

LAMPIRAN

Lampiran I. Terjemahan

Daftar Terjemahan

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Al-Qur'an Surah Mujadalah Ayat 11	1	“Terjemah Arti: "Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Lampiran II. Kisi-Kisi Angket Motivasi Siswa

Kisi-Kisi Angket Motivasi Siswa

Aspek	Indikator	Nomor Item				Jumlah Item
		Positif		Negatif		
Perhatian (Attention)	Siswa tertarik terhadap pembelajaran sehingga siswa mau memperhatikan	1.	Saya merasa senang terhadap materi sistem persamaan linier dua variabel sebelum dibahas dalam pembelajaran.	12.	Saya tidak suka belajar secara berkelompok	2
	Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru	2.	Saya memperhatikan semua penjelasan guru	5.	Saya suka mengobrol dengan teman saya ketika guru sedang menjelaskan pelajaran	4
		3.	Saya mengerti apa yang dijelaskan oleh guru			
		4.	Saya mencatat semua penjelasan dari guru			
Siswa mengajukan pertanyaan jika tidak mengerti	11.	Saya berdiskusi dengan kelompok saya untuk menyelesaikan masalah	6.	Saya tidak bertanya ketika penjelasan guru kurang jelas	2	
Relevansi (Relevance)	Siswa tahu tujuan pembelajaran			7.	Saya tidak tahu tujuan dari pembelajaran yang guru jelaskan	1
	Siswa tahu manfaat dari materi yang dipelajari			8.	Saya tidak tahu apa manfaat dari belajar sistem persamaan linier dua variabel	1

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
		Positif	Negatif			
Relevansi (Relevance)	Siswa dapat mengaitkan dengan sesuatu yang telah dipelajari sebelumnya			9.	Saya tidak mengerti hubungan materi sebelumnya (persamaan garis lurus) dengan materi yang saya pelajari sekarang	1
	Siswa dapat mengaitkan isi dengan pembelajaran dengan apa yang dia temukan dalam kehidupan sehari-hari	10.	Saya dapat menerapkan isi materi dengan kehidupan sehari-hari			1
	Strategi guru mengajar sesuai dengan apa yang dibutuhkan siswa	14.	Gaya guru mengajar membantu saya dalam memahami materi pembelajaran			1
Percaya Diri (Confidence)	Siswa yakin dengan kemampuan yang dimiliki	15.	Saya dapat menyelesaikan latihan soal secara mandiri	18.	Saya malas mengerjakan latihan soal karena saya kurang paham	4
		16.	Saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang saya hadapi			
		17.	Saya berani maju ke depan untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok saya			

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
		Positif	Negatif			
Percaya Diri (Confidence)	Siswa yakin dengan apa yang dikerjakan	19.	Saya yakin benar dengan apa yang saya kerjakan	20.	Saya ragu-ragu dapat menyelesaikan latihan soal yang guru berikan	3
		13.	Saya yakin dengan hasil diskusi kelompok saya			
Kepuasan (Satisfaction)	Siswa merasa puas karena mampu menerapkan keterampilan baru yang telah dipelajari	21.	Saya memperoleh pengetahuan baru yang bisa berguna dalam kehidupan sehari-hari			1
	Siswa merasa puas jika siswa dapat menyelesaikan latihan soal	22.	Saya merasa puas dapat menyelesaikan latihan soal dengan usaha saya sendiri	23.	Saya tidak bisa menyelesaikan latihan soal karena terlalu sulit bagi saya	2
	Siswa merasa puas jika dapat memahami pembelajaran			24.	Metode belajar yang digunakan oleh guru tidak membantu saya sekali dalam memahami materi	1
TOTAL ITEM					24	

Jumlah Item Pernyataan Angket Motivasi Siswa

Indikator	Item	
	Positif (Favorable)	Negatif (Unfavorable)
Attention (Perhatian)	1,2,3,4,11	5,6,12
Relevance (Relevansi)	10,14	7,8,9
Confidence (Percaya Diri)	13,15,16,17,19	18,20
Satisfaction (Kepuasan)	21,22	23,24
Jumlah	14	10
Total	24	

Lampiran III. Angket Motivasi Siswa Uji Valid

ANGKET MOTIVASI SISWA

1. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

2. Petunjuk pengisian

Terdapat 24 butir pernyataan dan ini bukanlah tes seperti halnya ujian harian. Setiap butir pernyataan bertujuan untuk mengetahui bagaimana yang anda rasakan selama pembelajaran berlangsung. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan tentang diri anda selama pembelajaran berlangsung. Adapun cara menjawabnya adalah sebagai berikut:

- a. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut, kemudian pilih salah satu dari empat kolom yang paling sesuai dengan anda. Berilah tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- b. Tidak ada jawaban yang salah, yang ada hanyalah sesuai atau tidaknya dengan diri anda selama pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu, diharapkan menjawab dengan sejujur-jujurnya.
- c. Usahakan agar tidak ada satupun pernyataan yang terlewatkan. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah sebagai berikut:

SS : Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan yang anda

rasakan

S : Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan yang anda rasakan

TS : Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan yang anda rasakan

STS : Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan yang anda rasakan

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa senang terhadap materi sistem persamaan linier dua variabel sebelum dibahas dalam pembelajaran.				
2.	Saya memperhatikan semua penjelasan guru.				
3.	Saya mengerti apa yang dijelaskan oleh guru.				
4.	Saya mencatat semua penjelasan dari guru.				
5.	Saya suka mengobrol dengan teman saya ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.				
6.	Saya tidak bertanya ketika penjelasan guru kurang jelas.				
7.	Saya tidak tahu tujuan dari pembelajaran yang guru jelaskan.				
8.	Saya tidak tahu apa manfaat dari belajar sistem persamaan linier dua variabel.				
9.	Saya tidak mengerti hubungan materi sebelumnya (persamaan garis lurus) dengan materi yang saya pelajari sekarang.				
10.	Saya dapat menerapkan isi materi dengan kehidupan sehari-hari.				
11.	Saya berdiskusi dengan kelompok saya untuk menyelesaikan masalah.				
12.	Saya tidak suka belajar secara berkelompok.				
13.	Saya yakin dengan hasil diskusi kelompok saya.				
14.	Gaya guru mengajar membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.				
15.	Saya dapat menyelesaikan latihan soal secara mandiri.				
16.	Saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang saya hadapi.				
17.	Saya berani maju ke depan untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok saya.				
18.	Saya malas mengerjakan latihan soal karena saya kurang paham.				
19.	Saya yakin benar dengan apa yang saya kerjakan.				
20.	Saya ragu-ragu dapat menyelesaikan latihan soal yang guru berikan.				
21.	Saya memperoleh pengetahuan baru yang bisa berguna dalam kehidupan sehari-hari.				
22.	Saya merasa puas dapat menyelesaikan latihan soal dengan usaha saya sendiri.				
23.	Saya tidak bisa menyelesaikan latihan soal karena terlalu sulit bagi saya.				
24.	Metode belajar yang digunakan oleh guru tidak membantu saya sekali dalam memahami materi.				

