

Ridha Darmawaty
Inna Muthmainnah

استفادة تطبيقات جوجل التربوية المصاحب بالناطق الأصلي

لترقية مهارة الكلام لدى مدرسي اللغة العربية
بكاليمنتان الجنوبية- إندونيسيا

(التعاون بين جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ومركز البحوث
والتواصل المعرفي مملكة العربية السعودية بالرياض)



استفادة تطبيقات جوجل التربوية المصاحب بالناطق الأصلي
لترقية مهارة الكلام لدى مدرسي اللغة العربية بكاليمنتان
الجنوبية- إندونيسيا

(التعاون بين جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ومركز البحوث
والتواصل المعرفي مملكة العربية السعودية بالرياض)

د. رضا درماواتي

د. إنا مطمئنة



ANTASARI PRESS

استفادة تطبيقات جوجل التربوية المصاحب بالناطق الأصلي لترقية مهارة الكلام لدى مدرسي اللغة العربية
بكاليمنتان الجنوبية- إندونيسيا (التعاون بين جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ومركز البحوث والتواصل
المعرفي مملكة العربية السعودية بالرياض)

Copyright© 2019

Penulis

Ridha Darmawaty
Inna Muthmainnah

Layout Isi

Aziziy

Desain Cover

Tim Kreatif

15,5 x 23 cm, ح + ٧٣ hlm.
cet. 1, November 2019

ISBN: 978-623-7665-88-5

Diterbitkan oleh

ANTASARI PRESS

Pusat Penelitian dan Publikasi Ilmiah

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

Universitas Islam Negeri Antasari

Jl. A. Yani, KM. 4,5 Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70235

Telp: (0511) 3252829

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

SAMBUTAN
KEPALA PUSAT PENELITIAN DAN PUBLIKASI
ILMIAH LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN

Al-hamd li Allâh, dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. proses penelitian 2019 yang dilengkapi dengan sistem Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Litapdimas) ini bisa berjalan dengan baik dan lancar, dari proses seleksi, pelaksanaan penelitian, hingga pelaporan. Kami menyambut baik dan mengapresiasi setinggi-tingginya atas kinerja para pihak yang terlibat dalam proses ini, baik admin, *reviewer*, pejabat terkait, maupun para peneliti yang melaksanakan tugasnya dengan baik.

Tahun 2019 ini merupakan tahun kedua pelaksanaan penelitian dengan sistem *online* melalui Litapdimas, yang memang menjadi program unggulan subdit penelitian dan pengabdian kepada masyarakat Direktorat Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama. Sebagai perpanjangan tangannya, LP2M berupaya untuk menerapkan harapan-harapan dari sistem baru ini. Memang, sebagai sistem baru, sejumlah kendala masih ditemukan, seperti proses *review*, NIDN, dan sebagainya. Namun, kendala-kendala itu bisa diatasi dengan kerja sama dan koordinasi, baik pihak LP2M dengan subdit, maupun juga dengan peneliti. Oleh karena itu, kami menyampaikan dan mengapresiasi atas kerja samanya ini sehingga proses penelitian ini bisa berjalan dengan lancar.

Pada tahun pelaksanaan penelitian pada 2019 ini, tercatat 115 proposal yang masuk, dan 77 di antaranya dinyatakan lulus

dan diterima untuk dibiayai dari dana penelitian yang seluruhnya berasal BOPTN. Pada awal pelaksanaan ini, LP2M berupaya untuk memenuhi standar pelaksanaan penelitian yang baik. Dalam proses seleksi, misalnya, LP2M telah melakukan cek plagiasi dengan aplikasi berbayar (*Quetext*) demi menjamin terciptanya iklim akademis di UIN Antasari yang bebas dari plagiasi, termasuk dalam hal penelitian. Upaya ini seiring dengan akan diprosesnya peraturan rektor tentang pencegahan dan penanggulangan plagiasi di kampus ini. Dalam proses seleksi juga, LP2M telah menerapkan *double blind review*, di mana setiap proposal dibaca tanpa mengetahui nama pengusul oleh dua orang *reviewer*. *Review* dilakukan pada dua tahap, yaitu *review* substantif tentang isi proposal yang dilakukan oleh *reviewer* nasional dan *reviewer* internal, serta *review* afirmatif yang terkait dengan pertimbangan nilai-nilai strategis proposal, seperti dari aspek signifikansi proposal dari kesesuaiannya dengan program strategis UIN, *track record* peneliti, nilai etis, dan sebagainya, yang *direview* oleh *reviewer* afirmatif dari pejabat terkait. Untuk mengontrol kualitas, baik secara substantif maupun administratif, LP2M juga telah dan akan tetap melakukan koordinasi dengan berbagai pihak terkait, termasuk dengan peneliti, seperti dengan sosialisasi dan pengarahan.

Penelitian yang dilakukan pada tahun 2019 ini mengangkat tema-tema yang beragam dari pengusul fakultas-fakultas di UIN Antasari. Sebagian besar penelitian ini mengangkat tema pendidikan Islam, sedangkan sebagian kecilnya mengangkat tema-tema beragam, seperti hukum dan ekonomi Islam, psikologi Islam, tafsir, sejarah, paham dan gerakan radikal, dan keperpustakaan. Isu tentang integrasi ilmu juga diangkat dari penelitian tahun ini.

Sebagian besar dari penelitian ini telah memenuhi harapan misi UIN Antasari sebagai pusat integrasi ilmu yang berbasis lokal dan berwawasan global. Akan datang, seiring dengan disusunnya Rencana Induk Penelitian (RIP) di Pusat Penelitian dan Publikasi

Ilmiah LP2M UIN Antasari, diharapkan agar visi integrasi ilmu, lokalitas, dan globalitas ini tetap dan diharapkan lebih maksimal disahuti oleh para peneliti. Isu integrasi ilmu pada tahun ini hanya diangkat oleh sedikit dari penelitian ini, sedangkan sebagian besar membidik isu-isu lokal yang didominasi oleh isu-isu kependidikan. Idealnya, secara teoretik, isu-isu lokal yang diangkat itu bisa dikoneksikan dengan isu global oleh para peneliti, sehingga isu-isu lokal tidak hanya menjadi konsumsi orang-orang lokal, melainkan juga oleh para ilmuwan secara global. Oleh karena itu, LP2M tetap akan berupaya memfasilitasi keinginan ini, tidak hanya melalui pendanaan, melainkan juga pembekalan metodologi untuk memperkaya perspektif. Di antara masukan *reviewer* terkait proposal yang diajukan adalah masih minimnya pengetahuan tentang teori-teori, baik dari antropologi, sosiologi, maupun sejarah, serta minimnya pengetahuan tentang riset-riset monomental dan mutakhir di bidangnya.

Sekali lagi, kami menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada para peneliti yang telah merampungkan tugasnya ini dengan baik. Kami menaruh harapan sebagai berikut. Pertama, tetaplah memberikan perhatian terhadap penelitian yang merupakan salah aspek pelaksanaan Tridharma perguruan tinggi ini dengan mengajukan proposal dan melakukan penelitian untuk menyahuti kepentingan penguasaan bidang ilmu yang diajarkan, karena dosen yang ideal adalah dosen yang meneliti, sehingga ilmu-ilmu yang diajarkannya sebagian berbasis dari hasil penelitiannya. Kedua, dengan rampungnya penelitian ini, diharapkan agar hasil penelitian ini dimanfaatkan sebesar-besarnya untuk kepentingan masyarakat sebagai penggunaannya, baik masyarakat perguruan tinggi maupun masyarakat umumnya, dengan melakukan diseminasi atau diskusi hasil riset, baik di kalangan terbatas di lingkungan kampus maupun secara luas, dan mempublikasikannya sehingga bisa dibaca secara luas, baik dalam bentuk cetak maupun *online*. Begitu juga, hasil

riset ini diharapkan bisa dimanfaatkan untuk pendampingan lebih lanjut dan untuk perumusan kebijakan pemerintah.

Akhirnya, semoga harapan tentang penelitian yang berkualitas dan hasilnya yang bermanfaat secara maksimal bagi masyarakat ini bisa terwujud secara nyata menuju UIN Antasari yang semakin maju. *Âmîn yâ rabb al-‘âlamîn.*

Banjarmasin, 01 November 2019

Wardani

الفهرس

ج	كلمة التمهد
ز	الفهرس
١	الباب الأول : المقدمة
٥	الباب الثاني : الإطار النظري
٢١	الباب الثالث : منهجية البحث
٣١	الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها
٥٣	الباب الخامس : الخاتمة
٥٥	المراجع
٥٧	الملاحق

الباب الأول

المقدمة

الكلام من المهارات اللغوية الأبعدة التي يستلزم على مدرسي اللغة العربية للناطقين بها استوعبها جديرا بالذكر أن هذه القدرة تؤثر كثيرا على قدرة الطلبة في نفس المهارة. لكن في الواقع يوجه تعليم الكلام على عدم نمطا حقيقيا أثناء التعليم لأن لم يتكلم مدرسون بالعربية نموذجا حقيقيا للطلبة إلا مادة مدروسة بل كتعليم القراءة لا الكلام.

حاولت الباحثتان تحليل هذه المشكلة بأسلوب المناقشة مع رؤساء إتحاد المدرسين في بعض مناطق بكالمنتان الجنوبية. اكتشفت الباحثتان بأن معظم المدرسين لم يرقوا كفاءتهم اللغوية لاسيما في الكلام. فمن أسبابها لم يجد نموذجا لهذه العملية بإضافة إلى عدم التشجيع على استخدام اللغة.

