

السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم الكامل : ستي نجوى لطيفيا رحما
٢. المكان وتاريخ الولادة : آمونتاى، ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٠
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : الإندونيسية
٥. الزواج : لم يتزوج
٦. العنوان : شارع أ.م.د باسر غانج أمانة نمرة ٣٢، فكافورن رايا،
بنجرماسين الشرقية
٧. الخبرات التربوية :
 - أ- حصلت على شهادة التعليم روضة الأطفال في مدرسة فرتيوي بكالوا، سنة ٢٠٠٦م.
 - ب- حصلت على شهادة التعليم الإبتدائية في مدرسة ١.٢ فودك ستاغل الإبتدائية الحكومية بكالوا، سنة ٢٠١٢م.
 - ج- حصلت على شهادة التعليم المتوسطة في مدرسة نور مال إسلام للبنات المتوسطة الإسلامية بمعهد رشيدية خالدية آمونتاى، سنة ٢٠١٥م.

د- حصلت على شهادة التعليم الثانوية في مدرسة نور مال إسلام للبنات

الثانوية الإسلامية بمعهد رشيدية خالدية أمونتاى، سنة ٢٠١٨م.

٨. الوالدان:

أ- الأب

(١) اسمه : الحاج مسراني

(٢) مهنته : المدرّس

(٣) عنوانه : شارع أحمد ياني قرية فودك ستاغل، الناحية كالوا،

منطقة تبالونج

ب- الأم

(١) اسمها : الحاجة صفية (المرحومة)

(٢) مهنتها : -

(٣) عنوانها : -

LAMPIRAN 1: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS	Nama Sekolah	: MTs Darul Ulum Purai
	Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
	Tema/Subtema	: القراءة/الساعة
	Kelas/Semester	: VIII A/Ganjil
	Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
	Pertemuan ke-	: 1
	Kompetensi Inti (KI)	:Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (Pengetahuan).
	Kompetensi Dasar (KD)	:Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur yang berkaitan dengan tema: الساعة
	Tujuan	Dengan membaca siswa mampu melafalkan kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar
	Metode dan Strategi	: Qawaid wa Tarjamah dan Reading Aloud
Media	: Buku Siswa	
B. PROSES PEMBELAJARAN	1.Pembuka	: 1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a 2. Melakukan absen kepada peserta didik 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Melakukan apersepsi dan menyampaikan motivasi serta tujuan yang ingin dicapai.
	2.Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan mufradat baru kepada siswa yang berkaitan dengan teks 2. Siswa menyimak pelafalan mufradat dari guru 3. Guru memberi contoh pelafalan teks

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak pelafalan teks dari guru 5. Siswa menirukan pelafalan teks secara kelompok 6. Guru menjelaskan terjemah terkait teks 7. Siswa menyimak penjelasan guru 8. Sebagian siswa menirukan pelafalan teks secara sendiri-sendiri di depan kelas
	3.Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan materi yang disampaikan 2. Memberikan pesan-pesan moral terkait materi 3. Memberi arahan untuk pembelajaran berikutnya.
C. EVALUASI	Aspek Afektif	Melalui penilaian non-test; Observasi dan Pengamatan
	Aspek Kognitif	Tes Lisan
	Aspek Psikomotorik	Unjuk Kerja

Purai, 16 Agustus 2021

Mengetahui:
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Fajeri Elmi Elyadi, S.Pd.I
NIP.-

Siti Najwa Lutfia Rahma
NIM.180101020864

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS	Nama Sekolah	: MTs Darul Ulum Purai
	Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
	Tema/Subtema	: القراءة/الساعة
	Kelas/Semester	: VIII A/Ganjil
	Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
	Pertemuan ke-	: 2
	Kompetensi Inti (KI)	:Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (Pengetahuan).
	Kompetensi Dasar (KD)	:Menganalisis makna dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة
	Tujuan	Dengan membaca siswa mampu melafalkan dan memahami wacana tertulis dengan baik dan benar
	Metode dan Strategi	: Qira'ah dan Reading Aloud
Media	: Buku Siswa	
B. PROSES PEMBELAJARAN	1. Pembuka	: 1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a 2. Melakukan absen kepada peserta didik 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Melakukan apersepsi dan menyampaikan motivasi serta tujuan yang ingin dicapai.
	2. Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan mufradat kepada siswa yang berkaitan dengan teks 2. Siswa menyimak pelafalan mufradat dari guru 3. Guru menjelaskan terjemah terkait teks 4. Siswa menyimak penjelasan guru 5. Siswa bertanya kepada guru 6. Guru menjelaskan pertanyaan siswa 7. Guru dan siswa membaca teks bersama-sama

	3.Penutup	: 1. Bersama-sama menyimpulkan materi yang disampaikan 2. Memberikan pesan-pesan moral terkait materi 3. Memberi arahan untuk pembelajaran berikutnya.
C. EVALUASI	Aspek Afektif	Melalui penilaian non-test; Observasi dan Pengamatan
	Aspek Kognitif	Tes Lisan
	Aspek Psikomotorik	Unjuk Kerja

Purai, 23 Agustus 2021

Mengetahui:
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Fajeri Elmi Elyadi, S.Pd.I
NIP.-

Siti Najwa Lutfia Rahma
NIM.180101020864

LAMPIRAN 2: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS
EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS	Nama Sekolah	: MTs Darul Ulum Purai
	Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
	Tema/Subtema	: القراءة/الساعة
	Kelas/Semester	: VIII B/Ganjil
	Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
	Pertemuan ke-	: 1
	Kompetensi Inti (KI)	:Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (Pengetahuan).
	Kompetensi Dasar (KD)	:Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur yang berkaitan dengan tema: الساعة
	Tujuan	Dengan membaca siswa mampu melafalkan kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar
	Metode dan Strategi	: Qira'ah dan Tekas Acak
Media	: Buku Siswa	
B. PROSES PEMBELAJARAN	1. Pembuka	: 1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a 2. Melakukan absen kepada peserta didik 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Melakukan apersepsi dan menyampaikan motivasi serta tujuan yang ingin dicapai.
	2. Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan mufradat baru kepada siswa yang berkaitan dengan teks 2. Siswa menyimak pelafalan mufradat dari guru 3. Guru memberi contoh pelafalan teks 4. Siswa menyimak pelafalan teks

		<p>dari guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bertanya mengenai bacaan yang sulit ditiru 6. Siswa menirukan pelafalan teks secara kelompok 7. Guru menjelaskan terjemah terkait teks 8. Siswa menyimak penjelasan guru 9. Siswa menirukan pelafalan teks secara perorangan di depan kelas
	3.Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan materi yang disampaikan 2. Memberikan pesan-pesan moral terkait materi 3. Memberi arahan untuk pembelajaran berikutnya.
C. EVALUASI	Aspek Afektif	Melalui penilaian non-test; Observasi dan Pengamatan
	Aspek Kognitif	Tes Lisan
	Aspek Psikomotorik	Unjuk Kerja

Purai, 18 Agustus 2021

Mengetahui:
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Fajeri Elmi Elyadi, S.Pd.I
NIP.-

Siti Najwa Lutfia Rahma
NIM.180101020864

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS	Nama Sekolah	: MTs Darul Ulum Purai
	Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
	Tema/Subtema	: القراءة/الساعة
	Kelas/Semester	: VIII B/Ganjil
	Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
	Pertemuan ke-	: 2
	Kompetensi Inti (KI)	:Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (Pengetahuan).
	Kompetensi Dasar (KD)	:Menganalisis makna dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة
	Tujuan	Dengan membaca siswa mampu melafalkan dan memahami wacana tertulis dengan baik dan benar
	Metode dan Strategi	: Qira'ah dan Teks Acak
Media	: Buku Siswa dan Kertas	
B. PROSES PEMBELAJARAN	1. Pembuka	: 1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a 2. Melakukan absen kepada peserta didik 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Melakukan apersepsi dan menyampaikan motivasi serta tujuan yang ingin dicapai.
	2. Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan mufradat kepada siswa yang berkaitan dengan teks 2. Siswa menyimak pelafalan mufradat dari guru 3. Guru menjelaskan terjemah terkait teks 4. Siswa menyimak penjelasan guru 5. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok 6. Setiap kelompok mendapat satu kertas berisi teks acak

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyusun teks acak sesuai teks yang sudah dipelajari 8. Siswa membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas 9. Guru dan siswa menyimak bersama-sama hasil kerja kelompok 10. Guru menjelaskan jika ada kesalahan dari hasil kerja kelompok
	3.Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan materi yang disampaikan 2. Memberikan pesan-pesan moral terkait materi 3. Memberi arahan untuk pembelajaran berikutnya.
C. EVALUASI	Aspek Afektif	Melalui penilaian non-test; Observasi dan Pengamatan
	Aspek Kognitif	Tes Tulis (Teks Acak)
	Aspek Psikomotorik	Unjuk Kerja

Purai, 25 Agustus 2021

Mengetahui:
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi

Fajeri Elmi Elyadi, S.Pd.I
NIP.-

Siti Najwa Lutfia Rahma
NIM.180101020864

LAMPIRAN 3: KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

رتب النصوص العشوائية ترتيباً صحيحاً!

السَّاعَةُ

السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ صَبَاحًا

نَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ثُمَّ نَتَوَضَّأُ وَنَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً ثُمَّ نَقْرَأُ

الْقُرْآنَ

السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا

أَحْمَدُ الْآنَ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَأُخْتُهُ هِنْدُ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ

الْمَذَاكِرَةِ

وَأُمُّ أَحْمَدَ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ إِلَّا النِّصْفَ

يَذْهَبُ أَحْمَدُ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ، يَذْهَبُ أَحْمَدُ بِالسَّيَّارَةِ،

وَتَذْهَبُ هِنْدُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

يَذْهَبُ أَبُو أَحْمَدَ، السَّيِّدُ حَسَنٌ، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ وَيَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى

الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً

وَأُمُّ أَحْمَدَ لَا تَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. هِيَ رَبَّتُهُ الْبَيْتِ

السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ

أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

وَهِنْدُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

السَّاعَةُ الْآنَ الثَّانِيَةُ نَهَارًا

يَرْجِعُ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَيَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ لِحِظَةً

تَرْجِعُ هِنْدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَتَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ ثُمَّ تَسْتَرِيحُ لِحِظَةً

السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ بَعْدَ الْعَصْرِ

يَجْلِسُ أَحْمَدُ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، وَيَتَكَلَّمُ مَعَ أُسْرَتِهِ عَنِ السَّاعَةِ

السَّاعَةُ مُهِمَّةٌ وَثَمِينَةٌ لِحَيَاتِنَا، إِنَّهَا تُنَبِّهُنَا إِلَى مَوَاعِيدِ الْأَعْمَالِ وَأَوْقَاتِ الصَّلَاةِ

وَالطَّعَامِ وَالنَّوْمِ

تَتَكَوَّنُ السَّاعَةُ مِنْ أَجْزَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ، عَلَى وَجْهِهَا غِطَاءٌ مِنَ الرُّجَاجِ وَيُظْهِرُ لَنَا نَحْتَهُ

