

الباب الأول

مقدمة



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يبدأ تعليم لغة أجنبية، وخاصة العربية، بعد أن يكون لدى الشخص تقليد بلغته الخاصة والذي ترسخ في ذهنه. تعتبر اللغة العربية لغة من الدرجة الثالثة، أي بعد اللغة الأم واللغة الإندونيسية، لذلك من الضروري أن يكون لدى مدرس بعض الشروط لتكون مستعدًا لقبول تقليد اللغة الجديد.¹ ذلك، يجب تنفيذ نصائح أو استراتيجيات مختلفة بشكل مستمر عند دراسة اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. هذا يرجع إلى العملية المعقدة لتعليم اللغة العربية.

المدارس هي "رأس الحربة" في تنفيذ المناهج، سواء المناهج الوطنية أو المناهج المحلية، والتي تتحقق من خلال عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية والمؤسسية والمناهج

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press: 2009), h. 19

التعليمية. من أجل تنفيذ عملية التعلم بفعالية وكفاءة، ولتحقيق النتائج المتوقعة، هناك حاجة إلى أنشطة إدارة التعلم.²

بالنسبة للمؤسسة التعليمية، الإدارة هي مفتاح النجاح، لأنها تحدد بشكل كبير الأداء السلس للمؤسسات ذات الصلة. يرتبط نجاح المؤسسة التعليمية بالإدارة التطبيقية، كمعنى عالمي للفنون والعلوم في القيام بوظائف التخطيط والرقابة والإشراف والموظفين والاحتراف. وبالتالي، فإن الإدارة التعليمية هي عملية يتم تنفيذها بشكل مستمر من قبل المنظمات التعليمية من خلال تفعيل عناصر الإدارة هذه، حيث توجد جهود للتأثير على بعضها البعض، وتوجيه بعضها البعض، والإشراف على بعضها البعض بحيث تكون جميع الأنشطة والأداء التعليمي يمكن تحقيق المنظمات وفقاً للأهداف.³ في تعليم اللغة العربية في المدرسة، سيتم تضمين عدة مكونات، وهي: الطلاب والمعلمين والمواد وأهداف التعليم وبيئة تعليم اللغة. قال كيرن إن هناك ثلاثة يجب أن يلعبها الطلاب والمعلمون. الأدوار الثلاثة هي أنشطة الاستجابة والمراجعة والتفكير.

² E. Mulyasa, *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 82.

³ Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), h. 19.

الطلاب هم كائنات ستخضع لعملية التعلم ومن المتوقع أن يكون لديهم مواقف وقدرات أفضل بعد اكتمال عملية التدريس والتعليم. وفي الوقت نفسه، فإن المعلمة هو المفتاح الرئيسي للتغيير في التعليم وتطوير المدرسة، سواء كميسر أو كمعلم أو كدليل.

مع هذا، قال جيريمي هارمر إن هناك ثلاث مراحل مقترحة في تقييم مادة تعليمية جيدة للطلاب، وهي: يجب على المعلمة تدوين الملاحظات، ويجب على المعلمة المناقشة مع الزملاء، والحصول على تعليقات من الطلاب بعد إعطاء الطلاب مواد تعليمية من الكتب المدرسية هذا مستخدم. لذلك يمكن فهم المواد التعليمية على أنها مادة يجب أن ينقلها المعلمة إلى الطلاب في عملية التعليم. أهداف التعليم هي شيء سيتم تحقيقه من خلال عملية التعليم. بيئة التعليم هي المكان الذي يتم فيه تعليم اللغة.

يتم تحديد نجاح تعليم اللغة أيضاً من خلال عوامل بيئية مثل، البيئة الأسرية والمجتمع والبيئة التي يتعلم فيها الطلاب. الطلاب الذين يأتون من أسر متناغمة ويهتمون بأنشطتهم التعليمية لديهم القدرة على أن يكونوا أكثر نجاحاً من الطلاب الذين ينتمون إلى أسر غير متناغمة ولا يهتمون بأنشطتهم التعليمية. وبالمثل، يُفترض أن الطلاب الذين يعيشون في مجتمع جيد وصادق ومنظم ومنظم يكونون أكثر نجاحاً من الطلاب الذين يعيشون في

مجتمعات فوضوية. إن البيئة المدرسية الجيدة والمنظمة والمرافق المناسبة والمعلمين المسؤولين ستعطي نتائج أفضل من البيئة غير المواتية.

يمكن تحقيق هذا الهدف إذا كان تدريس اللغة العربية في المدارس يمكن أن يجمع بين أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يمكن أن تتحقق أنماط التدريس هذه إذا كانت المكونات المختلفة في التعليم مثل الأساليب والنهج والتصاميم والإجراءات وبيئة اللغة المواتية. لذلك، من المتوقع أن تكون المدارس قادرة على إنشاء تعليم جيد للغة العربية من خلال تمكين الموارد والتسهيلات المتوفرة لديها إلى أقصى حد.