فبهذه المشكلة طلب منهم الحضور من الناطقين بما تشجيع ونموذجا لهم رغم أن هذا الحل يبدل بدلا كثير رغم أنه محتاج. ومن التطور في

التكنولوجيا الحديث تذيلا على هذه المشكلة. فوافق المدرسون هذا الحلول باعتبار أن استخدام التكنولوجيا شيء عادي ولكن لم يستفد كثيرا.

فإن تطور العلوم والتكنولوجي كَسَيْف له عينان اثنتان، عين تحمل إلى المصلحة والمنفعة، وعين أخرى تحمل إلى المفسدة والهلكة. وهذا التطور يؤثر في جميع حياة المجتمع ولا سيما في العالم التربوي، حيث أن الطلبة والدارسون لهم يرغبون في التعليم الذي يستخدم الوسائط المتعددة. وهذا يشجع التربويون في تطوير الوسائط التربوية التي تعتمد على التكنولوجي الحديث. وهذه التطور يؤثر أيضا على تعليم اللغة خاصة العربية، لذلك يهمننا أن نراعي تعليم اللغة مراعاة تسبب وتشجع الطلبة والدارسين على الرغبة في تعلم العربية.

وإن التطور الهائل في تقنية المعلومات و الاتصالات بقدر ما ييسر للمتعلم الحصول على المعلومات المطلوبة زاد بنفس الوقت عليه الإلمام بمهارات كثيرة. إضافة عن هذا أن حاجة المتعلم إلى قاعدة واسعة من المعلومات التي تساهم في تعزيز التخصص أصبح الممكن في الوقت الحاضر

ومن خلال التعلم الإلكتروني . و يضيف إلى ذلك يتطلب هذا النوع من التعليم تطوير مهارات الاتصال لدى مدرسي اللغة العربية لأنها أصبحت علما أساسيا يساهم في رفع مهارات المعلم وزيادة قابليته في اكتساب المعلومات والتعامل معها خلال دراسته.

أما بالنسبة إلى أشخاص اليوم أنهم يحبون بأن يتعلموا في أي مكان كانوا عبر تكنولوجيا التعليم. هذا بالنسبة إلى البحث الذي قام به سميت. و بالنسبة , report Class Difference\$ Online 2010, Education in the United States أن التعلم الإلكتروني جزء ضروري لاستراتيجية المستمرة.¹ وبذلك، فإن استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية يعتبر حاجة ماسة، مثل تطبيقات جوجل التربوية (google Apps for Education).. و تكون هذه التطبيقات مستخدمة في جامعات متقدمة في أنحاء العالم. بالنسبة إلى تدريس مقرر تقنيات التعليم، و لها تأثيرا إيجابيا في ترقية التحصيل الدراسي

¹ Jeanne Casares, et all, *The Future of Teaching and Learning in Higher Education*, 2011. Online. Available at https://www.rit.edu/provost/sites/rit.edu.provost/files/future_of_teaching_and_learning_reportv13.pdf (26/04/2014).

لدى الطلبة، كما بحثها تغريد عبد الفتاح بن محمد الرحيلي.² بالإضافة إلى ذلك، على أن تطوير نموذج التعليم اللغوي يأخذ دورا فعالا و أكثر تشويقا إذ أنها معرّضة عبر أجهزة إلكترونية و جهاز الجوال. كما اقترح و اعتقد ذلك بريان تاملينسون Brian Tomlimson. لا سيما في ولايات آسيا على أن هذه الولايات متطورة تطورا كبيرا في استخدام أجهزة إلكترونية و لكن استخداماتها قليلة في المجال التربوي أي التعليمي.³

² تغريد بنت عبد الفتاح بن محمد الرحيلي. أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي و الذكاء الإجتماعي و الاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة طيبة، رسالة الدكتوراة غير منشورة، المملكة العربية السعودية كلية التربية جامعة أم القرى، 2013. مأخوذ من <http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind16674.pdf> (2014-04-27).

³ Brian Tomlinson, *Cambridge Journal, :Materials development for language learning and teaching*, (Cambridge: Cambridge Press,2012), p.166. online, available at <http://journals.cambridge.org>

الباب الثاني الإطار النظري

أ- الكلام

1. تعريف الكلام

الكلام أساس اللغة. وهو لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. وقال ويدوسون إن الكلام القدرة على استخدام الصحيحة للغة. وتعريف الكلام في ضوء الاتصال هو أداة الاتصال السريع بين الأفراد، والتفاعل بين الأفراد والبيئة المحيطة بهم. ومن تعريفات الكلام السابقة يمكن قسارى القول إنه قدرة الفرد على استخدام اللغة الصحيحة للاتصال مع الآخرين شفويا.

2. أهمية الكلام

ومن هويات الفرد الذي له قدرة في اللغة المعينة هي الكلام؛ لأن الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. بينما زادت حاجات الناس إلى الاتصال الشفهي فيما بينهم، ازدادت الحاجة إلى مهارة الكلام. ولاسيما تطوير العلوم والتكنولوجيا في

هذا العصر، يمكن للفرد أن يتكلم بشكل مباشر وسريع مع زملاءه في أماكن أخرى. ويمكن أيضا للفرد أنه يمتلك الأصدقاء من البلدان الأخرى (العربية) فيلزم له سيطرة على كلام اللغة العربية بالفصيحة. ويحسن له أيضا أن يعرف اللغة العربية معرفة تامة من ناحية اتصال بها، وثقافتها.

ونسبة بما يتعلق بالجامعة التي تريد أن تتعاون مع الجامعات الأخرى من البلدان العربية يلزم لتلك الجامعة التي لها شخص أو أشخاص يسيطرون على كلام العرب. ويصل الاتصال بين الجامعات في هذا العالم بدأ بالحديث الجيد بكثير. على هذا الأساس، تتم الجامعة بتعليم اللغة العربية عامة وبتعليم مهارة الكلام خاصة.

ولذلك، ينبغي لكل تعليم اللغة العربية يهدف إلى تمكين الطلبة على مهارة الكلام مع أنشطتها، مثل الحوار بها، والمحادثة بها والمناقشة بها والمناظرة بها؛ حتى يمكن للطلبة أن يتحدثوا ويتكلموا بها خاصة مع الناطقين بها وعامة مع الناطقين بغيرها.

3. أهداف الكلام

وقبل التوضيح عن أهداف الكلام خاصة، فيودّ الباحث أن يوضح أولاً عن أهداف تعليم اللغة العربية عامة التي تناسب بسياسة الحكومة الإندونيسية.

وتعطي السياسة الوطنية اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية في إندونيسيا الإرشاد والتوجيه أن أهداف تعليمها هي تنمية المهارات اللغوية للدارسين في اللغات الأجنبية حتى أصبح الدارسون يستطيعون: أ) يتكلمون بها، ب) يعرفون الشعب والثقافة ويفهمون بهما، ج) يدرسون العلوم والثقافة الأجنبية بواسطة الكتب المكتوبة بها. وفيما يلي الشرح تفصيلاً من الأهداف الثلاثة، وهي:

أولاً: الكفاية اللغوية: والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزاً وإنتاجاً، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظرياً ووظيفياً؛ والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والاستعمال.

ثانياً: الكفاية الاتصالية والمقصود بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقّى من اللغة في يسر وسهولة .

ثالثاً: الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم. وأما أهداف الكلام فهي:

أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة

ب) أن ينطق أصوات المتجاورة والمتشابهة

ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة

د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة

هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً للنظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام

و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير

والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية

(ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره مستوى نضجه وقدراته.

وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية

(ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية الضعيفة والمناسبة لعمره

مستوى الاجتماعي وطبيعة عمله. وأن يكتسب بعض المعلومات

الأساسية عن التراث العربي والأسلامي

(ط) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة

(ي) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل

ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

4. خطوات عملية الكلام

وقال أحمد مذكور أن خطوات الكلام معقدة، رغم أنها تبدو وكأنها

تحدث بطريقة سريعة أو فجائية، وخطوات عملية الكلام هي: (أ) استشارة،

(ب) تفكير، (ج) صياغة، و (د) نطق

أ) الاستشارة

وقبل الكلام، هناك مثير يثير رغبة الفرد في الكلام. ومثلا هناك السؤال يسأل له أحد وهذا السؤال بحاجة إلى الجواب. أو هناك وظيفة أخرى للطلبة مثلا المحاضرة، والخطابة، والمناقشة، والمناظرة.

ب) التفكير

وقبل أن يجيب عن السؤال، فالفرد يجمع المعلومات والأفكار للإجابة. ولذلك السائل يتيح له الفرصة والوقت للتفكير قبل أن يجيب.

ج) الصياغة

بعد الاستشارة، والتفكير، تأتي مرحلة الصياغة أي انتقاء الرموز؛ أي الألفاظ والعبارات والتراكيب المناسبة لمحتوى الكلام ولتنوع المستمعين. وانتقاء الألفاظ والأسلوب للتعبير عن الأفكار من أهم الأمور التي تفرق بين المتحدث الجيد والمتحدث الرديء.

د) النطق

وهذه مرحلة أخيرة في عملية الكلام. والنطق هو يلفظ الكلمات أو العبارات نطقا سليما وصحيحا حيث مراعاة نطق الحروف ومخارجها

وفصيحتها وآداءها.

