

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

Anak sholeh yang berbakti kepada orang tua serta rajin membaca Al-Qur'an merupakan dambaan setiap orang tua. Karena anak yang sholeh/hah adalah anak yang mampu menjadi Qurrotul 'Ain (penyejuk pandangan bagi orangtuanya). Suasana rumah akan terasa nyaman tenang dan damai dengan sejuknya nuansa rumah Qur'ani yang dihiasi oleh suara merdu anak-anak tatkala mereka melantunkan huruf demi huruf, kata demi kata dari ayat-ayat suci Al-Qur'an.

Namun, terkadang semua kesenangan dan keindahan anak sholeh tersebut hanya sebatas khayalan dan angan-angan semata, lantaran terkendala dengan berbagai dan banyak hal, baik perkara yang bersifat intern maupun ekstern.

Oleh karena itu, menjadi salah satu solusi bagi kita untuk mewujudkan cita-cita dan harapan memiliki anak yang sholeh yaitu dengan mencari lingkungan yang baik serta guru yang bertanggung jawab untuk anak-anak kita.

Ditengah maraknya instansi yang menyajikan lingkungan bernuansa Quran, maka Rumah Qur'an Izzatul Ummah hadir untuk menjawab pertanyaan tersebut. Rumah Qur'an Izzatul Ummah didirikan pada tanggal 18 Agustus 2018 dengan nama pertamanya yaitu Rumah Qur'an Al-Quds yang akhirnya diganti menyesuaikan dengan nama belakang yayasan.

Rumah Qur'an Izzatul Ummah didirikan oleh Ustadz M. Noor Fadhillah, S.Pd jauh sebelum yayasan terbentuk, Rumah Qur'an ini didirikan atas permintaan masyarakat agar Sungai Tabuk mempunyai instansi yang berbasis *tahsin* dan *tahfizh*, oleh karena itu didirikanlah Rumah Qur'an Al-Quds yang akhirnya berganti nama menjadi Rumah Qur'an Izzatul Ummah yang bertempat di Jalan Lobang No 205 Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar.¹

2. Visi dan Misi Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

a. Visi

Menciptakan generasi Rabbani dan Qurani.

b. Misi

- 1) Mencetak para penghafal Al-Qur'an.
- 2) Menerapkan pendidikan Karakter (sesuai dengan Al-Qur'an dan Hadits).
- 3) Menerapkan *standart management* yang berkualitas.
- 4) Meningkatkan kuantitas dan kualitas hafalan Al-Qur'an.

3. Struktur Organisasi Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

Tabel 4.1. Struktur Organisasi Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

No	Nama	Jabatan
1	M. Noor, S.Pd	Pembina
2	M. Noor Fadhillah, S.Pd	Ketua Yayasan
3	Laila Hasanah, SE	Ekonomi
4	Wahyu Ramadhan	Pendidikan/Sosial dan Coor RQ Izzatul Ummah Unit 01

¹Dokumen Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

Lanjutan Tabel 4.1. Struktur Organisasi Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

No	Nama	Jabatan
5	Muhammad Nazwar	Ziswaf
6	Sholihin	Ustaz
7	Rahimah	Ustazah
8	Fatimah	Ustazah
9	Hilal	Ustazah

Sumber: Dokumen Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

4. Keadaan Guru dan Santri Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

a. Keadaan Guru

Jumlah Guru yang ada di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar berjumlah 5 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2. Data Keadaan Guru Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

No	Nama	Alamat
1	Ustadz Wahyu Ramadhan	Sungai Tabuk
2	Ustadz Sholihin	Lok Buntar
3	Ustazah Fatimah	Gambut
4	Ustazah Rahimah	Sungai Tabuk
5	Ustazah hilal	Sungai Tabuk

Sumber: Dokumen Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

b. Keadaan Santri Kelas *Tahsin* dan *Tahfizh*

Jumlah santri di kelas *tahsin* dan *tahfizh* Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar sebanyak 62 orang.

