

BAB IV
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Data Umum

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin
NPSN	: 30304181
NSS	: 202156000924
Didirikan Tahun	: Tanggal 18 Januari Tahun 1982
Alamat Sekolah	: Jl. Pekapuran Raya Rt. 12 No. 76
Kode Pos	: 70234
Posisi Geografis	:-3.3284 Lintang 114.58916199999999 Bujur
Tanggal SK Pendirian	: 1981-10-05
SK Izin Operasional	: 1982-01-18
Luas Tanah	: 1 m ²
Telpon/Fax	: (0511) 3267275 / (0511) 3263796
Peringkat Akreditasi	: B (Baik)
Sertifikat	: Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM)
Website	: smp-muhammadiyah-4-Bjm.blogspot.com
Email	: smpmuhammadiyah4bjm@gmail.com
Kurikulum	: Kurikulum 13

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi SMP Muhammadiyah 4

“ Mewujudkan sumber daya insani yang memiliki kemampuan dan kesiapan dalam bidang aqidah, ibadah, dan

akhlaqulkarimah serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi ”

b. Misi SMP Muhammadiyah 4

1. Mengembangkan sistem pembelajaran berbasis *multiple intelegenses*
2. Menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, komunikatif dan menyenangkan.
3. Menggali dan mengembangkan potensi siswa untuk berkreasi dan berinovasi sesuai dengan dasar dan nilai-nilai islami.
4. Membangun etos yang mampu menciptakan kinerja yang bergairah, sinergis dan dinamis.

c. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki kesiapan dalam menghadapi perubahan dan perkembangan zaman.
2. Memberikan bekal akademik dan non akademik yang dapat membantu siswa dalam memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi
3. Memberikan wadah bagi para siswa untuk mengasah dan mengembangkan kreasinya, sehingga dapat dijadikan sebagai bekal hidup masyarakat.
4. Memberikan kemudahan bagi seluruh warga sekolah dalam mengakses dan mengembangkan informasi guna menunjang kegiatan pembelajaran.

3. Data Guru

Untuk data-data guru di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin, adalah berikut:

Tabel 4.1 Data-data Guru SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin

NO	NAMA/NIP	GOL RUANG	TUGAS MENGAJAR KELAS	JUMLAH JAM
1	Hairullah, S.Pd.M.Pd	IV / b	VIII & IX	6
2	Hj. Masnita, S.Pd	IV / b	VII & VIII & IX	12
3	Abdurahman Fahmi,s.pd	III / c	VII & VIII & IX	9
4	Rahnita Arisanti, S.Pd	III / b	VII & VIII & IX	12
5	Riduansyah, S.Pd	III / a	VII & VIII & IX	15
6	Alma Saufia Misbah	III / a	VII & VIII & IX	9
7	Ramayanti, S.Pd		IX	5
8	Aulia wati, S.Pd		VII & VIII & IX	9
9	Riska Yulianti, S.Pd		VII & VIII	10
10	Riska Febrianty, S.Pd		VII & VIII & IX	18
11	Ratna Nurrahma D		VII & VIII & IX : VII & VIII & IX :VII	14

4. Data Kesiswaan

Tabel 4.2 Data Kesiswaan

KELAS VII			KELAS VIII			KELAS IX			JUMLAH						
JLH KLS	L	P	JLH	JLH KLS	L	P	JLH	JLH KLS	L	P	JLH	JLH KLS	L	P	JLH
1	3	6	9	1	4	6	10	1	12	9	21	3	1	8	9

B. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 17 September 2021 dan 29 September 2021. Pada pembelajaran dalam penelitian ini. Peneliti disini tidak mengajar, tetapi hanya mengamati bagaimana porses pembelajaran yang disampaikan oleh guru matematika.

Adapun materi pokok yang diajarkan oleh guru selama penelitian adalah menentukan luas permukaan prisma yang terbagi dalam beberapa kompetensi dasar dan indikator. Seluruh materi luas permukaan prisma.

Persiapan yang diperlukan untuk pembelajaran dikelas VIII adalah menyiapkan materi, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran online. Pembelajaran dikelas VIII berlangsung sebanyak 3 kali pertemuan termasuk mengisi angket responden. Adapun jadwal pelaksanaannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3 Pelaksanaan pembelajaran dikelas VIII

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Pokok bahasan
1	Jum'at/ 17 September 201	Perkenalan dan Absensi
2	Selasa, 20 September 2021	Materi Prisma
3	Rabu, 29 September 2021	Angket Responden Siswa

C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

1. Proses Pembelajaran Online

Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menghimbau peserta didik untuk belajar melalui media online seperti whatsapp dan

video call saat pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik serta memberi motivasi kepada peserta didik agar selalu semangat saat pelajaran berlangsung.

