

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

قبل أن تقدم البحث عن قدرة الكتابة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ستقدم الباحثة لمحة عامة عن موضوع البحث.

١. لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية

(أ) الرؤية و مأمورية والأهداف

الرؤية يعني "متفوقة في مجال تعليم اللغة العربية ومتخلقة بالاخلاق الكريمة".

مأمورية يعني (١) تنظيم التربية في مجال تعليم اللغة العربية وعلوم اللغة العربية وتزويدها بالعلوم الاجتماعية والمواطنة والعلوم الإنسانية والدينية ذات الصلة بالعص. (٢) إجراء بحث في تعليم اللغة العربية تفيد نتائجه في تطوير التخصصات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية. (٣) تنظيم خدمة المجتمع في مجال تعليم اللغة العربية الهادفة إلى تطوير المؤسسات التعليمية والمجتمع (٤) تنفيذ إجراءات عمل فعالة وكفؤة. (٥) إقامة شركاء تعاون مع المؤسسات الأخرى ذات المنفعة المتبادلة.

الأهداف يعني (١) إعداد خريجين جامعيين في مجال تعليم اللغة العربية يتميزون بالقدرة التنافسية والدينية والنبلاء والمستقلين والمهنيين. (٢) إنتاج بحث في مجال تعليم اللغة العربية منافس وطنياً ودولياً .

(٣) إنتاج منتجات خدمة المجتمع القائمة على الأبحاث باللغة العربية والتي تشجع على تغيير المواقف وظه ور السلوك المعتدل بحيث يكون لها تأثير على زيادة إنتاجية المجتمع ورفاهيته وكذلك الاستدامة البيئية. (٤) إنتاج أداء برنامج دراسي يتسم بالفعالية والكفاءة في تنفيذ ترايدارما للتعليم العالي المستدام في مجال تعليم اللغة العربية. (٥) تكوين شركاء تعاونيين مع مؤسسات أخرى تعود بالفائدة على الطرفين.

### (ب) موقع القسم وتطوره

عنوان القسم وقع في شارع أحمد ياني ٤،٥ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية. في عام ١٩٦٥، بناءً على مرسوم رئيس جامعة عين أنتاساري رقم ١٤ / BR / IV ١٩٦٥ بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٦٥، تم افتتاح كلية التربية ودكتور. تم تعي أول لمدينة تربية. في أغسطس ١٩٧٥ ثم افتتاح برنامج دراسة اللغة العربية بمرسوم مدير عام الإرشاد الإسلامي رقم. Kep/D.VI/ ٨٤/٢١٧ . منذ تطبيق المنهج في عام ١٩٩٥، تم تغيير برنامج دراسة اللغة العربية إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠٠٠، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على اعتماد B (جيد) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) بناءً على رقم الشهادة: ٠٤٠١٧ / AK-1-III-0١٩-019 / TAJPEB/VIII/٢٠٠٠.

في عام ٢٠٠٣ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بطلبة للحصول على تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي بن باقا بوزارة الأديان وحصل على التصريح برقم دي جي. ٢/٢٦/٢٠٠٣ سنة ٢٠٠٣.

في عام ٢٠٠٨ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مرة أخرى بطلبة

للحصول على تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي بن باقا بوزارة الأديان وحصل مرة أخرى على التصريح في ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨ برقم / PP009 / Dj.I / Dt.I.IV / I / ٠٨ / ١٢٦٨ وتصريح تمديد مدته ٥ سنوات. بالإضافة إلى ذلك، في عام ٢٠٠٨ تقدم برنامج دراسة PBA أيضًا بطلبية لإعادة الاعتماد.

في عام ٢٠٠٩، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على درجة الاعتماد "B" (٣٢٤) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) برقم ٠١٣ / ٢٠٠٩ / BAN-PT / Ak-XII / SI / VI / من طلبية إعادة الاعتماد في عام ٢٠٠٨ اعتماد برنامج دراسة PBA ساري المفعول من ٥ يونيو ٢٠٠٩ إلى ٥ يونيو ٢٠١٤.

في ٢٧ يناير ٢٠١٤، تقديم برنامج دراسة PBA مرة أخرى لإعادة الاعتماد لأن فترة صلاحية الاعتماد ستنتهي في الشهر الستة المقبلة. ووفقًا ل SK BAN-PT بتاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٤، حصل برنامج دراسة PBA على الاعتماد B (٣٣٣) SK BAN-PT (رقم ٤٧٨ / XII / Akred / sk / Ban-pt / ٢٠١٤ ساري المفعول حتى ٢١ ديسمبر ٢٠١٩).

في ٣٠ يونيو ٢٠١٩، تقديم برنامج دراسة PBA بطلبية لاستعادة وظيفته. في انتظار الزيارة، ثم إصدار رقم: SK BAN-PT ٢٢٩ AK-S/I/SK/ BAN-PT / PPJ / ٢٠٢٠ بالإشارة إلى رقم: SK BAN-PT ٣٤٢ PT / Ak-PNB/ S/SK / BAN-٣٤٢ يحتوي / / VI ٢٠١٨ على تمديد حالة الاعتماد وتصنيفه المعتمد هو نفسه الاعتماد السابق، وهو " B " بقيمة ٣٣٣، ويسري هذا الحكم حتى صدور قرار جديد. في عام ٢٠٢١، صدر مرسوم جديد من BAN-PT وتم اعتماد برنامج دراسة PBA A (ممتاز).

معتمد A في عام ٢٠٢١ وفقًا لرقم SK BAN-PT ٦١ PT-

AKRED/S/I/2021/SK/BAN / صالح من ٥ يناير ٢٠٢١ إلى ٥ يناير ٢٠٢٦.

### ج. الملف الشخصي للخريجين

الملف الشخصي للخريجين يعني (١) معلمي اللغة العربية الذين يتمتعون بالقدرة التنافسية والنزاهة الأخلاقية العالية. (٢) امتلاك مهارات حياتية موثوقة. (٣) إتقان تقنية المعلومات.

### د. كفاءة الخريجين

كفاءة الخريجين يعن (١) أولي يعني معلمو اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي. (٢) علامة يعني مطور مواد تدريس اللغة العربية.

### هـ) مقرر

يشير إلى KKNi (إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية) المستوى ٦ بدءًا من عام ٢٠١٦.

### و) المحاضر

الرقم	الأسماء
١	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف، الماجستير
٢	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير
٣	الدكتوراه نور ليلي، الماجستير
٤	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
٥	الدكتور الحاج فيصل مبارك، الليسانس، الماجستير

٦	الدكتوراه إنا مطمئنة، الماجستير
٧	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير
٨	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير
٩	الدكتوراه رضی درماواتي، الماجستير
١٠	الدكتوراه فتوية، الماجستير
١١	الدكتورندوس أبو قاسم الماجستير
١٢	الدكتورنداه مارياني، الماجستير
١٣	حسب الله، الماجستير
١٤	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير
١٥	رحمات صادقين، الماجستير
١٦	عارف الرحمن حكيم، الماجستير
١٧	فتح الله منادي، الماجستير
١٨	الدكتورندوس أحمد ديرابي، الماجستير
١٩	الحاج محمد كامل رما أنصار، الماجستير
٢٠	مخلص أنصاري، الماجستير
٢١	أحمد عارفين، الماجستير

محمد إقبال الشوقي، الماجستير	٢٢
------------------------------	----

### ز) بيانات مادة الكتابة

دورة مهارة الكتابة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة انتساري  
الاسلامية الحكومية بينجرماسين. هو برنامج واجب يتكون من دورتين، هما الكتابة  
المقيدة والكتابة الحرّية. تزن كل دورة ٢ ساعة معتمدة. هذه الدورة هي دورة مهمة  
يمكن أن تدعم الدورات الأخرى، خاصة الدورات التي تستخدم اللغة العربية كلغة  
التدريس والتواصل في الفصل.