Lampiran IV. Pedoman Pengisian Angket Motivasi Siswa

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa senang terhadap materi sistem persamaan linier dua variabel sebelum dibahas dalam pembelajaran.	1	2	3	4
2.	Saya memperhatikan semua penjelasan guru.	1	2	3	4
3.	Saya mengerti apa yang dijelaskan oleh guru.	1	2	3	4
4.	Saya mencatat semua penjelasan dari guru.	1	2	3	4
5.	Saya suka mengobrol dengan teman saya ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.	4	3	2	1
6.	Saya tidak bertanya ketika penjelasan guru kurang jelas.	4	3	2	1
7.	Saya tidak tahu tujuan dari pembelajaran yang guru jelaskan.	4	3	2	1
8.	Saya tidak tahu apa manfaat dari belajar sistem persamaan linier dua variabel.	4	3	2	1
9.	Saya tidak mengerti hubungan materi sebelumnya (persamaan garis lurus) dengan materi yang saya pelajari sekarang.	4	3	2	1
10	Saya dapat menerapkan isi materi dengan kehidupan sehari-hari.	1	2	3	4
11	Saya berdiskusi dengan kelompok saya untuk menyelesaikan masalah.	1	2	3	4
12	Saya tidak suka belajar secara berkelompok.	4	3	2	1
13	Saya yakin dengan hasil diskusi kelompok saya.	1	2	3	4
14	Gaya guru mengajar membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.	1	2	3	4
15	Saya dapat menyelesaikan latihan soal secara mandiri.	1	2	3	4
16	Saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang saya hadapi.	1	2	3	4
17	Saya berani maju ke depan unntuk menjelaskan hasil diskusi kelompok saya.	1	2	3	4
18	Saya malas mengerjakan latihan soal karena saya kurang paham.	4	3	2	1
19	Saya yakin benar dengan apa yang saya kerjakan.	1	2	3	4
20	Saya ragu-ragu dapat menyelesaikan latihan soal yang guru berikan.	4	3	2	1
21	Saya memperoleh pengetahuan baru yang bisa	1	2	3	4

	berguna dalam kehidupan sehari-hari.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
22.	Saya merasa puas dapat menyelesaikan latihan soal dengan usaha saya sendiri.	1	2	3	4
23.	Saya tidak bisa menyelesaikan latihan soal karena terlalu sulit bagi saya.	4	3	2	1
24.	Metode belajar yang digunakan oleh guru tidak membantu saya sekali dalam memahami materi.	4	3	2	1

Lampiran V. Soal Tes Perangkat I

SOAL TES PERANGKAT I

1. Manakah persamaan berikut yang merupakan persamaan linier dua variabel?
 - a. $3c + 10 = 22$
 - b. $2m = 5 - 3n$
 - c. $2z + 6 = 10$
 - d. $\frac{a}{5} - \frac{6b}{5} = 5$
2. Untuk membayar tagihan air, pelanggan untuk rumah tangga golongan II dikenakan biaya administrasi Rp 8.000 per bulan dan biaya pemakaian air Rp 4.000 per m^3 . Tuliskan persamaan linier dua variabel yang menunjukkan total biaya pelanggan rumah tangga golongan II tiap bulannya!
3. Bu Retno memberlakukan “sistem kejujuran” bagi setiap siswa yang ingin membeli pensil dan penghapus. Siswa hanya tinggal meletakkan uangnya ke dalam “kotak kejujuran” yang disediakan. Di koperasi sekolah, harga setiap pensil adalah Rp 2.000 dan harga setiap penghapus Rp 1.000. Suatu hari, bu Retno mendapatkan Rp 15.000 dalam kotak kejujuran. Beliau merasa kebingungan ketika menentukan banyak pensil dan penghapus yang terjual. Tuliskan persamaan linier dua variabel untuk mengetahui jumlah pensil dan penghapus yang terjual!
4. Andi memiliki toko pakaian. Dia menjual berbagai macam baju dan celana untuk keperluan sehari-hari. Harga baju di toko tersebut adalah Rp 25.000 dan harga celana adalah Rp 40.000. Pada suatu hari Andi mendapatkan keuntungan sebanyak Rp 195.000. Tuliskan persamaan linier dua variabel untuk mengetahui jumlah baju dan celana yang terjual!
5. Tentukan apakah pasangan berikut merupakan salah satu penyelesaian dari persamaan yang diberikan.
 - a. $y = 5x; (2,6)$
 - b. $y = 4x; (1,4)$
 - c. $y = 5x - 10; (2,4)$

Lampiran VI. Pedoman Penskoran Soal Tes Perangkat I

Pedoman Penskoran Soal Tes Perangkat I

No.	Penyelesaian	Skor	
1.	a. bukan persamaan linier dua variabel	2	
	b. persamaan linier dua variabel	2	
	c. bukan persamaan linier dua variabel	2	
	d. persamaan linier dua variabel	2	
2.	$m = 8.000n + 4.000$	5	
3.	$15.000 = 2.000x + 1.000y$	5	
4.	$195.000 = 25.000p + 40.000q$	5	
5.	a. $y = 5x; (2,6)$ $6 = 4(2)$ $6 \neq 8$ Jadi, $(2,6)$ bukan selesaian dari $y = 5x$	3 3 2	
	b. $y = 4x; (1,4)$ $4 = 4(1)$ $4 = 4$ Jadi, $(1,4)$ adalah salah satu selesaian dari $y = 4x$	3 3 2	
	c. $y = 5x - 10; (2,4)$ $4 = 5(2) - 10$ $4 = 10 - 10$ $4 \neq 0$ Jadi, $(2,4)$ adalah bukan selesaian dari $y = 5x - 10$	3 3 3 2	
	TOTAL		50

Lampiran VII. Soal Tes Perangkat II

SOAL TES PERANGKAT II

1. Manakah persamaan berikut yang merupakan persamaan linier dua variabel?
 - a. $3x + 6xy = 30$
 - b. $\frac{x}{4} - \frac{3y}{4} = 12$
 - c. $c = 20t - 10$
 - d. $n = 5n - 12$
2. Untuk membayar sewa toko, Rahmad dikenakan biaya administrasi Rp 150.000 per bulan dan biaya keamanan Rp 40.000. Tuliskan persamaan linier dua variabel yang menunjukkan total biaya sewa toko yang harus dibayar Rahmad tiap bulannya!
3. Pak Abdul berencana untuk mengajak seluruh siswanya karyawan wisata menggunakan bis. Harga sewa bis di sebuah agen adalah Rp 2.000.000 dan untuk biaya makan serta retribusi lainnya setiap siswa dikenakan Rp 150.000. Tuliskan persamaan linier dua variabel untuk menentukan berapa jumlah biaya yang diperlukan Pak Abdul untuk pergi karyawan wisata!
4. Syifa menjual berbagai macam jenis bunga di depan rumahnya. Ia menjual setangkai mawar merah Rp 5.500 dan setangkai mawar putih Rp 7.000. Pada suatu hari ia mendapatkan penghasilan Rp 90.000 dan ia tidak tahu berapa tangkai mawar merah dan mawar putih yang terjual. Bantulah Syifa untuk menuliskan persamaan linier dua variabel untuk mengetahui mawar merah dan mawar putih yang terjual!
5. Tentukan apakah pasangan berikut merupakan salah satu penyelesaian dari persamaan yang diberikan!
 - a. $y = x + 3; (4,11)$
 - b. $y = 5x + 6; (3,15)$
 - c. $y = 8x - 10; (3,14)$