Setelah proses pembelajaran berlangsung guru menjelaskan hal-hal yang penting dalam materi prisma kepada peserta didik. Sering kali proses pembelajaran berlangsung ada peserta didik yang tidak hadir dalam pembelajaran tersebut dikarenakan jaringan internet bermasalah, dan ada yang tidak paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.

Untuk itu guru memberi tugas kepada peserta didik agar mendapatkan nilai yang bagus dan paham dengan pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

2. Proses Pembelajaran Online Melalui Metode Penugasan

Untuk proses pembelajaran online melalui metode penugasan saat ini sangat efektif. karena dengan adanya metode penugasan peserta didik lebih mendapatkan waktu yang banyak untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru.

Saat proses pembelajaran waktu yang diberikan oleh guru dalam menjawab soal sangat minim sekali sehingga peserta didik tidak dapat memahami soal yang diberikan oleh guru, dan jawaban terdapat banyak yang salah saat proses pembelajaran tersebut.

Sehingga dengan adanya metode penugasan peserta didik terbantu dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru, dan jawaban

peserta didik tidak banyak yang salah karena waktu yang tidak terbatas untuk menjawab soal tersebut.

3. Proses Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar

Proses pembelajaran online terhadap prestasi belajar saat ini sangat baik, karena nilai pembelajaran siswa tidak turun secara drastis walaupun pembelajaran saat ini tidak seperti dulu, dimana yang dulu saat pembelajaran tatap muka ada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

Hal ini berdampak terhadap nilai peserta didik, yang kurang bagus menjadi sangat bagus, terlihat dari proses pembelajarannya yang menggunakan pembelajaran online dimana peserta didik diberikan oleh guru melalui whatsapp grub berdampak bagus, dan nilainya pun hampir tidak dibawah KKM.

D. Perencanaan Pada Pembelajaran

1. Pembuatan Rpp

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti sebelum pelaksanaan pembelajaran online, guru terlebih dahulu menyusun RPP agar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran lebih efisien dan terarah. RPP yang dibuat guru pada saat daring dan tatap muka hampir sama, hanya saja bahan medianya yang lebih ditambahkan.

Pembelajaran online ataupun pembelajaran tatap muka RPP yang dibuat oleh guru sama-sama terdiri dari pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Adapun Perbedaan dari perencanaan ini adalah saat pembukaan / pendahuluan biasanya tatap muka hanya saja pada saat ini pembukaan tersebut melalui Whatshapp Group, dan untuk waktu pembelajaran juga ada perbedaan yang mana dulu saat tatap muka waktunya dibatasi, sekarang tenggang waktunya agak lama.

Pada saat kegiatan pembelajaran yang mana waktu guru mengajar batas waktu pembelajaran berlangsung hanya 2x45 menit, sekarang pembejaran tersebut kurang lebih dalam kurun waktu 1 hari. Dimana saat absensi pembelajaran hanya membatasi pada waktu saat proses tatap muka berlangsung hanya 2x45 menit, sekarang saat pembelajaran online bisa sampai 1 hari penuh.

2. Pelaksanaan

a. Pembukaan

Saat guru membuka pembelajaran melalui whatsapp group Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Serta berdoa bersama dan guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.

b. Inti

Pada tahap ini, penyajian materi prisma dilakukan dengan menggunakan pembelajaran online dimana guru memberikan

contoh dan soal melalui whatsapp group. Setelah penyajian materi, siswa diberikan soal dan diminta untuk menyelesaikan soal tersebut, setelah itu guru membuka sesi tanya jawab melalui whatsapp grup bagi siswa yang masih belum paham.

c. Penutup

Guru memberikan soal penugasan untuk dijawab siswa dibuku latihan masing-masing dan menjawab soal yang diberikan guru whatsapp grup. kemudian sama-sama menyimpulkan pembelajaran prisma melalui whatsapp group.

Kemudian hasil dari tugas siswa tersebut dievaluasi oleh guru dan hasil jawaban siswa akan dikirmkan melauai whatsapp guru juga.