- ١- المادة : الكتابة مقيدة
- ٢- المحاضر : الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
- ٣- توزيع الوقت : ١٦X١٠م
- ٤- أهداف التعليم :

- (١) ستطيع طلبة تكوين جمل حسب نمط التركيب العربي  
 (٢) أن يكون طلبة قادرين على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية بطريقة صحيحة ولها معنى واضح وفعال.  
 (٣) أن يكون طلبة قادرين على الكتابة باللغة العربية بأنواع من الأوصاف والروايات

#### جدوال ١. ٤ : تخطيط لبرنامج الكتابة

المرحلة الرابعة				
نمرة	الشفرة	الدورات	ساعات الدرس	وجوب / اختياري
١	تعلم اللغة العربية ١٨٢٢٢	الكتابة مقيّدة	٢	وجوب

#### ح) السيرة الذاتية لمحاضر كتابة المقيّدة

أحمد مرادي: هو مدرس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ولد ببايريك هولو سونجاي أوتارا بكاليمنتان الجنوبية تاريخ ٨ أغسطس ١٩٧٨م. وقد تخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية العامة

سنة ١٩٩٠م بمرتابورا، من معهد هداية الله (SMIH) للمرحلة المتوسطة والثانوية ١٩٩٦م بمرتابورا.

ثم هاجر إلى بنجرماسين لمواصلة دراسته في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وتخرج سنة ٢٠٠٣م.

ثم هجر إلى جاكرتا لتعمق تعليم اللغة العربية في معهد العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA)، وحصل منه على شهادة الدبلوم العام في المؤهلين لمدرسي اللغة العربية سنة ٢٠٠٤م. وحصل على درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج سنة ٢٠١٣م.

عمل بجامعة أنتساري، حيث عين مدرسا للفلسفة التربوية الإسلامية واللغة العربية ومهارة الكتابة وسكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١١-٢٠١٢م. وعين رئيسا لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٢-٢٠١٦م. وعين رئيسا لمرّة ثانية سنة ٢٠١٧-٢٠٢١م. له أبحاث في الميدان التربوي وشارك في عدد من المؤتمرات والندوات بقضايا التربية واللغة العربية وعلومها. وكتب العديد من كتب منها: كتابة اللغة العربية للجميع سنة ٢٠٠٨م، Bahasa Arab dan Pembelejarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek سنة ٢٠١١م وتعليم مهارة الكتابة (العدد الأول) سنة ٢٠٢١م. وكتابة المعلم لتعليم مهارة الكتابة سنة ٢٠١٣م، وتعليم مهارة الكتابة (العدد الثاني) سنة ٢٠١٤م، كتابة Pembelajaran Arab dalam Perspektif Komunikatif Menulis Bahasa سنة ٢٠١٥م، وكتابة مواد مهارة الكتابة (الجزء الثاني) سنة ٢٠١٦م و٢٠١٧م و٢٠١٩م، ومقرر الإنشاء الموجه سنة ٢٠١٦م. كتابة Langkah Jitu Menguasai Gramatika Dasar Bahasa Arab سنة



Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan كتابة ٢٠١٨م، وكتابة  
Aplikasi سنة ٢٠٢١م.

## ب. تقديم البيانات و تحليلها

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا القسم هي نتائج البحث الميداني التي تم جمعها باستخدام تقنيات جمع البيانات، وهي المقابلات والتوثيق.

عرض البيانات الخاصة عن قدرة الكتابة مقيّدة لدى طلبة المتخصصين في اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، سيصف الباحثون وفقاً لصياغة المشكلة على النحو التالي:

أ. قدرة الكتابة مقيّدة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الجدول ٢. ٤: قائمة درجات الاستشارة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	الأسماء	الوظائف	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	النتيجة النهائية	الحرف
١	M. NAUFAL	٩٤	٩٥	٩٠	٩٢,٩٤	A+
٢	YULIANA WIDYAUSTUTI	٨٢	٧٩	٨٩	٨٣,٢	A
٣	NADARIAH	٩٤	٩٤	٨٥	٩١,٣	A+
٤	NOOR RIDHA KAMALIAH	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	C
٥	SAIDATUL FAUZIYAH	٧٢	٦٦	٧٦	٧١,٤	B
٦	YOLANDHA PARAMITHA IRAWAN	٩٨	٨٨	١٠٠	٩٥,٦	A+
٧	LUTHFI GHIFARI	٩٥	٨٩	١٠٠	٩٤,٧	A+
٨	NORILAH	٨٠	٦٠	٧٠	٧١	B
٩	MUHAMMAD IQBAL AL-KHAIR	٨٧	٨٨	٧٠	٨٢,٣٦	A
١٠	ANDYA VINOLA HERLIANI	٨٨	٨٤	٨٥	٨٥,٨٢	A

A+	90,7	100	88	98	YASMIN	11
A+	91,37	90	94	90	MUHAMMAD ROYANI	12
B+	77,7	80	77	80	MUHAMMAD ISKANDAR	13
A	87,77	80	90	80	DZULQAIDAH NURUL RAHMAYANTI	14
A+	92,4	100	84	93	KAMALIAH AZZAHRA	15
A+	94	90	94	97	MISBAH MUNIROH	16
A	84,72	80	88	82	FATMAH	17
A	84,07	77	88	87	MUHAMMAD HAFIZ ANSHARI	18
A	82,0	70	94	87	AHMAD SYAFIQ ATHALLAH	19
B+	79,7	87	70	89	NUR WAHIDAH	20
B+	77,2	80	77	77	BANIAH	21
A+	91,1	80	88	98	YAHANA ALMAJUDHA	22
A+	93,7	90	90	99	NURHALIDA	23
A+	93,4	90	100	91	ABDAH HAQQI SAHAN	24
A	81,77	80	72	87	SITI AISYAH	25
B	70,47	00	82	73	KANIAZOURA HUMAIRA	26
A+	97,7	100	100	94	SANDI SENO SEPTOAJI	27
A+	97,07	100	100	91	MAHMUDAH	28
E	31,3	0	00	37	MUHAMMAD DZULFIKRI	29
A+	90,47	80	100	87	RAFIQA ELMA AZIZA	30
A	82,2	70	84	90	MAULIDA SALSABILA	31
A	80,8	90	78	77	ZEIN RIDHA	32
A	88,4	100	88	80	KHAIRIYANA ILMA	33
B+	78,2	70	72	89	SAFIRA MIFTAH NURHIDAYAH	34
A	83,98	88	73	89	MUHAMMAD RIFQI MAULANA	35
A+	91,2	80	97	97	MUSHLIH HAFIZH MADANI	36
C	71,77	70	77	02	RUBIAH	37
C	70,1	70	79	47	MUHAMMAD REZA HAITAMI	38
C+	77,7	70	71	72	ISMAIL	39
E	29,7	0	80	14	FATHUR RAHMAN	40
C	73,0	00	73	74	MAHRIYATI	41
C	70	70	40	70	MUHAMMAD ANIS	42
C	70,0	30	80	70	ABDUL HADI	43
C+	70,87	70	80	48	MUHAMMAD DHIYA ULHAQ	44
A	88,44	90	92	80	HAYATUN THAIBAH	45
A	88,22	80	97	80	MUHAMMAD RAIHAN	46