مِينَاءُ مِنَ الْحَدِيدِ أَوْ الْمَرْمَرِ

لَهَا عَقْرَبَانِ، عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْقَصِيرُ يُبَيِّنُ السَّاعَةَ وَعَقْرَبُ السَّاعَةِ الطَّوِيلُ يُبَيِّنُ

الدَّقَائِقَ

LAMPIRAN 4: NILAI PRE-TEST PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

A. Nilai Pre-Test Kelas Kontrol (VIII A)

NO	NAMA	NILAI		RATA-RATA
		QIRAAH SHAMITAH	QIRAAH JAHRIYAH	
1	Ahmad Aliansyah	60	60	60
2	Ahmad Maulana Hasan	60	60	60
3	Ahmad Yanur	50	40	45
4	Ahmad Zaky Maulana	50	60	55
5	Majalipah	50	50	50
6	Maulida	60	60	60
7	Maulida Aprilia	80	70	75
8	Muhammad Hizlan	60	70	65
9	Muhammad Nafis	50	60	55
10	Nadia	70	60	65
11	Nadia Vega	50	60	55
12	Nor Ifansyah	60	60	60
13	Nor 'Aida	70	70	70
14	Rifa Al Zahra	70	60	65
15	Riska	60	60	60
16	Samsul Hairudin	70	60	65
17	Siti Mahfujah	70	50	60
18	Yulia	70	60	65
19	Syahril Ramadhan	50	60	55
JUMLAH		1160	1130	1145
RATA-RATA		59,47	61,05	60,26

B. Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen (VIII B)

NO	NAMA	NILAI		RATA-RATA
		QIRAAH SHAMITAH	QIRAAH JAHRIYAH	
1	A'an	40	40	40
2	Ahmad Syaupi	50	60	55
3	Muhammad Rafi'i	60	60	60
4	Annisa	60	50	55
5	Aton Mahfuzah	40	50	45
6	M. Idris Al Madani	40	40	40
7	Milinda	60	50	55
8	Misna Arianda	60	60	60
9	Muhammad Iqbal	60	60	60
10	Muhammad Rahman	70	40	55
11	Muhammad Saman Badali	50	40	45
12	Mustika Putri	50	50	50
13	Nadia Tussifa	60	70	65
14	Norkhikmah	70	60	65
15	Ramadani	40	50	45
16	Rizqy Dwi Lestari	50	60	55
17	Siti Rahma Wati	40	50	45
18	Naisila Azizah	60	70	65
19	Ana Althofunnisa	40	40	40
JUMLAH		1000	1000	1000
RATA-RATA		52,63	52,63	52,63

LAMPIRAN 5: NILAI POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS
KONTROL

A. Nilai Post-Test Kelas Kontrol (VIII A)

NO	NAMA	NILAI		RATA- RATA
		QIRAAH SHAMITAH	QIRAAH JAHRIYAH	
1	Ahmad Aliansyah	80	80	80
2	Ahmad Maulana Hasan	60	70	65
3	Ahmad Yanur	70	60	65
4	Ahmad Zaky Maulana	80	70	75
5	Majalipah	60	60	60
6	Maulida	60	70	65
7	Maulida Aprilia	80	70	75
8	Muhammad Hizlan	80	80	80
9	Muhammad Nafis	70	70	70
10	Nadia	70	60	65
11	Nadia Vega	80	70	75
12	Nor Ifansyah	60	60	60
13	Nor 'Aida	70	80	75
14	Rifa Al Zahra	60	60	60
15	Riska	80	60	70
16	Samsul Hairudin	90	90	90
17	Siti Mahfujah	90	70	80
18	Yulia	70	70	70
19	Syahril Ramadhan	70	60	65
JUMLAH		1380	1310	1345
RATA-RATA		72,63	68,94	70,78

B. Nilai Post-Test Kelas Eksperimen (VIII B)

NO	NAMA	NILAI		RATA-RATA
		QIRAAH SHAMITAH	QIRAAH JAHRIYAH	
1	A'an	70	70	70
2	Ahmad Syaupi	80	70	75
3	Muhammad Rafi'i	80	80	80
4	Annisa	70	80	75
5	Aton Mahfuzah	90	80	85
6	M. Idris Al Madani	50	60	55
7	Milinda	80	60	70
8	Misna Arianda	100	80	90
9	Muhammad Iqbal	100	70	85
10	Muhammad Rahman	70	80	75
11	Muhammad Saman Badali	70	70	70
12	Mustika Putri	80	80	80
13	Nadia Tussifa	90	80	85
14	Norkhikmah	90	80	85
15	Ramadani	80	80	80
16	Rizqy Dwi Lestari	80	80	80
17	Siti Rahma Wati	90	80	85
18	Naisila Azizah	80	70	75
19	Ana Althofunnisa	70	70	70
JUMLAH		1520	1420	1470
RATA-RATA		80	74,73	77,36