Tabel 4.3. Data Keadaan santri *tahsin* dan *tahfizh* Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Dillah Putra	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>

Lanjutan Tabel 4.3. Data Keadaan santri *Tahsin* dan *Tahfizh* Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

No	Nama	Kelas
2	Aldo Prasetyo	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
3	Indra Bakti	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
4	Lana Hendrawan	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
5	M. Aditiya Firdaus	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
6	M. Alvan Nursalim	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
7	M. Nazrir Rahman	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
8	M. Rafli Alfiansyah	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
9	M. Ridwan	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
10	Muhammad Syahidan	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
11	Rahmat Restu Saputra	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
12	Fatimatuzzahra	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
13	Ahmad Riadi	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
14	Muhammad Rayhan Aditiya	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
15	Muhammad Zidan Firdaus	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
16	Mutia Zahra	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
17	Putri Alvia H	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
18	Rabiah Kamal	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
19	Rima Ramadhani	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
20	Umie Az-Zahra	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
21	Aulia Rahmah	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
22	Khairina Syabila	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
23	Siti Maulina	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
24	Sukma Az-Zahra	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
25	Ahmad Fuady	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
26	Aisyah Rizkiyannis	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
27	Aliqa	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
28	Aqila	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
29	M. Fariz Naufal	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
30	M. Rafa Al-Mughni	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
31	M. Rafi Al-Mughni	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
32	M. Rizky Ubaidillah	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
33	Nur Hafidzah	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
34	Rasyidah Salsabila BR Sinaga	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
35	Siti Sarah Mulyani	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
36	Thalita	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
37	Rahmah	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
38	Nazwa	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
39	Hairunnisa	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
40	Hidayatul Aula	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
41	Nada Dayanti	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>
42	Nia Ramadhani	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>

Tabel 4.3. Data Keadaan santri *Tahsin* dan *Tahfizh* Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

No	Nama	Kelas
43	Sherina Ardiansyah	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
44	Ariansyah	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
45	Maya	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
46	Mulya	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
47	Nisa	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
48	Noormaulida	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
49	Sukma	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
50	Hidayani	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
51	Nor Jannah	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
52	Ahmad Hirzam 'Aliyan	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
53	Ahmad Huzairi	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
54	Ahmad Syarif	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
55	Azkie Rahmadina	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
56	Haliza Mahabbah	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
57	Muhammad Rizqi	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
58	Muhammd Rizky	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
59	Nurul Hilya	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
60	Rania Salsabila	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
61	Wahyudi	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>
62	Zahra Seftiani	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>

Sumber: Dokumen Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

5. Keadaan Sarana dan Prasarana Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 yang penulis dapatkan dari hasil observasi lapangan dan dokumentasi dapat diperoleh data sebagaimana pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4 Data Keadaan Sarana dan Prasarana Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

No	Nama Sarana & Prasarana	Jumlah
1	Kantor	1 Ruang
2	Kelas	4 Ruang
3	Alat Peraga	8 Buah
5	Papan Tulis	3 Buah
6	Meja	115 Buah

Tabel 4.4 Data Keadaan Sarana dan Prasarana Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

No	Nama Sarana & Prasarana	Jumlah
7	Buku Jilid Ummi	160 Buah
8	Spidol	2 Buah
10	Kipas Angin	7 Buah
11	Alat Habsyi	6 Buah

Sumber: Dokumen Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

B. Hasil Penelitian

Untuk mengetahui hasil dari penelitian ini, berkenaan dengan penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar, penulis mengawali penelitian dengan melakukan wawancara (*interview*). Pertama penulis melakukan wawancara dengan pimpinan Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar yaitu Ustadz Wahyu Ramadhan mengenai perizinan untuk penelitian di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Sungai Tabuk Kab. Banjar. Kemudian, peneliti juga melakukan wawancara kepada guru dan santri putri kelas *tahsin* dan *tahfizh* Rumah Qur'an Izzatul Ummah Sungai Tabuk Kab. Banjar.

Selanjutnya, penulis melakukan observasi terhadap Rumah Qur'an saat berlangsungnya kegiatan kelas *tahsin* dan *tahfizh*, dengan tujuan untuk mengetahui dan mengamati bagaimana proses penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Sungai Tabuk Kab. Banjar. Kemudian data tersebut penulis gambarkan secara deskriptif kualitatif tentang bagaimana penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

1. Langkah-langkah Penggunaan Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Sungai Tabuk Kab. Banjar

a. Persiapan Guru Sebelum Menggunakan Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an

Berdasarkan hasil wawancara penulis tentang penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01, maka diperoleh data bahwa Ustazah Rahimah selaku guru kelas *tahsin* dan *tahfizh*, dalam persiapan menghafal Al-Qur'an guru tidak menggunakan RPP atau silabus dalam persiapan tersebut sebagaimana persiapan pembelajaran di sekolah formal tetapi guru mengacu pada rencana kegiatan harian. Dalam penerapan metode *talaqqi* ini guru dituntut untuk hafal terlebih dahulu ayat-ayat Al-Qur'an yang nanti akan dihafalkan santri, kemudian juga memfasihkan bacaan beliau sehingga ketika *mentalaqqikan* kepada santri beliau sudah menguasai bacaan ayat tersebut. Selain itu beliau juga menyiapkan kelas yang akan digunakan untuk kegiatan menghafal Al-Qur'an. Adapun target hafalan untuk santri, yaitu 2 ayat dalam satu kali pertemuan.²