Lampiran VIII. Pedoman Penskoran Soal Tes Perangkat II

Pedoman Penskoran Soal Tes Perangkat II

No.	Penyelesaian	Skor	
1.	a. bukan persamaan linier dua variabel	2	
	b. persamaan linier dua variabel	2	
	c. persamaan linier dua variabel	2	
	d. bukan persamaan linier dua variabel	2	
2.	$x = 150.000y + 40.000$	5	
3.	$p = 1.500.000 + 100.000q$	5	
4.	$90.000 = 5.500m + 7.000p$	5	
5.	a. $y = x + 3$; (4,11) $11 = 4 + 3$ $11 \neq 7$ Jadi, (4,11) bukan selesaian dari $y = x + 3$	3 3 2	
	b. $y = 5x + 6$; (3,15) $15 = 5(3) + 6$ $15 = 15 + 6$ $15 \neq 21$ Jadi, (3,15) bukan selesaian dari $y = 5x + 6$	3 3 3 2	
	c. $y = 8x - 10$; (3,14) $14 = 8(3) - 10$ $14 = 24 - 10$ $14 = 14$ Jadi, (3,14) adalah salah satu selesaian dari $y = 8x - 10$	3 3 3 2	
	TOTAL		53

Lampiran IX. Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Siswa

Resp	Nomor Pernyataan Item																								Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
R1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	71
R2	2	4	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	69
R3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	91
R4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73
R5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	67
R6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
R7	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	82
R8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
R9	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	78
R10	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	78
R11	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
R12	1	2	2	3	4	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	55
R13	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	74
R14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	71
R15	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	72
R16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	72
R17	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	52

Lampiran X. Data Hasil Uji Coba Soal Tes Perangkat I

Resp	Nomor Soal Tes Perangkat I										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	29
R2	2	2	2	1	4	4	3	1	2	2	23
R3	1	1	1	0	2	2	3	1	1	1	13
R4	1	1	2	1	4	3	3	2	2	1	20
R5	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	17
R6	2	1	1	1	3	3	2	1	1	2	17
R7	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	27
R8	2	1	2	1	4	4	4	2	2	3	25
R9	1	2	1	0	3	2	2	1	1	2	15
R10	2	1	2	2	5	4	4	2	2	2	26
R11	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	20
R12	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	19
R13	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17
Skor Total	21	19	23	15	43	39	36	23	24	25	

Lampiran XI. Data Hasil Uji Coba Soal Perangkat II

Resp	Nomor Soal Tes Perangkat I										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	2	2	1	2	5	4	5	3	2	3	29
R2	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	23
R3	1	0	1	2	4	3	4	2	1	2	20
R4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	24
R5	1	1	1	2	3	4	3	3	2	1	21
R6	1	2	2	2	4	3	4	2	2	2	24
R7	2	1	1	1	4	3	3	1	1	1	18
R8	2	2	0	2	3	4	3	2	1	1	20
R9	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	22
R10	1	2	1	2	3	4	4	2	3	2	24
R11	1	0	2	1	4	3	3	1	2	0	17
R12	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	21
R13	2	1	2	1	3	4	3	2	1	1	20
Skor Total	20	18	19	21	45	45	42	29	24	20	

P13	Pearson Correlation	,349	,518*	,553*	,212	,319	,299	,560*	,079	,226	,338	,535*	,241		,102	,506	,659*	,342	,322	,407	,526	,250	,257	,511	,411		,672**
	Sig. (2-tailed)	,169	,031	,002	,415	,118	,211	,019	,729	,312	,188	,025	,310		,697	,018	,004	,107	,211	,018	,039	,313	,238	,083	,039		,003
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P14	Pearson Correlation	-,146	,281	,305	,163	,435	,226	,134	-,344	-,220	-,230	,305	,028	,102		,078	,101	-,307	-,058	,109	,088	,159	,532	,050	,302		,190
	Sig. (2-tailed)	,575	,274	,234	,533	,081	,388	,106	,316	,441	,243	,914	,619		,755	,699	,138	,825	,463	,707	,436	,020	1,000	,200			,465
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P15	Pearson Correlation	,387	,578*	,289	-,002	,303	,098	,440	,203	,078	,178	,355	,506	,071		,512	,209	,406	,505	,188	,433	,233	,344	,631*			,599*

P18	Pearson Correlation	,185	,137	,042	-,047	,169	,411	,121	,268	,090	,028	,247	,320	-,058	,469	,150	,436		,362	,366	,266	,444	,291	,600	,499*
	Sig. (2-tailed)	,476	,593	,873	,874	,524	,094	,644	,399	,790	,765	,397	,021	,285	,075	,568	,050		,135	,155	,311	,073	,258	,051	,041
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P19	Pearson Correlation	,340	,702*	,612*	,166	,517*	,150	,516*	,065	,299	,299	,427	,447	,126*	,598*	,538*	,166	,361		,368	,819*	,484*	,694*	,596	,698**
	Sig. (2-tailed)	,181	,002	,009	,607	,058	,036	,805	,365	,626	,251	,165	,087	,400	,026	,022	,524	,143		,146	,040	,005	,002	,008	,002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P20	Pearson Correlation	,185	,137	,342	,544	,488	,258	,483	,068	,429	,279	,747*	,743*	,536	,088	,185	,495	,296	,366		,361	,461	,733*	,336	,689**

P23	Pearson Correlation	,2644	,4461	,4271	,5500	,5000	,1392	,3935	,2431	,4604	,5500	,0300	,3540	,5410	,4299	,2694	,6934	,7334	,6941		,3161		,696**	
	Sig. (2-tailed)	,305	,073	,063	,292	,039	,061	,132	,365	,066	,030	,030	,181	,034	,105	,258	,020	,030	,000	,009		,155		,002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P24	Pearson Correlation	,045	,593	,317	,263	,600	,206	,045	-0,29	-0,085	,532	,571	,432	,363	,637	,010	,606	,566	,366	,563	,361			,615**
	Sig. (2-tailed)	,864	,012	,223	,200	,000	,309	,840	,761	,027	,019	,005	,290	,007	,104	,941	,018	,018	,155	,015	,006	,15		,009
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
JUMLAH	Pearson Correlation	,657	,746	,789	,459	,548	,814	,555	,707	,570	,577	,611	,599	,805	,549	,499	,698	,685	,543	,696	,691			1