5. Muncul Output

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text:

```
>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCAL subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
DESCRIPTIVES VARIABLES=Pre_Eks Pre_Kon
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Below the text, under the heading "Descriptives", there is a table titled "Descriptive Statistics":

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	19	40,00	65,00	52,6316	8,71914
Kelas Kontrol	19	45,00	75,00	60,2632	6,96692
Valid N (listwise)	19				

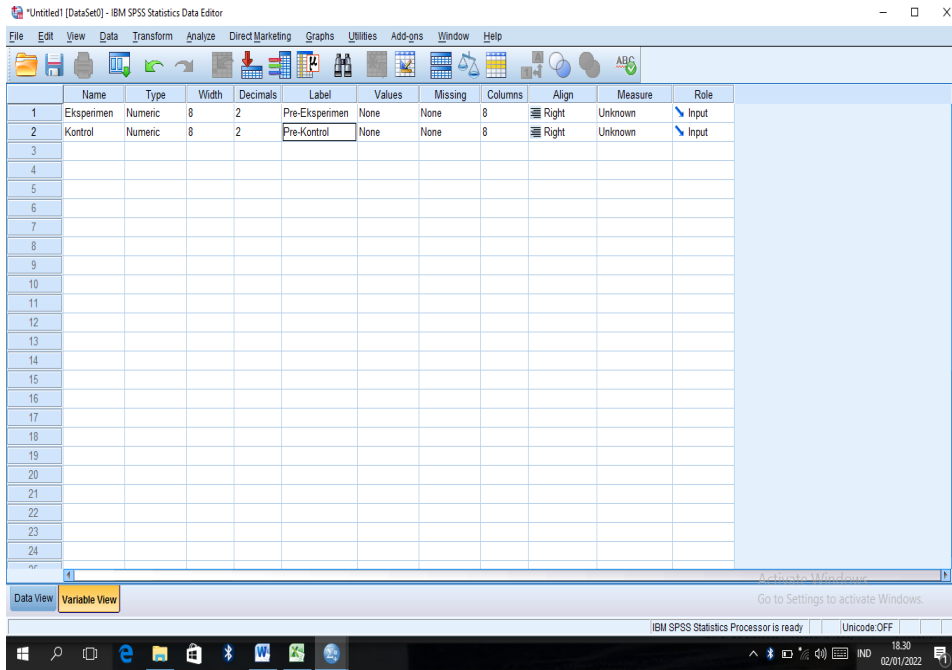
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	19	40,00	65,00	52,6316	8,71914
Kelas Kontrol	19	45,00	75,00	60,2632	6,96692
Valid N (listwise)	19				

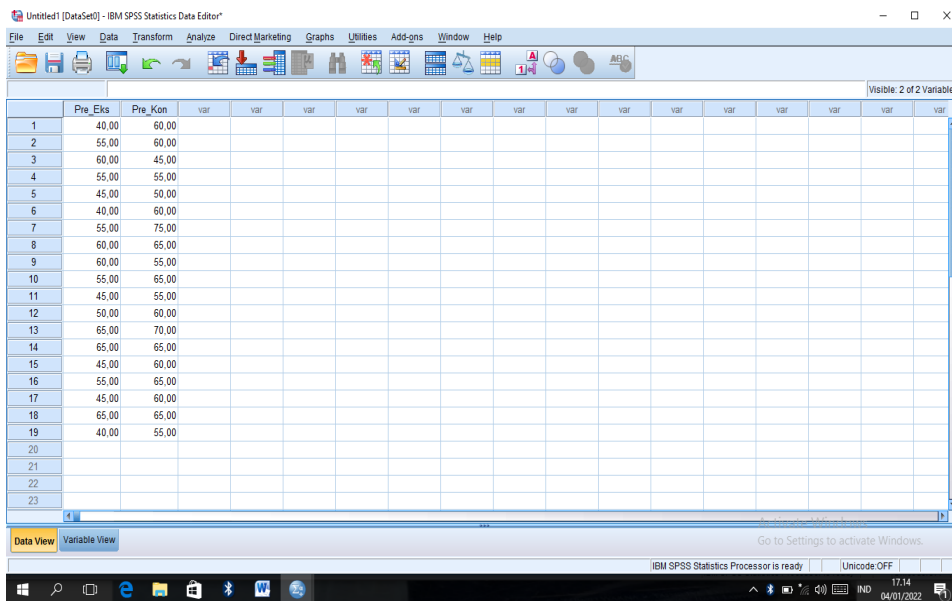
LAMPIRAN 7: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PRE-TEST

Perhitungan menggunakan Aplikasi SPSS V.22

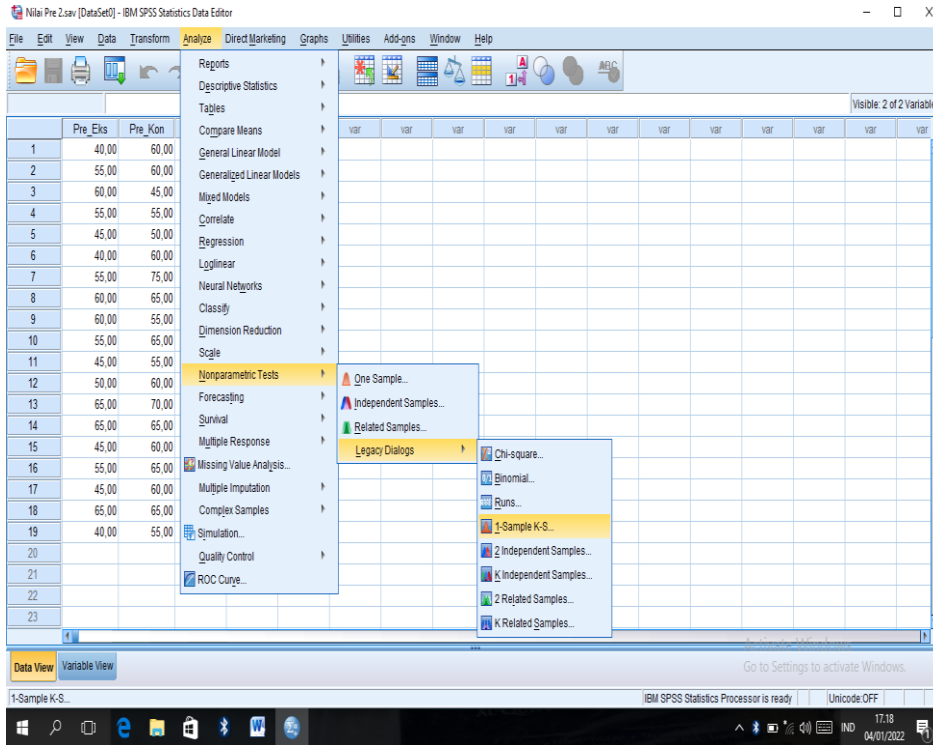
1. Pada Variable View isi kolom Name 1 dengan Eksperimen dan Name 2 dengan Kontrol



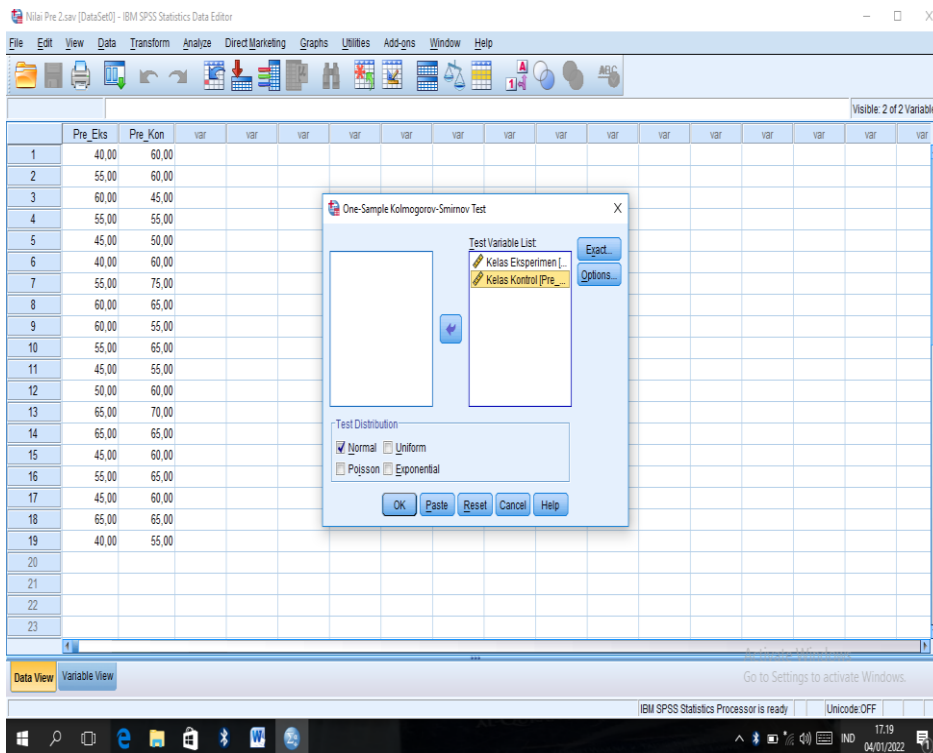
2. Klik Data View, lalu masukkan nilai Pre-Test siswa kelas Eksperimen dan kelas Kontrol



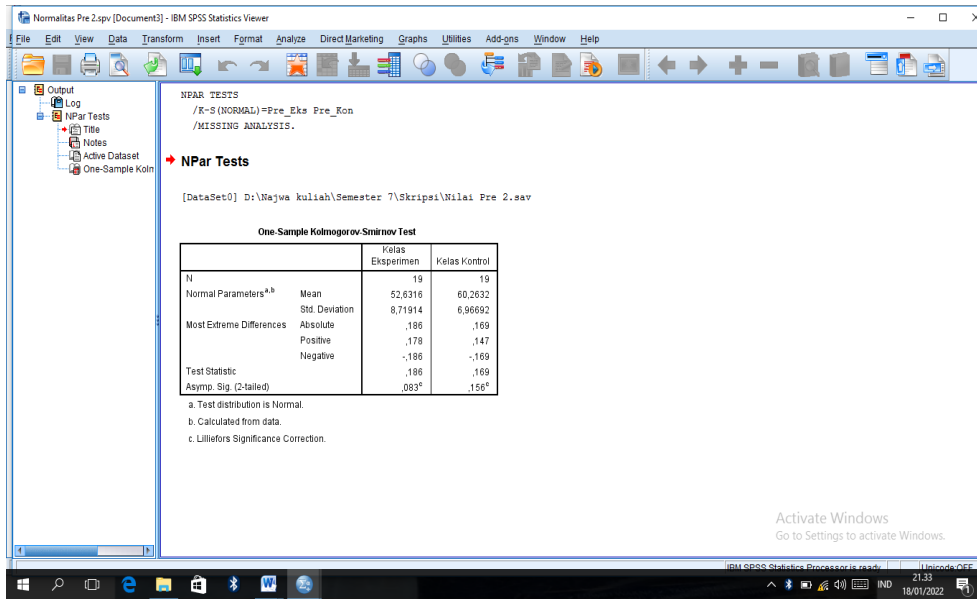
3. Klik Analyze – Nonparametric – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S



4. Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dan kelas Kontrol pada kotak Test Variable List, kemudian klik OK



5. Muncul Output seperti gambar berikut



