

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني، لمعرفة عن فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج. وأما مدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكمي باستخدام البحث التجريبي ويسمى الشبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*).

#### ب- تصميم البحث

استخدمت الباحثة تصميم البحث في هذا البحث هو الشبه التجريبي. فيجري الشبه التجريبي باستخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية (*Experimen Class*) والمجموعة الضابطة (*Control Class*). فالصف الثامن باستخدام استراتيجية النص العشوائي يسمى بالمجموعة التجريبية وأما الصف الثامن بدون استخدام استراتيجية النص العشوائي يسمى بالمجموعة الضابطة.

وقامت الباحثة في الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### ج- مكان البحث

مكان البحث في هذا البحث هو مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي

تبالونج.

### د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم

المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج.

وعينة البحث في هذا البحث هي طلبة الصف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة دار

العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج, وعددهم (٣٨) طلبة.

الجدول ٣.١: عينة البحث

الرقم	الفصل	العدد
٠١	الصف الثامن "أ"	١٩
٠٢	الصف الثامن "ب"	١٩
	المجموع	٣٨

### هـ- البيانات ومصادرها

(١)البيانات

أولاً: البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج قبل استخدام استراتيجية النص العشوائي وبعده.

ثانيًا: البيانات الثانوية

(أ) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج.

(ب) أحوال الطلبة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج.

(ج) أحوال المدرسين والموظف بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج.

(٢) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

(أ) طلبة الصف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج.

(ب) مدرّس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج.

(ج) وثائق المدرسة.

## و- أساليب جمع البيانات

أمّا أساليب جمع البيانات في هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي:

### (١) المقابلة

المقابلة هي يلتقي المرءان لتبادل الفكرة والاختبار بالمحاورة حتى يجد المعنى من الموضوع.<sup>١</sup> في هذه المقابلة قانت الباحثة مع مدرّس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج. باستخدام دليل المقابلة لجمع المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج.

### (٢) الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة وعملية مركبة من حقائق بيولوجية ونفسية، وعملية مهمة في الملاحظة منها المراقبة والمحافظة.<sup>٢</sup> استخدمت الباحثة في هذا البحث الملاحظة عن عملية التدريس لطلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 231.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 238-239.

## ٣) الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار في هذا البحث لمعرفة نتائج الطلبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية النص العشوائي بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فوراي تبالونج. والاختبار نوعان هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي استخدمته الباحثة قبل استخدام استراتيجية النص العشوائي، والاختبار البعدي هو الاختبار الذي استخدمته الباحثة بعد استخدام استراتيجية النص العشوائي.

## ز- تصميم القياسات

لتسهيل عملية تحليل البيانات فتصميم القياس في هذا البحث كما يلي:

الجدول ٣.٢: تصميم القياس في القراءة الجهرية

النتيجة	التقييس	تفصيل كفاءة القراءة الجهرية	الرقم
٥٠	نطق مخارج الحرف بدقة وفصاحة	نطق مخارج الحرف	١
٤٠	نطق مخارج الحرف بدقة وغير فصاحة		
٣٠	نطق مخارج الحرف بفصاحة		

٢٠	نطق مخارج الحرف مناسبة		
١٠	نطق مخارج الحرف غير مناسبة		
٥٠	قراءة النص بطلاقة تامة	طلاقة اللسان	٢
٤٠	قراءة النص بطلاقة غير تامة		
٣٠	قراءة النص بطلاقة		
٢٠	قراءة النص بنقص الطلاقة		
١٠	قراءة النص بغير طلاقة		
١٠٠	المجموع		

الجدول ٣.٣: تصميم القياس في القراءة الصامتة

النتيجة	الصحيح	الرقم	النتيجة	الصحيح	الرقم
٥٥	١١	١١	٥	١	١
٦٠	١٢	١٢	١٠	٢	٢
٦٥	١٣	١٣	١٥	٣	٣
٧٠	١٤	١٤	٢٠	٤	٤
٧٥	١٥	١٥	٢٥	٥	٥

٨٠	١٦	١٦	٣٠	٦	٦
٨٥	١٧	١٧	٣٥	٧	٧
٩٠	١٨	١٨	٤٠	٨	٨
٩٥	١٩	١٩	٤٥	٩	٩
١٠٠	٢٠	٢٠	٥٠	١٠	١٠

ثم يحسب نتيجة الأخير للطلبة: نتيجة القراءة الجهرية + نتيجة القراءة الصامتة

٢

بعد يحسب نتيجة الأخير للطلبة فاستخدمت الباحثة دليل الآتية:

الجدول ٣.٤: دليل نتيجة الأخير

البيان	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٩٠ < - ٨٠	٢
جيد	٨٠ < - ٧٠	٣
مقبول	٧٠ < - ٦٠	٤
ناقص	٦٠ < - ٥٠	٥
ناقص جدا	٥٠ <	٦