E. Deskriptif Prestasi Belajar Siswa

1. Deskriptif Prestasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online

Untuk mengetahui bagaimana hasil prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran online. Hasil pengisian tes pada kelas VIII bisa dilihat di bawah ini.

Tabel 4.4 Indikator Prestasi Belajar

No	Indikator	Pertanyaan	Item
1	Siswa dapat menyelesaikan luas permukaan prisma	1. Jika $AC= 24\text{cm}$, $BC= 10\text{cm}$, serta tinggi nya 40 cm . Berapakah luas permukaan prisma tersebut ! 2. Diketahui prisma segitiga siku-siku ABCDEF. Jika $AC = 12\text{ cm}$, $BC = 5\text{ cm}$, dan tinggi prisma = 15 cm .	1,2

		Tentukan luas permukaan prisma segitiga siku-siku ABCDEF !	
--	--	--	--

Tabel 4.5 Hasil Nilai Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Latihan	Nilai Penugasan
1	A	80	80
2	B	75	80
3	C	80	75
4	D	70	75
5	E	50	65
6	F	65	70
7	G	85	75
8	H	60	80
9	I	80	80
10	J	80	80
Jumlah		725	760
Rata-rata		72,5	76

$$Mean = \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{seluruh siswa}}$$

$$(\text{Nilai Latihan}) Mean = \frac{725}{10} = 72,5$$

$$(\text{Nilai Penugasan}) Mean = \frac{760}{10} = 76$$

Pada tabel diatas nilai siswa pada soal latihan dari soal 1 dapat dilihat nilai peserta didik yang memiliki nilai 50 ada 1 orang dikarenakan tidak ingat dengan rumus prisma, sedangkan dari nilai 60-65 adalah dikarenakan siswa ada beberapa salah dalam langkah mengerjakan soal latihan dan untuk kategori nilai 80 adalah siswa yang hampir betul menjawab semua soal

latihan tersebut. jadi untuk nilai prestasi belajar siswa dikategorikan Tinggi atau nilai siswa mencapai 50% dengan nilai rata-rata 72,5.

Tabel 4.6 Persentasi Hasil Nilai Latihan Siswa

No	Nilai	Kategori	Persentasi
1	0 – 40	Sangat Rendah	0
2	41 – 59	Rendah	0
3	60 – 70	Sedang	2
4	75 – 89	Tinggi	8
5	90 – 100	Sangat Tinggi	0

Pada tabel diatas nilai siswa pada soal penugasan dari soal no 2 dapat dilihat nilai peserta didik yang memiliki nilai 65 ada 1 orang dikarenakan salah dalam langkah mengerjakan soal dan kurang teliti dengan hasilnya, sedangkan dari nilai 70 – 75 adalah dikarenakan siswa salah dalam rumus dan perhitungan hasil akhir yang kurang teliti dan untuk kategori nilai 80 adalah siswa yang hampir betul menjawab semua soal hanya saja hitungannya yang keliru jadi untuk nilai prestasi belajar siswa dikategorikan Tinggi atau nilai siswa mencapai 80% dengan nilai rata-rata 76

Tabel 4.6 Persentasi Hasil Nilai Latihan Siswa

No	Nilai	Kategori	Persentasi
1	0 – 40	Sangat Rendah	0
2	41 – 59	Rendah	1
3	60 – 70	Sedang	4

4	75 – 89	Tinggi	5
5	90 – 100	Sangat Tinggi	0

F. Deskripsi Respon Siswa

1. Deskripsi Respon Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Online

Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran online. Hasil pengisian angket pada kelas VII bisa dilihat pada Lampiran

Tabel 4.7 Hasil Pengisian Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Online

No	Pernyataan	SB	B	S	B	BS
1	Pembelajaran online memberikan kemudahan belajar di masa pandemi Covid 19	9	1	0	0	0
2	Video yang dibuat guru sebagai media pembelajaran sangat bervariasi dan kreatif	0	0	0	0	0
3	Tugas yang diberikan guru melalui pembelajaran online bisa dikerjakan dimana saja dan kapan saja	8	2	0	0	0
4	Saya sangat semangat mengikuti pembelajaran online	7	3	0	0	0
5	Video yang dibuat guru membuat saya mudah memahamai pelajaran	6	2	2	0	0
6	Pengumpulan tugas lebih mudah jika difoto kemudian dikirim ke WA guru	9	1	0	0	0
7	Saya sudah mempunyai HP Android untuk mengikuti pembelajaran online	0	0	0	0	0
8	Tugas yang diberikan guru sudah sesuai dengan jadwal pelajaran	9	1	0	0	0