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

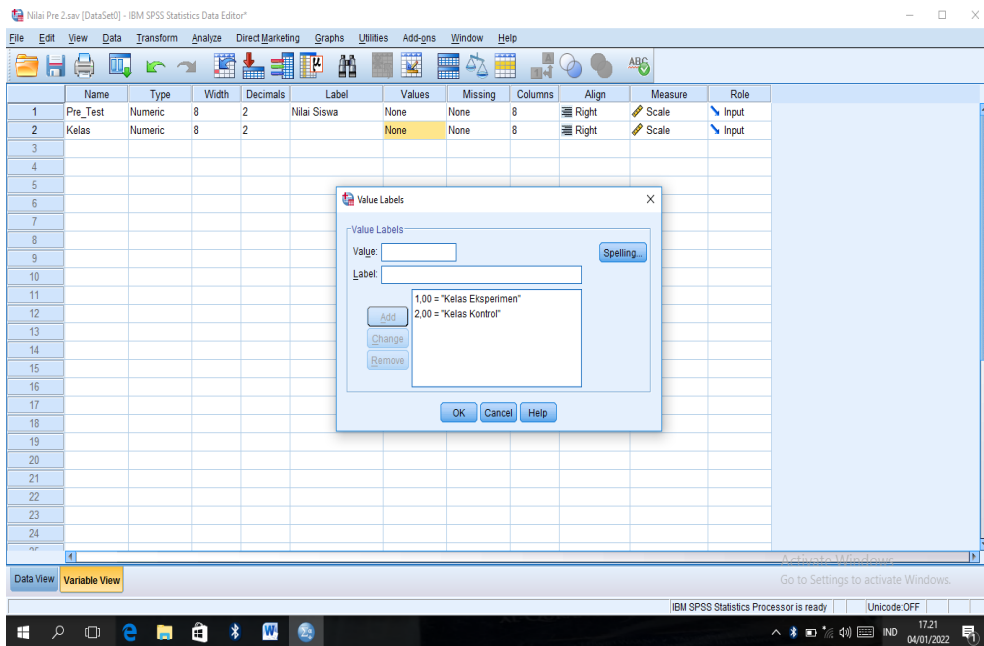
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		19	19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52,6316	60,2632
	Std. Deviation	8,71914	6,96692
Most Extreme Differences	Absolute	,186	,169
	Positive	,178	,147
	Negative	-,186	-,169
Test Statistic		,186	,169
Asymp. Sig. (2-tailed)		,083 ^c	,156 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

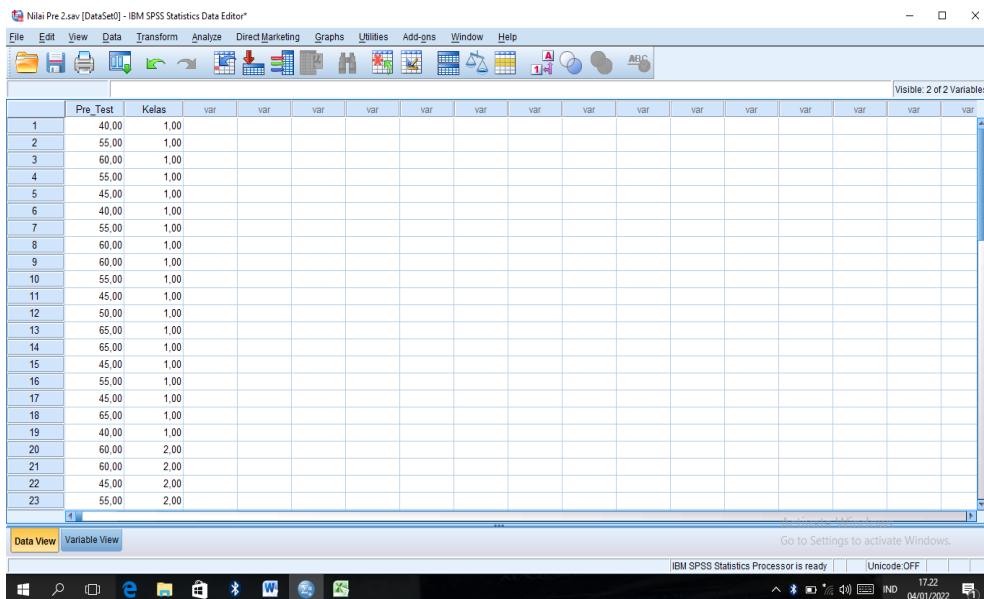
LAMPIRAN 8: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS PRE-TEST

Perhitungan menggunakan Aplikasi SPSS V.22

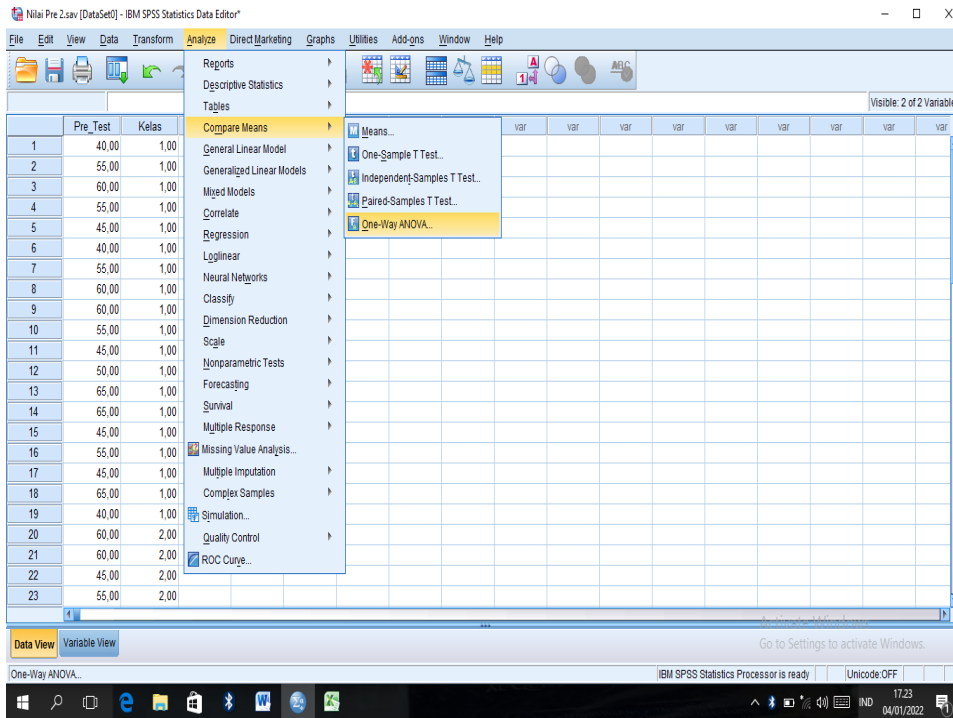
1. Klik Variable view, kemudian beri nama kolom Name 1 dengan Pre_Test dan kolom Name 2 dengan Kelas. Lalu isi values pada kolom Kelas dengan no. 1 sebagai kelas Eksperimen dan no. 2 sebagai kelas Kontrol.



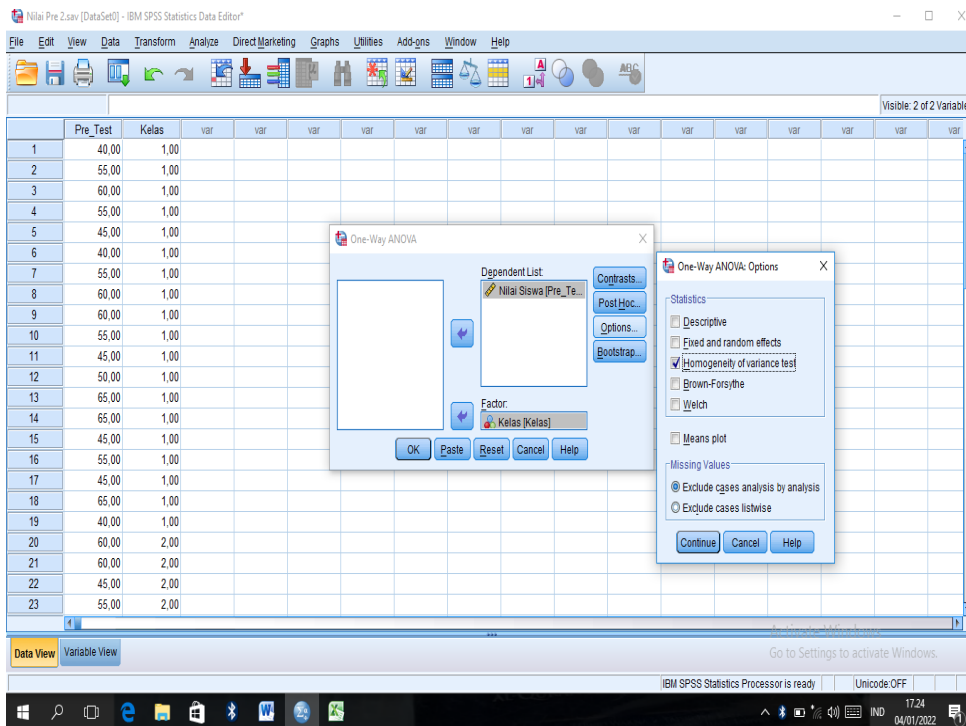
2. Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dengan Kelas 1 dan nilai siswa kelas Kontrol dengan Kelas 2



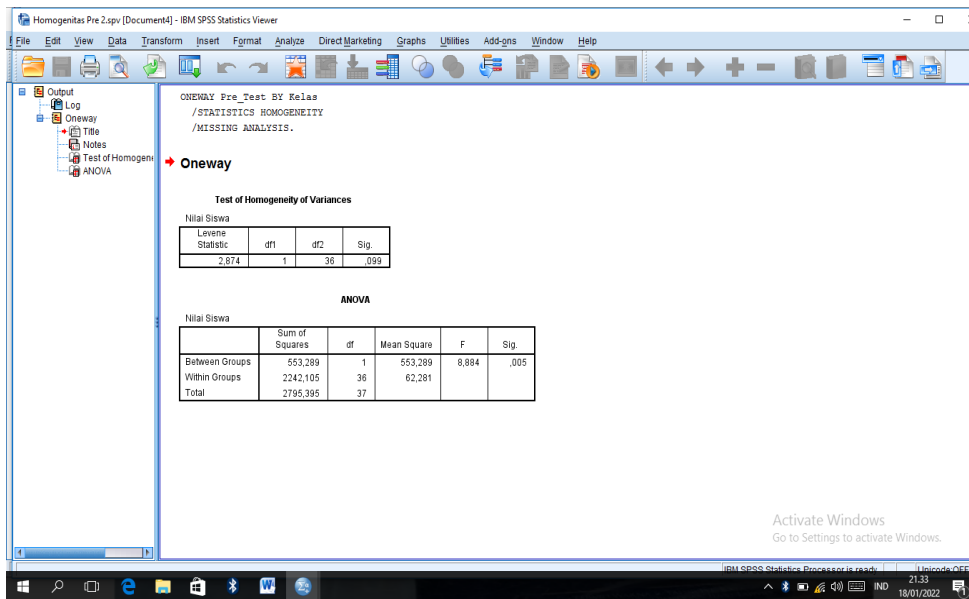
3. Klik Analyze – Compare Means – One Way Anova



4. Masukkan nilai Pre_Test pada kotak Dependent List dan Kelas pada kotak Factor, kemudian klik Options, beri centang pada Homogeneity of variance test di kotak One-Way ANOVA.



5. Klik OK, maka muncul Output berikut



Test of Homogeneity of Variances

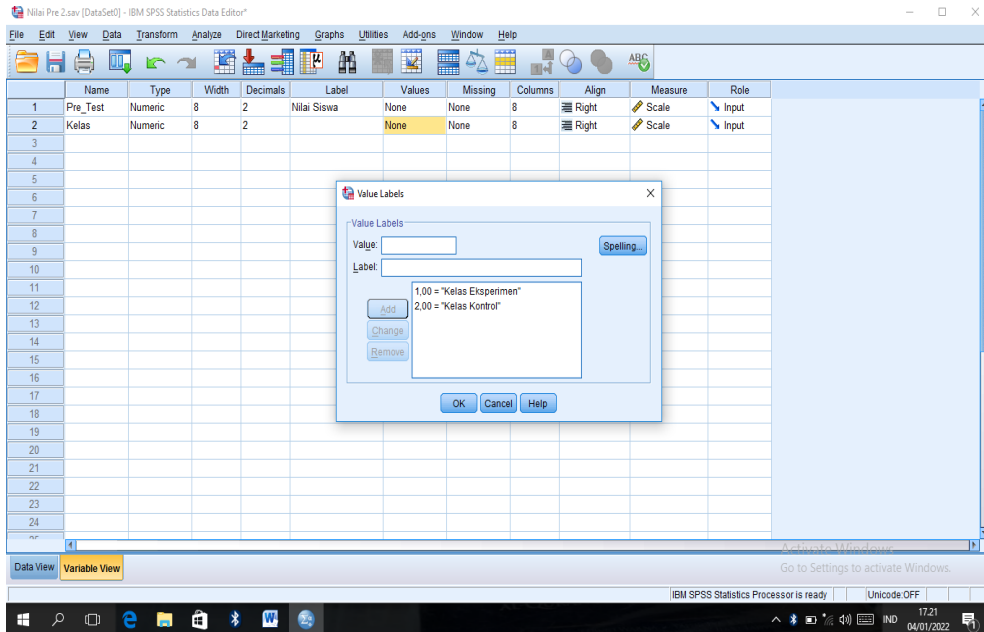
Nilai Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,874	1	36	,099