وقال طعيمة والناقة: "إن الكلام نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال. وفي عملية الكلام يشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي. ومن ثم حينما نتكلم ونحن كمرسل وفي نفس الوقت نوصل معلومات للإفهام إلى المرسل إليه. وتوصيلا للرسالة نستخدم عبارة تناسب بالمرسل إليه، مثلا من ناحية استخدام المفردات، مراعاة سريع الكلام أو بطئه، مراعاة سياق الحديث، ومراعاة موقف المرسل إليه ثقافيا.

والنطق الشفهي في العربية له أربع مستويات وهي: أ) اللغة العربية الفصحى التراثية: وهذه اللغة التي يُقرأ بها القرآن الكريم والحديث الشريف، ب) اللغة العربية الفصحى المعاصرة الشفهية: وهذه اللغة هي مزيج من اللغة العربية الفصحى التراثية مع اللغة العربية الفصيحة المعاصرة الكتابية التي تطورت عن اللغة العربية التراثية، ج) اللهجات العامية المحلية: وهذه

اللهجات المحلية كثيرة جدا جدا. ولكن أكثرها تعد امتدادا مباشرا من اللغة الفصحى التراثية، لأجل ذلك يوجد معظم مفرداتها ذات أصول ضاربة في الفصاحة كما أن بعض تلك اللهجات تحتفظ بأكثر مخارج وصفات أصوات العربية، وبعضها الآخر تأثر بضعف المستوى التعليمي العام إضافة إلى المؤثرات المعروفة في قضية الصراع اللغوي فابتعدت عن اللغة الفصحى التراثية، وعن الفصحى المعاصرة، و (د) اللهجة الوطنية لكل دولة عربية: وهذا المستوى يعني القيام بالمزج بين اللغة العربية الفصيحة المعاصرة الشفهية، والشائع في اللهجات المحكية في دول عربية ما لتكون في النهاية لهجة وطنية؛ فهناك اللهجة الوطنية المصرية، واللهجة الوطنية السعودية، واللهجة الوطنية البحرينية، واللهجة الوطنية الكويتية، واللهجة الوطنية الإماراتية، والعمانية، والقطرية، واليمنية.

ب. تطبيقات جوجل التربوية (Google Apps for Education)

يمتاز العصر الحالي بكم هائل من المعرفة و المعلومات، وبتقدم تقني، و تغيرات سريعة، و تحولات جوهرية في التطبيقات العلمية والتقنية، مما أدى

إلى تسميته بعصر المعلومات.

ولقد تطورت أساليب التعليم والتعلم في الآونة الأخيرة تطوراً مشيراً خصوصاً بعد ظهور التقنيات الحديثة المعتمدة على التعليم والتعلم الإلكتروني، فهناك العديد من الدراسات التي تناولت أهمية استخدام الحاسب الآلي والتعليم الإلكتروني، وأثر استخدام البرمجيات التعليمية في التعليم، حيث أوصت ندوة الحاسوب في جامعات دول الخليج العربية بضرورة التأكيد على أهمية وضع كل دولة من دول الخليج العربية لنفسها خطة وطنية معلومانية واضحة تحدد أهدافها التنموية وما ينبغي أن تقوم به من أجل مواجهة تحديات العصر الإعلامي.

جديراً بالذكر أن مصادر المعرفة والعلم المتوفرة للطلاب في هذه الأيام، متنوعة ووفيرة، ويمكن الوصول إليها بطرق سهلة وجذابة، دون الاعتماد على المعلم للحصول عليها. لذا لم يعد دور المعلم الهام، مقتصرًا على توصيل المعلومات فقط؛ بل يتعدى ذلك بكثير. إذ صار مسئولاً عن بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر والناقد والمستقل؛ الذي يستطيع الوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً .

أصبحت اليوم البرامج والتطبيقات التي تعتمد في عرضها للمعرفة والخبرات المتنوعة، دمج وتكامل اثنين أو أكثر من الوسائط الحسية في بيئة تعليمية تعتمد الكمبيوتر، هي أحد الاتجاهات الحديثة في تحقيق نتائج تعليمية متعددة، وغالباً ما تشتمل هذه الوسائط على نص مكتوب Text أو صوت sound أو صور ثابتة Still image أو رسوم توضيحية أو خرائط.

هذا وقد أكد عدد من المربين على أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التدريس، حيث يمكن من خلالها تسهيل عمليتي التعليم والتعلم وبناء قاعدة بيانات معلوماتية Computer Data Base تمكن المتعلم من التفاعل والتجول Navigation بحرية داخل البرنامج التعليمي والوصول إلى المعرفة في أشكال وصيغ متعددة، ويرجع البعض سبب ذلك إلى عملية الاستخدام والتوظيف الصحيح للروابط Links والعقد Nodes الخاصة بالمعلومات المتداخلة عند المتعلم. الأمر الذي يساعد المتعلم أيضاً على اكتساب عدد من المهارات العملية عند توظيف هذه المعارف في مواقف

تعليمية جديدة.¹

لا شك أن التدريس باستخدام الوسائط المتعددة، يتيح الفرصة للمتعلم لمواجهة قضايا وظواهر ومواقف تعليمية غير مألوفة، الأمر الذي يتطلب تفسيراً من المتعلم في ضوء خبراته السابقة وخلق ما يسمى بالتعلم النشط والذي بدوره يمكن المتعلم من اكتساب المعلومات التي تقدم عبر شاشات الكمبيوتر في شكل نصوص، وأصوات، ورسوم، وصور بأنواعها، ولقطات فيديو، وبالتالي قد يؤثر التدريس بالوسائط المتعددة في التحصيل والفهم لدى المتعلم، بل واكتساب المهارات العملية التي تمكنه من الاستمرارية في عملية التعلم.

حأشار "قنديل" إلى دور التدريس بالوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي للمتعلم، باعتبار أن التدريس في هذه الحالة يساعد على تكوين

¹ ذكر يا بن يحيى لال، فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية، جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي العدد (93)، جامعة أم القرى - مكة المكرمة.

ثلاث هي روابط رابطة الترميز اللفظي Verbal Encoding ورابطة الترميز البصري Visual Encoding ثم الروابط المرجعية، الأمر الذي يكون خريطة للعلاقات التركيبية لنظام المعلومات بين الترميزات المختلفة، وبالتالي يساعد على اكتساب الطلاب المعلومات وتوظيفها في حل المشكلات.²

لكل هذه الأهمية، فأرادت الباحثة إلى استفاد هذا التطور في عرض المواد المطور بشكل التعليم الإلكتروني. فإن التعليم الإلكتروني هو الذي يقدم المحتوى التعليمي فيه بوسائط الكترونية مثل الانترنت أو الانترنت أو الأقمار الصناعية أو الأقراص الليزرية أو الأشرطة السمعية/البصرية. ويمكن تعريفه بأنه طريقه للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب و الشبكات و الوسائط المتعددة من اجل إيصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت وأقل كلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين.

² ذكر يا بن يحيى لال، المرجع نفسه.

أما البرنامج المستخدم في عرض المواد المطور لهذا البحث هو تطبيقات جوجل التربوي google apps for education ، و سيأتي شرحها فيما يلي.

1. مفهوم تطبيقات جوجل التربوية (Google Apps for Education)

من المعلوم أن جوجل أصبحت تحتل كل مكان بمنتجاتها المناسبة لاحتياجات العالم، وكانت محاولات جوجل لدخول عالم التعليم غير مفاجئة، وقبل عام سعت بهدوء لتثبيت قدميها في هذا الميدان، أما اليوم فقد زادت حصتها في سوق الخدمات التعليمية بشكل مذهل. و كانت جوجل قد أطلقت سابقا برنامج Google Apps for Education، والذي عرضته على المدارس مجانا ولقي قبول ورضا عدد كبير.

تطبيقات جوجل التربوية (Google Apps for Education) هي تعد حقبة مجانية من التطبيقات التي تتم استضافتها عبر الإنترنت لتوفير

التواصل و التعاون Cooperative بشكل أكثر فعالية بين أعضاء أو المؤسسات الأكاديمية. و يمكن لجميع الأفراد في الجامعة استخدام أدواتها.

2- مميزات تطبيقات جوجل التربوية (Google Apps for Education)

فهناك الكثير من مزايا تطبيقات جوجل التربوية " Google Apps Education" التي تتغلب على معظم الصعوبات والتحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية ومنها:

أ) تزويد كل مستخدم بمساحة 40 جيجا بايت و التي تكفي كل

طالب في عملية تخزين الفيديوهات التعليمية والمهام المطلوبة

ب) أنها لا تحتوي على إعلانات

ج) أنها تحتوي على مدقق الفيروسات و الرسائل الغير مرغوب فيها

د) تساعد في التغلب على مشاكل الورق و الطباعة

هـ) تتغلب على مشكلة فقد المستندات ويتم حفظها أوتوماتكيا

و) ليس من الضروري أن تَقْلُقْ بخصوص البرنامج المستخدم أو إصداره

ز) تحميل أو رفع أي ملف من قرصك الصلب

ح) سرعة التنصيب وسهولة الإدارة

ط) القدرة على الاشتراك في المهام، والأبحاث بين طالب - طالب،

طلاب - معلّم.