A+	98,8	100	96	100	MAJEDI	47
A	81,92	90	72	91	HALIMATUS SA'DIYAH	48
A	88	80	88	94	WAFIQ AZIZAH	49
B+	79,8	80	86	70	MASITOH	50
A+	98,4	100	100	96	NOOR KEMALA RIZQO	51
A	81,96	90	72	83	NOUR SYIFA	52
B	70,32	70	57	77	AI SYAH AMINI	53
B+	76,02	70	72	80	ERLIN WAHYU PRATAMA	54
A	88,06	90	86	84	AULIA AZMI	55
A+	90,14	90	96	90	HERIDA WULANSARI	56
A	84,04	80	76	91	RIZKA AULIA FATMA	57
A	88,84	90	92	86	NAJAH MAWADDAH	58
A	84	90	78	84	NADILA	59
A	83,96	80	90	82	ANNISA NUR AHYANA	60
C+	67,3	60	54	79	SARPIAH	61
B+	76,84	70	80	80	RABIYANA AMALINA	62
A+	91,6	80	100	94	DWI HERLINA YANTI	63
B	70,02	60	74	71	LUTHFIA NABILA	64
C	60,1	30	64	76	HALIMATUS SYA'DIYAH	65
C+	68,2	60	74	70	ISMU RAHMANIAH	66
A	82,14	60	92	88	FARAH ABDIYATUZ ZAKIAH	67
A+	97,2	100	100	93	BULKIYAH	68
C	63,4	70	70	46	AHMAD ALFARIQI	69
E	32,84	0	70	30	AKHMAD MARTAFANI	70
A+	93,16	90	100	90	PUTRI HIDAYAH	71
E	0	0	0	0	MUHAMMAD ZAINI	72
C	60,44	62	80	40	MUHAMAD AMINULLAH	73
C	60,3	50	86	40	AKHMAD BINTANG DIMAS BUKHARI	74
B	70,98	80	54	73	SITI RAHMA DANIAH	75
B	73,06	80	50	81	ELMA NOR HASMADILLA	76
A	88,7	80	88	92	NUR CAHAYA	77
A	81,08	74	88	81	NUR HAFIDZATUN NAJWA	78
A	80,04	90	78	87	SITI FATIMAH MUNAWWARAH	79
A+	90,4	80	92	97	ISTIQA MAH	80
A	82,4	68	88	89	RAUDHATUL MADINA	81
A	87,66	77	92	92	YULIANA MAHMUDAH	82

B	٧٣,٤٦	٦٥	٧٤	٧٩	HARINA WARIANI	٨٣
A	٨٨,٥	٧٥	٩٦	٩٣	AHMAD RAYHAN	٨٤
A+	٩١,٧٤	٨٥	١٠٠	٩١	RAYHAN	٨٥
A	٨٦,٩٨	٨٥	٨٦	٨٩	MAU'IZATUL HASANAH	٨٦
A	٨٢,٤٦	٨٥	٧٦	٨٥	MUHAMMAD FAKHRI NOOR ABDI	٨٧
A	٨٣,١٦	٦٨	٩٠	٨٩	RASYID ARIDHO	٨٨
B	٧٢,٨	٧٠	٧٤	٧٤	GINA AMALIA SAFITRI	٨٩
A+	٩١,٤	٧٨	١٠٠	٩٥	ALVIN SANJAYA	٩٠
A+	٩٢,٧٨	٨٩	١٠٠	٩٠	NUR ADZKIA KAMILAH	٩١
A	٨٩,٨	٧٨	٩٦	٩٤	TSULITS ALIFAH	٩٢
A	٨١,٤٢	٧٧	٨٤	٨٣	ELMA NABILA	٩٣
A	٨٤,٦	٨٠	٨٦	٨٧	ANNISA AZATIL ISHMAH	٩٤
A+	٩٣,١٢	٩٠	٩٠	٩٨	HAFIZAH OKTAVIANA	٩٥
C+	٦٧,١٤	٦٥	٥٠	٨٢	MBAREP AGENG NUR ELYANTO	٩٦
C	٦٧	٥٠	٩٦	٥٨	MUHAMMAD IKHSANI SUPIAN	٩٧
B	٧٠,٢٢	٦٧	٥٨	٨٢	PUTRI ALIMIDIN	٩٨
A+	٩٣,٢	٩٠	٩٤	٩٥	ROCHMATUNNISA	٩٩
A	٨٢,٤٤	٧٠	٨٤	٩١	MUHAMMAD TAUFIQ AZHARI	١٠٠
A	٨٨,٥	٦٧	١٠٠	٩٦	NADA LAILA RAHMAH	١٠١
E	١٤,٤	٠	٤٨	٠	MUHAMMAD RIDHA	١٠٢
	٧٨,٩	٧٥,٤٦	٨٠,٨٦	٧٩,٩٨	المعدل	
		١٠٠	١٠٠	١٠٠	أعلى النتيجة	
		٠	٠	٠	ادنى النتيجة	

الجدول ٢.٤ : جدول تجميع درجات الطلبة

الرقم	الحرف	جملة
١	A+	٢٧

٣٦	A	٢
٧	B+	٣
١٠	B	٤
٦	C+	٥
١٠	C	٦
-	D	٧
٥	E	٨

بناءً على الجدول أعلاه، وجد أن متوسط درجات الطلبة النهائي كان ٧٨,٩ من ١٠٢  
 طلبة، وبناءً على جدول فئة التقييم كانت النتيجة في فئة جيد جدا.  
 بناءً على الجدول أعلاه، بلغ متوسط درجات الطلبة في المهام الدراسية ٧٩,٩٨،  
 بإجمالي ١٠٢ طلبة، ومتوسط درجات الطلبة في الاختبار المتوسط ٨٠,٨٦، ليصبح  
 المجموع ١٠٢ طلبة وطلبة وصلوا إلى المعدل النهائي. للامتحان النهائي. ٧٥,٦، بإجمالي  
 ١٠٢ طلبة.

والطلبة الحاصل على أعلى درجة ١٠٠ هو طلبة واحد حصل على ١٠٠ في اختبار  
 نصف الفصل هو ١١ طلبة وآخر شخص حصل على ١٠٠ في الاختبار النهائي هو ١٠  
 أشخاص.

والطلبة الذي حصل على أقل درجة من الواجب برقم ١٤ كان طلبة واحداً، وحصل على  
 درجة الاختبار الأوسط برقم ٤٥، وكان هناك طلبة واحد، وآخر من حصل على درجة ٣٥

للاختبار النهائي كان شخصان.

بناءً على القيم الواردة في الجدول ٣,٣ أعلاه، يمكن ملاحظة أن قدرة الطلبة لم تصل إلى القيمة القصوى. فيما يلي وصف للبيان أعلاه:

هناك ١٠٢ طلبة يأخذون دورة كتابة المقيّدة، من بين ١٠٢ طلبة حصلوا على A+ ٢٦,٤٧٪ و ٣٥,٣٠٪ حصلوا على A+ ثم B+ ٦,٨٦٪. والذين حصلوا على B ٩,٨٠٪. وأولئك الذين حصلوا على قيمة C+ ٥,٨٨٪ وقيمة C ٩,٨٠٪ وأولئك الذين حصلوا على درجة E ٤,٩٠٪.

**ب. مشكلات الكتابة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية  
الحكومية بنجرماسين**

أجرت الباحثة بحثًا باستخدام تقنيات المقابلة باستخدام الاستبيانات، ووجدوا العوائق التي يواجهها الطلبة في مقرر "كتابة المقيّدة". يتضح هذا من خلال حقيقة أنه لا يزال هناك طلبة يعانون من مشاكل، وفقًا لنتائج الرسم البياني أدناه.

بناءً على نتائج البيانات، من المعروف أن المعوقات تنقسم إلى ٣ مكونات، وهي:  
المشكلات المتعلقة بالمادة، وطرق التدريس، والمتعلقة بالأفراد.