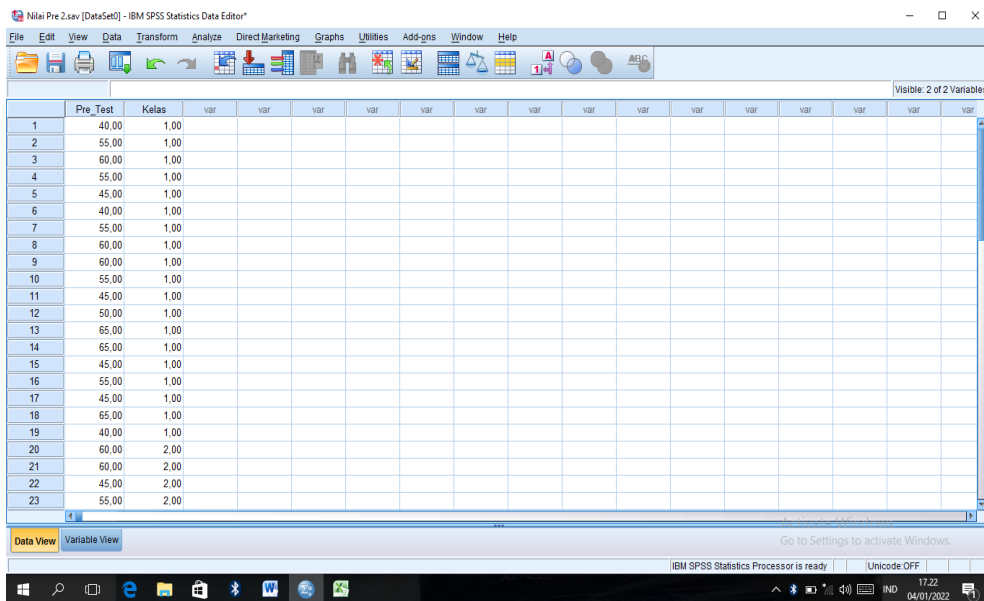
LAMPIRAN 9: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI-T (UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST) PRE-TEST

Perhitungan menggunakan Aplikasi SPSS V.22

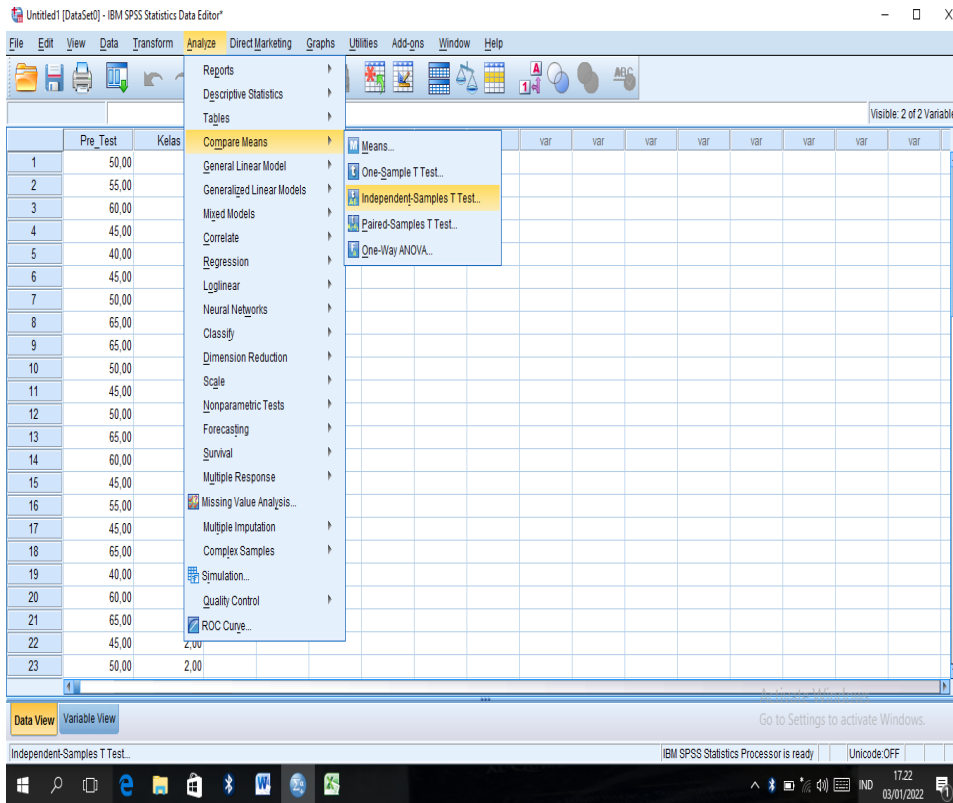
1. Klik Variable view, kemudian beri nama kolom Name 1 dengan Pre_Test dan kolom Name 2 dengan Kelas. Lalu isi values pada kolom Kelas dengan no. 1 sebagai kelas Eksperimen dan no. 2 sebagai kelas Kontrol.



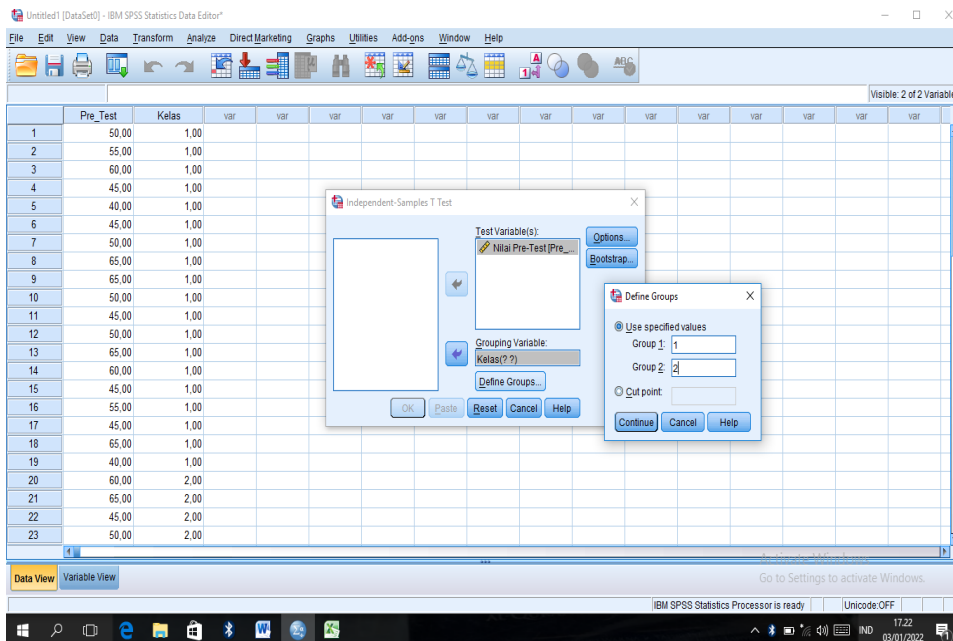
2. Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dengan Kelas 1 dan nilai siswa kelas Kontrol dengan Kelas 2



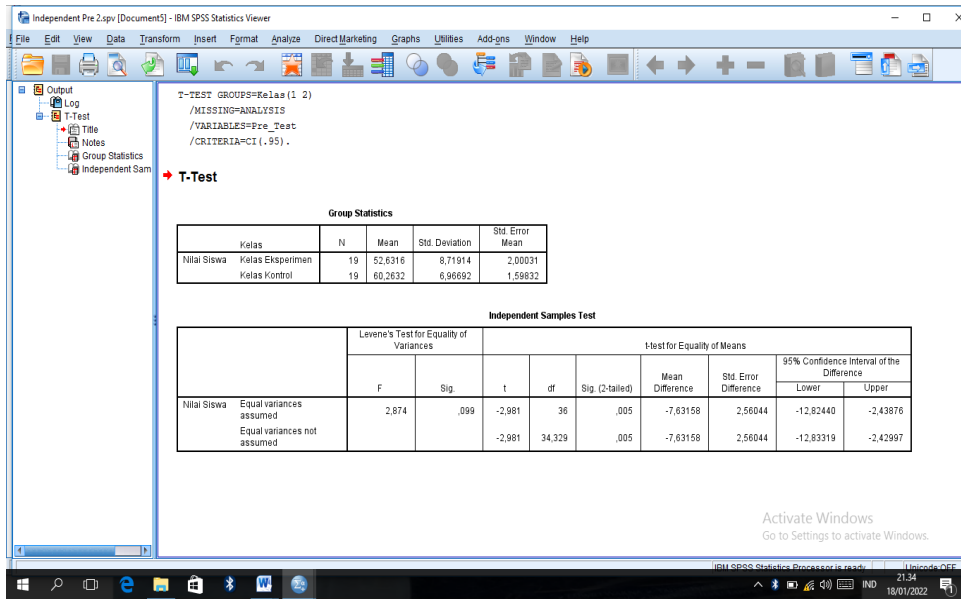
3. Klik Analyze – Compare Means – Independent-Samples T Test



4. Masukkan nilai Pre_Test pada kotak Test Variable (s) dan Kelas pada kotak Grouping Variable, kemudian klik Define Groups, lalu isi Group 1 dengan no. 1 dan Group 2 dengan no. 2, klik Continue



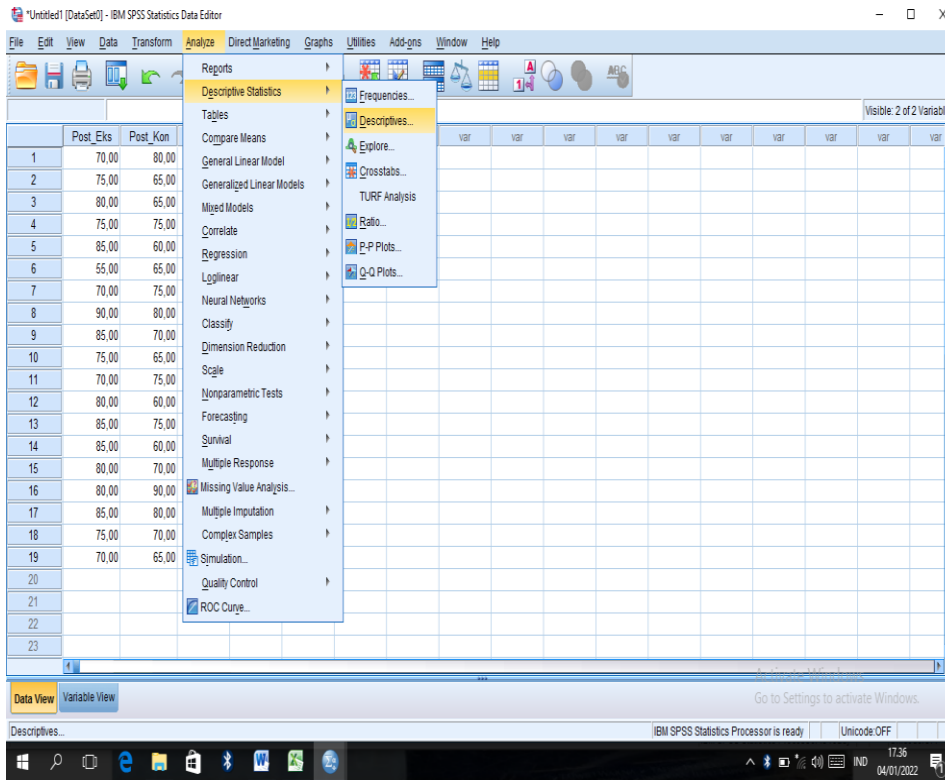
5. Muncul Output sebagai berikut



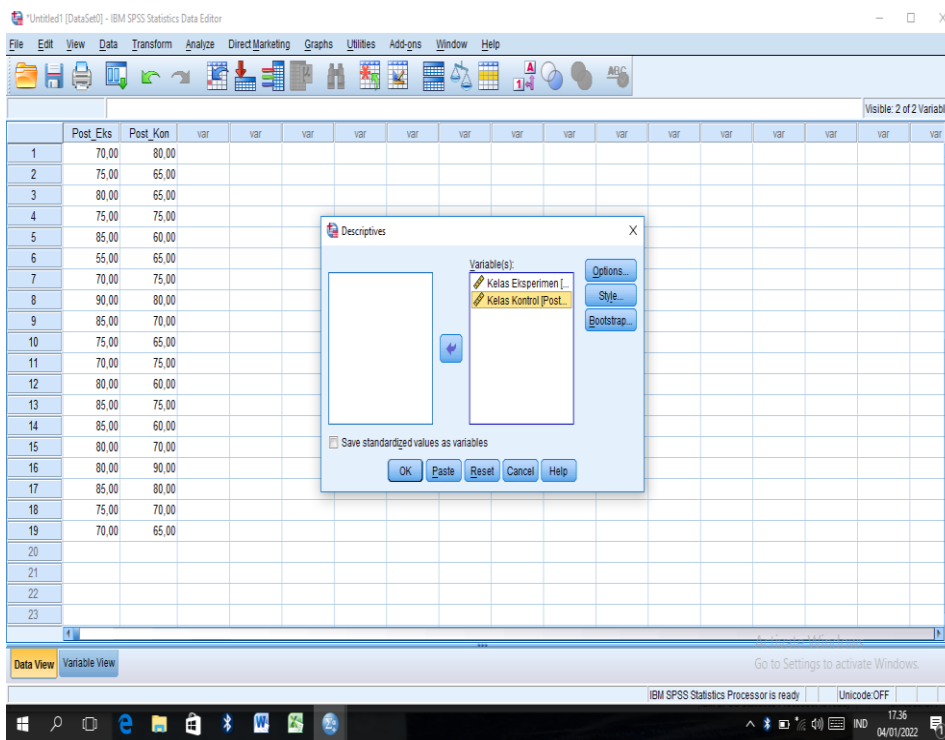
Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Siswa	Equal variances assumed	,005	-7,63158	2,56044
	Equal variances not assumed	,005	-7,63158	2,56044

3. Pilih Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive



4. Pindahkan nilai kelas Eksperimen dan kelas Kontrol ke kotak Variable (s) kemudian klik OK



5. Muncul Output

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text:

```
>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
DESCRIPTIVES VARIABLES=Post_Eks Post_Ron
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

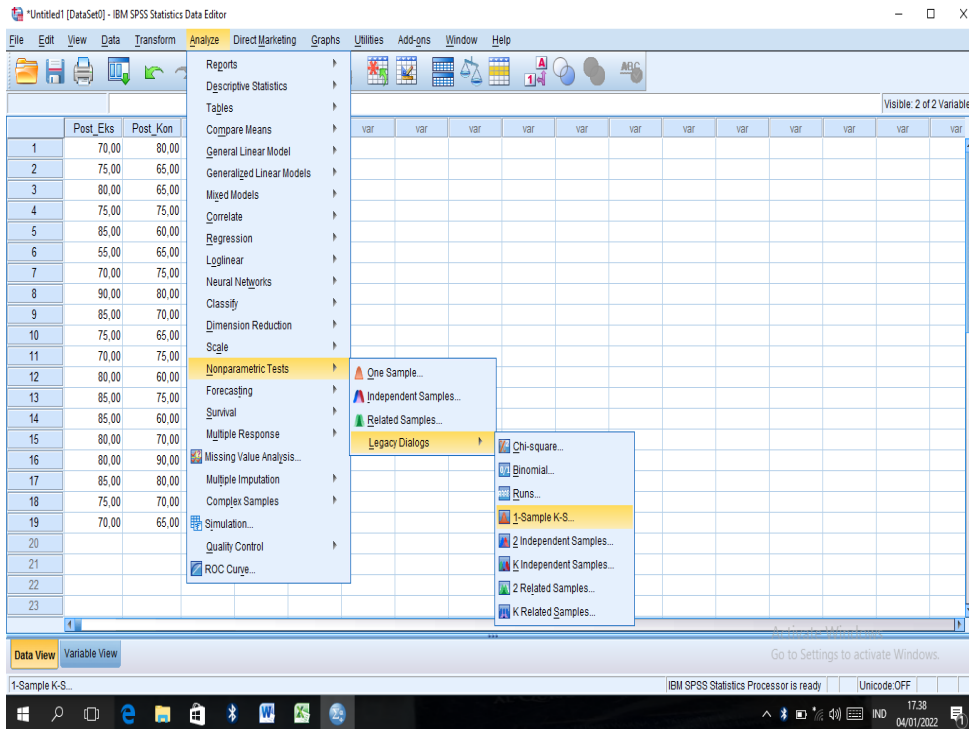
Below the text, the output is titled "Descriptives" and includes a table of Descriptive Statistics for the dataset [DataSet0].

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	19	55,00	90,00	77,3684	8,22740
Kelas Kontrol	19	60,00	90,00	70,7895	8,20961
Valid N (listwise)	19				

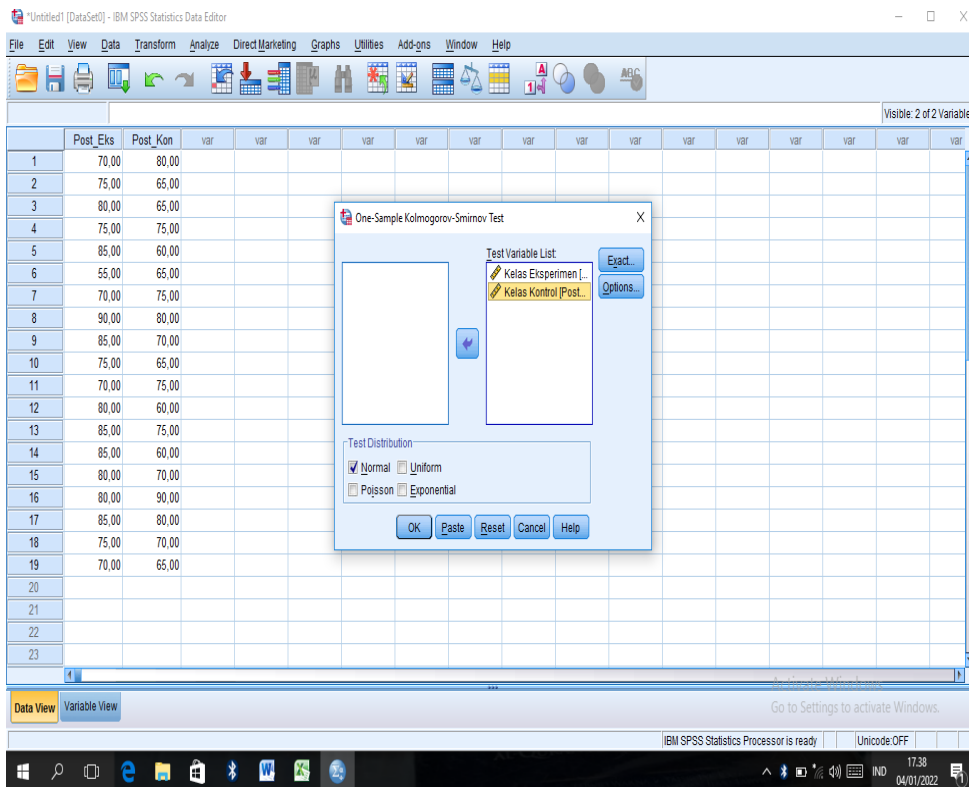
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	19	55,00	90,00	77,3684	8,22740
Kelas Kontrol	19	60,00	90,00	70,7895	8,20961
Valid N (listwise)	19				

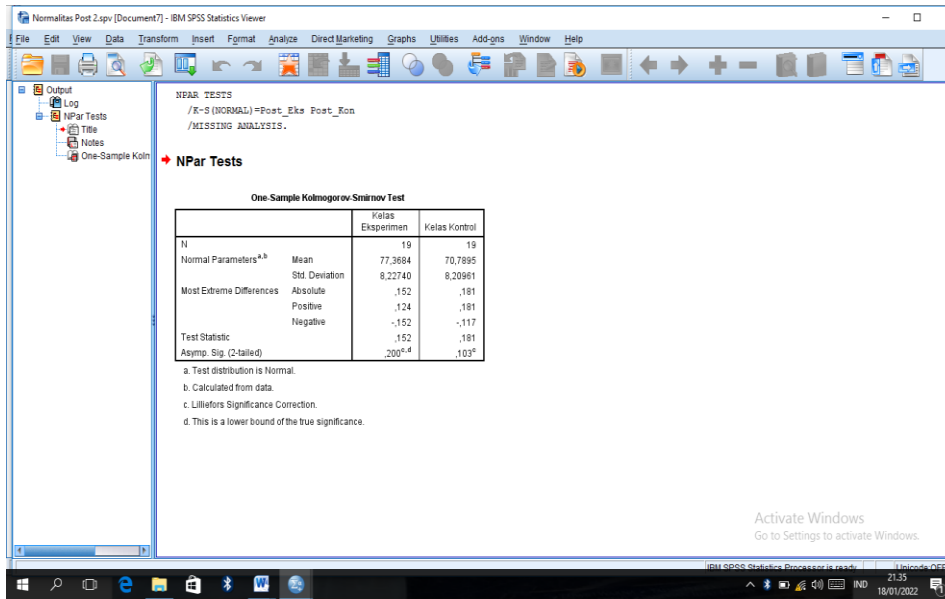
3. Klik Analyze – Nonparametric – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S



4. Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dan kelas Kontrol pada kotak Test Variable List, kemudian klik OK



5. Muncul Output seperti gambar berikut



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

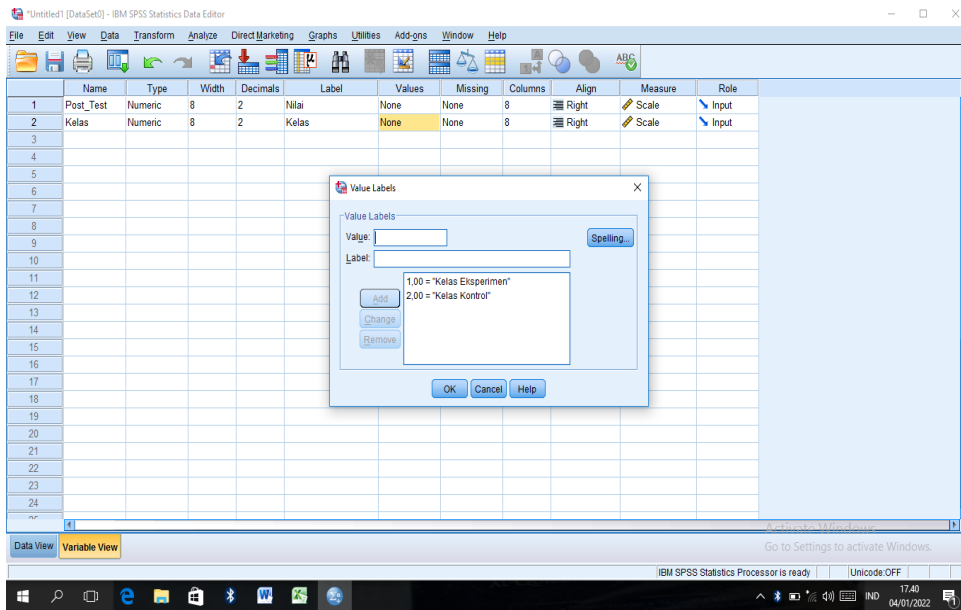
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		19	19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77,3684	70,7895
	Std. Deviation	8,22740	8,20961
Most Extreme Differences	Absolute	,152	,181
	Positive	,124	,181
	Negative	-,152	-,117
Test Statistic		,152	,181
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,103 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

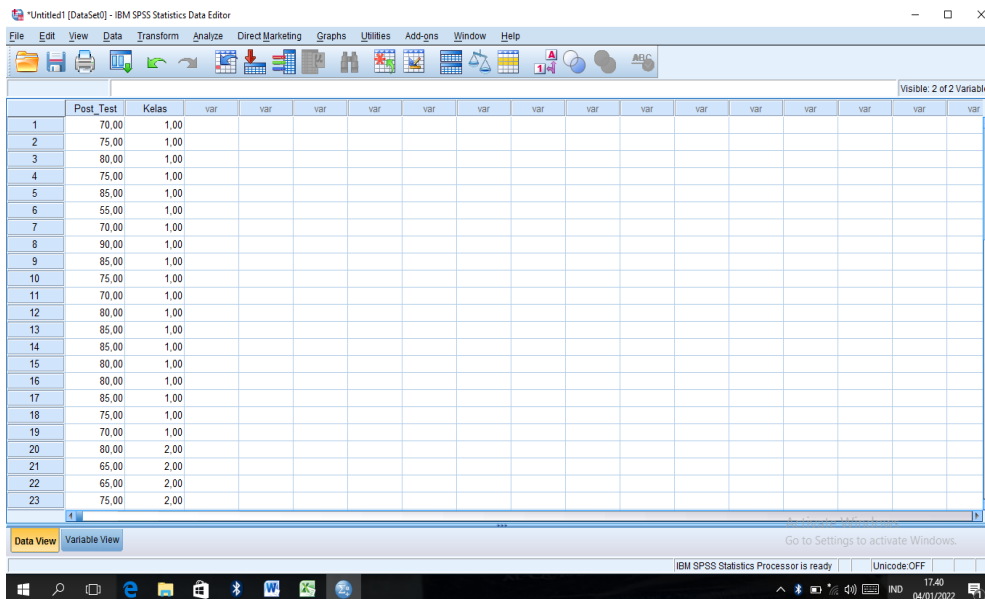
LAMPIRAN 12: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS POST-TEST