9	Setiap hari guru menyapa siswa melalui WA sebelum pembelajaran online dimulai	0	0	0	0	0
10	Meskipun pembelajaran online, namun saya tetap bisa memahami materi pelajaran	0	8	2	0	0
11	Di tempat saya sudah terhubung dengan signal internet yang bagus	8	2	0	0	0
12	Guru ikut mengawasi selama siswa belajar online	8	2	0	0	0
13	Nilai saya tidak turun meskipun dengan belajar secara online	1	9	0	0	0
14	Video yang disampaikan guru dalam pembelajaran sesuai dengan materi di buku paket	0	0	0	0	0

Pada tabel diatas dapat kita lihat jumlah siswa yang menjawab pada masing-masing butir soal angket yang disediakan dengan pilihan sangat bagus (SB), baik (B), sedang (S), buruk (B), buruk sekali (BS), baik untuk pernyataan diatas pilihan tersebut memiliki nilai masing-masing yang berbeda satu sama lainnya. Adapun pertanyaan dengan kuantitas paling besar pada pilihan sangat bagus (SB) ditunjukkan butir soal 3 yang dipilih sebanyak 10 orang siswa (50%), hal ini berarti menunjukkan bahwa siswa sangat bagus sekali dalam pembelajaran online.

Pernyataan dengan kuantitas paling besar pada pilihan bagus (B) ditunjukkan butir pertanyaan nomor 13 yang dipilih sebanyak 9 orang siswa (41%), ini berarti menunjukkan hampir seluruh siswa dikelas VIII membuat nilai mereka tetap tinggi.

Hal ini berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VIII setuju dengan pembelajaran online. Pembelajaran online tidak ada bedanya dengan

pembelajaran tatap muka yang sering digunakan saat sebelum adanya pandemi yang terjadi saat ini.

G. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada nilai siswa soal latihan dari soal 1 dapat dilihat nilai peserta didik yang memiliki nilai 50 ada 1 orang dikarenakan tidak ingat dengan rumus prisma, sedangkan dari nilai 60-65 adalah dikarenakan siswa ada beberapa salah dalam langkah mengerjakan soal latihan dan untuk kategori nilai 80 adalah siswa yang hampir betul menjawab semua soal latihan tersebut. jadi untuk nilai prestasi belajar siswa dikategorikan Tinggi atau nilai siswa mencapai 50% dengan nilai rata-rata 72,5.

Pada nilai siswa soal penugasan dari soal no 2 dapat dilihat nilai peserta didik yang memiliki nilai 65 ada 1 orang dikarenakan salah dalam langkah mengerjakan soal dan kurang teliti dengan hasilnya, sedangkan dari nilai 70 – 75 adalah dikarenakan siswa salah dalam rumus dan perhitungan hasil akhir yang kurang teliti dan untuk kategori nilai 80 adalah siswa yang hampir betul menjawab semua soal hanya saja hitungannya yang keliru jadi untuk nilai prestasi belajar siswa dikategorikan Tinggi atau nilai siswa mencapai 80% dengan nilai rata-rata 76

Pada tabel respon siswa dapat kita lihat jumlah siswa yang menjawab pada masing-masing butir soal angket yang disediakan dengan pilihan sangat bagus (SB), baik (B), sedang (S), buruk (B), buruk sekali (BS), baik untuk pernyataan diatas pilihan tersebut memiliki nilai masing-masing yang berbeda satu sama lainnya. Adapun pertanyaan dengan kuantitas paling besar pada pilihan sangat bagus (SB)

ditunjukkan butir soal 3 yang dipilih sebanyak 10 orang siswa (50%), hal ini berarti menunjukkan bahwa siswa sangat bagus sekali dalam pembelajaran online.

Pernyataan dengan kuantitas paling besar pada pilihan bagus (B) ditunjukkan butir pertanyaan nomor 13 yang dipilih sebanyak 9 orang siswa (41%), ini berarti menunjukkan hampir seluruh siswa dikelas VIII membuat nilai mereka tetap tinggi.

Hal ini berarti menunjukkan bahwa siswa kelas VIII setuju dengan pembelajaran online. Pembelajaran online tidak ada bedanya dengan pembelajaran tatap muka yang sering digunakan saat sebelum adanya pandemi yang terjadi saat ini.