(١) المشكلات المتعلقة بالمادة

أ. تقديم مواد يصعب فهمها

النقطة هنا هي أن المادة يصعب فهمها لأن المادة كثيرة جدًا والمواد التي يتم

تدريسها ليست مألوفة بحيث يصعب فهم المادة



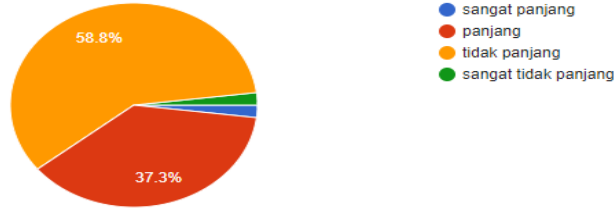
بناءً على نتائج الاستبيان أعلاه، من المعروف أنه فيما يتعلق بالمادة، يصعب فهم العقبة الأولى المتعلقة بتسليم المواد. يظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ٢ مشاركين (٢٪) صعوبة بالغة في فهم المواد التي قدمها محاضر دورة كتابة. أما الذين اختاروا الصعوبة فكانوا ١٠ مبحوثين (٩,٨٪)، أما الذين اختاروا ليس صعباً فكانوا ٧٩ مبحوثاً (٧,٥٪)، و ١١ مبحوثاً (١٠,٨٪) اختاروا سهلاً جداً.

ب. المواد المقدمة طويلة جداً

الغرض من المادة طويل جداً، أي أن هناك الكثير من المواد التي تجعل من الصعب على طلبة الاستماع أو التركيز.

Apakah materi kitabah muqayyadah yang disampaikan oleh dosen pengampu uraiannya panjang

102 tanggapan



وبالنسبة للعقبة الثانية المتعلقة بتسليم المواد، فإن الوصف طويل. يظهر أنه من بين ١٠٢ طلبة، اختار ٢ مبحوثين (٢٪) وصفاً طويلاً جداً للمادة التي قدمها محاضر دورة كتابة المقيّدة. والذين اختاروا الطول كان ٣٨ مبحوثاً (٣٧,٣٪)، في حين أن الذين اختاروا ليس بوقت طويل ٦٠ مبحوثاً (٥٨,٨٪)، واثنان (٢٪) اختاروا فترة ليست طويلة جداً.

ج. ومواد غير مألوفة

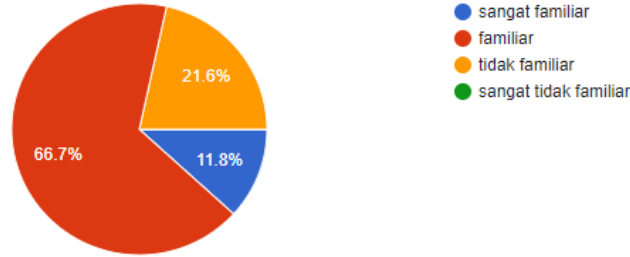
معنى المادة غير المألوفة هنا هو أن المادة نادراً ما تستخدم أو لا تعرف أبداً حتى

أن طلبة يجدون صعوبة في فهم المفردات.



Apakah materi yang disampaikan oleh dosen pengampu familiar

102 tanggapan



وعن العقبة الثالثة المتعلقة بإيصال المواد المألوفة. ويظهر أنه من بين ١٠٢ طلبة ، اختار ١٢ مشاركاً (١١,٨٪) أن يكونوا على دراية جيدة بالمواد التي قدمها المحاضر في دورة "كتابة المقيّدة". والذين اختاروا مألوفاً بلغوا ٦٨ مستجيباً (٦٦,٧٪)، أما الذين اختاروا غير مألوفين فبلغوا ٢٢ مبحوثاً (٢١,٦٪) ، ولم يختار أحد غير مألوف.

(٢) طرق التدريس

أ. المواد المقدمة ليست مثيرة للاهتمام

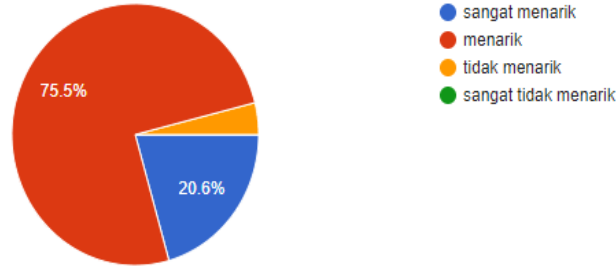
ليست مثيرة للاهتمام هنا بمعنى تقديم موضوع رتيب، وعدم استخدام طرق مثيرة

للاهتمام ووسائل مثيرة للاهتمام في عملية التعلم

## Bagian Tanpa Judul

Apakah materi yang disampaikan oleh dosen pengampu menarik?

102 tanggapan



بناءً على نتائج الاستبيان أعلاه، من المعروف أنه يتعلق بالطريقة، فإن العقبة الأولى تتعلق بتقديم المادة بطريقة ممتعة. ويظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ٢١ مشاركاً (٢٠,٦٪) شيئاً مثيراً للاهتمام في تقديم محاضر لدورة "كتابة المقيّدة". والذين اختاروا الجاذبية ٧٧ مبحوث (٧٥,٥٪)، في حين أن من اختار غير جذاب كان ٤ مبحوثين (٣,٩٪)، ولم يختار أحد غير جذاب.

ب. ملاءمة الوسائط

سيحدد استخدام الوسائط الصحيحة أيضاً مستوى نجاح عملية التعلم وكذلك في عملية تعلم كتابة المقيّدة، سواء في شرح الموضوع، وغرس الخبرات والجهود لمساعدة طلبة على تذكر خبرات التعلم التي كانت أطول. تم الحصول عليها. يجب أن يختلف استخدام الوسائط في عملية التعلم وأن يظل وفقاً للمادة التي يتم تدريسها حتى يمكن

## تنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل صحيح.



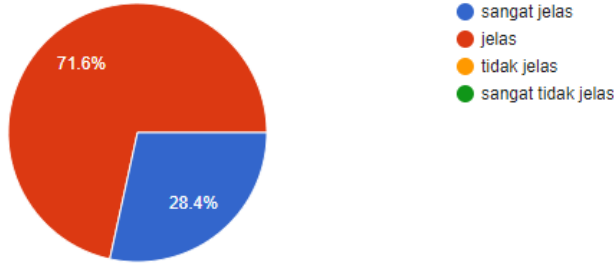
العقبة الثانية هي أن الوسائط المستخدمة لا تتوافق مع تسليم المواد، فهي توضح أنه من بين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ١٧ مشاركاً (١٦,٧٪) مناسباً جداً في تسليم المواد باستخدام الوسائط الصحيحة / المناسبة. والذين اختاروا المناسب هم ٨٢ مستجيب (٨٠,٤٪)، بينما الذين اختاروا غير مناسب كانوا ٣ مشاركين (٢,٩٪)، ولم يختار أحد بشكل غير لائق.

ج. المواد المقدمة ليست مفهومة بشكل واضح

هذا أيضاً له علاقة بحفظ المفردات، إذا كان لديك مفردات صغيرة، فمن الصعب التمييز بين الحروف والكلمات، لذلك سيجد طلبة صعوبة في فهم المواد المقدمة.

Apakah materi kitabah muqayyadah yang disampaikan oleh dosen pengampu jelas difahami

102 tanggapan



العقبة الثالثة هي أن المادة المقدمة مفهومة بوضوح، فهي توضح أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ٢٩ مشاركاً (٢٨,٤٪) بوضوح شديد في الاستماع إلى المواد التي ألقاها محاضر دورة كتابة المقيّدة. والذين صوتوا بوضوح كان ٧٣ مستجيباً (٧١,٦٪)، بينما الذين اختاروا غير واضح والذين اختاروا غير واضح جداً لم يفهموا.