انطلاقاً من وصف العوامل الداعمة المختلفة في التنفيذ الناجح لتعليم اللغة العربية في المدارس، وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة، اختار الباحثة مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية كخلفية بحثية لعدة أسباب:

أولاً، إن تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية الذي يتم تنفيذه يؤثر على شخصية وسلوك ومعرفة الطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم. أي أن نجاح أو لا عملية التعليم يتحدد من خلال كيفية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي لها خصائصها الخاصة.

ثانيًا، لأنه على مستوى المدرسة يعرف الطلاب اللغة العربية من حيث مفردات الاستماع والتعبير عن الكلمات العربية وقراءتها وكتابتها.

ثالثًا، هناك العديد من الابتكارات الجديدة التي قدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية، أحدها باستخدام وسائل التعليم المختلفة وغيرها، وكذلك الطلاب الذين لديهم شغف بتعليم اللغة العربية من أجل الحصول على صورة شاملة لعملية التعلم، أجرى الباحثة بحثًا باستخدام الأساليب الوصفية النوعية.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن الموضوع الذي تمت مناقشته في هذه الدراسة يركز على تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية.

الموضوع واسع للغاية، لذلك هناك العديد من المحاور الفرعية التي سيتم دراستها مثل: التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، وتقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية.

بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى اكتساب فهم عميق لكيفية تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية. على أساس الفكر أعلاه، يهتم

الباحثة بإجراء بحث في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية حول: "تعليم اللغة

العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية ."

ب. أسئلة البحث

كيف تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية من حيث:

- (1) كيف يتم تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية ؟
- (2) كيف يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية ؟
- (3) كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية ؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية من حيث:

- (1) تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية.
- (2) تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية.

(3) تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بالفوائد على مختلف الأطراف على النحو

التالي:

1. الفوائد النظرية

تتمثل فائدة هذا البحث في التعرف على تعليم اللغة العربية وتحليله في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية لأنه يستخدم نهجًا نوعيًا مع الأساليب الوصفية. من المتوقع أن يثري هذا البحث ثروة من الأفكار والمعرفة والرؤى حول كيفية تعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بسهولة. إلى جانب ذلك، من المتوقع أيضًا أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمات عملية لممارسي التعليم، وخاصة لمعلمي تعليم اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدارس والمدارس الدينية في إدارة تعليم اللغة العربية. بمعنى آخر، يعتبر هذا البحث مهمًا لتقديم حلول بناءة ومناسبة لإدارة تعليم اللغة العربية في المدارس.

2. الفوائد العملية

أ. من خلال إجراء هذا البحث، من المأمول أن يوفر فهماً لتعلم اللغة العربية في كل مدارس من مدرسة عالية العامة والخاصة.

ب. من خلال هذا البحث، من المأمول أيضاً أن يتم استخدام المدارس الأخرى لاحقاً واستخدامها في اتخاذ القرارات أو السياسات أيضاً لزيادة المعرفة والخبرة وفهم المعلومات أو الحقيقة التي تحدث. ويمكن أن يكون مدخلاً قيماً للجهود المبذولة لتحسين نظام تعليم اللغة العربية.

ج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه أيضاً كمرجع لمزيد من البحث.

هـ. التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي / تعريف المفهوم يستخدم لتجنب سوء الفهم في فهم عنوان

الأطروحة. لذلك سيقدم الباحثة التعريف:

1. تعليم اللغة العربية.

يتضمن تعليم اللغة العربية هنا أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة ومهارات الكتابة، والأشياء المتعلقة بهذه المهارات. من خلال تعظيم هذه

المهارات الأربع، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية وفهمها وممارستها في الحياة اليومية على وجه التحديد كتعميق للمواد حول الكنوز الإسلامية.

2. مدرسة عالية

تأتي كلمة "مدرسة" من أصل كلمة "درس" ، وهي كلمة "تعلم" ، بينما "مدرسة" تعني مكانًا للدراسة أو مدرسة رسمية. وفقًا للرجل العادي، فإن المدرسة هي مؤسسة تعليمية في المرحلتين الابتدائية والثانوية تعليم الإسلام فقط، وهي مزيج من المعرفة الدينية الإسلامية والعلوم العامة، وكذلك العلوم القائمة على التعاليم الإسلامية.⁴

والمقصود بالمدرسة في هذا البحث هو مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية.

و. الدراسات السابقة

لدعم هذا البحث، يحاول الباحثة إجراء بحث سابق حول الأدبيات الموجودة، في شكل أعمال سابقة لها صلة بالموضوع المراد دراسته. فيما يلي بعض الدراسات التي لها صلة بالموضوع:

⁴ Abudin Nata, *Sejarah Sosial Intelektual Islam Dan Institusi Pendidikannya*, (Jakarta: Rajawali Press, 20-21), h.204.