b. Pelaksanaan Penggunaan Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an

Pelaksanaan metode *talaqqi* di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar, dimana guru melafalkan satu sampai dua ayat yang akan dihafal oleh santri lalu para santri mengikuti bacaan yang telah dilafalkan guru tersebut hingga diulang dua sampai tiga kali. Kemudian santri secara kelompok mengulang ayat yang dihafalkan. Setelah itu santri dipanggil namanya oleh guru untuk menyetorkan ayat yang telah dihafalkan. Adapun waktu

²Wawancara kepada Ustazah Rahimah pada tanggal 21 Desember 2021 melalui telepon wa, jam 13.30.

pelaksanaan kelas *tahsin* dan *tahfizh* yang dibimbing oleh Ustazah Rahimah yaitu hari Selasa, Kamis, Sabtu jam 16.00-17.30. Dalam kelas ini santri tidak hanya menghafal Al-Qur'an namun juga mempelajari *Tahsin* dengan menggunakan metode ummi.³

Hasil penelitian yang penulis temukan melalui wawancara dengan Ustazah Rahimah pada tanggal 21 Desember 2021 mengenai penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Sungai Tabuk Kab. Banjar, yang berlangsung selama 90 menit yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir⁴.

1) Kegiatan awal

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis melalui observasi dan juga wawancara bahwa kegiatan awal yang dilakukan dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Sungai Tabuk Kab. Banjar, dimulai dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa, setelah membaca doa dilanjutkan dengan mengecek absen kehadiran santri, kemudian dilanjutkan dengan apersepsi yaitu murojaah hafalan surah yang dihafalkan dipertemuan yang lalu.

Kegiatan awal hanya berlangsung selama 15 menit, namun dengan waktu yang singkat tersebut para santri melakukannya dengan semangat dan bersungguh-sungguh dalam berdoa, dengan harapan diberi kemudahan dalam menghafal dan mempelajari Al-Qur'an.

³Observasi penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Alquran pada tanggal 21 Desember 2021.

⁴Wawancara kepada Ustazah Rahimah pada tanggal 21 Desember 2021 melalui telepon wa, jam 13.30.

2) Kegiatan inti

Setelah kegiatan awal berakhir dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dari hasil observasi dan juga wawancara yang dilakukan oleh penulis diketahui bahwa kegiatan inti berlangsung selama 70 menit. Sebelum kegiatan inti dimulai guru memastikan terlebih dahulu bahwa para santriwati sudah siap untuk mulai menghafal Al-Qur'an dan memastikan tidak ada gangguan yang akan menghambat proses menghafal Al-Qur'an. Setelah itu guru melafalkan satu sampai dua ayat yang kemudian santri mengikuti bacaan ayat yang telah dilafalkan oleh guru hingga diulang dua sampai lima kali. Guru kemudian membagikan santri kepada beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari dua sampai tiga orang yang dimana mereka secara bergantian bersama-sama mengulang dan melafalkan hafalan ayat yang dihafalkan, jika ada kesalahan dari santri maka guru dan juga santri mengucapkan istighfar tiga kali kemudian guru membetulkan bacaan tersebut, dan kemudian santri mengulang kembali bacaan tersebut sampai dengan baik dan benar.

Kegiatan menghafal Al-Qur'an tadi kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran *Tahsin* menggunakan metode ummi yang berlangsung sekitar 30 menit. Setelah selesai pembelajaran *Tahsin*, guru memanggil satu persatu santri untuk menyetorkan hafalan yang dihafalkan hari ini, dan sekaligus menilai bacaan hafalan yang dilafalkan santri.

Guru dan juga santri kemudian memurojaah hafalan surah yang telah dihafalkan yang dimulai dari surah an-nas dan seterusnya selama 10 menit. Selanjutnya guru memberikan perintah kepada santri untuk menyambung ayat

yang dibacakan guru dan ini diberikan kepada setiap santri dengan zig-zag. Jika ada yang salah ketika menyambung ayat yang dibacakan guru maka santri mendapatkan *punishment* berupa berdiri ditempat dan diboletkan duduk ketika santri yang lain juga melakukan kesalahan, kegiatan ini berlangsung sampai dengan masuk kegiatan akhir.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir ini ditutup dengan santri bersiap-siap dengan merapikan tempat duduknya kemudian selanjutnya ditutup dengan membaca doa dengan aba-aba untuk menadahkan tangan dan membaca doa kafaratul majlis. Guru kemudian mengucapkan salam dan dijawab oleh santri.

c. Evaluasi Hafalan Santri

Evaluasi merupakan kegiatan untuk mengetahui sejauh mana proses santri dalam menghafal Al-Qur'an. Diketahui bahwa proses kegiatan evaluasi di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 dilakukan setiap hari, setelah pembelajaran *Tahsin* dilakukan. Untuk Evaluasi bulanan biasanya dilakukan setiap tiga bulan sekali sekaligus tes kenaikan jilid santri.

