحلة ٢٠١٧ من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب) العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٧ من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ينقسم إلى قسمين هما العوامل اللغوية وغير اللغوية. كما يلي :

#### ١) العوامل اللغوية

أولاً : صعوبة كلمات اللغوية

ثانياً : عجز الطلبة عن أداء معنى المفردات

#### ٢) العوامل غير اللغوية

أولاً : العوامل الداخلي

(أ) الرغبة

(ب) الدافع

(ج) الإهتمام

(د) النشاط

ثانياً : العوامل الخارجي

(أ) المعلم

(ب) البيئة

والبيانات الفرعية هي :

(أ) لمحة عامة عن تلك الجامعة ووضعها.

(ب) وصفية العامة عن أنشطة الطلبة عند الراحة.

(ت) درجة الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية على القراءة كل عام.

#### ١- مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث هي :

أ) المستجيبون

المستجيبين كل الطلبة في مرحلة ٢٠١٧ من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية

والتعليم بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أ) المخبر

والمخبر رئيس قسم اللغة العربية ومدرس مادة مهارة القراءة.

ج) الوثائق

والوثائق هي بيانات التي تعلق بالجامعة والقراءة منها : درجة الطلبة في مادة القراءة

#### هـ - أساليب جمع البيانات

١- الإختبار : يستعمل ليحضر البيانات عن قدرة الطلبة على قراءة في مرحلة

٢٠١٧ / ٢٠١٨ لدي قسم تعليم اللغة العربية في كلية تربية والتعليم بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- الملاحظة : يستعمل ليلاحظ عن أحوال القسم وأحوال الطلبة من

قسم تعليم اللغة العربية في كلية تربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.

٣- الإستبيان والمقابلة والملاحظة تستعمل ليحضر البيانات عن العوامل المؤثرة

على قدرة الطلبة سيبين في جدول الآتي :

### الجدول ٣.١ العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة

رقم السؤال	العوامل المؤثرة		رقم
٤-٢	ناحية الحواسي	داخلية الطلبة	١
١٢-٥	ناحية النفسي		
١٩-١٣	البيئة الإجتماعية	خارجية الطلبة	٢
٢٥-٢٠	البيئة عدم الإجتماعية		
٢٧-٢٦	جاذبية العالي	جاذبية الطلبة	٣
٢٩-٢٨	جاذبية الوسطى		
٣١-٣٠	جاذبية الأدنى		

٤- المقابلة : يستعمل ليحضر البيانات عن التاريخ وأحوال الطلبة وأحوال

رئيس القسم ومعلميها من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٥- الوثائق : يستعمل ليحضر البيانات عن تاريخ القسم وأحوال الطلبة

وأحوال القسم وأحوال رئيس القسم ومعلميها من قسم تعليم اللغة العربية في

كلية تربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### الجدول ٣.٢ البيانات ومصدر البيانات وأسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصدر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية أ) قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٧\٢٠١٨ من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة . ب) العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة فيمرحلة ٢٠١٧\٢٠١٨ من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة.	الطلبة الطلبة \المعلم	الإختبار الإستبيان، المقابلة والملاحظة
٢	البيانات الثانوية أ) تاريخ موجز لتعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ب) حالة البنية التحتية في قسم تعليم اللغة العربية. ت)البيانات طلبة تخصص في تعليم اللغة العربية.	ريس القسم المحاضر	المقابلة والوثائق المقابلة والوثائق

## و- تصميم القياسات

تقاس قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٧ على قراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية

في كلية تربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما التالي :