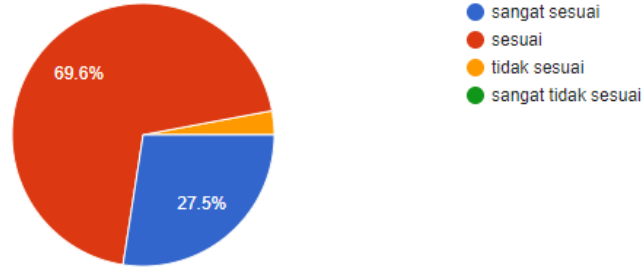
د. التنعيم

التنعيم هنا هو أغنية الجملة، الصوت لأعلى ولأسفل، طول القصير عند التحدث.

يعد التنعيم هنا مهمًا للغاية لأنه إذا كان التنعيم واضحًا فقد يسهل الاستماع و إفهم.

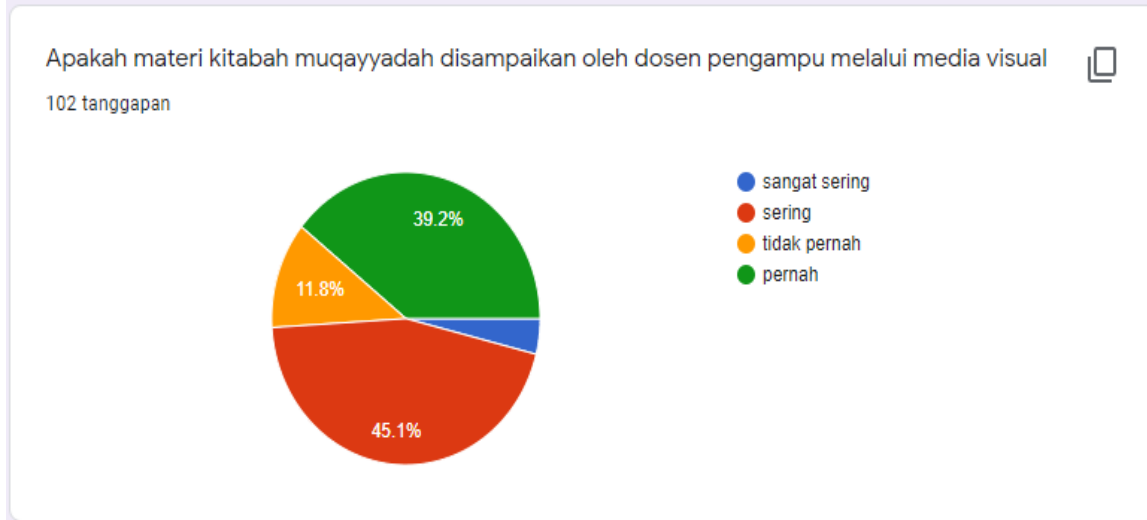
Apakah dosen pengampu menyampaikan materi dengan intonasi yang benar dan sesuai

102 tanggapan



العقبة الرابعة تتعلق بالمواد المقدمة باستخدام التنغيم، وهي توضح أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، لم يختار أي من المستجيبين تعلم استخدام التنغيم المناسب للغاية، وكان هناك ٧١ مستجيبًا (٦٩,٦) اختاروا تعلم استخدام التنغيم. التنغيم المناسب، في حين أن أولئك الذين اختاروا غير مناسب، كان هناك ٣ مستجيبين (٢,٩)، وأولئك الذين اختاروا بقوة لم يكن لائقًا لم يكن هناك مستجيبين.

هـ. يتم تسليم المواد باستخدام الوسائط المرئية



وبالنسبة للعائق الخامس فيما يتعلق بالمواد المقدمة باستخدام الوسائط المرئية، فإنه يوضح أنه من بين المستجيبين ١٠٢ طلبة، اختار ٤ مشاركين (٣,٩%) استخدام الوسائط المرئية في كثير من الأحيان من قبل المحاضر المسؤول عن دورة "كتابة المقيّدة". وأولئك الذين يختارون استخدام الوسائط المرئية في كثير من الأحيان من قبل المحاضر المسؤول عن دورة كتابة المقيّدة هم ٤٦ مستجيبًا (٤٥,١%)، بينما أولئك الذين يختارون عدم استخدام الوسائط المرئية أبدًا من قبل المحاضر المسؤول عن دورة "كتابة المقيّدة" هم ١٢ مستجيبًا (١١,٨%) و ٤٠ مبحوثًا (٣٩,١) اختاروا استخدام وسائل الإعلام المرئية من قبل محاضر في دورة كتابة المقيّدة.

(٣) المتعلقة بالأفراد

أ. الخلفية المدرسية

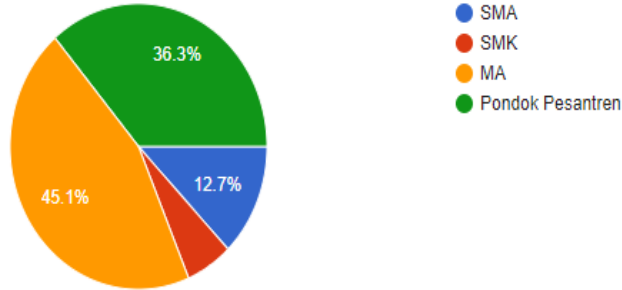
بعض طلبة الذين لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الثانوية لا يفهمون في تعلم

اللغة العربية، وخاصة مادة الكتابة هذه، أي من حيث الكتابة والنطق التي لا يتقنها هؤلاء طلبة.

تحدث صعوبة التعلم لأنه عندما يكون الطلبة في المدرسة الثانوية لا يتعلم اللغة العربية كما يتم تدريسه في مدارس المدرسة العليا أو في المدارس الداخلية الإسلامية حيث يتم دراسة المواد العربية ودراستها بشكل مكثف. خاصة في بيئة معهد التي تتطلب استخدام اللغة العربية كلغة تدريس في التواصل.

Apa latar belakang sekolah Anda sebelum masuk ke perkuliahan

102 tanggapan



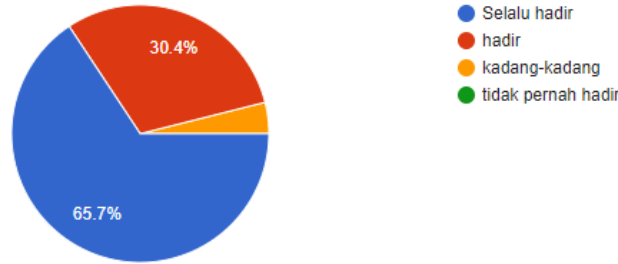
بناءً على نتائج الاستبيان أعلاه، من المعروف أنه مرتبط بالأفراد، والقيود الأولى تتعلق بخلفية الطلبة. ويظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ١٣ مشاركاً (١٢,٧٪) SMA. ومن اختار المدرسة الداخلية الإسلامية كان هناك ٦ مشاركين (٥,٩٪) اختاروا ماجستير كان هناك ٤٦ مستجيب (٤٥,١٪) والذين اختاروا مدرسة داخلية إسلامية ٣٧ مبحوث (٣٦,٣٪).

### ب. الحضور وقت التعلم (الدافع والأهداف)

قلة الوعي وتحول في الدافعية والأهداف في عملية تعلم اللغة العربية (محاضرات) لطلبة في الحرم الجامعي. تصبح هذه المشكلات من الأشياء التي تعيق عملية تعلم الطلبة بسبب نقص الحافز وأهداف التعلم التي يمكن أن تقلل من الدافع والفضول للمعرفة التي يتم دراستها. يمكن أن يحدث ضباية التحفيز من بداية المحاضرة ولكن يمكن أن يحدث تحول في التحفيز وأهداف التعلم في منتصف فترة المحاضرة، وهذا سيقبل بالتأكيد من قوة وجهد الطلبة للتركيز الكامل في محاضراتهم.