Lampiran XIII. Hasil Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Angket Motivasi Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,916	24

X8	Pearson Correlation	,192	,085	,605*	,745**	,476	,504	,457	1	,591*	,570*	,759**
	Sig. (2-tailed)	,530	,782	,029	,004	,100	,079	,116		,034	,042	,003
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X9	Pearson Correlation	,055	-,018	,700**	,757**	,334	,265	,369	,591*	1	,453	,638*
	Sig. (2-tailed)	,858	,954	,008	,003	,265	,381	,215	,034		,120	,019
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X10	Pearson Correlation	,350	,098	,192	,502	,499	,601*	,497	,570*	,453	1	,719**
	Sig. (2-tailed)	,241	,751	,529	,080	,083	,030	,084	,042	,120		,006
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
JU	Pearson Correlation	,598*	,204	,643*	,797**	,823**	,881**	,742**	,759**	,638*	,719**	1
ML	Sig. (2-tailed)	,031	,505	,018	,001	,001	,000	,004	,003	,019	,006	
AH	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XV. Hasil Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Soal Tes Perangkat I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,878	10

S8	Pearson Correlation	,085	,426	,107	,489	-,241	,136	-,096	1	,411	,501	,616*
	Sig. (2-tailed)	,782	,147	,728	,090	,428	,657	,756		,163	,081	,025
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S9	Pearson Correlation	-,215	,436	,352	,294	-,197	-,018	-,078	,411	1	,324	,526
	Sig. (2-tailed)	,480	,136	,238	,329	,518	,954	,799	,163		,281	,065
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S10	Pearson Correlation	,048	,602*	-,038	,571*	,288	,159	,437	,501	,324	1	,883**
	Sig. (2-tailed)	,877	,029	,903	,042	,341	,604	,136	,081	,281		,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
JU	Pearson Correlation	,135	,702**	,016	,520	,259	,329	,473	,616*	,526	,883**	1
ML	Sig. (2-tailed)	,660	,007	,960	,068	,393	,272	,103	,025	,065	,000	
AH	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												

Lampiran XVII. Hasil Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Soal Tes Perangkat II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,589	10

Lampiran XVIII. Angket Motivasi Siswa

ANGKET MOTIVASI SISWA

1. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

2. Petunjuk pengisian

Terdapat 20 butir pernyataan dan ini bukanlah tes seperti halnya ujian harian. Setiap butir pernyataan bertujuan untuk mengetahui bagaimana yang anda rasakan selama pembelajaran berlangsung. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan tentang diri anda selama pembelajaran berlangsung. Adapun cara menjawabnya adalah sebagai berikut:

- a. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut, kemudian pilih salah satu dari empat kolom yang paling sesuai dengan anda. Berilah tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- b. Tidak ada jawaban yang salah, yang ada hanyalah sesuai atau tidaknya dengan diri anda selama pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu, diharapkan menjawab dengan sejujur-jujurnya.
- c. Usahakan agar tidak ada satupun pernyataan yang terlewatkan. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah sebagai berikut:

SS : Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan yang anda

rasakan

S : Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan yang anda rasakan

TS : Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan yang anda rasakan

STS : Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan yang anda rasakan

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa senang terhadap materi sistem persamaan linier dua variabel sebelum dibahas dalam pembelajaran.				
2.	Saya memperhatikan semua penjelasan guru.				
3.	Saya mengerti apa yang dijelaskan oleh guru.				
4.	Saya mencatat semua penjelasan dari guru.				
5.	Saya suka mengobrol dengan teman saya ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.				
6.	Saya tidak tahu tujuan dari pembelajaran yang guru jelaskan.				
7.	Saya tidak mengerti hubungan materi sebelumnya (persamaan garis lurus) dengan materi yang saya pelajari sekarang.				
8.	Saya dapat menerapkan isi materi dengan kehidupan sehari-hari.				
9.	Saya berdiskusi dengan kelompok saya untuk menyelesaikan masalah.				
10.	Saya tidak suka belajar secara berkelompok.				
11.	Saya yakin dengan hasil diskusi kelompok saya.				
12.	Saya dapat menyelesaikan latihan soal secara mandiri.				
13.	Saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang saya hadapi.				
14.	Saya berani maju ke depan untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok saya.				
15.	Saya malas mengerjakan latihan soal karena saya kurang paham.				
16.	Saya yakin benar dengan apa yang saya kerjakan.				
17.	Saya ragu-ragu dapat menyelesaikan latihan soal yang guru berikan.				
18.	Saya memperoleh pengetahuan baru yang bisa berguna dalam kehidupan sehari-hari.				
19.	Saya tidak bisa menyelesaikan latihan soal karena terlalu sulit bagi saya.				
20.	Metode belajar yang digunakan oleh guru tidak membantu saya sekali dalam memahami materi.				

Indikator	Nomor Item Pernyataan	
	Positif (Favorable)	Negatif (Unfavorable)
Attention (Perhatian)	1, 2, 3, 4, 9	5, 10
Relevance (Relevansi)	8	6, 7
Confidence (Percaya Diri)	11, 12, 13, 14, 16	15, 17
Satisfaction (Kepuasan)	18	19, 20
Jumlah	12	8
Total	20	

Lampiran XIX. Soal Tes Siswa

Soal Tes Siswa

1. Manakah persamaan berikut yang merupakan persamaan linier dua variabel?
 - a. $3c + 10 = 22$
 - b. $2m = 5 - 3n$
 - c. $2z + 6 = 10$
 - d. $\frac{a}{5} - \frac{6b}{5} = 5$
2. Untuk membayar sewa toko, Rahmad dikenakan biaya administrasi Rp 150.000 per bulan dan biaya keamanan Rp 40.000. Tuliskan persamaan linier dua variabel yang menunjukkan total biaya sewa toko yang harus dibayar Rahmad tiap bulannya!
3. Bu Retno memberlakukan “sistem kejujuran” bagi setiap siswa yang ingin membeli pensil dan penghapus. Siswa hanya tinggal meletakkan uangnya ke dalam “kotak kejujuran” yang disediakan. Di koperasi sekolah, harga setiap pensil adalah Rp 2.000 dan harga setiap penghapus Rp 1.000. Suatu hari, bu Retno mendapatkan Rp 15.000 dalam kotak kejujuran. Beliau merasa kebingungan ketika menentukan banyak pensil dan penghapus yang terjual. Tuliskan persamaan linier dua variabel untuk mengetahui jumlah pensil dan penghapus yang terjual!
4. Andi memiliki toko pakaian. Dia menjual berbagai macam baju dan celana untuk keperluan sehari-hari. Harga baju di toko tersebut adalah Rp 25.000 dan harga celana adalah Rp 40.000. Pada suatu hari Andi mendapatkan keuntungan sebanyak Rp 195.000. Tuliskan persamaan linier dua variabel untuk mengetahui jumlah baju dan celana yang terjual!
5. Tentukan apakah pasangan berikut merupakan salah satu penyelesaian dari persamaan yang diberikan.
 - a. $y = 5x; (2,6)$
 - b. $y = 4x; (1,4)$
 - c. $y = 8x - 10; (3,14)$