Tabel 4.5 Laporan Jumlah Hafalan Santri di Kelas *Tahsin* dan *Tahfizh* Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Banjarmasin

No	Nama	Kelas	Hafalan
1	Ahmad Hirzam 'Aliyan	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha
2	Ahmad Huzairi	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha
3	Ahmad Syarif	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha
4	Azkie Rahmadina	<i>Tahsin</i> dan <i>Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha

Lanjutan Tabel 4.4. Laporan Jumlah Hafalan Santri di Kelas *Tahsin* dan *Tahfizh* Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Banjarmasin

No	Nama	Kelas	Hafalan
5	Haliza Mahabbah	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha
6	Muhammad Rizqi	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha
7	Muhammd Rizky	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha
8	Nurul Hilya	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha
9	Rania Salsabila	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha
10	Wahyudi	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha
11	Zahra Seftiani	<i>Tahsin dan Tahfizh</i>	QS. An-Naas sd QS Ad-Dhuha

Sumber: Dokumen Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar

Kemudian guru yang mengajar di kelas *tahsin* dan *tahfizh* menjelaskan kepada penulis mengapa metode *talaqqi* dianggap metode yang tepat untuk digunakan dalam menghafal Al-Qur'an di RQ Izzatul Ummah Unit 01, diantaranya yaitu:

- a. Guru menganggap metode *talaqqi* metode yang mudah diterapkan dan dapat diterima untuk kalangan anak-anak.
- b. Metode *Talaqqi* memudahkan pengajar untuk mengontrol bacaan tajwid santri, karena proses menghafalnya secara langsung dihadapan pengajar.⁵

⁵Wawancara kepada Ustadzah Rahimah pada tanggal 21 Desember 2021 melalui telepon wa, jam 13.30.

3. Kendala Penggunaan Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk

Setiap kegiatan pasti memiliki kendala tersendiri, termasuk dalam menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah unit 01 Sungai Tabuk juga memiliki kendala, kendala ini dirasakan oleh santri dan juga guru. Berikut ini penulis memaparkan beberapa kendala yang didapatkan berdasarkan observasi dan juga wawancara yang dilakukan, yaitu:

a. Kendala yang dihadapi oleh santri di kelas *tahsin* dan *tahfizh*

1) Kesehatan

Kesehatan merupakan hal yang paling penting untuk kelancaran dalam menghafal Al-Qur'an. Biasanya santri yang kesehatannya sedang terganggu, tidak dapat berhadir dalam pembelajaran, yang mengakibatkan santri ketinggalan beberapa ayat yang dihafalkan pada pembelajaran yang dia tinggalkan.⁶ Solusi yang diberikan oleh guru yaitu dengan mengingatkan orang tua santri untuk mengingatkan anaknya menghafal ayat yang dia tertinggal di kelas.⁷

2) Panjang Pendek Suatu Ayat

Dalam menghafal Al-Qur'an tentu panjang pendek suatu ayat merupakan hal yang akan selalu ditemui. Azkia Rahmadina, Haliza Mahabbah, Nurul Hilya, Rania Salsabila, dan Zahra Seftiani mereka mengatakan bahwa sulit untuk mengikuti bacaan yang dilafalkan guru khususnya pada panjang pendek suatu

⁶Observasi penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Alquran pada tanggal 21 Desember 2021.