ي) يمنع الانتحال

ك) يحسن التعلّم³

³ أكاديمية، تطبيقات جوجل للتعليم، 2010. مأخوذ من

الرابط <http://www.google.com/a/help/intl/en/edu/index.ht>

(23042019) ml

الباب الثالث

منهجية البحث

فالنشاط الذي يمكن إيقاظ وعي مدرسي اللغة العربية في ترقية قدرتهم في المدارس الإسلامية التي في مناطق كاليمنتان الجنوبية هو مصمم من خلال مدخل بحث إجرائي مشاركتي (PAR) المشرفة، وهو يتركز على إشاعة تطوير مقدرة مدرسي اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، وهي:

1. انخفاض الدوافع في تطوير تصميم التعليم لدى مدرسي اللغة العربية في مناطق كاليمنتان الجنوبية انخفاض الوعي عن أهميات مهارة الكلام العربي لدى مدرسي اللغة العربية في مناطق كاليمنتان الجنوبية
2. محدود المعلومات التي تتعلق بالتعليم مستعينا بتكنولوجي التعليم خاصة بالوسائط التعليمية المتعددة لدى مدرسي اللغة العربية في مناطق كاليمنتان الجنوبية
3. انخفاض رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية حتى يؤثر انخفاض النتائج

التعليمية فيها.

أ- الأسباب في اختيار ذاتي الخدمة

وهذا البرنامج لا يحيط جميع منطقة من مناطق بكاليمنتان الجنوبية والمكان ومدرسو اللغة العربية الذين يكون ذاتيا في الخدمة محدود في مناطق داخل كاليمنتان ويختار الباحثون المنطقة ومدرسي اللغة العربية بأسباب تالية:

1. اعتمادا على نتيجة بحث المسح والملاحظة، أن الخلفيات التربوية لمدرسي اللغة العربية في العديد من المدارس الإسلامية ليسوا متخرجين من قسم تعليم اللغة العربية حتى معظمهم لا يعرفون الطرائق الحديثة والوسائط التعليمية المعاصرة في تعليم اللغة العربية.
2. وكذلك اعتمادا على نتيجة بحث المسح والملاحظة، أن مدرسي اللغة العربية فيها لا يتزايدون معلوماتهم وخبراتهم التعليمية العربية في العديد من الدورات والورشات والندوات العلمية.
3. والتعرف بأن منطقتهم بعيدة ومنعزلة. وهذه مؤثرة على تأخر تجديد المعلومات لهم في التعليم على وجه الخصوص في تعليم اللغة العربية.

بناء على هذا الواقع، أثبتت الباحنتان على ذاتي الخدمة في بعض المدارس بكاليمنتان الجنوبية من المرحلة المتوسطة والثانوية. ومنطقيا يعتمد على مقترح بحث إجرائي مشاركتي (PAR) يطبق على مدرسي اللغة العربية الذين بحاجة إلى تحديد تصميم التعليم الذي يعتمد على التكنولوجيا والوسائط التعليمية المتعددة.

ب- ظروف الذاتي

إن ظروف الذاتي في هذه العملية تتمثل في ثلاثة ظروف آتية:

1. ظروف الجيوغرافي

تقع كاليمنتان الجنوبية بوسط جزائر بإندونيسيا. و بنجرماسين وبنجربرو ومنطقة بنجر وبارتو كووولا بقرب عاصمة كالمنتان الجنوبية التي فيها مجتمع مسلمين و مدارس كثيرة.

2. ظروف الاجتماع

إن مجتمع في هذه المناطق من مجتمع مدينة كاليمنتان وكان ظروف الاجتماعي تتطور حسب تطور الإجتماعية أي أكثر.

3. ظروف الاقتصاد

إن الذات البحث من مناطق بقرب عاصمة كاليمنتان بظروف الإقتصاد أكثر تنورا لجهودهم. فمن الممكن استخدام التكنولوجيا الحديث في التعليم.

4. ظروف التربية

إن المستوى التربوي في هذه المناطق يكن عالية أو متميزة. فلذلك يمك الاستفادة في هذا التطوير.

ج- ظروف الذاتي المرجو

من خلال هذا البرنامج الذي يشارك معه مدرسو اللغة العربية مشاركة فعالة، نرجو أن نحقق الأهداف والمخرجات الآتية:

1. يملك مدرسو اللغة العربية وعيا على أهميات اللغة العربية عامة وعلى تعليم مهارة الكلام خاصة.

2. يملك مدرسو اللغة العربية كفاءة شاملة في تنمية وتطوير العملية التعليمية الفعالة.

3. تنمو رغبة مدرسي اللغة العربية في تطوير خبراتهم التعليمية حتى يمكن التأثير على طلبتهم في المدارس تأثيرا إيجابيا.

4. يمكن استفادة تطور العلوم والتكنولوجيا مستقلا لدى مدرسي اللغة العربية في المناطق المحددة

د- الإستراتيجيات المستخدمة

ومنهجية، يصمم هذا البرنامج باستخدام مدخل بحث إجرائي مشاركتي (PAR). وقال روبين مج تاغارت (1989) إن مدخل بحث إجرائي مشاركتي (PAR) هو مدخل يستخدم لتحسين النشاطات الاجتماعية بكيفية تحويلها والتعلم من نتائج ذلك التحويل. وهذا المدخل شكل من المشاركات الحقيقية التي تكون . مستمرا من التخطيط والعمل والملاحظة والتأمل ثم يعود إلى التخطيط وإلى آخرها.

لتكون الإستراتيجية المصممة تسير بالجيد، فالخطوات المنتظمة قد أثبتتها الباحثتان بما يلي: فالأول، بدأ بتأكيد المرافق على العمليات الاجتماعية بمشاركة مباشرة في عملية تعليمية لدى مدرسي اللغة العربية.

وفي هذه الخطوة، المرافق يقابل إليهم ويبلغ إرادته لتطوير العملية التعليمية معهم، ثم تحديد البرنامج المناسبة من عندهم لترقية كفاءتهم اللغوية.

مايزال في إجراءات التعرف، يرتب الباحثان مع مدرسي اللغة العربية خطة الأنشطة. وفي هذه الخطة، يتحدث اتفاقاً عن الوقت وتقسيم الوظائف واستعداد آخر، حيث يشجعهم في تطبيق البرنامج الذي تعلمه الباحثان في ترقية خبراتهم التعليمية في اللغة العربية. في هذا الاستعداد الذي يليه، يرحى إلى المدرسين أن يفهموا البرنامج من مقاصدها وأهدافها المرجوة. ومن أهميات الخطوة هي استعداد المدرسين الذين يريدون أن يشاركوا مع الباحثين في هذا البرنامج مشاركة جيدة.

وبعد انتهت إجراءات التعرف، إن الإجراءات الأخرى هي تطبيق الإجراءات (PAR) التي تبدأ بتشخيص البيانات، والواقع الاجتماعي. وتشخيص البيانات التي يعملها الباحثون في عملية تعليمية في تعليم مهارة الكلام من خطتها إلى تقويمها بمعالجة عميقة.

بعد تشخيص البيانات، حللت الباحثان مع مدرسي اللغة العربية

الإجراءات في عملية التعليم الإلكتروني باستخدام الغوغل التربوي في مهارة الكلام. وفي هذه الخطوة يناقش الباحثون مع المدرسين عن مشكلاتهم في تعليم مهارة الكلام حتى يمكن الحل تلك المشكلات. وجرى هذه العملية أثناء ورشة عمل مع الناطق بها من مركز البحوث والتعرف المعرفي.

وبعد تشخيص المشكلات، تعين الإجراءات التالية وهي التصميم في التعليم مستعينا باستخدام الغوغل التربوي من خطتها وعملها في الفصل وتقويمها. وفي هذا التصميم، يعين الباحثون مع المدرسين أهداف التعليم وإجراءاته واختيار طرقه وأستراتيجيته ووسيلته التي سيستخدم في العملية. وبعد انتهاء هذا التصميم، حان وقت التطبيق وهو العمل والنشاط في تعليم مهارة الكلام التي يطبقها المدرسون مع زملائهم بين أعضاء المجموعة. وفي أثناء التطبيق، يرافق الباحثون هذه العملية ويلاحظها ويحللها وتقويمها ومن ثم يتأملها. ومن نتيجة التأمل سيحصل على العمل بعده في التعليم الأخر. وفي الإجراءات الأخيرة هي ترتيب العمل بعده في التقويم وكتابة التقرير كنتيجة البحث والمرافقة.

هـ - المشاركون في العمل

وأما المشاركون في هذا البرنامج لترقية تعليم مهارة الكلام العربي

باستخدام الغوغل التربوي في مناطق داخل كاليمنتان وهؤلاء:

1. الشؤون الدينية لمحافظة كاليمنتان الجنوبية
2. المدارس الإسلامية في بنجرماسين
3. في بنجرماسين في بنجربارو
4. في بنجرماسين في منطقة بنجر
5. في بنجرماسين في منطقة بارتو كووالا
6. اتحاد مدرسي اللغة العربية لمحافظة كاليمنتان الجنوبية
7. مدرس اللغة العربية بجامعة مالك بن عبد العزيز بمملكة العربية السعودية
أي وهو الباحث في مركز البحوث والتعارف المعرفي بالرياض

و- الطاقة البشرية

1. مدرسو اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية المتخصصون
في مجال تعليم اللغة العربية.

2. مدرب اللغة العربية بمركز البحوث والتواصل المعرفي الرياض بمملكة العربية السعودية.

3. مدرسو اللغة العربية من مدارس في مناطق كاليمنتان الجنوبية.

4. الموظفون بجامعة أنتساري الإسلامية المأهلون بالتكنولوجيا الحديث.

كل الطاقة البشرية التي قدمتها الباحثون يمكن الاشتراك لاكمال عملية هذا البحث.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

بدأت عملية هذا البحث بتحليل كفاءة المدرسين من حيث الكلام والقراءة. فمن هتين المهارتين عرفت الباحثتان الكفاءة المبدئية للدارسين إما من نهاية النطق أم الفهم.