Lampiran XX. Pedoman Penskoran Soal Tes Siswa

Pedoman Penskoran Soal Tes Siswa

No.	Penyelesaian	Skor	
1.	a. bukan persamaan linier dua variabel	2	
	b. persamaan linier dua variabel	2	
	c. bukan persamaan linier dua variabel	2	
	d. persamaan linier dua variabel	2	
2.	$x = 150.000y + 40.000$	5	
3.	$15.000 = 2.000x + 1.000y$	5	
4.	$195.000 = 25.000p + 40.000q$	5	
5.	a. $y = 5x; (2,6)$ $6 = 4(2)$ $6 \neq 8$ Jadi, $(2,6)$ bukan selesaian dari $y = 5x$	3 3 2	
	b. $y = 4x; (1,4)$ $4 = 4(1)$ $4 = 4$ Jadi, $(1,4)$ adalah salah satu selesaian dari $y = 4x$	3 3 2	
	c. $y = 8x - 10; (3,14)$ $14 = 8(3) - 10$ $14 = 24 - 10$ $14 = 14$ Jadi, $(3,14)$ adalah salah satu selesaian dari $y = 8x - 10$	3 3 3 2	
	TOTAL		51

Lampiran XXI. Data Skor Angket Motivasi Siswa

Data Skor Angket Motivasi Siswa

Resp	Nomor Item Pernyataan																				Skor Total	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	68	Tinggi
R2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	61	Sedang
R3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	46	Rendah
R4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	71	Tinggi
R5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	58	Sedang
R6	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	54	Rendah
R7	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	57	Sedang
R8	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	63	Sedang
R9	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	61	Sedang
R10	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	69	Tinggi
R11	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	62	Sedang
R12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	58	Sedang
R13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	60	Sedang
R14	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	51	Rendah
R15	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	67	Sedang
R16	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	56	Sedang
R17	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	69	Tinggi
R18	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	68	Tinggi
R19	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	65	Sedang
Total	59	56	59	57	60	64	64	57	54	63	55	61	58	59	56	46	56	67	53	60	1164	

Lampiran XXII. Data Skor Hasil Belajar Siswa

Hasil Data Skor Siswa Pre-Test Kelas VIII

No.	Responden	Skor	Skor Maks.	Kategori
1.	R1	17	51	Sedang
2.	R2	22	51	Sedang
3.	R3	16	51	Sedang
4.	R4	21	51	Sedang
5.	R5	15	51	Sedang
6.	R6	3	51	Rendah
7.	R7	28	51	Tinggi
8.	R8	17	51	Sedang
9.	R9	20	51	Sedang
10.	R10	26	51	Tinggi
11.	R11	15	51	Sedang
12.	R12	13	51	Sedang
13.	R13	24	51	Sedang
14.	R14	19	51	Sedang
15.	R15	28	51	Tinggi
16.	R16	18	51	Sedang
17.	R17	22	51	Sedang
18.	R18	21	51	Sedang
19.	R19	11	51	Rendah
Total		356		

Hasil Data Skor Siswa Post-Test Kelas VIII

No.	Responden	Skor	Skor Maks	Kategori
1.	R1	49	51	Tinggi
2.	R2	42	51	Sedang
3.	R3	39	51	Sedang
4.	R4	48	51	Sedang
5.	R5	37	51	Sedang
6.	R6	25	51	Rendah
7.	R7	49	51	Tinggi
8.	R8	43	51	Sedang
9.	R9	41	51	Sedang
10.	R10	47	51	Sedang
11.	R11	38	51	Sedang
12.	R12	40	51	Sedang
13.	R13	45	51	Sedang
14.	R14	39	51	Sedang
15.	R15	50	51	Tinggi
16.	R16	46	51	Sedang
17.	R17	49	51	Tinggi
18.	R18	47	51	Sedang
19.	R19	38	51	Sedang
Total		824	49	

Lampiran XXIII. Pengkategorian Motivasi Siswa

1. *Attention* (Perhatian)

Resp	Nomor Soal							Skor Maks	Skor Total	Persentase	Kategori
	1	2	3	4	5	9	10				
R1	3	3	4	4	3	3	4	28	24	85,71%	Sangat Baik
R2	2	2	4	3	3	3	3	28	20	71,43%	Baik
R3	2	2	3	2	3	1	2	28	15	53,57%	Cukup
R4	4	4	3	4	4	4	4	28	27	96,43%	Sangat Baik
R5	3	3	3	2	3	3	3	28	20	71,43%	Baik
R6	3	2	3	3	2	3	3	28	19	67,86%	Baik
R7	3	3	3	3	2	2	3	28	19	67,86%	Baik
R8	3	3	3	3	3	3	4	28	22	78,57%	Baik
R9	3	3	3	3	4	3	3	28	22	78,57%	Baik
R10	4	4	2	4	4	4	4	28	26	92,86%	Sangat Baik
R11	3	3	3	3	4	3	4	28	23	82,14%	Baik
R12	3	3	3	3	3	2	3	28	20	71,43%	Baik
R13	3	3	3	3	3	3	3	28	21	75%	Baik
R14	3	2	2	2	3	2	2	28	16	57,14%	Cukup
R15	4	3	4	3	4	3	3	28	24	85,71%	Sangat Baik
R16	2	2	4	2	3	2	3	28	18	64,29%	Baik
R17	4	4	3	4	3	4	4	28	26	92,86%	Sangat Baik
R18	4	4	4	3	3	3	4	28	25	89,29%	Sangat Baik
R19	3	3	2	3	3	3	4	28	21	75%	Baik
	59	56	59	57	60	54	63	757	408	76,69%	Baik

2. *Relevance* (Relevansi)

Resp	Nomor Soal			Skor Maks	Skor Total	Persentase	Kategori
	6	7	8				
R1	4	4	3	12	11	91,67%	Sangat Baik
R2	4	3	4	12	11	91,67%	Sangat Baik
R3	3	2	2	12	7	58,33%	Cukup
R4	4	4	3	12	11	91,67%	Sangat Baik
R5	3	3	3	12	9	75%	Baik
R6	2	3	3	12	8	66,67%	Baik
R7	2	3	3	12	8	66,67%	Baik
R8	4	4	3	12	11	91,67%	Sangat Baik
R9	4	3	3	12	10	83,33%	Sangat Baik
R10	4	4	3	12	11	91,67%	Sangat Baik
R11	4	4	3	12	11	91,67%	Sangat Baik
R12	3	3	3	12	9	75%	Baik
R13	3	3	3	12	9	75%	Baik
R14	3	2	2	12	7	58,33%	Cukup
R15	4	4	3	12	11	91,67%	Sangat Baik
R16	3	3	3	12	9	75%	Baik
R17	3	4	3	12	10	83,33%	Sangat Baik
R18	3	4	4	12	11	91,67%	Sangat Baik
R19	4	4	3	12	11	91,67%	Sangat Baik
	64	64	57	228	185	81,14%	Sangat Baik