⁷Wawancara kepada Ustadzah Rahimah pada tanggal 21 Desember 2021 melalui telepon wa, jam 13.30.

ayat.⁸ Solusi yang tepat yaitu agar santri bisa fokus mendengarkan apa yang diucapkan guru, dan meninggalkan perbuatan yang dapat mengganggu fokus santri sendiri, seperti bercengkrama dengan teman, memainkan pulpen, dan lain sebagainya.⁹

3) Waktu

Santri memiliki kegiatan lain disamping menghafal Al-Qur'an, seperti sekolah dan juga bermain di usianya. Sehingga beberapa santri kesulitan dalam mengatur waktu, yang mengakibatkan kurang istiqomah dalam memurojaah hafalan yang telah dihafal.¹⁰ Solusi yang diberikan yaitu mengingatkan para orangtua untuk menjaga hafalan anaknya selama dirumah, mengingatkan orangtua untuk selalu mendukung anaknya terutama dalam hal menghafal dan memurojaah hafalan anak¹¹

b. Kendala yang dihadapi oleh guru di kelas *tahsin* dan *tahfizh*

1) Konsentrasi

Hilangnya konsentrasi santri di karenakan fokusnya yang sudah mulai terbagi seperti diajak teman sampingnya berbicara, atau santri sudah mulai bosan, menjadi kendala tersendiri bagi setiap pengajar. Ketika konsentrasi santri sudah teralihkan pada hal lain, maka penting untuk para guru memahami cara agar fokus

⁸Wawancara kepada Azkia Rahmadina, Haliza Mahabbah, Nurul Hilya, Rania Salsabila, dan Zahra Seftiani santri RQ Izzatul Ummah Unit 01 pada tanggal 21 Desember, jam 18.00.

⁹Wawancara kepada Ustadzah Rahimah pada tanggal 21 Desember 2021 melalui telepon wa, jam 13.30.

¹⁰Observasi penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Alquran pada tanggal 21 Desember 2021.

¹¹Wawancara kepada Ustadzah Rahimah pada tanggal 21 Desember 2021 melalui telepon wa, jam 13.30.

santri kembali kepada guru. Solusi yang tepat untuk situasi seperti ini yaitu menegur santri yang mengajak temannya berbicara, guru mengeraskan suaranya ketika melafalkan ayat yang dihafalkan, dan melakukan rehat sejenak seperti melakukan *ice breaking*, contohnya seperti tepuk fokus, tepuk semangat, dan lain sebagainya.

2) Suasana Tidak Kondusif

Lingkungan Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 merupakan lingkungan yang dapat dikatakan jauh dari keramaian, hal ini merupakan hal yang sangat menguntungkan. Namun sayangnya terkadang suasana yang tidak kondusif didapatkan dari dalam kelas Rumah Qur'an itu sendiri, seperti santri yang mulai berbicara dengan teman di sampingnya, atau suara dari kelas lain yang mengakibatkan suasana tidak kondusif dalam menghafal Al-Qur'an dan menjadi kendala tersendiri bagi pengajar. Solusi dari hal ini yaitu guru lebih mengeraskan suaranya sehingga anak terfokus hanya pada guru.

3) Suara

Kendala yang sering dialami pengajar yaitu tidak terdengarnya suara santri di saat setoran ayat yang dihafal, Sehingga solusinya untuk santri yang suaranya memang tidak keras, agar tempat duduknya tidak jauh dari pengajar.

4) Daya Ingat

Setiap anak memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda, ada yang prosesnya cepat dalam menghafal Al-Qur'an, ada juga yang lambat. Ini menjadi kendala tersendiri bagi para guru yang menggunakan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an. Di saat menemui kondisi seperti ini guru *tahsin* dan *tahfizh*,

akan lebih sering mengulang bacaan yang harus dihafalkan, jika biasanya hanya diulang dua sampai tiga kali, namun jika ada santri yang masih belum hafal maka para pengajar akan mengulangnya sampai lima kali atau sampai semua santri sudah lancar hafalan ayatnya. Para guru juga akan mengingatkan santri untuk lebih sering memurojaah hafalannya agar hafalan tersebut mutqin.¹²

Kendala yang disebutkan di atas merupakan hasil dari penelitian yang dilakukan penulis, jika dikaitkan dengan faktor penghambat yang ada pada landasan teori, maka ada beberapa tambahan yang ditemukan penulis terkait kendala dalam menghafal Al-Qur'an baik yang dirasakan oleh santri maupun guru, beberapa kendala tersebut yaitu panjang pendek suatu ayat, waktu, konsentrasi, suasana tidak kondusif, dan juga suara.

C. Analisis Data

Metode *Talaqqi* bila diungkapkan dengan bahasa sederhana yaitu, mendikte bacaan Al-Qur'an kepada anak dengan intonasi lambat disertai dengan tajwid yang baik dan benar. Melalui metode ini si anak akan mudah meniru, melihat, mendengar dengan sangat jelas kemudian ia hafal secara sempurna. Idealnya semakin banyak pengulangan di *talaqqi* tersebut si anak akan semakin hafal dan mengerti ayat yang disampaikan.¹³

Metode *talaqqi* merupakan sebuah metode yang sejak dahulu telah digunakan untuk mengajarkan Al-Qur'an oleh setiap guru kepada muridnya.