أ. تحليل كفاءة المدرسين في الكلام

قامت الباحثتان بتحليل كفاءة المدرسين في الكلام من حيث النطق والتعبير من خلال المقابلة المباشرة بجهاز جوال. وحصلت نتيجة في الكلام كما يلي:

أسماء المشاركين	البيانات	مستوى الكفاءة
مرنى مزمل سوبي لنور منى مايا نوفيا ساري	أ. غير قادر على رد أغلب أسئلة الحوار ب. غير قادر قادر على تكوين الجملة بقواعد صحيحة ج. التحدث بتركيب خاطئ وعلى تركيب لغة محلية	منخفض

<p>بحرة سبي خديجة</p>	<p>د. التحدث بالعربية لكن بلهجة محلية ه. عدم الثقة على التحدث بالعربية والتحير فيها لقلة معرفة المفردات</p>	
<p>وارسيتوا نور فضيلة ميغاواتي أحمد بكرى يوليانا علي النشاه إرفيكا رجيبيا النور قصدي أدي روسدية خير الأنام أمي مكرمة مرية الكفتية محمد نوح ميمنة ربيعة الأدوية أحمد صفيان ثوري</p>	<p>أ. قادر على الحوار ورد سؤال أو بيان لكن يتردد ويتعنت ب. قادر على تكوين بعض الجملة بقواعد صحيحة ج. قادر على التحدث ببعض التراكيب الصحيحة د. ويقل أثر لهجة لغة محلية</p>	<p>متوسط</p>

حميدة نجدة السعدية توفيق الرحمن نفيسة مسرية	أ. قادر على الحوار ورد جميع سؤال أو بيان ب. قادر على تكوين الجملة بقواعد صحيحة ج. قادر على التحدث بالتراكيب الصحيحة د. قادر على الحوار بلهجة جدا غير مؤثرة هجة لغة محلية	عالي
---	---	------

وحاولت الباحثتان مشاكل في الكلام عند مدرسين من خلال المقابلة

الشخصية، وهي:

1. قلة معرفة المفردات
2. عدم الثقة على التحدث بالعربية والشعور بالحجل
3. عدم ممارسة روتينية تجعل التردد والتتبع في الكلام
4. التحير في تكوين الجملة
5. التأثير بتركيب ولهجة لغة محلية

وأما نتيجة في القراءة كما يلي:

أسماء المشاركين	البيانات	مستوى الكفاءة
سوبلي لنور منى مايا نوفيا ساري بحرة	أ. غير قادر على قراءة جيدة و صحيحة ب. القراءة بلهجة محلية	منخفض
وارستتوا نور فضيلة ميغاواتي أحمد بكرى يوليانا علي النشاه إرفيكا رجيبيا النور قصدي أدي روسدية خير الأنام أمي مكرمة مرية الكفتية محمد نوح ميمنة ربيعة الأدوية	أ. قادر على قراءة لكن يخطئ كثيرا في صفة الحروف ب. قادر على قراءة يلهجة جيدة إلى حد ما لكن بتردد	متوسط

أحمد صفيان ثوري		
حميدة نجدة السعدية توفيق الرحمن نفيسة مسرية	أ. قادر على قراءة جيدة و صحيحة ب. قادر على قراءة يلهجة جيدة	عالي

وحاولت الباحثتان مشاكل في القراءة عند مدرسين من خلال المقابلة

الشخصية، وهي:

1. التفكير الطويل في كيفية نطق صحيح للكلمة والجملة
2. عدم مراعاة صفة الحروف وشكلها
3. القراءة تتأثر بلهجة محلية

ب. تنفيذ ورشة عمل في ترقية كفاءة المدرسين



تنفيذ ورشة عمل من 20 إلى 22 يولي 2019. وقام بهذه الورشة الباحثة و المشارك من مركز البحوث والتواصل المعرفي وهو محاضر من جامعة مالك بن عبد العزيز بالرياض. حضر في هذه الورشة نائب مدير جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس مركز البحوث وخدمة المجتمع ورئيس مركز خدمة اللغة ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ومشاركون من مدرسو اللغة العربية كان عددهم 30 مدرس.



في البداية، قدم المتكلم دافعية لتشجيع المدرسون ليستخدموا العربية إما شفويا أم تحريريا. وشجع المدرب المدرسين بأن الخطأ في الكلام شيء عادي واجعل الطالب يشعر أن اللغة شيء طبيعي والخطأ فيها طبيعي، واترك الفرصة للطلاب يتكلم بأنفسهم ويستخدم استراتيجيات ممتعة لتنمية الشجاعة ممكن بإنشاد النشيد باللغة العربية.

الفرصة التالية طلب منهم المدرب تقديم المشكلات التي يواجههم في التعليم أم شخصية المدرس نفسه. والأسئلة كما يلي:

1. كيف تطور مهارتنا في الكلام؟

- التكلم بالعربية مع الأصدقاء الذين يتكلمون بها من مدرسي العربية
- أن تكون الحصة باللغة العربية (إلى حد ما)
- تعليم العائلة اللغة العربية (بعض الكلمات البسيطة)
- عند التواصل المباشر يمكن أن يكون شفهيًا أو جسديًا
- لغة شفوية: بالنطق
- لغة الجسد: بالحركات أو الإيماءات أو التعبيرات الجسدية
- لا بد الانتباه على لغة الجسد عند التدريس لأنها تشارك على إيصال الدلالات

2. كيف نرقي مهارة النطق؟

- يجب سماع الصوت صحيحًا
- التدرب الكثير في النطق الصحيح
- يجب أن تكون لها تمارينات
- لا بد يتدرب الأذن على سماع الصوت الصحيح لينطق الإنسان

نطقا صحيحا

- المدة الزمنية في النطق مهمة جدا
- عدم نطق العربية بطريقة لغة أولى أو محلية
- حاول أن تقلد نطق الناطق الأصلي في المقاطع
- اجعل أذنيك كالمصور تصور كل ما تسمع لتتطابق كما تسمع

3. كيف تتعامل مع المفردات الكثيرة جدا في اللغة العربية؟

- بمراعاة أوزان الكلمات ستساعد على استيعاب كثير من

المفردات

- إتقان استخدام أوزان الكلمات بطريقة صحيحة تساعد على

الكلام الصحيح

4. كيف تتعامل مع التراكيب العربية الصحيحة؟

- هناك تشابهات بين التراكيب العربية والإندونيسية لكن هناك

أيضا فروق ولا بد الاهتمام بها

- عدم تدخل تراكيب اللغة الإندونيسية في استخدام اللغة العربية



فمن الأسئلة والأجوبة المقدمة فاستخلصت الباحثان بأن المدرسين لهم المشكلات في التقديم أي التعبير إما بسبب كفاءتهم لغوية وثقة على النفس. لذلك قدم المدرب أساليب مريحة لحلها وسجعهم على استخدام اللغة استخداما سليما.

وفي النهاية اليوم قدمت اللجنة الوظيفة لكل مجموعة بأن يتكلموا العربية ويعدون المادة المقدمة ثم تقديمها بعد اليوم.



في اليوم الثاني قدمت كل مجموعة بوجبتهم في مقدمة القاعة وحاول المدرب بتحليل الأخطاء اللغوية من حيث الأصوات والمفردات والتركيب. ونفس اليوم اقترحت الباحثة المشترين في استخدام هينغ أوت من أدوات جوجل التربوية. فلهم حماسة عند الاستخدام لأنها برنامج جديد من عندهم ومشق لأن الاشتراك اشترك المباشر وجه بوجه.

بعد انتهاء ورشة العمل، قام المشتركون بالاتصال مع المدرب من خلال هينغ أوت. ودائما حلل المدرب الأخطاء اللغوية مباشرة. وجرى مثل شكل هذا التعليم أسبوعين. أثناء التعليم باستخدام أدوات جوجل عندنا المشكلة لقلة المشتركين لأن الوقت المحدد للاتصال في الليل حسب الفرصة

المتيحة من المدرب. لأجل كثرة المتكين فبدل الباحثة أسلوب الإتصال من خلال واتس آب أي من خلال التسجيل الصوتي. وبالتالي الأخطاء الواردة عند التقديم:

1. الأخطاء في التركيب

رقم	خطأ	صواب
١	أنا متأسف	أنا متأسفة - لأن المتكلمة مؤنث
٢	كم الساعة الان في السعودي	السعودية - لأن يقصد بها المكان
٣	أنا مع أسرة - وضع نكرة مكان معرفة	الأسرة/أسرتي - لابد أن تكون معرفة
٤	أرجو الشيخ مع أسرة	الأسرة/أسرته أرجو أن تكون أنت وأسرتك/ والأسرة
٥	وصلت في المدرسة	إلى المدرسة
٦	الطلاب يقرعون الأسماء الحسنی - بضم الهمزة في الأسماء	فتح الهمزة لأنها مفعول به
٧	أعلم الطلاب	الطالبات - لأن المتكلم يقصد به مؤنثا
٨	أما صديقتي تفضل رزا ولحما وعصيرا	أما صديقتي تفضل الرز واللحم والعصير
٩	لا أستطيع أن أشترك الاتصال	في الاتصال - لأن الفعل اللازم لا