3. *Confidence* (Percaya Diri)

Resp	Nomor Soal							Skor Maks	Skor Total	Persentase	Kategori
	11	12	13	14	15	16	17				
R1	3	4	3	3	3	3	4	28	23	82,14%	Sangat Baik
R2	3	3	3	4	3	2	3	28	21	75%	Baik
R3	2	3	3	3	2	1	2	28	16	57,14%	Cukup
R4	3	4	3	3	3	3	3	28	22	78,57%	Baik
R5	3	3	3	3	2	3	2	28	19	67,86%	Baik
R6	3	3	3	3	3	2	3	28	20	71,43%	Baik
R7	3	3	3	3	3	2	3	28	20	71,43%	Baik
R8	3	3	3	3	3	2	3	28	20	71,43%	Baik
R9	3	3	3	3	3	2	3	28	20	71,43%	Baik
R10	3	4	3	3	4	2	4	28	23	82,14%	Sangat Baik
R11	3	3	3	3	3	2	3	28	20	71,43%	Baik
R12	3	3	3	3	3	2	3	28	20	71,43%	Baik
R13	3	3	3	3	3	3	3	28	21	75%	Baik
R14	3	3	3	3	3	2	2	28	19	67,86%	Baik
R15	3	3	3	3	3	4	3	28	22	78,57%	Baik
R16	2	3	3	3	3	3	2	28	19	67,86%	Baik
R17	3	3	3	4	3	3	4	28	23	82,14%	Sangat Baik
R18	3	3	4	3	3	3	3	28	22	78,57%	Baik
R19	3	4	3	3	3	2	3	28	21	75%	Baik
	55	61	58	59	56	46	56	532	391	73,5%	Baik

4. *Satisfaction* (Kepuasan)

Resp	Nomor Soal			Skor Maks	Skor Total	Persentase	Kategori
	18	19	20				
R1	4	3	3	12	10	83,33%	Sangat Baik
R2	3	3	3	12	9	75%	Baik
R3	3	2	3	12	8	66,67%	Baik
R4	3	4	4	12	11	91,67%	Sangat Baik
R5	4	3	3	12	10	83,33%	Sangat Baik
R6	3	2	2	12	7	58,33%	Cukup
R7	3	3	4	12	10	83,33%	Sangat Baik
R8	4	3	3	12	10	83,33%	Sangat Baik
R9	4	3	2	12	9	75%	Baik
R10	3	3	3	12	9	75%	Baik
R11	3	2	3	12	8	66,67%	Baik
R12	4	2	3	12	9	75%	Baik
R13	4	2	3	12	9	75%	Baik
R14	4	2	3	12	9	75%	Baik
R15	3	4	3	12	10	83,33%	Sangat Baik
R16	4	2	4	12	10	83,33%	Sangat Baik
R17	4	3	3	12	10	83,33%	Sangat Baik
R18	3	3	4	12	10	83,33%	Sangat Baik
R19	4	4	4	12	12	100%	Sangat Baik
	67	53	60	228	180	78,95%	Baik

Lampiran XXIV. Pengisian Angket Motivasi Belajar Siswa

Siswa Dengan Motivasi Belajar Tinggi

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa senang terhadap materi sistem persamaan linier dua variabel sebelum dibahas dalam pembelajaran.				✓
2.	Saya memperhatikan semua penjelasan guru.				✓
3.	Saya mengerti apa yang dijelaskan oleh guru.			✓	
4.	Saya mencatat semua penjelasan dari guru.				✓
5.	Saya suka mengobrol dengan teman saya ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.			✓	
6.	Saya tidak tahu tujuan dari pembelajaran yang guru jelaskan.			✓	
7.	Saya tidak mengerti hubungan materi sebelumnya (persamaan garis lurus) dengan materi yang saya pelajari sekarang.				✓
8.	Saya dapat menerapkan isi materi dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
9.	Saya berdiskusi dengan kelompok saya untuk menyelesaikan masalah.				✓
10.	Saya tidak suka belajar secara berkelompok.				✓
11.	Saya yakin dengan hasil diskusi kelompok saya.			✓	
12.	Saya dapat menyelesaikan latihan soal secara mandiri.			✓	
13.	Saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang saya hadapi.			✓	
14.	Saya berani maju ke depan untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok saya.				✓
15.	Saya malas mengerjakan latihan soal karena saya kurang paham.			✓	
16.	Saya yakin benar dengan apa yang saya kerjakan.			✓	
17.	Saya ragu-ragu dapat menyelesaikan latihan soal yang guru berikan.				✓
18.	Saya memperoleh pengetahuan baru yang bisa berguna dalam kehidupan sehari-hari.				✓
19.	Saya tidak bisa menyelesaikan latihan soal karena terlalu sulit bagi saya.			✓	
20.	Metode belajar yang digunakan oleh guru tidak membantu saya sekali dalam memahami materi.			✓	

Siswa Dengan Motivasi Belajar Sedang

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa senang terhadap materi sistem persamaan linier dua variabel sebelum dibahas dalam pembelajaran.			✓	
2.	Saya memperhatikan semua penjelasan guru.			✓	
3.	Saya mengerti apa yang dijelaskan oleh guru.			✓	
4.	Saya mencatat semua penjelasan dari guru.			✓	
5.	Saya suka mengobrol dengan teman saya ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.				✓
6.	Saya tidak tahu tujuan dari pembelajaran yang guru jelaskan.				✓
7.	Saya tidak mengerti hubungan materi sebelumnya (persamaan garis lurus) dengan materi yang saya pelajari sekarang.				✓
8.	Saya dapat menerapkan isi materi dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
9.	Saya berdiskusi dengan kelompok saya untuk menyelesaikan masalah.			✓	✗
10.	Saya tidak suka belajar secara berkelompok.				✓
11.	Saya yakin dengan hasil diskusi kelompok saya.			✓	
12.	Saya dapat menyelesaikan latihan soal secara mandiri.			✓	
13.	Saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang saya hadapi.			✓	
14.	Saya berani maju ke depan untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok saya.			✓	
15.	Saya malas mengerjakan latihan soal karena saya kurang paham.			✓	
16.	Saya yakin benar dengan apa yang saya kerjakan.		✓		
17.	Saya ragu-ragu dapat menyelesaikan latihan soal yang guru berikan.			✓	
18.	Saya memperoleh pengetahuan baru yang bisa berguna dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
19.	Saya tidak bisa menyelesaikan latihan soal karena terlalu sulit bagi saya.		✓		
20.	Metode belajar yang digunakan oleh guru tidak membantu saya sekali dalam memahami materi.			✓	