Perhitungan menggunakan Aplikasi SPSS V.22

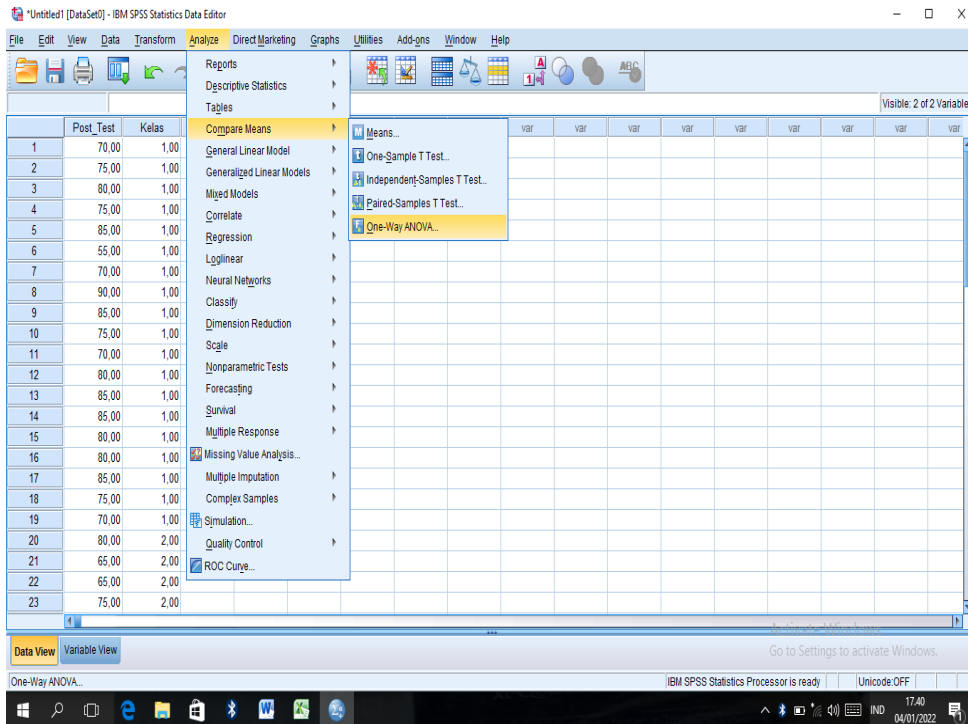
1. Klik Variable view, kemudian beri nama kolom Name 1 dengan Post_Test dan kolom Name 2 dengan Kelas. Lalu isi values pada kolom Kelas dengan no. 1 sebagai kelas Eksperimen dan no. 2 sebagai kelas Kontrol.



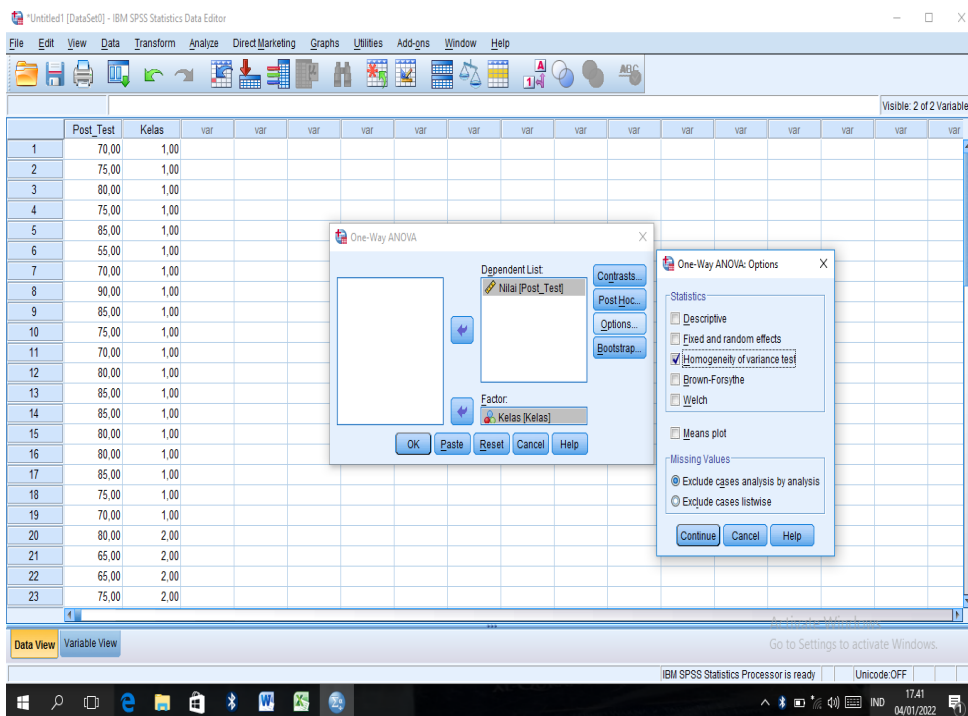
2. Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dengan Kelas 1 dan nilai siswa kelas Kontrol dengan Kelas 2



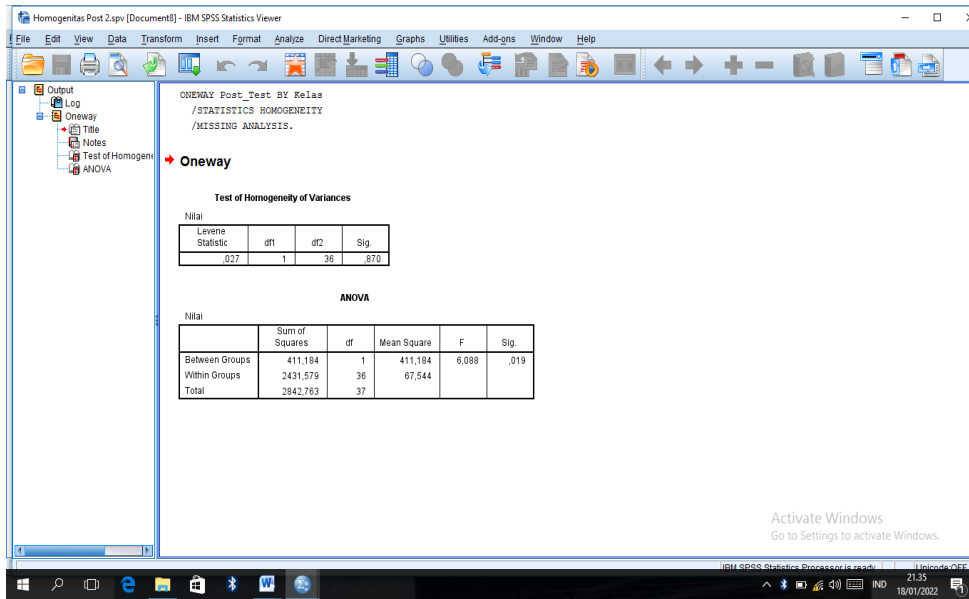
3. Klik Analyze – Compare Means – One Way Anova



4. Masukkan nilai Post_Test pada kotak Dependent List dan Kelas pada kotak Factor, kemudian klik Options, beri centang pada Homogeneity of variance test di kotak One-Way ANOVA.



5. Klik OK, maka muncul Output berikut

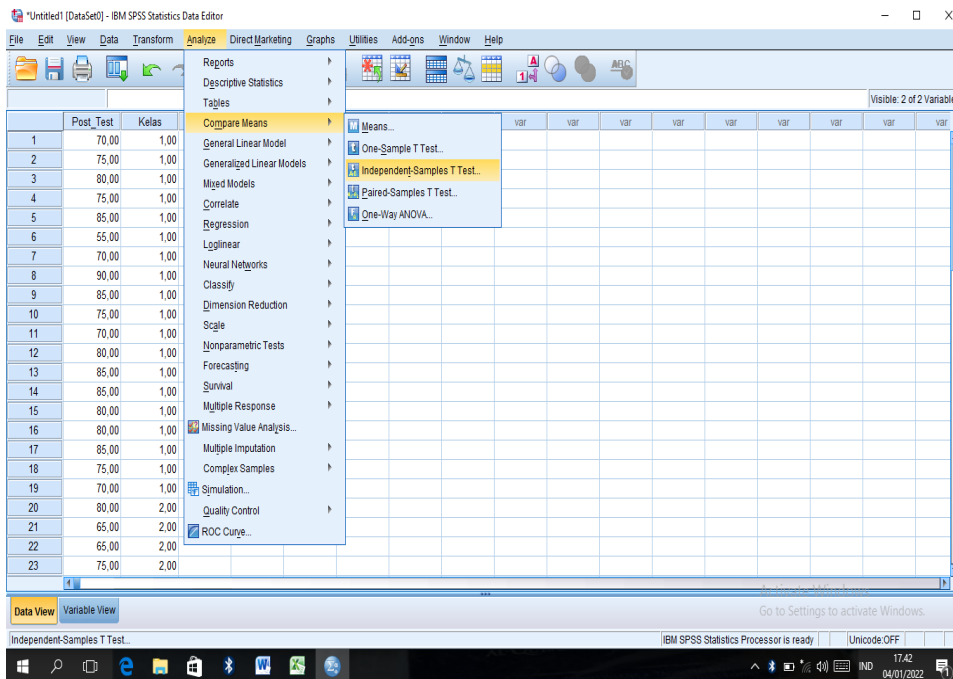


Test of Homogeneity of Variances

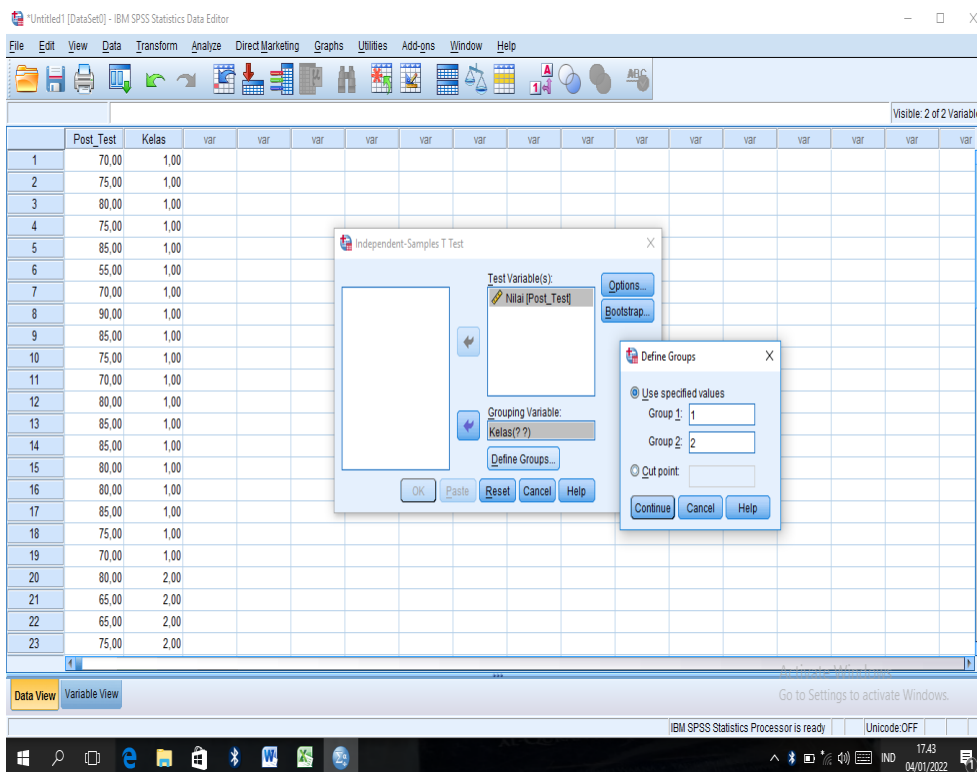
Nilai Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,027	1	36	,870