Apakah anda selalu masuk mengikuti pembelajaran mata kuliah kitabah muqayyadah

102 responses



وبالنسبة للعقبة الثانية المتعلقة بالحضور للمشاركة في تعلم كتابة المقيّدة هنا، يمكن القول أن الدافع / الغرض، وهناك يظهر أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ٦٧ مشاركًا (٦٥,٧٪) الحضور دائمًا. في دورة كتابة المقيّدة. وكان من اختاروا الحضور ٣١ مستجيبًا (٣٠,٤٪)، والذين اختاروا الحضور كانوا حاضرين في بعض الأحيان ٤ مشاركين (٣,٩) ولم يختار أي منهم عدم الحضور.



ج. عدم الالتفات إلى شرح المحاضر (الفائدة)

يرتبط الاهتمام دائماً بعلاقة وثيقة جداً مع رغبة طلبة، لأنه كلما زاد اهتمام الطلبة بعلم معين ، زادت رغبته في تعلم ذلك العلم، وهذا ما يسمى موقف التعلم المستقبلي. يوجد موقف التعلم هذا أيضاً لدى طلبة الذين يدرسون لغة أجنبية، وهي اللغة العربية التي تميل إلى الشعور بالملل لتعلم سلسلة من الأصوات أو الكلمات أو القواعد أو الأنماط التي يجب تعلمها من الكتب المدرسية إلى الدماغ. لذا فإن تعلم اللغة العربية، وخاصة كتابة المقيدة، يصبح موضوعاً مخيفاً ويشعر بالملل ويعتبر عبئاً.

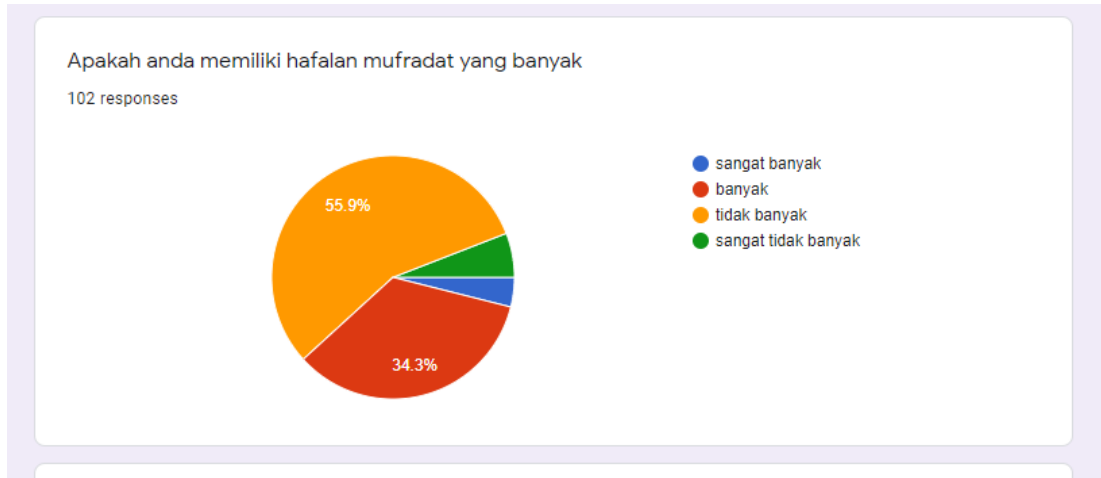


وبالنسبة للعقبة الثالثة المتمثلة في الاستماع الدائم والانتباه إلى تفسيرات المحاضرين المسؤولين عن مقرر "كتابة"، فإن المعنى هنا يشمل الاهتمام ، ويظهر أنه من بين المستجيبين ١٠٢ طلبة، اختار ٣٨ مشاركاً (٣٧,٣٪) استمع دائماً إلى الشروحات التي يقدمها مدرسو العيون. محاضرات الكتب. والذين اختاروا الاستماع هم ٥٣ مستجيباً (٥٢٪)، في حين أن أولئك الذين يختارون أحياناً هم ١١ مستجيباً

(١٠,٨٪)، وأولئك الذين اختاروا عدم الاستماع هم مستجيب واحد (١٪). وبالنسبة للعقبة الرابعة المتعلقة بحفظ المفردات، فقد تبين أنه من بين المستجيبين ١٠٢ طلبة، اختار ٤ مشاركين (٣,٩٪) كثيرًا حفظ المفردات. وأولئك الذين اختاروا الكثير كان هناك ٣٥ مستجيبًا (٣,٣٤٪)، في حين أن الذين اختاروا ليس كثيرًا كانوا ٥٧ مستجيبًا (٥,٩٪)، والذين اختاروا القليل جدًا كانوا ٦ مشاركين (٥,٩٪).

د. لا يحفظ الكثير من المفردات

وبالنسبة للعقبة الرابعة المتعلقة بحفظ المفردات، فقد تبين أنه من بين المستجيبين ١٠٢ طلبة، اختار ٤ مشاركين (٣,٩٪) كثيرًا حفظ المفردات. وأولئك الذين اختاروا الكثير كان هناك ٣٥ مستجيبًا (٣,٣٤٪)، في حين أن الذين اختاروا ليس كثيرًا كانوا ٥٧ مستجيبًا (٥,٩٪)، والذين اختاروا القليل جدًا كانوا ٦ مشاركين (٥,٩٪).



ه. مفردات مملوكة

من المشاكل التي يعاني منها طلبة قسم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم كتابة المقيّدة، محدودية إتقان المفردات. المفردات في تعلم اللغة الأجنبية مهمة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة.

يعد حفظ المفردات عقبة أمام طلبة في تعلم اللغة، فمن الصعب جدًا تذكر المفردات المحفوظة أو الصعوبات في تطبيقها. في الواقع، المفردات هي العنصر الأول الذي يجب أن يمتلكه الشخص الذي يتعلم لغة.



وبالنسبة للقيّد الخامس حول تكرار الحفظ، فإنه يُظهر أنه من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ٩ مشاركين (٨,٨٪) أكثر من ٥٠٠ مفردات. وأولئك الذين اختاروا أقل من ٣٠٠ مفردات كانوا ٣٣ مستجيباً (٣٢,٤٪)، في حين أن أولئك

الذين اختاروا أكثر من ١٠٠ مفردات بلغوا ٣٦ مستجيباً (٣٥,٣٪)، وأولئك الذين لديهم أقل من ١٠٠ مفردات كانوا ٢٤ (٥,٣٪)

### ج. محاولات الطلبة عن المشكلات في كتابة المقيّدة

بناءً على نتائج الاستبيان، فإن الجهود التي بذلها الطلبة لتذليل العقبات المتعلقة بكتابة المقايّدة هي كما يلي:  
 أ. خذ الوقت الكافي لحفظ  
 أخذ الوقت في حفظ المفردات لتسهيل تعلم اللغة العربية، وخاصة دراسة كتابة المقيّدة