Siswa Dengan Motivasi Belajar Rendah

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa senang terhadap materi sistem persamaan linier dua variabel sebelum dibahas dalam pembelajaran.			✓	✓
2.	Saya memperhatikan semua penjelasan guru.		✓		
3.	Saya mengerti apa yang dijelaskan oleh guru.			✓	
4.	Saya mencatat semua penjelasan dari guru.			✓	
5.	Saya suka mengobrol dengan teman saya ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.		✓		
6.	Saya tidak tahu tujuan dari pembelajaran yang guru jelaskan.		✓		
7.	Saya tidak mengerti hubungan materi sebelumnya (persamaan garis lurus) dengan materi yang saya pelajari sekarang.			✓	
8.	Saya dapat menerapkan isi materi dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
9.	Saya berdiskusi dengan kelompok saya untuk menyelesaikan masalah.			✓	✓
10.	Saya tidak suka belajar secara berkelompok.			✓	✓
11.	Saya yakin dengan hasil diskusi kelompok saya.			✓	✓
12.	Saya dapat menyelesaikan latihan soal secara mandiri.			✓	✓
13.	Saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang saya hadapi.			✓	✓
14.	Saya berani maju ke depan untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok saya.			✓	✓
15.	Saya malas mengerjakan latihan soal karena saya kurang paham.			✓	
16.	Saya yakin benar dengan apa yang saya kerjakan.		✓		
17.	Saya ragu-ragu dapat menyelesaikan latihan soal yang guru berikan.			✓	✓
18.	Saya memperoleh pengetahuan baru yang bisa berguna dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
19.	Saya tidak bisa menyelesaikan latihan soal karena terlalu sulit bagi saya.		✓		
20.	Metode belajar yang digunakan oleh guru tidak membantu saya sekali dalam memahami materi.		✓		

Lampiran XXV. Lembar Jawaban Hasil Belajar Siswa

Kategori Tinggi

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

1. a. $2 + 12P = 8$
 $c. 4P + 2 = 8$ } bukan persamaan linier 2 variabel

b. $39 = 4 - 2P$
d. $\frac{x}{3} - \frac{3y}{2} = 5$ } Persamaan linier dua variabel

2. $N = 6.500 + 5.000$
 $= 11.500$
Jadi total biaya pelanggan rumah tangga golongan II tiap bulannya adalah 11.500

~~$10.500 = 7.500 + 3.000$~~
 $3.000 = 7.500 + 1.500N$
 $10.500 = 7.500 + 1.500N$
 $3.000 = 7.500 - 7.500 + 1.500N$
 $3.000 = 1.500N$
 $1.500 = 1.500$
 $2 = N$

Jadi pensil yg terjual $S = 3$ dan Penghapus yg terjual $N = 2$

$4.205.000 = 20.000A + 35.000M$
 $205.000 = 20.000A + 35.000M$
 $205.000 = 100.000 + 100.000 + 35.000M$
 $105.000 = 35.000M$
 $3.000 = M$

Jadi baju yg terjual $A = 5$ dan celana yg terjual $M = 3$

a. $y = 4x + (0,4)$
 $4 = 4(0)$
 $4 = 0$ bukan solusi $y = 4x$

b. $y = 3x + (2,6)$
 $6 = 3(2)$
 $6 = 6$ solusi $y = 3x$

c. $y = 5x + 10$ (3,5)
 $5 = 5(3) + 10$
 $5 = 15 + 10$
 $5 = 25$ (3,5) solusi dari $y = 5x + 10$

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

1. a. $3x + 6x - y = 30$ (sistem persamaan dua variabel)
 $c. 20x - 10y = 10$
 $d. n = 5n - 12$ } bukan persamaan linier dua variabel

2. $j = 250.000 + 40.000x$
 $= (j - 250.000) + 40.000x$

3. $M = 2000.000 + 15.000x$
 $= (M - 2000.000) + 15.000x$

4. $90.000 = 5.500 + 7000x$
 ~~$85.000 = 5.500 - 5.500 = 0$~~
 $= 90.000 - 5.500$
 $= 84.500$
 $= \frac{84.500}{7000} = \frac{7000d}{7000}$
 $= 12 = d$
 $= d = 12$

5. a. $y = x + 3$ (4,11)
 $4 = 4 + 3$
 $4 = 7$

Jadi (4,11) adalah bukan solusi dari:
 $y = x + 3$

b. $y = 5x + 6$; (3,15)
 $5 = 5(3) + 6$
 $5 = 15 + 6$
 $5 = 21$
Jadi (3,15) adalah bukan penyelesaian dari:
 $y = 5x + 6$

c. $y = 8x - 10$; (3,14)
 $3 = 8(3) - 10$
 $3 = 14 - 10$
 $3 = 4$
Jadi (3,14) adalah bukan solusi dari:
 $y = 8x - 10$

Kategori Sedang

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

1. $d, \frac{a}{3} - \frac{6b}{5} = 5$

2. $6.000 + 9.000 = 12.000$ c

3. $\frac{2.000}{6} + \frac{1.000}{1} = 15.000$ j

4. $25.000 + 90.000 = 115.000$

6. 30.000

CCMo. 45.000

195.000

5. $C: 7 = 5x - 10 \Rightarrow C(2, 1)$

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

1. $d, \frac{a}{3} - \frac{6b}{5} = 5$

2. $8.000 + 4.000 = 12.000$

3. $2.000 + 1.000 = 3.000$

4. $25.000 + 90.000 = 115.000$

5. 30.000

6. 45.000

7. 195.000

8. $C: 7 = 5x - 10 \Rightarrow C(2, 1)$

9. 30.000

10. 45.000

11. 195.000

12. $C: 7 = 5x - 10 \Rightarrow C(2, 1)$

13. 30.000

14. 45.000

15. 195.000

Kategori Rendah

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

1. $5.2m = 5 - 3A$

2. $12m^2$

3. $18m^3$

4. $255m^3$

5. $y = 5x - 10 \Rightarrow (2, 1)$

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

1. $2 + 12P = 8$

2. $2.000.000 + 150.000 = 2.150.000$

3. $2.000.000 + 160.000 = 2.160.000$

4. $2.000.000 + 150.000 = 2.150.000$

5. $y = 4x - 10 \Rightarrow (1, 1)$

Lampiran XXVI. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 68 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 16 Maret 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP/NUP : 198103292006042017
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Dr. Hajjanor, M.Ag
NIP/NUP : 197208192005011012
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Ahmad Ridho
NIM : 1501251604
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 17 Maret 2020
DEKAN,


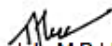

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXVII. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1615/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Ahmad Ridho
N I M	: 1501251604
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Desa Sumber Mulia Rt 05 Rw 01 Pelaihari
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) SISWA KELAS VIII MTsN 3 KOTA BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 29 Juli 2020
Tempat	: Rumah (Online via Zoom)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 07 Oktober 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXVIII. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
27 Mei 2021	
Nomor : 657/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) AHMAD RIDHO NIM. 1501251604 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) SISWA KELAS VIII MTsN 3 KOTA BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
PEMBELAJARAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) MENGGUNAKAN MODEL ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS) DITINJAU DARI MOTIVASI SISWA KELAS VIII SMP ANNAJAH CINDAI ALUS PUTRA	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXIX. Surat Keterangan Pengalihan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-67 /Un.14/III.1 /PP.00.9/11/2021 Banjarmasin, 05 November 2021
 Lamp : Satu Lembar
 Hal : **Pembagian Dosen Penasehat Akademik dan Pembimbingan Skripsi**