	ينصب المفعول به بل يجره بحرف الجر	
١٠	هذه الليلة المباركة - بكسر التاء في الليلة والمباركة	بضمهما / في هذه الليلة المباركة
١١	عسى الله أن يجعل أعمالنا - بضم اللام في أعمال	فتحتها لأنها مفعول به
١٢	بعد أن حملت أختي الصغيرة أرجع	رجعت - لأن الجواب سيكون ماضيا أيضا
١٣	في هذه الليلة أذهب إلى المدرسة	ذهبت - لأن المتكلم قد قام به
١٤	سنشتركه	سنشترك فيه - لأنه الفعل اللازم
١٥	نحتفل عيد الأضحى	بعيد الأضحى - لأنه الفعل اللازم
١٦	بسبب مشغولتي - استخدام اسم المفعول مكان المصدر	انشغالي
١٧	عن حضارة الإسلامية	عن الحضارة الإسلامية/ عن حضارة الإسلام
١٨	من فرقة الثالثة (بالإضافة)	من الفرقة الثالثة - صفة موصوف
١٩	أن أدرس (بضم السين)	بفتحتها لأنها منصوبة
٢٠	الحاجات المشتريات (بكسر الراء)	بفتحتها
٢١	في العطلة أسبوعية	الأسبوعية - لأنها صفة
٢٢	أنا مشغول	مشغولة - لأن المتكلم مؤنث
٢٣	أنا أنظف البيت (بكسر التاء)	بفتحتها - لأنها مفعول به
٢٤	في المدرسة الثانوية الحكومية أربعة	الرابعة - لا بد استخدام رقم ترتيب

٢٥	نحن جميعا يتبعون	نتبع
٢٦	أنا مصدوع	مصدوعة - لأن المتكلم مؤنث
٢٧	أتعلم في المدرسة	أعلم - لأن المتكلم مدرس
٢٨	أتعلم التلاميذ	أعلم
٢٩	الفكرة واضح	واضحة - لأن المبتدأ مؤنث
٣٠	اتصلي	اتصل بي - لأنه الفعل اللازم
٣١	الطالبات يجبن	يجبن
٣٢	تسعة حصص	تسع
٣٣	أرجو منكم الصحة	لكم
٣٤	في الساعة السابعة وخمسة دقائق	وخمس
٣٥	أرجو لكي لا أتأخر	أرجو أن لا أتأخر
٣٦	ذهبت إلى بنجر ماسين وأجد ابنيها	وجدت - لأن الأمر قد حصل
٣٧	يصمن التراويحة	التروية
٣٨	سائر المفطرات (بسكون الفاء وكسر الطاء) مع (كسر الطاء)	المفطرات - بفتح الفاء وكسر الطاء مع التشديد
٣٩	الحمد لله الشكر لله	عطف الشكر لله إلى الحمد لله بحرف الواو
٤٠	كيف حال	لا بد أن يكون "حال" معرفة لأنه لا يضاف
٤١	أنا بالخير والسعادة	تنكير الخير والسعادة

٤٢	هم يكتبون الخط العربي بالجميل	بشكل جميل/كتابة جميلة
٤٣	الأنشطة التي ستنفذها	ستنفذها
٤٤	أستعد الأشياء	أعد/أحضر/أجهز
٤٥	وبركاته (بسكون الراء)	وبركاته (بفتح الراء)
٤٦	بعد قليل تاريخ ١٠ ذوالحجة	بعد عدة أيام/بعد مدة وجيزة لأن استخدام بعد قليل عند حصول شيء بعد دقائق أو ساعة وليس بعد يوم أو أكثر
٤٧	شكرا كثيرا	شكرا جزيلاً - هو المستخدم
٤٨	نحن نفتح الدراسة	نبدأ/نفتتح/نبتدئ لأن الفتح لشيء محسوس وأما الافتتاح لشيء غير محسوس
٤٩	ولكن في الحقيقة (بتشديد النون)	ولكن - لاستدراك لأن لكن مع التشديد هو للتأكيد، واستخدامه لا بد مع وضع الضمير بعده أو اسم
٥٠	في الصباح قد ذهبت إلى السوق	أذهب - لأن المتكلمة تذهب إلى السوق كل ذلك اليوم/يتكرر في كل أسبوع أو غالبا
٥١	الأشياء المحتاجة للأسبوع	احتياجات الأسبوع/حاجيات الأسبوع
٥٢	الدراجة (بإهمال التشديد)	مع التشديد

٥٣	إذا كان أتكلم خطأ	إذا كنت أخطأت في كلامي
٥٤	لعلك بالخير	بخير - بالتنكير هو المستعمل
٥٥	البناء جيد للتعليم	البناء صالح/مناسب للتعليم
٥٦	آنفا	قبل قليل
٥٧	من جدييد	حديثا
٥٨	تعليم المهارات	تدريب المهارات
٥٩	في الساعة عاشرة ونصف (بضم الفاء)	في الساعة العاشرة والنصف بزيادة ال وكسر الفاء لأنه معطوف
٦٠	أنا في المعمل الخاصة	الخاص - لأن الموصوف مذكر
٦١	أنا أعمل عملا مدارس	التعبير غير واضح المقصود - لأن المدارس جمع مدرسة
٦٢	شكرا كثير	شكرا كثيرا
٦٣	كل سنة تقيم مدرستنا بالأضحية	تقوم
٦٤	الأضحية (بتشديد الياء)	دون التشديد
٦٥	ما أجمال إخوتهم	أخوتهم - لأن المتكلم لم يقصد جمع أخ بل علاقة مصادقة
٦٦	الأستاذ الكرام	الكريم - لأن الموصوف مفرد
٦٧	أنا آسف	آسفة - لأن المتكلمة مؤنث
٦٨	ليلتك سعيد	سعيدة - لأن المبتدأ مؤنث
٦٩	في المعهد النجاح	في معهد النجاح

2. الأخطاء في نطق الأحرف

أ) نوع الحرف: ح - خ

رقم	كلمة	خطأ	رقم	كلمة	خطأ
١	صباح (٤)	نطق الحاء هاء	١	الخير	نطق الحاء حاء
٢	الأسماء الحسنی	نطق الحاء هاء	٢	الخضروات	نطق الحاء حاء
٣	عيد الأضحى (٢)	نطق الحاء هاء	٣	المطبخ	نطق الحاء حاء
٤	ورحمة (٣)	نطق الحاء هاء	٤	شيخ	نطق الحاء حاء
٥	شرحی	نطق الحاء هاء	٥	الخضروات	نطق الحاء هاء
٦	نحن (٢)	نطق الحاء هاء			
٧	واحدة	نطق الحاء هاء			
٨	الصحة	نطق الحاء هاء			
٩	في الصباح	نطق الحاء هاء			
١٠	الحمد	نطق الحاء هاء			
١١	الحاسوب	نطق الحاء حاء			
١٢	نحتفل	نطق الحاء حاء			

ب) نوع الحرف: ج - ذ

رقم	كلمة	خطأ	رقم	كلمة	خطأ
١	جيد جدا	نطق الجيم زايا	١	أذهب	نطق الذال زايا

٢	جميل	نطق الجيم زايا	٢	يأذن الله	نطق الذال زايا
٣	جدا	نطق الجيم زايا			
٤	النجاح	نطق الجيم زايا			

(ج) نوع الحرف: ف - ق

رقم	كلمة	خطأ	رقم	كلمة	خطأ
١	في العصر	نطق الفاء pa	١	لقسم	نطق القاف كافا
٢	في هذا اليوم	نطق الفاء pa	٢	قد	نطق القاف كافا
			٣	أقول	نطق القاف كافا

(د) نوع الحرف: ث - ش

رقم	كلمة	خطأ	رقم	كلمة	خطأ
١	الثانوية	نطق الثاء سينا	١	الكشافة	إهمال التشديد ونطق الشين سينا
٢	كثيرا		٢	نشترك	نطق الشين سينا
٣	الثالثة (١)				
٤	يوم الإثنين				

(و) نوع الحرف: ط - ه

رقم	كلمة	خطأ	رقم	كلمة	خطأ
١	لم أستطع	نطق الطاء بين	١	هذا	نطق الهاء ha

			ت-د-ط		
نطق الهاء ha	أذهب	٢	نطق الطاء بين ت-د-ط	بواسطة	٢
			نطق الطاء تاءا	الطلاب	٣
			نطق الطاء بين ت-ط	طبخوا	٤

ز) نوع الحرف: ع - غ

رقم	كلمة	خطأ	رقم	كلمة	خطأ
١	الاستعمال	نطق العين ألفا	١	يغيب	نطق الغين ga
٢	مجموعة	نطق العين ألفا	٢	مشغولة	نطق الغين ga
٣	العربي	نطق العين ألفا			
٤	عفوا (١)	نطق العين ألفا			
٥	العربية	نطق العين ألفا			
٦	عليكم (٣)	نطق العين ألفا			
٧	العطلة (٢)	نطق العين ألفا			
٨	مصدوع	نطق العين ألفا			
٩	نعاس	نطق العين ألفا			
١٠	جميعا	نطق العين ألفا			
١١	عندي	نطق العين ألفا			

			نطق العين ألفا	عملي	١٢
			نطق العين ألفا	أسبوع	١٣
			نطق العين ألفا	الساعة (٢)	١٤
			نطق العين ألفا	الربع	١٥

ح) نوع الحرف: ص - ض

رقم	كلمة	خطأ	رقم	كلمة	خطأ
١	الاتصال	نطق الصاد سينا	١	أيضا (٢)	نطق الضاد دالا
٢	صباح	نطق الصاد سينا	٢	أضحى	نطق الضاد دالا

ج- تحليل البيانات ونتيجة البحث

فمن البيانات سبقت تقديمها فأخطاء الشائعة لدى المشتركين من الناحية التركيبية هي عن استخدام التذكير والتأنيث، المعرفة والنكرة، تركيب الجمل الإضافي والنوعي، التعبيرات الإصطلاحية لا سيما فيما تتعلق بموقع حرف جر. فلاحظت الباحثة فإن الأخطاء هي الأخطاء الشائعة. فمن أسبابها تأثير تركيب اللغة الإندونيسية وقلة الكفاءة في تمييز تركيب الجمل.

