

فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة

لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم

المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج

كاليمنتان الجنوبية

إعداد:

ستي نجوى لطفيا رحما

١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٤



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٣/م٢٠٢٢ هـ

فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة
لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراى تبالونج

كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي نجوى لطفيا رحما

١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٤

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/٣١٤٤٣هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقععة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : ستي نجوى لطيفيا رحما
رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٤ :
الكلية : التربية والتعليم
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج كاليمنتان الجنوبية حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٦ يناير ٢٠٢٢

توقيع صاحبة الإقرار



ستي نجوى لطيفيا رحما

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٤

الموافقة

البحث العلمي بموضوع : فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية فوراي تبالونج كاليمنتان الجنوبية

: ستي نجوى لطفيا رحما

الطالبة

: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٤

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

القسم

: التربية والتعليم

الكلية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته وكتبته الطالبة: ستي نجوى لطفيا رحما، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٦ يناير ٢٠٢٢

المشرف الثاني

أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠٤٠٧٧

المشرف الأول

الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه ستي نجوى لطيفيا رحما، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٤ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٤ فبراير ٢٠٢٢

ويكون مقبول بدرجة : ٩٢,٩ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

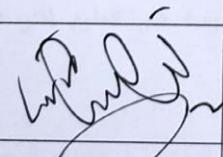
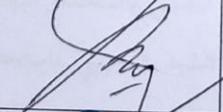
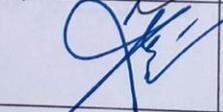




الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	
٢	عارف الرحمن حكيم، الماجستير	
٣	أحمد عارفين، الماجستير	

ملخص البحث

ستي نجوى لطيفيا رحما، ٢٠٢٢. فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، والمشرف الثاني: أحمد عارفين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فعالية، استراتيجية النص العشوائي، تعليم مهارة القراءة

كان تعليم اللغة العربية لها مهارات لغوية التي ينبغي للطلبة أن يتمكنوا فيها، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وأيضا لا بد على مدرس اللغة العربية أن يملك مهارات لغوية في تعليم اللغة العربية. فمشكلات بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج أن رغبة طلبة الصف الثامن في تعليم مهارة القراءة نقصان بسبب قليل فهم الطلبة وقليل تذكيرهم وقليل الفصاحة وبطيئهم في القراءة. ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لترقية نتائج الطلبة وتكون عملية التعليم سهلة وممتعة.

فأسئلة البحث هي ما مدى فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج كاليمنتان الجنوبية؟ وأهداف البحث هي لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج كاليمنتان الجنوبية.

ونوع البحث هو البحث الميداني ومدخله هو المدخل الكمي باستخدام البحث التجريبي ويسمى الشبه التجريبي، ثم تصميم البحث هو الشبه التجريبي باستخدام المجموعتين والاختبارين. ومجتمع البحث هو جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم

المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج وأما عينته هي طلبة الصف الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة والصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية.

ثمّ بناء على تقديم البيانات وتحليلها فوجدت الباحثة أن استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج هو فعّال، لأن بيانات الاختبار- ت في الاختبار البعدي هي ٠,٠١٩ أصغر من ٠,٠٥ ف H_a مقبول و H_0 مردود، ونتائج المعدّل في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٧٧,٣٦) أعلى من نتائج المعدّل للمجموعة الضابطة (٧٠,٧٨).

ABSTRAK

Siti Najwa Lutfia Rahma, 2022. *Efektivitas Penggunaan Strategi Teks Acak pada Pembelajaran Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas 8 di MTs Darul Ulum Purai Tabalong Kalimantan Selatan*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing I: Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed., Pembimbing II: Ahmad Arifin, M.Pd

Kata Kunci: *Efektivitas, Strategi Teks Acak, Pembelajaran Keterampilan Membaca.*

Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat empat keterampilan berbahasa yang semestinya dikuasai oleh siswa dan guru bahasa Arab, empat keterampilan itu adalah keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Maka permasalahan di MTs Darul Ulum Purai Tabalong adalah semangat siswa untuk belajar keterampilan membaca kurang, hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab dan kurangnya kemampuan membaca mereka dengan baik dan benar. Oleh karena itu, peneliti ingin membahas penelitian dengan menggunakan strategi teks acak pada pembelajaran keterampilan membaca untuk meningkatkan nilai siswa dan membuat pembelajaran menjadi mudah dan menyenangkan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sejauh mana efektivitas penggunaan Strategi Teks Acak pada pembelajaran keterampilan membaca untuk siswa kelas 8 di MTs Darul Ulum Purai Tabalong Kalimantan Selatan?. Dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan Strategi Teks Acak pada pembelajaran keterampilan membaca untuk siswa kelas 8 di MTs Darul Ulum Purai Tabalong Kalimantan Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian eksperimen menggunakan model eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*), dan desain penelitiannya menggunakan dua kelompok dan dua kali pengujian. Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Purai Tabalong, dan sampelnya adalah siswa kelas VIII A sebagai kelompok kontrol dan siswa kelas VIII B sebagai kelompok eksperimen.

Kemudian berdasarkan penyajian data dan analisisnya, maka dapat peneliti simpulkan bahwa penggunaan strategi teks acak pada pembelajaran keterampilan membaca untuk siswa kelas 8 di MTs Darul Ulum Purai Tabalong itu efektif. Hal ini berdasarkan hasil uji-T pada *Post-Test* dengan nilai $0,019 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, selanjutnya pada nilai rata-rata siswa kelas eksperimen 77,36 lebih tinggi dari nilai rata-rata siswa kelas kontrol 70,78.

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا

فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣٥﴾

-سورة المائدة: ٣٥-

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

-رواه الترمذي-

الإهداء

أقدم هذا البحث العلمي إلى:

أبي الحاج مسراني وأمّي الحاجة صفية الذين يُرَبِّينِي على الفضيلة والأخلاق

"اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا"

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين ثمّ إلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتذة الكرام

عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة

وإلى جميع أصحابي وصاحباتي، بارك الله لي ولكم جميعاً

جزاكم الله خيراً كثيراً

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

فإن الله الذي أعطى الباحثة نعمة عظيمة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع "فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج كاليمنتان الجنوبية".

وفي هذه المناسبة تقدّم الباحثة شكرا جزيلاً إلى:

- ١- المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المكرم حسب الله، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- المكرم عارف الرحمن حكيم، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٤- المكرم فضيلة الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير كالمشرف الأول، والمكرم أحمد عارفين، الماجستير كالمشرف الثاني على إرشادهما للباحثة في كتابة البحث العلمي.
- ٥- جميع المحاضرين والمحاضرات قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

- ٦- المكرم رمدان صالح، السرجانا كرئيس المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي
تبالونج كاليمنتان الجنوبية.
- ٧- المكرم فجري علمي اليدي، السرجانا كمدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم
المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج كاليمنتان الجنوبية.
- ٨- جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج
كاليمنتان الجنوبية.
- ٩- المكرم أبي دكتورندس الحاج مسراني، الماجستير وأمّي الحاجة صافية (المرحومة)
الذين يربيني منذ صغاري حتى الآن، ويدعون إلى الله تعالى لناجحي في طلب
العلم.
- ١٠- المكرم فضيلة الدكتور الحاج عبد البصير، الماجستير وزوجته كرئيس معهد ستي
خديجة تحفيظ القرآن الكريم بنجرماسين.
- ١١- جميع زملائي وأصدقائي المحبوبين الذين يساعدون الباحثة في كتابة البحث العلمي.
وأخيرا أن هذا البحث العلمي لايجرد من الأخطاء والنقصان، فلذلك أحث
 للقارئ على يعطوني الاقتراحات والنقد. عسى الله أن يُوقّقنا ويهدينا إلى الصراط
المستقيم وينعمنا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وعسى الله أن ينفع هذا البحث
العلمي للباحثة وللقارئ أجمعين. آمين.