¹²Wawancara kepada Ustadzah Rahimah pada tanggal 21 Desember 2021 melalui telepon wa, jam 13.30.

¹³Febri Indrawan, *Pemuda dalam Genggaman Islam...*, 192.

Metode *talaqqi* didasari atas peristiwa yang terjadi ketika Rasulullah saw. atau pun nabi-nabi yang lainnya menerima ajaran dari Allah awt. melalui Malaikat Jibril mereka langsung bertemu satu persatu, yaitu antara Malaikat Jibril dan Para Nabi tersebut¹⁴. Metode ini juga merupakan metode pertama dalam pengajaran Al-Qur'an dikalangan umat Islam. Bahkan, pengajaran *talaqqi* itu lebih dahulu diterapkan daripada pengajaran baca tulis. Malaikat Jibril mentalqinkan Al-Qur'an kepada Rasulullah saw. lalu beliau membacakannya kembali (setoran hafalan) kepada Jibril. Selanjutnya, Rasulullah saw. mentalqinkan Al-Qur'an kepada para sahabat beliau, kemudian mereka menyetorkan bacaan dan hafalannya kepada beliau. Begitulah seterusnya yang terjadi dalam proses pengajaran Al-Qur'an dari generasi ke generasi. Al-Qur'an yang dipelajari murid melalui guru. Hal ini disebut dengan istilah *talaqqi* (menimba/menerima).¹⁵

Setelah disajikan data yang berkenaan dengan penggunaan metode *talaqqi* dalam mengahafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar beserta kendala yang didapati santri dan guru kelas *tahsin* dan *tahfizh*, maka langkah selanjutnya akan dilaksanakan penganalisisan data tersebut. Sehingga akhirnya data tersebut memberikan gambaran terhadap apa yang diinginkan dalam penelitian ini.

¹⁴Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam...*, 151.

¹⁵Salafudin, *Ngaji Metal Metode Talqin...*, 137.

1. Langkah-langkah Penggunaan Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar
Metode *talaqqi* bila diungkapkan dengan bahasa sederhana yaitu,

mendikte bacaan Al-Qur'an kepada anak dengan intonasi lambat disertai dengan tajwid yang baik dan benar.¹⁶ Dan langkah-langkah penggunaan metode *talaqqi*, yaitu:

- 1) Guru membacakan ayat
- 2) Siswa mendengar ayat yang dibacakan oleh seorang guru
- 3) Siswa menurukan cara membaca ayat seperti yang dicontohkan oleh guru.¹⁷

Berdasarkan hasil temuan penggunaan metode *talaqqi* di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 dijabarkan sebagai berikut:

- a. Persiapan Guru Sebelum Menggunakan Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an

Berdasarkan hasil penyajian data di atas bahwasanya guru di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 tidak menggunakan RPP ataupun silabus akan tetapi para guru selalu membuat perencanaan kegiatan harian dengan cara guru membaca dan menghafal terlebih dahulu ayat-ayat Al-Qur'an yang nanti akan dihafalkan.

- b. Pelaksanaan Penggunaan Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah. Secara

¹⁶Febri Indrawan, *Pemuda dalam Genggaman Islam...*, 192.

¹⁷Ima Ahadiyah Mukhiasorah, Syarief Hasani, dan Rizqi Kustanti, "Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Meningkatkan Tahsin Qiro'atil Qur'an Bagi Anak Usia Dini di TKQ Miftahurrahmah",..., 20.

umum kegiatan belajar mengajar dalam suatu lembaga pendidikan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

Berdasarkan penyajian data yang telah dikemukakan diketahui bahwa pelaksanaan kegiatan menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir. Adapun dalam kegiatan awal yang dilakukan pertama kali yaitu memberi salam, kemudian membaca doa, serta mengecek absen kehadiran santri kemudian melakukan apersepsi dengan murojaah hafalan pertemuan yang lalu. Setelah kegiatan awal berakhir dilanjutkan dengan kegiatan inti. Kegiatan inti dilakukan dengan metode *talaqqi* dan dimulai dengan Ustazah melafalkan ayat yang akan dihafalkan santri dan santri mendengarkan bacaan yang dilafalkan guru, kemudian santri mengikuti bacaan tersebut, kegiatan ini diulang dua sampai lima kali. Kemudian Ustazah membagikan santri kepada beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari dua sampai tiga orang yang dimana mereka secara bergantian mengulang dan melafalkan hafalan ayat yang dihafalkan, jika ada kesalahan maka guru akan menegur dan membetulkan bacaan santri tersebut, dan santri kemudian mengulang kembali bacaan tersebut sampai dengan baik dan benar.