أما من الناحية الصوتية فوردت الأخطاء معظمها من تمييز الأصوات الشبيهة في النطق وهذه الأصوات واردة في اللغة الإندونيسية. ولذلك فتأثير لغة الأم من أسبابها بجانب قلة التدريب على الأصوات العربية السليمة.

فاستنتجت الباحنتان بأن إنخفاض كفاءة المدرسين في الكلام لقلة التدريبات والدافعية بإضافة إلى عدم الفرصة للتدريب الكافية بمدرّب ماهر. لذلك ظهرت المشاكل في الكلام من كل نواحي من عناصر اللغة، سواء أكانت الأصوات والمفردات والتركيب. ومعظم الأخطاء واردة من تأثير اللغة الإندونيسية. أما الأسلوب الملائمة لتدريب المدرسين من خلال التسجيل الصوتي بملاحظة المشرف بتحليل الأخطاء وتصويبها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنتج من البحث العلمي: الأول، بأن إنخفاض كفاءة المدرسين في الكلام لقلة التدريبات والدافعية بإضافة إلى عدم الفرصة للتدريب الكافية. فظهرت المشاكل في الكلام في كل نواحي من عناصر اللغة، سواء أكانت الأصوات والمفردات والتركيب. ومعظم الأخطاء واردة من تأثير اللغة الإندونيسية. والثاني، أن المدرسين لهم الحاجة على التدريب المستمر والمكثف تحت إشراف المدرب لترقية كفاءتهم اللغوية بشكل بسيط ولا يتحدد بموعيد ضيق. فاستفادة التكنولوجيا الحديثة ملائمة مثل الإتصال المباشر من خلال هينغ أوت من أدوات تطبيقا جوجل التربوية أو التسجيل الصوتي من خلال واتس آب ترقي كفاءتهم اللغوية حتى النفسية.

ب. التوصيات

توصى الباحثان لمنظم إتحاد المدرسين للغة العربية بأن يقوم على تنظيم المجموعة التدريبية الإيلكتروينية ليكون التدريب تدريبا مكثفا ومستمرًا. أما للباحثين القادمين أن يقوم ببحث علمي في نفس المبحث بل بأنواع من البرنامج الملائمة لمساعدة المدرسين في ترقية كفاءتهم اللغوية باستفادة التكنولوجيا الحديثة جديرا بالذكر في الثورة الصناعية 4.0.

المراجع

Brian Tomlinson, *Cambridge Journal: Materials Development for Language Learning and Teaching*, (Cambridge: Cambridge Press, 2012), p.166. online, available at <http://journals.cambridge.org>

Jeanne Casares, et all, *The Future of Teaching and Learning in Higher Education*, 2011. Online. Available at https://www.rit.edu/provost/sites/rit.edu.provost/files/future_of_teaching_and_learning_reportv13.pdf (26/04/2014).

تغريد بنت عبد الفتاح بن محمد الرحيلي. أثر استخدام بعض تطبيقات

جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم في التحصيل
الدراسي و الذكاء الإجتماعي و الاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة
طبية، رسالة الدكتوراة غير منشورة، المملكة العربية السعودية كلية
التربية جامعة أم القرى، 2013. مأخوذ من

<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind16674.pdf>.(2014-04-27)

ذكريا بن يحيى لال، فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية
مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية،
جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية. مجلة رسالة الخليج
العربي العدد (93)، جامعة أم القرى- مكة المكرمة.

faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=2619

5

الملاحق

١٤٤٠/٦٠/٢٥/ص
٢٩ مايو ٢٠١٩



1009137000

مركز البحوث
والتواصل المعرفي
Center for Research &
Information Knowledge



سعادة رئيس جامعة أنساري الإسلامية الحكومية وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

إشارةً إلى البحث العلمي الذي يُنفذه الأساتذة في جامعتكم الموقرة في موضوع "أثر الناطق الأصلي في ترقية كفاءة النطق والمحادثة لمعلمي اللغة العربية في المعاهد والمدارس بعدد من مناطق كلمنتان الجنوبية" ورغبة الباحثين في أن يكون الناطق الأصلي المشارك في هذا البحث هو د.علي بن معيوف المعيوف، وكذلك الرغبة في أن يشارك د.علي المعيوف في تقديم بعض البرامج التدريبية والمحاضرات أثناء مدة وجوده في بنجرماسين بكلمنتان الجنوبية وذلك أثناء مدة زيارته في شهر شوال ١٤٤٠هـ/يونيو ٢٠١٩م، أود إهادتكم بموافقة مركز البحوث والتواصل المعرفي في الرياض على طلبكم؛ تقديراً لرغبتكم الكريمة، وإيماناً بأهمية التواصل المعرفي الذي يربط بين المجتمعين الشقيقين السعودي والإندونيسي.

أرجو النجاح الدائم لأعمالكم، وأن يصلكم هذا الخطاب وأنتم في أتم الصحة والعافية، والله يحفظكم ويرعاكم.

رئيس المركز



أ.د. يحيى محمود بن جنيد

TWITTER

1. @Indonesiaalyoum

← Tweet

me-Retweet مركز البحوث والتواصل المعرفي



إندونيسيا_اليوم
@Indonesiaalyoum

دورة في استراتيجيات تدريس اللغة العربية
ينفذها مركز البحوث والتواصل المعرفي بالشراكة
مع جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

Terjemahkan Tweet



دورة في استراتيجيات تدريس اللغة العربية ينفذها مركز البحوث
والتواصل المعرفي بالشراكة مع جامعة...
arabalyoum.com

21:30 · 29 Jun 19 · [WordPress.com](#)

2. @Islamicgeo

← Tweet



Islamic Geographic
@Islamicgeo



دورة في استراتيجيات تدريس اللغة العربية
ينفذها مركز البحوث والتواصل المعرفي بالشراكة
مع جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

[Terjemahkan Tweet](#)



دورة في استراتيجيات تدريس اللغة العربية ينفذها مركز البحوث
والتواصل المعرفي بالشراكة مع جامعة...
arabalyoum.com

21:31 · 29 Jun 19 · WordPress.com

صحيفة إلكترونية

1. <https://arabalyoum.com/blog/-/دورة-في-استراتيجيات-تدريس-اللغة-العرب/>

← arabalyoum.com ...

🔍 ≡ عرب اليوم

دورة في استراتيجيات تدريس اللغة العربية ينفذها مركز البحوث والتواصل المعرفي بالشراكة مع جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

يونيو 29, 2019 — by عرب اليوم



0 SHARES



بنجرماسين، عرب اليوم - نفذ مركز البحوث والتواصل المعرفي دورة تدريبية في تطوير استراتيجيات تدريس اللغة العربية بالشراكة مع وحدة تطوير اللغات في جامعة أنتساري الإسلامية بمدينة بنجرماسين



عرب اليوم

بنجرماسين، عرب اليوم – نفذ مركز البحوث والتواصل المعرفي دورة تدريبية في تطوير استراتيجيات تدريس اللغة العربية بالشراكة مع وحدة تطوير اللغات في جامعة أنتساري الإسلامية بمدينة بنجرماسين بكلمنتان الجنوبية في جمهورية إندونيسيا.

وشارك الدورة خمسون مدرساً ومدرسة من المتعاونين مع مركز اللغة العربية في الجامعة لنشر اللغة العربية ضمن أعمال الجامعة في خدمة المجتمع الإندونيسي وذلك في يوم السبت ١٩ من شهر شوال الموافق ٢٢ من شهر يونيو .

وحضر افتتاح الدورة سعادة نائب مدير الجامعة للشؤون التعليمية وتطوير المؤسسات، وسعادة رئيس مركز تطوير اللغات، وعدد من أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين بالجامعة، وممثل المركز الذي قدم الدورة د.علي المعيوف.

وهذا البرنامج هو البرنامج الثاني الذي يشارك المركز في تنفيذه ضمن أنشطته هذا الصيف في جمهورية إندونيسيا.

