

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع و مدخل البحث

##### (١) نوع البحث

النوع في هذا البحث هو بحث ميداني (*Field research*)، يعني تعمل الباحثة إلى الميدان مباشرةً.

##### (٢) مدخل البحث

مدخل البحث في هذا البحث هو البحث النوعي الذي تقديم نتائج باستخدام الوصفي.

#### ب. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. يكشف جامان ساتوري (٢٠١١: ٢٣) أن البحث النوعي يتم لأن الباحثة يرغبون في استكشاف الظواهر التي لا يمكن قياسها والتي تكون وصفية، مثل عملية خطوة العمل، وصيغة الوصفة، ومفاهيم التنوع. المفاهيم وخصائص العنصر

والخدمات والصور والأنماط ومراسيم الثقافة والنماذج المادية للقطعة الأثرية  
وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى ذلك، يقترح سغيونو (٢٠١٢: ٩) أيضًا البحث النوعي كأسلوب بحث قائم على فلسفة "postpositivism"، والتي تُستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث أداة وتكون نتائج البحث النوعي أكثر جدوى. من التعميمات.

وفقًا نانا شويح سوكماديناتا (٢٠١١: ٧٣)، يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف ووصف الظواهر الموجودة، سواء كانت طبيعية أو هندسية، والتي تولي مزيدًا من الاهتمام للخصائص والجودة والعلاقات المتبادلة بين الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، لا يوفر البحث الوصفي علاجًا أو معالجة أو تعديلًا للمتغيرات ٤٣ التي تمت دراستها، بل يصف الحالة كما هي. كان العلاج الوحيد المقدم هو البحث نفسه، والذي تم إجراؤه من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.<sup>٣٨</sup>

بناءً على المعلومات الواردة من العديد من الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي الوصفي هو سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات كما هي دون أن تكون تحت ظروف معينة، والتي تؤكد نتائجها على المعنى. وهنا يستخدم الباحث أسلوب البحث الوصفي النوعي لأن

<sup>38</sup> [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://eprints.uny.ac.id/14815/3/BAB%2520III.pdf&ved=2ahUKEwiyr7WA1\\_L0AhUg63MBHVOaD4gQFnoECBgQAQ&usq=AOvVaw1DHyr6T4R1z15iRe8ljH7](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://eprints.uny.ac.id/14815/3/BAB%2520III.pdf&ved=2ahUKEwiyr7WA1_L0AhUg63MBHVOaD4gQFnoECBgQAQ&usq=AOvVaw1DHyr6T4R1z15iRe8ljH7)

هذا البحث يصف الظروف التي سيتم ملاحظتها في المجال بشكل أكثر تحديدا وشفافية وعمق.

### ج. موضوع وذاتي البحث

١. موضوع البحث

أما موضوع البحث في هذا البحث هو طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢. ذاتي البحث

أما ذاتي البحث هو قدرة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

### د. البيانات ومصادرها

(١) البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي نوعان، هما:

أ- البيانات الأساسية

(١) البيانات الأساسية في هذا البحث هي قدرة الطلبة على مهارة الكتابة لقسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

(٢) البيانات عن عوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة على مهارة الكتابة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يحتوى على:

(أ) العوامل الداخلية: الرغبة، والدوافع، والنشاط

(ب) العوامل الخارجية: المدرس، وأجهزة المدرسة، والبيئة

ب- البيانات الفرعية

البيانات الفرعية في هذا البحث مكونة من صورة عامة عن قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهي:

(١) نبذة عن تاريخ تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

(٢) حالة البنية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

(٣) بيانات طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

(٢) مصادر البيانات

حاصلت الباحثة على البيانات من عدة مصادر، هي:

أ- المستجيبون

هم الطلبة اللغة العربية يدرسون ويتعلمون مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
بنجرماسين.

ب- المخبر

المدرس تعليم مهارة الكتابة ورئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وغيرها.