Kegiatan menghafal tersebut kemudian dilanjutkan dengan kegiatan *Tahsin*, setelah itu dilanjut dengan proses setoran ayat yang dihafal oleh santri kepada guru. Selanjutnya dalam kegiatan akhir santri bersiap-siap dengan merapikan tempat duduknya kemudian dilanjut dengan membaca doa dengan aba-aba menadahkan tangan dan membaca doa kafaratul majlis, dan ditutup dengan salam.

c. Evaluasi Hafalan Santri

Proses pembelajaran dapat dikatakan sempurna jika pembelajaran itu dapat berjalan dengan baik dan disempurnakan dengan mengadakan evaluasi. Evaluasi merupakan kegiatan yang terpenting dalam proses menghafal Al-Qur'an untuk mengetahui tingkat hafalan santri terhadap ayat-ayat yang telah dihafalnya. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis sajikan dalam penyajian data bahwa evaluasi yang dilakukan di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 sudah berjalan cukup baik dan terorganisir karena setiap Ustazah menguji langsung hafalan para santri, sehingga dapat diketahui secara langsung kelemahan dan kelebihan hafalan masing-masing dari santri yang dibimbingnya.

Dari hasil penyajian data di atas, maka langkah-langkah penggunaan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 yaitu pertama guru melafalkan bacaan ayat Al-Qur'an, kedua santri mendengarkan bacaan dari guru, ketiga santri mengulangi bacaan yang telah dilafalkan guru, terakhir jika ada kesalahan dari bacaan santri maka guru akan menegur dan memperbaiki bacaan dari santri. Guru melafalkan bacaan ayat tersebut sebanyak tiga kali agar para santri dapat mengingat dan menghafal bacaan ayat yang dihafalkan.

2. Kendala Penggunaan Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk

Beberapa Faktor yang menjadi penghambat ataupun kendala dalam menghafal Al-Qur'an, yaitu¹⁸:

¹⁸Eko Arisanto, Syarif Hidayatullah, dan Ike Kusdyah Rachmawati, *Taud Tabungan Akhirat...*, 16-17.

- a. Kurang minat dan bakat, kurangnya minat dan bakat para siswa dalam mengikuti *Tahfizh* Al-Qur'an merupakan faktor yang sangat menghambat keberhasilannya dalam menghafal Al-Qur'an, karena mereka cenderung akan malas dalam menghafal Al-Qur'an.
- b. Kurang motivasi dari diri sendiri, rendahnya motivasi dari diri sendiri ataupun motivasi dari orang terdekat dapat menyebabkan kurangnya semangat dalam melakukan kegiatan apapun, termasuk menghafal Al-Qur'an.
- c. Kesehatan yang sering terganggu, kesehatan merupakan hal yang penting ketika hendak menghafal Al-Qur'an, jika kesehatan terganggu keadaan ini akan menghambat kemajuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.
- d. Rendahnya kecerdasan, IQ merupakan faktor yang sangat penting bagi orang yang menghafalkan Al-Qur'an. Apabila kecerdasan siswa ini rendah maka proses dalam menghafal Al-Qur'an menjadi terhambat.
- e. Usia yang lebih tua, usia yang sudah lanjut menyebabkan daya ingat seseorang menjadi menurun.

Berdasarkan hasil temuan di lapangan kendala penggunaan metode *talaqqi* di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 dijabarkan sebagai berikut:

- a. Kendala yang dihadapi oleh santri di kelas *tahsin* dan *tahfizh*

- 1) Kesehatan

Kesehatan yang baik merupakan impian setiap manusia, karena kesehatan menjadi faktor yang mendukung kesuksesan setiap aktifitas yang dilakukan. Jika kesehatan terganggu maka aktifitas yang dilakukan juga tidak akan maksimal. Tidak terkecuali dalam menghafal Al-Qur'an, Kesehatan yang baik akan sangat

membantu santri dalam menghafal Al-Qur'an, santri lebih fokus dan nyaman dalam menghafal Al-Qur'an jika kesehatannya tidak terganggu.

Kesehatan santri yang terganggu akan membuat proses penggunaan metode *talaqqi* tidak berjalan lancar.

2) Panjang Pendek Suatu Ayat

Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid merupakan satu kesatuan yang tak bisa dipisahkan. Bacaan panjang pendek suatu ayat merupakan bagian dari Ilmu Tajwid. Dalam menghafal Al-Qur'an, panjang pendek suatu ayat menjadi kendala bagi sebagian santri dikarenakan mereka yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an. Para guru sendiri sangat berhati-hati dalam melafalkan bacaan ayat yang akan didengarkan dan dihafalkan santri, agar tidak ada kesalahan dalam ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafalkan santri. Karena seperti diketahui keberhasilan menghafal Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* adalah berpusat pada bacaan guru.