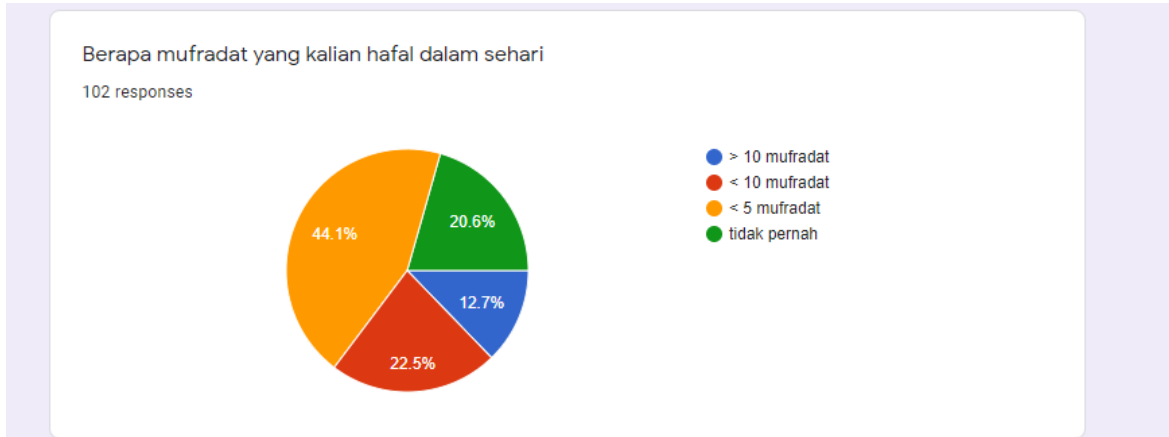


بناءً على نتائج الاستبيان أعلاه حول جهود الطلبة لتذليل العقبات الموجودة في كتابة المقيّدة، فإن المحاولة الأولى للتغلب على هذه العقبات هي أخذ الوقت في

حفظ المفردات. يظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ٥ مشاركين (٤,٩٪) عدم قضاء الوقت في حفظ المفردات. والذين اختاروا هناك ٧٧ مستجيب (٧٥,٥٪)، في حين أن الذين اختاروا لم يكن لديهم ١٧ مستجيب (١٦,٧٪) و ٣ مشاركين (٢,٩٪) لم يختاروا أبداً.

ب. وتيرة حفظ المفردات في اليوم

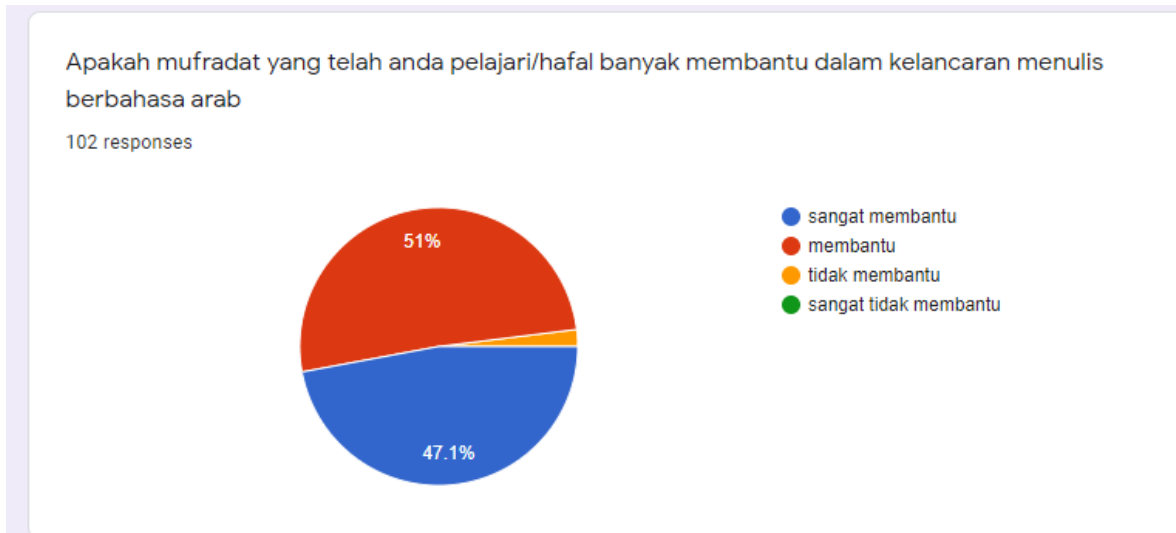
يستغرق من ١ إلى ٤ ساعات لحفظ المفردات بحيث تزداد المفردات التي لديهم حتى يسهل على طلبة الاستماع و إفهم إلى المادة التي يقدمها المحاضر الذي يدرس كتابة المقيّدة



والجهد المبذول للتغلب على العقبة الثانية هو تكرار الحفظ في يوم واحد، فهو يظهر أن من بين المستجيبين ١٠٢ طلبة، اختار ١٣ مشاركا (١٢,٧٪) حفظ أكثر من ١٠ مفردات في اليوم. وأولئك الذين يختارون حفظ أقل من ١٠ مفردات هناك ٢٣ مستجيبًا (٢٢,٥٪)، في حين أن من اختار حفظ أقل من ٥ مفردات بلغ ٤٥

مستجيبًا (٤٤,١٪)، ومن اختار عدم الحفظ مطلقًا في يوم واحد هناك ٢١ المبحوثين (٢٠,٦٪).

ج. هل المفردات تساعد في عملية كتابة اللغة العربية بطلاقة



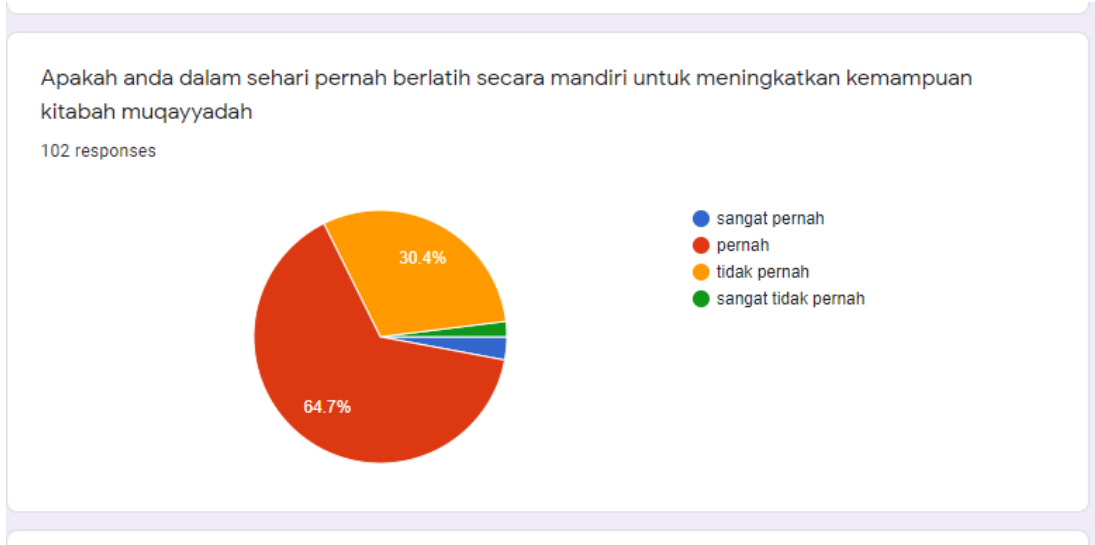
الجهد المبذول للتغلب على العقبة الثالثة هو ما إذا كان المفردات المحفوظة تساعد في الكتابة بطلاقة باللغة العربية، فهذا يظهر أنه من بين ١٠٢ طلبة، اختار ٤٨ مشاركًا (٤٧,١٪) مساعدًا جدًا. والذين اختاروا هناك ٥٢ مستجيب (٥١٪)، بينما من اختار عدم المساعدة كان هناك ٢ مشارك (٢٪)، والذين اختاروا غير متعاونين لم يكن هناك مجيبين.

د. الممارسة بشكل مستقل

الممارسة المستقلة، وهي تمرين في الاستماع إلى الصوت أو الفيديو بشكل

مستقل

وإعادة كتابته. يمكن أن يؤثر ذلك على الطلبة لزيادة مفرداتهم باللغة العربية.