## ح- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistik V.22 لنيل البيانات في الاختبارات السابقة.

(١) المعدل (*Mean*) و الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)

لنيل البيانات من نتيجة المعدل والانحراف المعياري بخطوات التحليل كما

يلي:

أولاً، افتح SPSS Statistik V.22

ثانياً، اختر *Variabel View* واكتب اسم للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

ثالثاً، اختر *Data View* وادخل نتائج الطلبة على مجموعتها

رابعاً، اختر فوق القائمة *Analyze - Descriptive Statistics - Descriptive*

خامساً، ادخل نتائج الطلبة إلى المتغير (س)

سادساً، اختر نعم

(٢) اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

كان استخدام اختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم

اختبار الطبيعية عن البيانات في البحث باستخدام اختبار قلمغوروف-

سمرنوف (Kolmogrov-Smirnov) . أما الخطوات لاستخدام اختبار الطبيعية كما

يلي:

أولاً، افتح SPSS Statistik V.22

ثانياً، ادخل نتائج الطلبة إلى *Data View*

ثالثاً، اختر *Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 1-Sample*

*K-S*

رابعاً، ادخل إلى *Test Variable List*

خامساً، اختر نعم

ثم استخدمت الباحثة دليل الآتية:

$H_a$  : إذا (Sig-2 tailed > 0,05) فتوزيع البيانات طبيعي

$H_0$  : إذا (Sig-2 tailed < 0,05) فتوزيع البيانات غير طبيعي.<sup>٣</sup>

إذا كانت البيانات توزيعها طبيعي فاستخدمت الباحثة الاختبار - ت (Uji T)

إذا كانت البيانات توزيعها غير طبيعي فاستخدمت الباحثة الاختبار - و

*Mann-Whitney (Uji U)*

(٣) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

---

<sup>3</sup> Muhammad Ali Gunawan, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2013, h. 78).

استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة درجة تجانس نتائج الطلبة

متجانسة أم غير متجانسة. وأما الخطوات لاستخدام اختبار التجانس كما يلي:

أولاً، انقل نتائج الطلبة إلى *Data View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، اختر *Analyze – Compare Means – One Way Anova*

ثالثاً، ادخل إلى *Dependent List and Factor List*

رابعاً، اختر *Options* ثم *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر نعم

ثم استخدمت الباحثة دليل الآتية:

Ha : إذا (Sig. > 0,05) فمتجانسة

Ho : إذا (Sig. < 0,05) فغير متجانسة.<sup>٤</sup>

(٤) الاختبار - ت (Uji T)

الاختبار - ت يسمى أيضا باختبار المقارنة, الاختبار - ت المستخدم في

هذا البحث هما *Uji Independent sample T test* و *Uji Paired Sample T Test*

واستخدمت الباحثة *Uji Independent sample T test* لمعرفة الفرق بين نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ثم

---

<sup>٤</sup> المرجع نفسه, ص. ٨٧.

استخدمت الباحثة *Uji Paired Sample T Test* لمعرفة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قبل استخدام استراتيجية النص العشوائي وبعد استخدام استراتيجية النص العشوائي.

أما خطوات لاستخدام *Uji Independent sample T test* كما يلي:

أولاً، ادخل نتائج الطلبة إلى *Data View*

ثانياً، اكتب في *Data View* المجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Compare Means- Independent Sample T test*

رابعاً، انقل النتائج إلى صندوق المتغير (س)

خامساً، ادخل المجموعة إلى صندوق *Grouping Variable*

سادساً، اختر *Define Groups*

سابعاً، اكتب المجموعة الأولى أ (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

ثامناً، اختر نعم

وأما الخطوات لاستخدام *Uji Paired Sample T Test* كما يلي:

أولاً، ادخل نتائج الطلبة إلى *Data View*

ثانياً، اكتب في *Data View* الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Compare Means- Paired Samples T test*

رابعاً، انقل إلى *Paired Variables*

خامساً، اختر نعم

ثم استخدمت الباحثة دليل الآتية:

إذا ( $\text{Sig-2 tailed} < 0,05$ ) ف  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، فيوجد الفرق الواضح

بين نتائج الطلبة.

إذا ( $\text{Sig-2 tailed} > 0,05$ ) ف  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول، فلا يوجد الفرق الواضح

بين نتائج الطلبة.<sup>٥</sup>

٥) اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney U*)

إذا كانت توزيع البيانات غير طبيعي فتستخدم اختبار مان ويتني أو يسمى

اختبار و أيضاً، وأما الخطوات الاختبار - و كما يلي:

أولاً، ادخل نتائج الطلبة إلى *Data View*

---

<sup>5</sup> Getut Pramesti, *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), h. 100

ثانياً، اكتب في *Data View* المجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى وأما المجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2*

*Independent Sample*

رابعاً، ادخل النتائج إلى صندوق *Test Variable List*

خامساً، ادخل المجموعة إلى الصندوق *Grouping Variable* و *Define Groups*

سادساً، اكتب المجموعة الأولى أ (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر ثم ونعم.