3) Waktu

Santri memiliki kegiatan lain disamping menghafal Al-Qur'an, seperti sekolah dan juga bermain di usianya. Apalagi di usia mereka yang dapat dikatakan masih anak-anak, sehingga waktu mereka lebih banyak digunakan untuk bermain, Ini menyebabkan para santri kurang istiqomah dalam memurojaah hafalan mereka.

b. Kendala yang dihadapi oleh guru kelas *tahsin* dan *tahfizh*

1) Konsentrasi

Konsentrasi siswa sangat berpengaruh pada keberhasilan dalam setiap pembelajaran. Sebaik dan sebegus apapun metode dan materi yang dibawakan oleh guru, jika siswa tidak fokus dalam memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, maka dapat dikatakan kegiatan pembelajaran itu gagal. Karena tujuan dari pembelajaran yaitu siswa dapat memahami apa yang dipelajari.

Hilangnya konsentrasi santri menjadi masalah tersendiri bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Santri yang konsentrasinya sudah terbagi pada hal lain seringkali juga mempengaruhi santri lainnya, sehingga antisipasi yang dilakukan oleh guru ketika dalam kondisi seperti ini, yaitu melakukan *ice breaking* di dalam kelas.

2) Suasana Tidak Kondusif

Lingkungan Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 merupakan lingkungan yang dapat dikatakan jauh dari keramaian, hal ini merupakan hal yang sangat menguntungkan. Namun sayangnya terkadang suasana yang tidak kondusif didapatkan dari dalam kelas Rumah Qur'an itu sendiri, seperti santri yang mulai berbicara dengan teman di sampingnya, atau suara dari kelas lain yang mengakibatkan suasana tidak kondusif dalam menghafal Al-Qur'an dan menjadi kendala tersendiri bagi guru. Biasanya guru akan menegur santri yang membuat keributan, atau memisahkan tempat duduk santri yang berbicara dengan santri lainnya, sehingga suasana kembali kondusif.

3) Suara

Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 dalam menghafal Al-Qur'an untuk kelas pra *Tahsin* dan *Tahsin* menggunakan metode *talaqqi*, ketika setoran hafalan santri langsung melafalkan ayat yang dihafal ditempat dia duduk, yang menjadi kendala apabila santri yang suaranya memang kecil dan tempat duduknya jauh dari guru sehingga suara yang dia keluarkan tidak sampai terdengar oleh guru. Biasanya guru akan menempatkan santri tersebut dekat dengan tempat duduknya agar ketika setoran suara santri terdengar dengan jelas.

4) Daya Ingat

Setiap anak memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda, ada yang prosesnya cepat dalam menghafal Al-Qur'an, ada juga yang lambat. Ini menjadi kendala tersendiri bagi para pengajar yang menggunakan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an. Di saat menemui kondisi seperti ini pengajar kelas *tahsin* dan *tahfizh*, akan lebih sering mengulang bacaan yang harus dihafalkan, jika biasanya hanya diulang dua sampai tiga kali, namun jika ada santri yang masih belum hafal maka para guru akan mengulangnya sampai lima kali atau sampai semua santri sudah lancar hafalannya. Para guru juga akan mengingatkan santri untuk lebih sering memurojaah hafalannya agar hafalan tersebut mutqin.

Berdasarkan kendala yang dihadapi santri dan juga guru dalam menghafal Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di atas bahwa ada beberapa yang peneliti temukan di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk namun tidak ditemukan pada teori, dan ada beberapa yang terdapat pada teori.

Kendala yang ditemukan di Rumah Qur'an Izzatul Ummah Unit 01 Sungai Tabuk Kab. Banjar terdiri dari kendala yang dihadapi santri dan juga kendala yang

dihadapi guru kelas *tahsin* dan *tahfizh*. Kendala yang dihadapi santri yaitu kesehatan yang menurun, panjang pendek suatu ayat, waktu. Sedangkan kendala yang dihadapi guru yaitu konsentrasi siswa yang terganggu, suasana yang tidak kondusif, suara santri yang kecil, dan perbedaan daya ingat santri. Kendala yang tidak ditemukan pada teori yaitu panjang pendek suatu ayat, waktu, konsentrasi siswa yang terganggu, suasana tidak kondusif, dan juga suara santri yang kecil.