Kepada Yth.:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. | 6. Nina Nurmasari, M.Pd. |
| 2. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. | 7. Rinda Azmi Saputri, M.Pd. |
| 3. Hasby Assidiqi, S..Pd., M.Si. | 8. Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. |
| 4. Muhammad. Amin Paris, S.Pd., M.Si. | 9. Mayang Gadih Ranti, M.Pd. |
| 5. Yusran Fauzi, M.Pd. | |

di-
tempat

Sehubungan dengan status Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. dan Ibu rahmawati, M.Pd.Si. yang melanjutkan Studi Program S3 Pendidikan Matematika, maka dengan ini kami Jurusan Pendidikan Matematika mendistribusikan mahasiswa bimbingan kepenasehatan akademik dan bimbingan skripsi dosen yang bersangkutan. Oleh karenanya kami meminta kesediaan Bapak/Ibu Dosen agar dapat menjadi Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi pada masing-masing mahasiswa tersebut. Daftar nama mahasiswa yang dimaksud terlampir:

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Mengetahui,
Ketua Jurusan PMTK,

Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd.
NIP. 197109171998032002

Lampiran XXX. Surat Rekomendasi Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telefon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-2174/Un.14/II.1.1/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : AHMAD RIDHO
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501251504
 Jurusan : PMTK
 Semester : XII (Dua Belas)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Alamat : JL. CEMPAKA RAYA AGRARIA II GG. 5 RT.25
 RW.02 KEL. BASIRIH, BANJARMASIN BARAT

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PEMBELAJARAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) MENGGUNAKAN MODEL ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS) DITINJAU DARI MOTIVASI SISWA KELAS VIII SMP ANNAJAH CINDAI ALUS PUTRA" pada SMP ANNAJAH CINDAI ALUS PUTRA sejak tanggal 8 Juni 2021 sampai dengan 8 Agustus 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Juni 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Mahul Huda, M.Ag
 197510232006041003

Lampiran XXXI. Surat Izin Penelitian Untuk Dinas Pendidikan Tanah Laut



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2126/Un.14/III.1.1/PP.00.9/06/2021 3 Juni 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kabupaten Tanah Laut

Pelatihan

Assalamu'aleikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : AHMAD RIDHO
 N I M : 1501251604
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. CEMPAKA RAYA AGRARIA II GG. 5 RT.25 RW.02 KEL. BASIRIH,
 BANJARMASIN BARAT

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Harul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP ANNAJAH CINDAI ALUS PUTRA

Lampiran XXXII. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Tanah Laut



PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Datu Insad Komp. Perkantoran Gagas Pelaihari 70814 Telp./Fax. (0512) 21039
 Website : <http://disdikbud.tanahlautkab.go.id>

Pelaihari, 1 Juli 2021

Nomor : 070/3280/Disdikbud/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari
 Banjarmasin
 di-
 tempat

Memenuhi surat Saudara Nomor : B-2126/UN.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 tanggal 3 Juni 2021 perihal seperti tersebut di atas, pada prinsipnya kami dapat menyetujui permohonan mahasiswa Saudara :

Nama : **AHMAD RIDHO**
 NIM : 1501251604
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul Penelitian : **"PEMBELAJARAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) MENGGUNAKAN MODEL ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS) DITINJAU DARI MOTIVASI SISWA KELAS VIII SMP ANNAJAH CINDAI ALUS PUTRA"**

Untuk melakukan penelitian di SMP Annajah Cindai Alus Putra Kabupaten Tanah Laut.

Demikian untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 DAN KEBUDAYAAN
 KABUPATEN TANAH LAUT
 KABID. PEMBINAAN KETENAGAAN,



Drs. SUGENG, M.Pd
 NIP. 19631210 199802 1 001

Tembusan :

1. Kepala SMP Annajah Cindai Alus Putra
2. Yang bersangkutan

Lampiran XXXIII. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-2124/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : AHMAD RIDHO
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501251604
 Semester : XII (Dua Belas)
 Alamat : JL. CEMPAKA RAYA AGRARIA II GG. 5 RT.25
 RW.02 KEL. BASIRIH, BANJARMASIN BARAT
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

PEMBELAJARAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV)
 MENGGUNAKAN MODEL ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION
 (ARCS) DITINJAU DARI MOTIVASI SISWA KELAS VIII SMP ANNAJAH CINDAI ALUS
 PUTRA

Tempat yang dituju : SMP ANNAJAH CINDAI ALUS PUTRA
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 8 Juni 2021
 Sampai dengan tanggal : 8 Agustus 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 3 Juni 2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

AHMAD RIDHO
 NIM. 1501251604

Lampiran XXXIV. Surat Keterangan Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT
DINAS PENDIDIKAN
SMP AN-NAJAH PUTRA
PONDOK MODERN AN-NAJAH CINDAI ALUS PUTRA
Jl. Mekarsari I RT.05 RW.02 Desa Bingkulu Kec. Tambang Ulang Kab. Tanah Laut

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 135/A-1/SMP-ANNATRA/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP An-Najah Putra menerangkan bahwa:

Nama : AHMAD RIDHO
NIM : 1501251604
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian terkait skripsi di SMP An-Najah Putra pada tanggal : **28 Juli – 28 September** dengan judul : *Pembelajaran Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Menggunakan Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Ditinjau dari Motivasi Siswa Kelas VIII SMP An-najah Cindai Alus Putra.*

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tambang Ulang, 10 Desember 2021

Kepala SMP An-Najah Putra,


MUHAMMAD SABRI, S.Pd.

RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Ahmad Ridho
2. Tempat, Tanggal Lahir : Sumber Mulia, 4 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Sumber Mulia RT. 05 RW. 01,
Pelaihari,
Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan
7. No. HP/ Email : 081351810663/ dhoekyeraxel@gmail.com
8. Pendidikan :
- a. SDN Sumber Mulia
 - b. MTs Darul Hijrah
 - c. MA Darul Hijrah
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua :
- Nama Ayah : Kasam
- Pekerjaan : Petani
- Alamat : Desa Sumber Mulia RT. 05 RW. 01,
Pelaihari,
Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan
- Nama Ibu : Dewi Suryani
- Pekerjaan : Petani
- Alamat : Desa Sumber Mulia RT. 05 RW. 01,
Pelaihari,
Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 (dua) orang
11. Pengalaman Organisasi/ Kerja :
- a. HMJ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin
 - b. UKK Pramuka UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, Desember 2021
Penulis

Ahmad Ridho