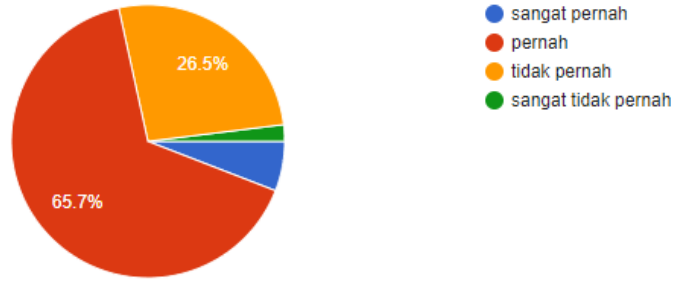
الجهود المبذولة للتغلب على العقبة الرابعة هي التدريب المستقل، وهناك يظهر أن من بين المستجيبين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ٣ مشاركين (٢,٩ %) ممارسة الرياضة بشكل مستقل. والذين اختاروا ممارسة الرياضة بشكل مستقل كانوا ٦٦ مشاركاً (٦٤,٧ %)، بينما الذين اختاروا عدم ممارسة الرياضة بشكل مستقل كانوا ٣١ مشاركاً (٣٠,٤ %)، والذين اختاروا عدم ممارسة الرياضة بشكل مستقل أبداً كانوا ٢ مشاركين (%).

هـ. افتح الفيديو أو الرابط للتعرف على كتابة المقيّدة

هذه إحدى طرق تحسين مهارات اللغة العربية، ويمكن أن تكون حول أي شيء، محاضرات دينية أو حول التعليم. استمع إلى النطق والمفردات، ثم اكتب المفردات التي تحصل عليها.

Apakah kalian pernah membuka aplikasi/link/media tentang pembelajaran kitabah muqayyadah

102 tanggapan



علاوة على ذلك، فإن الجهد المبذول للتغلب على العقبة الخامسة هو التدريب بشكل مستقل عن طريق فتح مقاطع فيديو / روابط لتعلم كتابة المقيّدة، ويظهر أنه من بين ما يصل إلى ١٠٢ طلبة، اختار ٦ مشاركين (٥,٩٪) التدريب بشكل مستقل عن طريق فتح القسم. فيديو. / رابط تعلم كتابة المقيّدة. وأولئك الذين اختاروا أن يمارسوا بشكل مستقل عن طريق فتح مقاطع فيديو / روابط لتعلم كتابة المقيّدة كانوا ٦٧ مشاركًا (٦٥,٧٪)، بينما أولئك الذين اختاروا عدم التدريب بشكل مستقل عن طريق فتح مقاطع فيديو / روابط لتعلم كتابة المقيّدة كانوا ٢٧ مشاركًا (٢٦,٥٪)، وهناك ٢ مبحوثين (٢٪) اختاروا أنهم لم يمارسوا أبدًا بشكل مستقل عن طريق فتح مقاطع فيديو / روابط لتعلم كتابة المقيّدة.

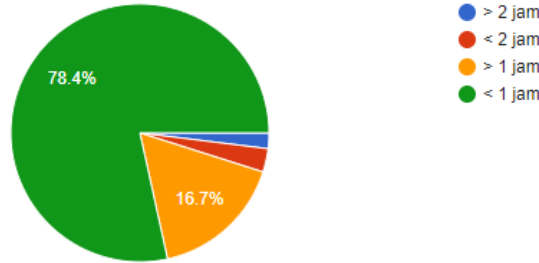
و. تواتر أخذ الوقت في دراسة كتابة المقيّدة

يستغرق من ساعة إلى ساعتين للتعرف على كتابة المقيّدة مثل فتح الأفلام العربية أو الصوت العربي أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعلم اللغة العربية. إعدادات حساب Facebook باستخدام العربية، WhatsApp، إلخ.



Berapa jam dalam sehari dan meluangkan waktu untuk mengasah kemampuan kitabah muqayyadah

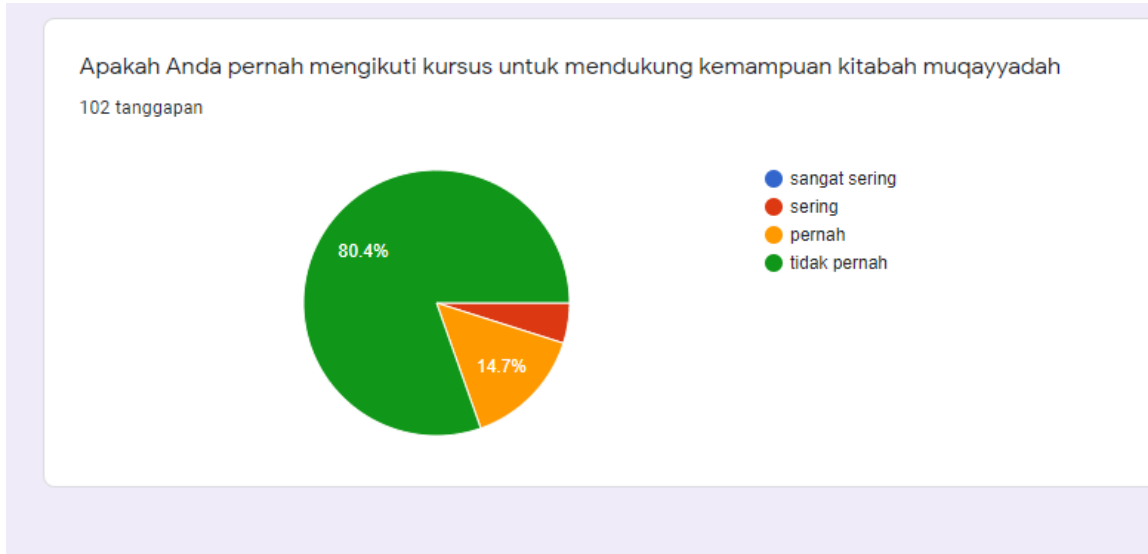
102 tanggapan



والجهد لتخطي العقبة السادسة هو تكرار أخذ الوقت في دراسة كتابة المقيّدة، فقد أظهر أنه من بين المبحوثين ١٠٢ طلبة، اختار ٢ مبحوثين (٢٪) أكثر من ساعتين لقضاء الوقت في دراسة الكتابة. المقاييدة. والذين اختاروا أقل من ساعتين لقضاء الوقت في دراسة كتابة المقيّدة كان هناك ٣ مبحوثين (٢,٩٪)، أما الذين اختاروا أكثر من ساعة لقضاء الوقت في دراسة كتابة المقيّدة فبلغوا ١٧ مستجيباً (١٦,٧٪)، وأولئك الذين اختاروا أقل من ساعة لدراسة كتابة المقيّدة كانوا ٨٠ مستجيباً (٧٨,٤٪).

ز. دورات أو دروس خصوصية لصقل قدرة كتابة المقيّدة

دورات لصقل قدرة كتابة المقيّدة، على سبيل المثال دورة للأزهر، قرية باري الإنجليزية، كديري، يتم تدريسها بداية من أساسيات اللغة العربية، وحفظ ١٠٠٠ مفردات ... إلخ.



والجهد المبذول لتخطي العقبة السابعة هو الدورات / الدروس الخصوصية لصقل قدرة كتابة المقيّدة، ويظهر أنه من بين المبحوثين ١٠٢ طلبة ، لم يختار أي من المبحوثين دورات / دروس خصوصية متكررة لصقل قدرة كتابة المقيّدة. وأولئك الذين اختاروا دورات / دروس متكررة لصقل مهاراتهم في كتابة المقيّدة كانوا ٥ مشاركين (٤,٩٪)، في حين أن أولئك الذين اختاروا الحصول على دورات / دروس لصقل مهاراتهم كانوا ١٥ مشاركًا (١٤,٧٪)، وأولئك الذين اختاروا عدم المشاركة أبدًا الدورات هناك ٨٢ مستجيب (٨٠,٤٪).