بنجرماسين، ٢٦ يناير ٢٠٢٢

الباحثة



ستي نجوى لطفيا رحما

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٤

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
إقرار الطالبة	ج
الموافق	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح
الشعار	ط
الإهداء	ي
الشكر والتقدير	ك
محتويات البحث	م
قائمة الجداول	ف
قائمة الملاحق	ر

الباب الأول

المقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- التحديد الإجرائي ٤
- ج- أسئلة البحث ٦
- د- أهداف البحث ٦
- هـ- أهمية البحث ٧
- و- فروض البحث ٨
- ز- الدراسات السابقة ٩
- ح- هيكل البحث ١٠

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة ١٢
- ب- أهداف تعليم مهارة القراءة ١٤
- ج- أنواع تعلم مهارة القراءة ١٦
- د- مشكلات في تعليم مهارة القراءة ٢٠
- هـ- مفهوم استراتيجية النص العشوائي ٢٢

- و- خطوات استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة ٢٣
- ز- مزايا وعيوب استراتيجية النص العشوائي ٢٣

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٢٥
- ب- تصميم البحث ٢٥
- ج- مكان البحث ٢٦
- د- مجتمع البحث وعينته ٢٦
- هـ- البيانات و مصادرها ٢٦
- و- أساليب جمع البيانات ٢٨
- ز- تصميم القياسات ٢٩
- ح- أساليب تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٨
- ب- تقديم البيانات ٤٤
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٦١

الباب الخامس

الاختتام

أ- خلاصة البحث ٧٣

ب- توصيات البحث ٧٣

قائمة المراجع

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٦	عينة البحث	٣.١
٢٩	تصميم القياس في القراءة الجهرية	٣.٢
٣٠	تصميم القياس في القراءة الصامتة	٣.٣
٣١	دليل نتيجة الأخير	٣.٤
٤٠	أسماء رؤساء المدرسة	٤.١
٤٠	أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والموظف	٤.٢
٤٢	أحوال طلبة مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي	٤.٣
٤٣	الأجهزة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي	٤.٤
٤٥	تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية	٤.٥
٤٦	تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة	٤.٦
٤٧	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤.٧
٤٩	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤.٨
٥٠	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤.٩
٥٢	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤.١٠

٥٢	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.١١
٥٤	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.١٢
٥٥	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤.١٣
٥٧	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤.١٤
٥٧	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.١٥
٥٩	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤.١٦
٦١	نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٧
٦٢	تركيز البيانات من نتائج الاختبار القبلي وانتشارها للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤.١٨
٦٣	نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٩
٦٤	نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل اختبار التجانس	٤.٢٠

	على نتائج الاختبار القبلي	
٦٥	نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل الاختبار ت على نتائج الاختبار القبلي	٤.٢١
٦٦	نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٢
٦٧	تركيز البيانات من نتائج الاختبار البعدي وانتشارها للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤.٢٣
٦٨	نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٤
٦٩	نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٥
٧٠	نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل الاختبار ت على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٦
٧١	نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل الاختبار ت على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤.٢٧

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
خطة تنفيذ التعليم للمجموعة الضابطة	١
خطة تنفيذ التعليم للمجموعة التجريبية	٢
الأجوبة عن السؤال لاختبارين	٣
نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥
خطوات تحليل المعدل والانحراف المعياري للاختبار القبلي	٦
خطوات تحليل اختبار الطبيعة للاختبار القبلي	٧
خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار القبلي	٨
خطوات تحليل الاختبار - ت (<i>Independent Samples T Test</i>) للاختبار القبلي	٩
خطوات تحليل المعدل والانحراف المعياري للاختبار العدي	١٠
خطوات تحليل اختبار الطبيعة للاختبار البعدي	١١
خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار البعدي	١٢
خطوات تحليل الاختبار - ت (<i>Independent Samples T Test</i>)	١٣

للاختبار البعدي	
خطوات تحليل الاختبار - ت (<i>Paired Samples T Test</i>) للاختبارين للمجموعة التجريبية	١٤
وثائق البحث	١٥