### هـ - أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من  
البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة أساليب جمع البيانات، لن يحصل  
الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المعمول بها.<sup>39</sup>

يمكن أن يتم جمع البيانات في إعدادات مختلفة، ومصادر متنوعة، وطرق  
مختلفة. عند النظر إليها من حيث الطريقة أو أساليب جمع البيانات، يمكن أن يتم  
أساليب جمع البيانات عن طريق الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، التوثيق.<sup>40</sup> أساليب  
جمع البيانات التي استخدام الباحثة في هذا البحث للوصول على درجة الصحة  
والثقة في ميدان البحث هي:

#### ١. المقابلة

تستخدم المقابلات أساليب لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة أولية  
للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد

<sup>39</sup> Sugiyono, *Op. Cit.* h. 308

<sup>40</sup> *Ibid*, h. 193

أن يعرف الأشياء من المجيبين بمزيد من التعمق وكان عدد المشاركين قصيرًا أو صغيرًا.<sup>٤١</sup>

٢. التوثيق

لدراسة الوثائقية (الدراسة الوثائقية) هي أساليب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء المستندات المكتوبة أو الصور أو الإلكترونيات.<sup>٤٢</sup>

مسفوفة

جدول البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية - البيانات الأساسية في هذا البحث هي قدرة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الطلبة  الطلبة	التوثيق  المقابلة

<sup>41</sup> *Ibid*, h. 193

<sup>42</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 221.

المقابلة	الطلبة	<p>- بيانات عن المشكلات التي يجدها طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين</p> <p>- بيانات عن محاولات وعلاج مشكلات الكتابة</p>	
المقابلات والتوثيق	<p>رئيس القسم</p> <p>المحاضر</p> <p>المحاضر</p>	<p>البيانات الفرعية</p> <p>- نبذة عن تاريخ تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين</p> <p>- حالة البنية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين</p> <p>- بيانات طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين</p>	٢



		الإسلامية الحكومية بنجرماسين	
--	--	------------------------------------	--

### تصميم القياسات

أما تصميم القياسات في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية فيما يلي:

جدول ٣،١ تصميم القياسات في تعليم مهارة الكتابة

الإسم	العنوان	القياس	المضمون أو المحتوى
٣٠-٢٧	جيد جدا- كاملة: في المعلومات *جوهريّة*توير الكتابة تمام* مناسبة بمشكلة تمام		
٢٦-٢٢	جيد: معلومات كافية*جوهريّة كافية*تطوير الكتابة محددة* مناسبة بمشكلة ولكن لم تكن تمام		
٢١-١٧	كاف: معلومات محددة*جوهريّة ناقصة*تطوير الكتابة لم تكن كافية*مشكلات ليست كافية		
١٦-١٣	ناقص: ليست لها مضمون* ليست لها جوهريّة*ليس لها تطوير الكتابة*مافي مشكلة		
٢٠-١٨	جيد جدا-تعبير سهل*تعبير الأفكار واضح*قول جامع*مرتبة*ترتيب معقولا*التماسك اللغوي		
١٧-١٤	جيد: تعبیر ناقص*تعبير الأفكار غير مرتبة*محددة*ترتيب معقولا ولكن غير كامل		
١-١٠	كاف: استفادة المفردات محددة*يخطأ في استخدام المفردات وتفسد المعنى		
٩-٧	ناقص: غير الاتصال*غير مرتب*لا يليق على النتيجة		

يد جدا: استفادة المفردات المعقدة* اختيار المفردات والعبارات صحيحة* استلاء صياغ الكلمة	٢٠-١٨	المفردات
جيد: استفادة المفردات معقدة* اختيار المفردات والعبارات غير صحيحة أحيانا ولكن لاتزعب	١٧-١٤	
كاف: استفادة المفردات محددة* يخطأ في استخدام المفردات وتفسد المعنى	١٣-١٠	
ناقص: لا تستفيد المفردات بشكل الجميل* معرفة المفردات منخفضة* لا يليق على النتيجة	٩-٧	
جيد جدا: المبنى معقد وفعال* يخطئ قليلا استخدام مبنى اللغة	٢٥-٢٢	اللغة وقواعده
جيد: المبنى بسيط وفعال* يخطئ قليلا المبنى المعقد* هناك أخطاء ولكن لا تبلس المعنى	٢١-١٨	
كاف: يخطئ استخدام مبنى الجملة كبيرا* المعنى لبس	١٧-١١	
ناقص: لا يسيطر على الراكيب* يخطئ كثيرا* لا يتصل اتصالا* لا يليق على النتيجة	١٠-٥	
جيد جدا: لا يسيطر على نظام الإملاء* يخطئ قليلا التهجي	٥	الكتابة
جيد: يخطئ التهجي أحيانا ولكن لا يبلس المعنى	٤	
كاف: يخطئ التهجي كثيرا* المعنى لبس	٣	
ناقص: لا يسيطر على نظام الإملاء* يخطئ كثيرا التهجي* الكتابة لا يمكن أن تقرأ* لا يليق على النتيجة	٢	
المصحح: أحمد مرادي	العدد	
ملحوظة:		