أولاً: مفتاح رحمن، (2018) تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في منظور منهج 2013. منهج البحث هذا تحليلي وصفي ذو منهج نوعي. تظهر النتائج أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية يجب أن يشير إلى الأساس القانوني المعمول به والاهتمام بمكونات منهج 2013 نفسه. في هذه الحالة، تشتمل مكونات المنهج على: أهداف التعليم، والمواد والموارد التعليمية، واستراتيجيات وأساليب التعلم، والتقييم كأداة للتقييم. يجب أن تشير هذه المكونات إلى القوانين واللوائح المعمول بها وأن تصبح أساساً لتطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.⁵

ثانياً: سيتي سوسانتي، (2018) إدارة تعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية حسن الدين كوبانج تيبا تيلوك بيتونج أوتارا بندر لامبونج. أطروحة البكالوريوس. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. وكانت نتائج الدراسة: (1) تخطيط التعليم في المدرسة الثانوية حسن الدين تيلوك بيتونج في عملية تخطيط تعليم اللغة الإنجليزية قام المعلم بتنفيذها بشكل جيد، وفق نظرية المؤشر التي استخدمها الباحثة. (2) تنفيذ التعليم: في تنفيذ التعليم هناك ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة السابقة والجوهرية والختامية. وفي الوقت نفسه، في الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية، قام مدرس اللغة الإنجليزية بتطبيقها بشكل جيد، وفقاً للمؤشرات التي

⁵ Miftahur Rohman, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013*, 2018.

يستخدمها الباحثة كمرجع. (3) تقييم التعلم: تم إجراء تقييم تعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية حسن الدين تيلوك بيتونج بشكل جيد، وذلك وفقًا للمؤشرات المستخدمة من قبل الباحثة. في ختام هذه الدراسة، تتم إدارة التعليم على مراحل: تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم. وفي هذه الأنشطة، قامت إدارة تعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية حسن الدين تيلوك بيتونج بتنفيذها بشكل جيد، وفقًا لنظرية المؤشر التي استخدمها الباحثة. بحيث تتم عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة.⁶

ثالثًا: إيكاروهفني رانجكوتي، (2019) إدارة تعليم اللغة العربية لزيادة تحفيز الطلاب في مدرسة عالية، منطقة تابونغ هيلير، كامبار ريجنسي. أطروحة، جامعة السلطان سياريق قاسم رياو الإسلامية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي النوعي. أظهرت النتائج أن إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العليا، منطقة تابونغ هيلير، الكاب. يشمل كامبار خمس مراحل، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف ومراحل التقييم. تم تنفيذ هذه المراحل لكنها ما زالت غير مثالية والنتائج ليست مثالية. الدافع لتعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا، منطقة تابونغ هيلير، كاب. كان لدى طلاب كامبار الحافز لتعليم اللغة العربية على الرغم من أنه ليس كليًا، وذلك منذ أن استمع الطلاب

⁶ Siti Susanti, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Inggris Di Madrasah Aliyah (MA) Hasanuddin Kupang Teba Teluk Betung Utara Bandar Lampung*. 2018.

لعملية التعليم في الفصل الدراسي إلى المعلم الذي يشرح في المقدمة، ويعمل دائمًا على المهام ويحصل على درجات جيدة في الاختبارات. العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب في المدرسة العليا، منطقة تابونغ هيلير كاب. كامبار. العوامل الداخلية هي أكثر بقليل من العوامل الخارجية.⁷

تشابه هذه الدراسة مع البحث السابق هو تحديد تعليم اللغة في المدارس والطريقة المستخدمة وصفية كيفية. بينما يكمن الاختلاف في التعليم، وتحديدًا في موضوع تعليم اللغة العربية ويتم إجراؤه في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية.

ز. هيكل البحث

للحصول على مخطط جيد في إعداد الأطروحة، يجري الباحثة ترتيبًا منهجيًا للمناقشة مقسمًا إلى ثلاثة أجزاء، وهي الجزء الأولي الذي يتكون من: صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، إهداء، الشكر والتقدير، تقرير لجنة المناقشة، تقرير مشرف الرسالة، إقرار الطلبة، محتويات البحث، ملخص البحث باللغة الإندونيسية، ملخص البحث باللغة الإنجليزية، ملخص البحث.

⁷ Eka Rohafni Rangkuti, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar*, 2019.

ويحتوي الجزء الثاني على مناقشة تتكون من خمسة فصول رئيسية هي:

الباب الأول على مقدمة تتضمن: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، التحديد الإجرائي، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني على دراسات نظرية تشمل: تعريف تعليم اللغة العربية، خصائص اللغة العربية، طبيعة اللغة العربية، صيغة تعليم اللغة العربية، وظيفة اللغة العربية، تعريف المدرسة الثانوية.

الباب الثالث على طرق بحث تتكون من: نوع البحث، ذاتي البحث، موضوع البحث، البيانات و مصادرها، اداة البحث، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، تحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع على: مناقشة نتائج البحث، بما في ذلك عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس على غلاف يتكون من: الخلاصة و توصيات البحث.

وفي الوقت نفسه، يحتوي الجزء الأخير من هذه الأطروحة على بيليوغرافيا وملاحق

وسيرة ذاتية للمؤلف.