المصدر: إندونيسيا اليوم

2. <https://www.egypt-today.com/> -مركز-البحوث-والتواصل- / ٢١٢ / ٢١٢٩٢١٢-مركز-البحوث-والتواصل-
المعرفي-يختتم-ورشة-عمل-بجامعة-أنتساري

← Egypt-today.com

أقسام الموقع الرئيسية

أرقام من الدور الأول لكأس الأمم الأفريقية "كان 019

تعليم « جامعات عالمية

مركز البحوث والتواصل المعرفي يختتم ورشة عمل
بجامعة أنتساري

الأحد، 23 حزيران / يونيو 2019 ، 23:21 بتوقيت القاهرة المحلي

WhatsApp Pinterest YouTube Instagram Twitter Facebook





ورشة عمل بجامعة أنتساري

الرياض-مصراليوم

اختتم **مركز البحوث** والتواصل المعرفي أمس، بالشراكة مع مركز البحوث وخدمة المجتمع بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بكلمنتان الجنوبية في **إندونيسيا**، تنظيم ورشة عمل بعنوان "ترقية كفاءة المهارات اللغوية لمدرسي اللغة العربية"، حيث قدّم الورشة رئيس وحدة دراسات جنوب غرب آسيا الدكتور علي بن معيوف المعيوف، وشاركه عضو هيئة التدريس بالجامعة الدكتور رضا درماواتي، والمساعدة مرضية أغوستينا، وذلك يومي الخميس والجمعة الماضية. واستهدفت ورشة العمل عدداً من مدرسي اللغة العربية في مدارس القرى المحيطة بعاصمة كلمنتان الجنوبية وبعض المدارس والمعاهد في المناطق النائية، كما ركّزت على تطوير كفاءة استخدام اللغة العربية نطقاً ومحادثة، مع استمرارية اتصال عمل هذا التطوير لأكثر من شهرين باستخدام وسائل التقنية الحديثة، حيث من المتوقع أن يكون لهذا البرنامج أثر في تأسيس أدوات عملية تساعد على تطوير وترقية كفاءة النطق والتحدث باللغة العربية.

يذكر أن المشاركين من المعلمين في الورشة، أقاموا على هامشها

معرضاً فنياً للخط العربي



قد يهمك ايضاً

3. <https://www.spa.gov.sa/viewstory.php?lang=ar&news-id=1937187>

← Spa.gov.sa ...

☰ En fr farsi Русский 中文 🔍

وكالة الأنباء السعودية
SAUDI PRESS AGENCY

ثقافي / مركز البحوث والتواصل المعرفي يختتم ورشة عمل بجامعة أنتساري باندونيسيا
الأحد 1440/10/20 هـ الموافق 2019/06/23 م واس

📞 Tweet Like 0 Share

الرياض 20 شوال 1440 هـ الموافق 23 يونيو 2019 م
واس
اختتم مركز البحوث والتواصل المعرفي أمس، بالشراكة مع مركز البحوث وخدمة المجتمع بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بكلمنتان الجنوبية في إندونيسيا، تنظيم ورشة عمل بعنوان "ترقية كفاءة المهارات اللغوية لمدرسي اللغة العربية"، حيث قدم الورشة رئيس وحدة دراسات جنوب غرب آسيا الدكتور علي بن معيوف المعيوف، وشاركه عضو



ع

En

fr

farsi

Русский

中文



هيئة التدريس بالجامعة الدكتور رضا درماواتي، والمساعدة مرضية أغوستينا، وذلك يومي الخميس والجمعة الماضية. واستهدفت ورشة العمل عدداً من مدرسي اللغة العربية في مدارس القرى المحيطة بعاصمة كلمنتان الجنوبية وبعض المدارس والمعاهد في المناطق النائية، كما ركزت على تطوير كفاءة استخدام اللغة العربية نطقاً ومحادثة، مع استمرارية اتصال عمل هذا التطوير لأكثر من شهرين باستخدام وسائل التقنية الحديثة، حيث من المتوقع أن يكون لهذا البرنامج أثر في تأسيس أدوات عملية تساعد على تطوير وترقية كفاءة النطق والتحدث باللغة العربية.

يذكر أن المشاركين من المعلمين في الورشة، أقاموا على هامشها معرضاً فنياً للخط العربي.

//انتهى//

15:08 ت م

0123

www.spa.gov.sa/1937187

4. <https://indonesiaalyoum.com/ورشة-عمل-لتطوير-المهارات-اللغوية-لمعل/>





ورشة عمل لتطوير المهارات اللغوية لمعلمي اللغة العربية في مناطق كلمنتان الجنوبية

مركز البحوث والتواصل المعرفي في الرياض ومركز البحوث وخدمة المجتمع في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ينظمان ورشة عمل لتطوير المهارات اللغوية لمدرسي اللغة العربية في مناطق كلمنتان الجنوبية

تعليم اللغة العربية

الأخبار

GALLERY

📷






2019, 24 يونيو Last updated — **إندونيسيا اليوم** By 



0 

127 

كلمنتان الجنوبية، إندونيسيا اليوم - ضمن أنشطته التواصلية المعرفية شارك **مركز البحوث والتواصل المعرفي** مع مركز البحوث وخدمة المجتمع **جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية** في **كلمنتان الجنوبية** بتنظيم ورشة عمل في ترقية كفاءة المهارات اللغوية لمدرسي اللغة العربية وذلك في يومي الخميس والجمعة ١٧-١٨ من شهر شوال ١٤٤٠ الموافق ٢٠-٢١ يونيو ٢٠١٩، مثل المركز فيها د. علي بن معيوف المعيوف الذي قدم ورشة العمل.



قد يهكم أيضا: مركز البحوث والتواصل المعرفي يُصدر تقريراً عن "الانتخابات الاندونيسية 2019"

وفي الافتتاح وعزف النشيد الوطني لجمهورية إندونيسيا والمملكة العربية السعودية.

 iklan pragraf 336x280





وفي الافتتاح وعزف النشيد الوطني لجمهورية
إندونيسيا والمملكة العربية السعودية.

 iklan pragraf 336x280



وحضر افتتاح البرنامج نائب مدير الجامعة للشؤون
الأكاديمية وتطوير المؤسسات، ورئيس مركز البحوث
وخدمة المجتمع في الجامعة، ورئيس مركز تطوير اللغة
وعدد من محاضري جامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية.

**قد يهّمك أيضا: مركز البحوث والتواصل
المعرفي يختتم "مؤتمر الاستعراب الآسيوي
الأول"**



وشارك في تقديم ورشة العمل عضو هيئة التدريس بالجامعة. د. رضا درماواتي، والمساعدة أ. مرضية أغوستينا، واستهدفت ورشة العمل عددا من مدرسي اللغة العربية في مدارس القرى المحيطة بعاصمة كلمنتان الجنوبية وبعض المدارس والمعاهد في المناطق النائية.

وتعد هذه الورشة نوعية من حيث تركيزها على تطوير كفاءة استخدام اللغة العربية نطقا ومحادثة، ويمتد اتصال العمل فيها أكثر من شهرين باستخدام وسائل التقنية الحديثة، كما أنه يتوقع أن يكون لها أثر في تأسيس أدوات عملية تساعد على تطوير وترقية كفاءة النطق والتحدث باللغة العربية.



دير ذكره أن ورشة العمل تبدأ في التاسعة صباحا



وتعد هذه الورشة نوعية من حيث تركيزها على تطوير كفاءة استخدام اللغة العربية نطقا ومحادثة، ويمتد اتصال العمل فيها أكثر من شهرين باستخدام وسائل التقنية الحديثة، كما أنه يتوقع أن يكون لها أثر في تأسيس أدوات عملية تساعد على تطوير وترقية كفاءة النطق والتحدث باللغة العربية.



الجدير ذكره أن ورشة العمل تبدأ في التاسعة صباحا وتستمر حتى الخامسة مساء.

كما أقيم على هامش ورشة العمل معرضا فنيا للخط العربي نظمه المشاركون من المدرسين.

5. <https://indonesiaalyoum.com>

الرئيسية < الأخبار <

دورة في استراتيجيات تدريس اللغة العربية ينفذها مركز البحوث والتواصل المعرفي بالشراكة مع جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

Crik Dan UIN Antasari Selenggarakan Pelatihan Pengembangan Pengajaran Bahasa Arab

الأخبار التربية والتعليم

By **إندونيسيا اليوم**

On يونيو 29, 2019

بنجرماسين، إندونيسيا اليوم - نفذ مركز البحوث والتواصل المعرفي دورة تدريبية في تطوير استراتيجيات تدريس اللغة العربية بالشراكة مع وحدة تطوير اللغات في جامعة أنتساري الإسلامية بمدينة بنجرماسين بكلمنتان الجنوبية في جمهورية إندونيسيا.

اقرأ أيضا: ورشة عمل لتطوير المهارات اللغوية لمعلمي اللغة العربية في مناطق كلمنتان الجنوبية

f

g

t

i

وشارك الدورة خمسون مدرسا ومدرسة من المتعاونين مع مركز اللغة العربية في الجامعة لنشر اللغة العربية ضمن أعمال الجامعة في خدمة المجتمع الإندونيسي وذلك في يوم السبت ١٩ من شهر شوال الموافق ٢٣ من شهر يونيو .

وحضر افتتاح الدورة سعادة نائب مدير الجامعة للشؤون التعليمية وتطوير المؤسسات، وسعادة رئيس مركز تطوير اللغات، وعدد من أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين بالجامعة، وممثل المركز الذي قدم الدورة د.علي المعيوف.

وهذا البرنامج هو البرنامج الثاني الذي يشارك المركز في تنفيذه ضمن أنشطته هذا الصيف في جمهورية إندونيسيا.

FACEBOOK

1. UIN Antasari Banjarmasin

 **UIN Antasari Banjarmasin** 23 Jun at 14:41 • 🌐

Kamis (20/06/19) Tim peneliti Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) UIN Antasari melaksanakan pengabdian masyarakat berbasis riset dalam bentuk kegiatan Workshop Pengembangan Efisiensi Kompetensi Bahasa Bagi Guru Bahasa Arab selama dua (2) hari sejak 20 - 21 Mei 2019 bertempat di Rektorat Aula Jafri Zamzam UIN Antasari Banjarim... [See More](#)



ISBN 978-623-7665-88-5



Antasari Press
Jl. A. Yani Km. 4,5 Kebun Bunga
Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin
Kalimantan Selatan 70235
(0511) 3252829
<http://uin-antasari.ac.id>