تصميم نتائج مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

معايير التقييم الأساسية

جدول ٣،٢ تعليم تقويم السؤل

الرقم	التقدير	قياس نائج مهارة الكتابة	الحروف
-------	---------	-------------------------	--------

A+	١٠٠-٩٠	ممتاز جدا	١
A	٨٩-٨٠	ممتاز	٢
B+	٧٩-٧٥	جيد جدا	٣
B	٧٤-٧٠	جيد	٤
C+	٦٩-٦٥	مقبول	٥
C	٦٤-٦٠	كاف	٦
D	٥٩-٥٥	ناقص	٧
E	٥٤-٠	راسب	٨

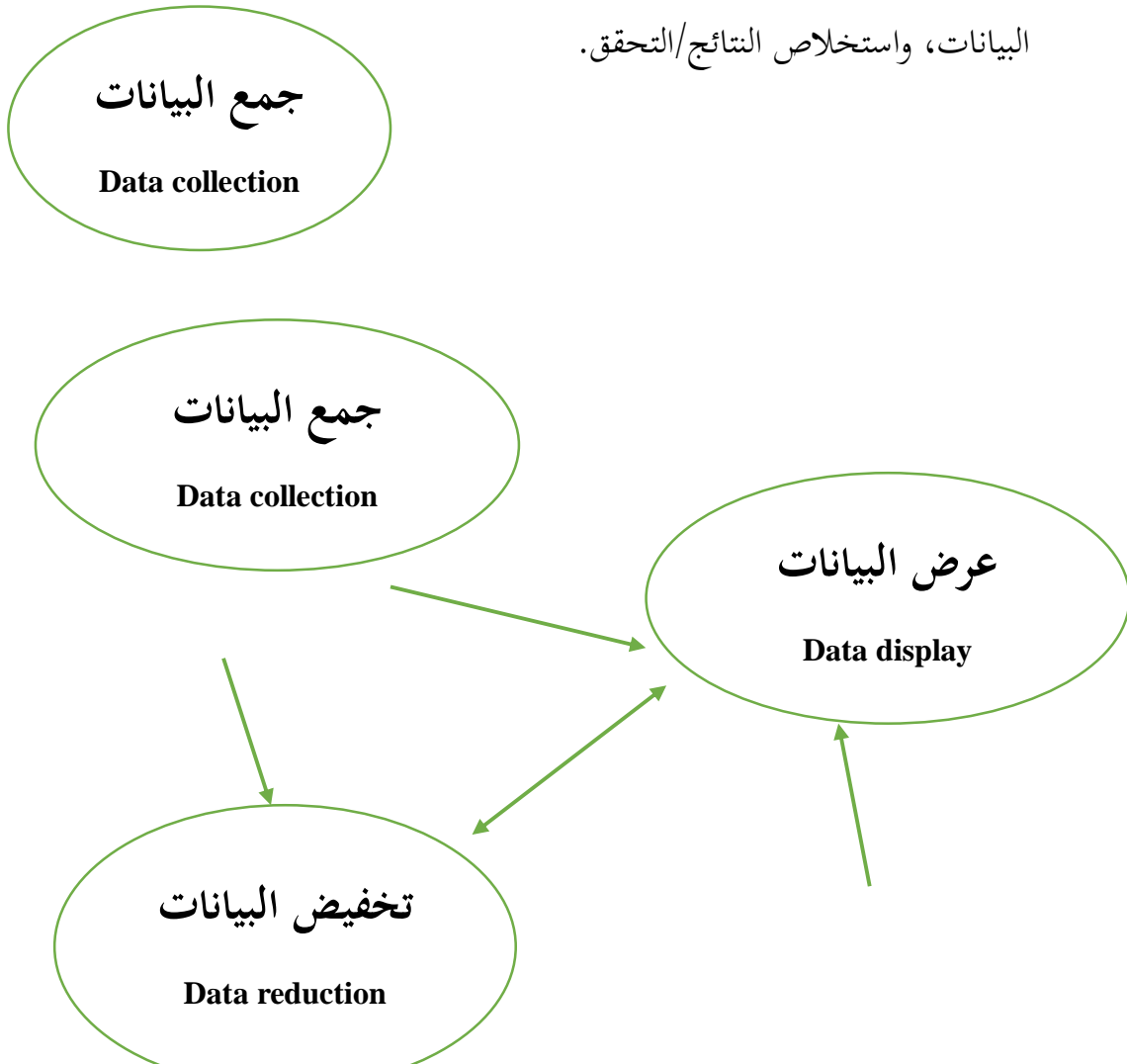
### ز- أساليب تحليل البيانات

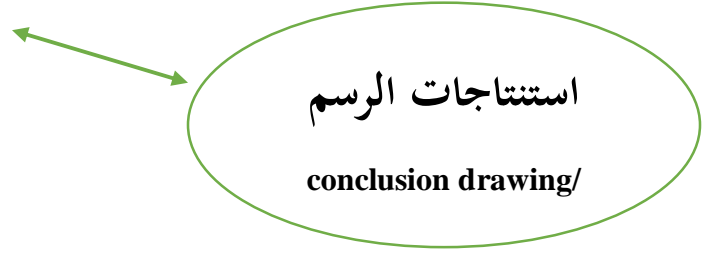
تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي يتم في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة.<sup>٤٣</sup>

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة الوصفية النوعية مع التفكير الاستقرائي، طريقة الاستقراء هي ستنتاج عام يعتمد على المعرفة التي تم الحصول عليها من حقائق محددة. طريقة التفكير الاستقراء هي طريقة تستخدم في التفكير بالبدء من أشياء محددة إلى أشياء عامة.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Op. Cit.* h.438

قال بوغدان في كتاب سوجيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية اكتشاف وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بشكل منهجي، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. في هذا بحث العلمي، تم استخدام تقنيات تحليل البيانات لاكتشاف قدرة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. بعد المرور بعملية جمع البيانات المتعلقة بالبحث من نتائج المقابلة/الاستبيانات، لا تزال البيانات في شكل بيانات خام وغير منتظمة. لذلك، هناك حاجة إلى تحليل البيانات حتى تصبح البيانات منظمة. وفقاً لمايلز وهوبيرمان في كتاب سوجيونو، فقد اقترحوا مراحل تحليل البيانات، أي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق.





تحليل البيانات في هذا بحث العلمي هي:

١. تخفيض البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختبار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي البيانات المصغرة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.<sup>٤٤</sup>

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات. إذا كان في البحث النوعي، يمكن إجراء عرض البيانات هذا في شكل جداول ورسوم بيانية وبطاقات دائرية ومخططات انسانية وما شابه ذلك. من خلال عرض هذه البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يكون من السهل فهمها. في البحث النوعي، يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف وجدوال بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.

وقال لمايلز وهوبرمان، فإن "النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم

<sup>44</sup> Ibid, h.1440

البيانات في البحث النوعي.<sup>٤٥</sup>

٣. استنتاجات الرسم

الخطوة الثالثة في التحليل النوعي للبيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي الاستنتاجات موثوقة.

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلات التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما قيل أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد إجراء البحث في المجال.

الاستنتاجات في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لجسم كان لا يزال خافتاً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح بعد الفحص واضحاً، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية، أو فرضية أو نظرية.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Ibid, h.442

<sup>46</sup> Ibid, h.446-447