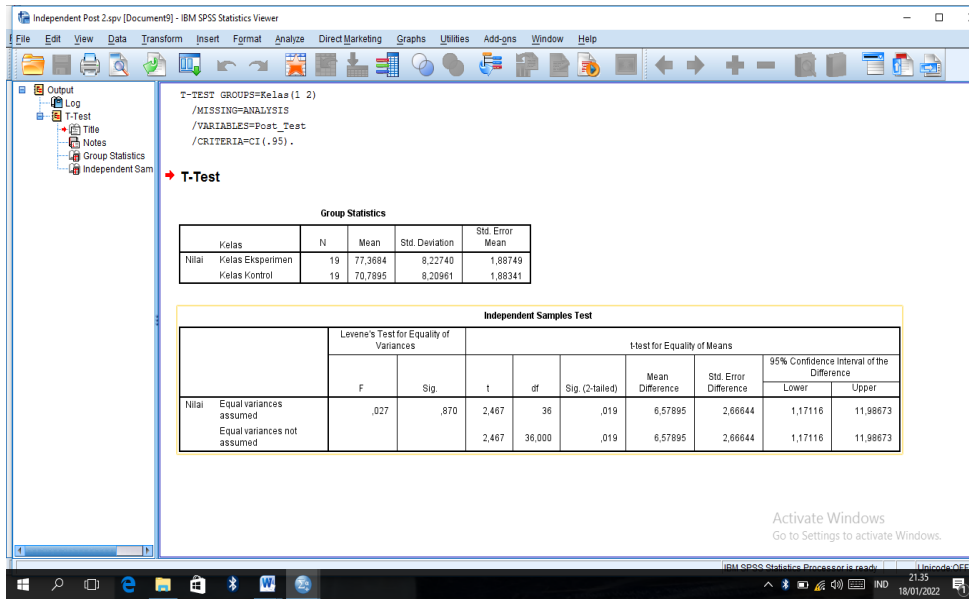
3. Klik Analyze – Compare Means – Independent-Samples T Test



4. Masukkan nilai Post_Test pada kotak Test Variable (s) dan Kelas pada kotak Grouping Variable, kemudia klik Define Groups, lalu isi Group 1 dengan no. 1 dan Group 2 dengan no. 2, klik Countinue



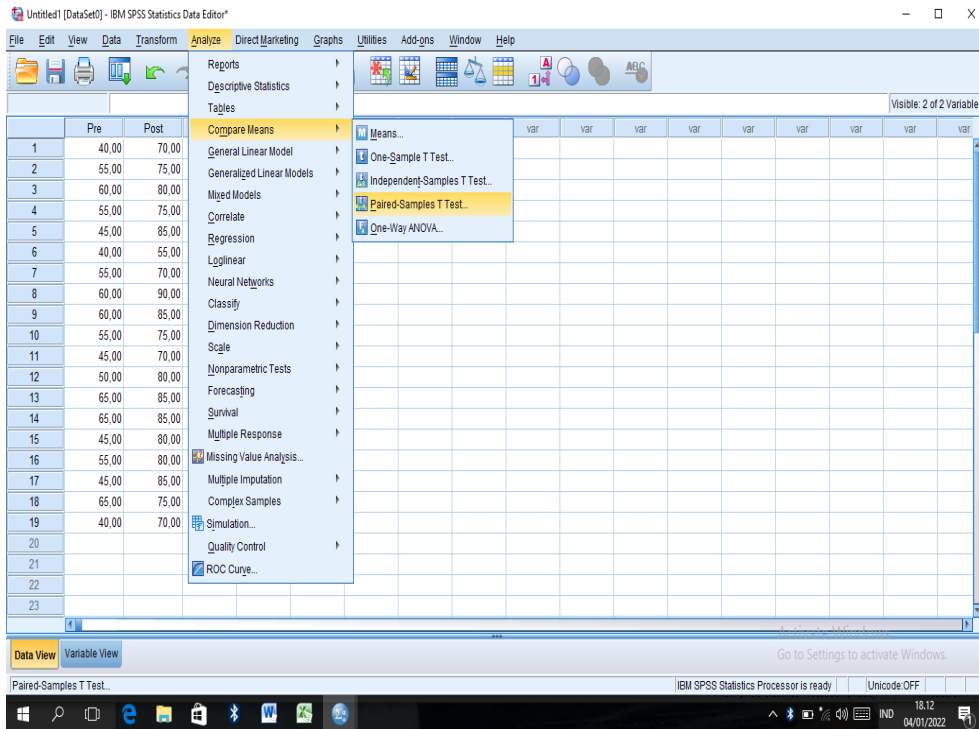
5. Muncul Output sebagai berikut



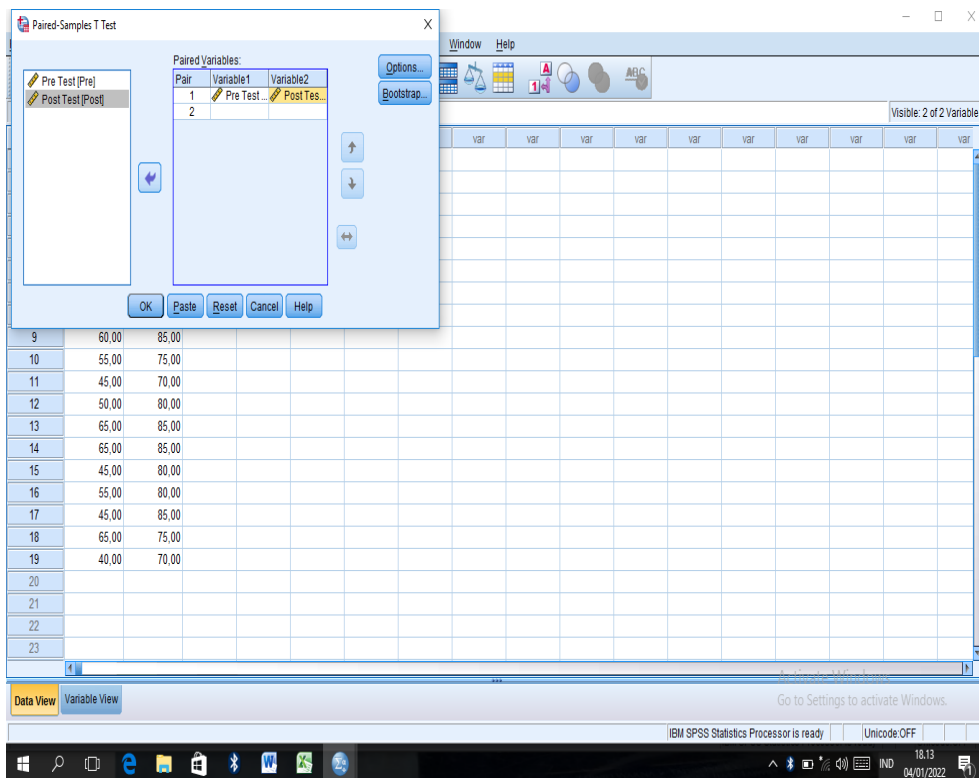
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai	Equal variances assumed	,019	6,57895	2,66644
	Equal variances not assumed	,019	6,57895	2,66644

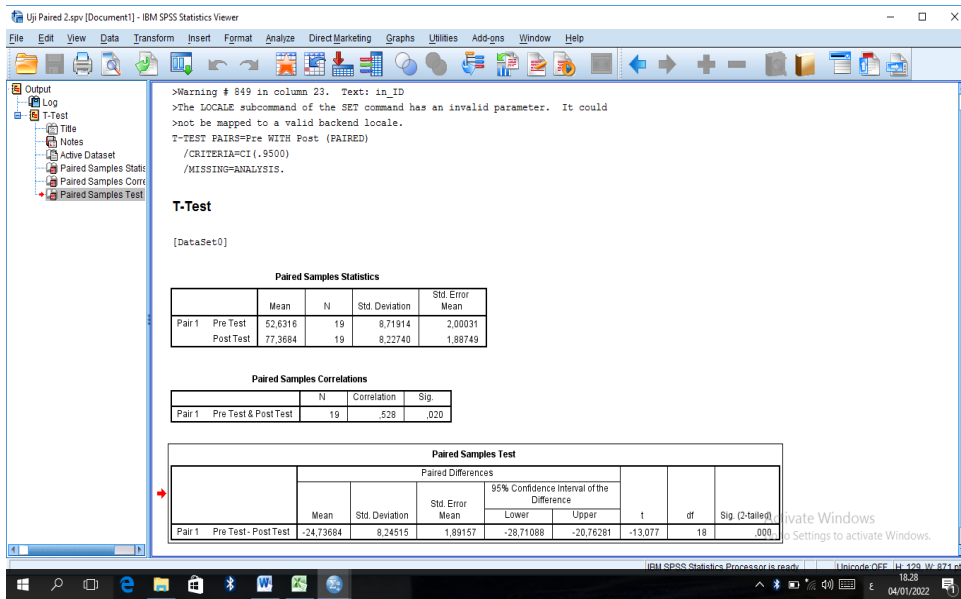
3. Klik Analyze – Compare Means – Paired-Samples T Test



4. Pada kolom Paired Variables masukkan nilai Pre-Test pada Variable 1 dan nilai Post-Test pada Variable 2, klik OK



5. Muncul Output seperti gambar berikut



Paired Samples Test

	Paired Differences					Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	95% Confidence Interval of the Difference			
			Lower	Upper		
Pair 1 Pre Test - Post Test	-24,73684	8,24515	-28,71088	-20,76281	,000	

LAMPIRAN 15: DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto bersama Kepala Sekolah MTs Darul Ulum Purai



Foto bersama Siswa kelas VIIIA (Kelas Kontrol) dan Guru Bahasa Arab



Foto bersama siswa kelas VIII B (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan pembelajaran