١- تقاس قدرة الطلبة باستخدام الإختبار

### الجدول ٣.٣ معيار الكفاءة لإختبار القراءة

الرقم	الأنواع	القيمة
١	القواعد	٣٠
٢	الترجمة	٣٠
٣	فهم مقروء	٤٠
	مجموع	١٠٠

### الجدول ٣.٤ معيار تقييم القواعد

الرقم	القواعد	القيمة
١	إذا كانت قواعدهم كلها صحيحة أو على الأكثر خطأها ثلاثة صحيحة جدا	٣٠
٢	إذا كانت قواعدهم خطأها على الأكثر ستة صحيحة	٢٥
٣	إذا كانت قواعدهم خطأها على الأكثر تسعة ناقصة الصحيحة	٢٠
٤	إذا كانت قواعدهم خطأها معتدلة بالأجوبة الصحيحة قليلة الصحيحة	١٢

٥	إذا كانت قواعدهم خطأها أكثر من الأجوبة الصحيحة غير الصحيحة	٦
---	--	---

### الجدول ٣.٥ معيار تقييم الترجمة

الرقم	الترجمة	القيمة
١	إذا كانت ترجمتهم كلها صحيحة أو على الأكثر خطأها ثلاثة صحيحة جدا	٣٠
٢	إذا كانت ترجمتهم خطأها على الأكثر ستة صحيحة	٢٥
٣	إذا كانت ترجمتهم خطأها على الأكثر تسعة ناقصة الصحيحة	٢٠
٤	إذا كانت ترجمتهم خطأها معتدلة بالأجوبة الصحيحة قليلة الصحيحة	١٢
٥	إذا كانت ترجمتهم خطأها أكثر من الأجوبة الصحيحة غير الصحيحة	٦

### الجدول ٣.٦ معيار تقييم فهم مقروء

الرقم	فهم مقروء	القيمة
١	إذا كانت فهمهم مقروء كلها صحيحة أو على الأكثر خطأها ثلاثة صحيحة جدا	٤٠
٢	إذا كانت فهمهم مقروء خطأها على الأكثر ستة صحيحة	٣٣



٢٥	إذا كانت فهمهم مقروء خطأها على ال أكثر تسعة ناقصة الصحيحة	٣
١٥	إذا كانت فهمهم مقروء خطأها معتدلة بالأجوبة الصحيحة قليلة الصحيحة	٤
٦	إذا كانت قواعدهم خطأها أكثر من الأجوبة الصحيحة غير الصحيحة	٥

عندنا سودجان لتعيين مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

البيان : M = قيمة المتوسط

$\sum X$  = مجموع نتيجة

N = مجموع البيانات<sup>٣</sup>

ثم تعتبر نتيجة الطلبة كما هي المكتوبة في هذا الجدول:

الجدول ٣.٧ مقدار القياس وبيانه<sup>٤</sup>

رقم	القيمة	وزن	الحرف	النسبة	الوصف
	90-<100	٤.٠٠	A+	ممتاز	تخطى الإمتحان
٢	80-<90	٣.٧٥	A	جيد جدا	تخطى الإمتحان
٣	7٥-<٨٠	٣.٥٠	B+	جيد	تخطى الإمتحان
٤	٧٠-<7٥	٣.٠٠	B	متوسط	تخطى الإمتحان
٥	6٥-<٧٠	٢.٥٠	C+	مقبول	تخطى الإمتحان

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*, (Remaja Rosda Karya, Bandung : 2006), hlm.109

تخطى الإمتحان	ناقص	C	٢.٠٠٠	٦٠-<6٥	٦
لا تخطى الإمتحان	راسب	D+	١.٥٠٠	5٥-<٦٠	٧
لا تخطى الإمتحان	راسب	D	١.٠٠٠	٥0-<5٥	٨
لا تخطى الإمتحان	راسب	E	٠	0-<5٥	٩

### ز- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

في هذه الأسلوب خطوات يعني :

١- الجمع : هو جمع البيانات المجتمع من البحث، لتكميل البيانات بأهداف البحث ومشكلته.

٢- تصنيف البيانات : هو جمع البيانات من كل عينات البحث.

٣- تفسير البيانات : في كل تجهيز البيانات يليها الشرح في تفسير البيانات.

٤- تحليل البيانات : كل البيانات تحلل بطريقة استقرائية بي تدفع من أمر خاص

إلى أمر عام يعني تلخص من بحث أمر خاص تجري بأمر عام.