

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها



الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها

تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية

وفقًا لنظريات الخبراء في الباب الثاني بشأن نظرية تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم

وتقييم التعليم ، تصف الباحثة نتائج البحث على النحو التالي:

منهج اللغة العربية المستخدم في عملية التدريس والتعلم في مدرسة روضة الإسلامية

الثانوية الأهلية هو منهج 2013. تم تنفيذ منهج 2013 للمواد العربية في مدرسة روضة

الإسلامية الثانوية الأهلية منذ عام 2015. حاليًا، منهج 2013 حول المواد العربية

المستخدمة في هذه المدرسة هو منهج 2013 مع دليل تقييم منقح.

في تطبيق هذا المنهج، تقوم مدرسة اللغة العربية باتباع الكتيبات الإرشادية المقدمة

من وزارة الدين. ومع ذلك، لم يتم تزويد مدرسة بالمعرفة حول تنفيذ منهج 2013 في المواد

العربية من خلال المشاركة في تدريب منهج 2013 لمعلمي المواد العربية.

في تنفيذ منهج 2013 في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، تقوم مدرسة اللغة العربية بإعداد أدوات التعليم. بعض أدوات التعليم التي تم إعدادها هي برنامج سنوي، وبرنامج فصل دراسي، ومنهج دراسي، وخطة درس، وتقييم.

واجهت مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية عدة عقبات في تنفيذه. ومن بين هذه المعوقات نقص المواد التعليمية لتعلم اللغة العربية. بالنسبة لمناهج 2013، فإن كتب المواد التعليمية المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية هي كتب نشرتها وزارة الدين. أُعطي الكتاب إلى مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية كعامل مساعد في عملية التعلم. ومع ذلك، كان عدد الكتب غير كافٍ لاستخدامها في عملية التعلم، لذلك قامت مدرسة في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بإعداد مواد الخاصة التي تم تعديل موضوعها وفقاً للمنهج الذي تجميعه. الكتب منظمة للاستخدام من قبل طلاب الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

تقييم منهج 2013 المفصل ويتضمن أربع المهارات لغوي وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة يتطلب الكثير من الوقت.

ترتبط الصعوبة في تقييم المهارات العربية الأربع في منهج 2013 في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بعدم تخصيص وقت التعلم. تخصيص الوقت المستخدم لتعليم اللغة

العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية هو ساعة واحدة لدرس فقط في الأسبوع لكل فصل. شعرت مدرسة اللغة العربية أن هذا كان ناقصًا، لأنه للحكم على إتقان واحد فقط، فقد انتهى الوقت. ناهيك عن عدم وصول نتائج التقييم إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال، يجب على الطالب المشاركة في العلاج بحيث يتطلب وقتًا إضافيًا.

بالرغم من وجود العديد من العقبات التي يواجهها المدرسة، إلا أن هناك أشياء إيجابية يشعر بها المدرسة في تنفيذ عملية التعلم هذا هو أن الطلاب يمكنهم استيعاب الموضوع بسرعة، لأنه في منهج 2013، تكون المادة العربية المقدمة أكثر وضوحًا وتفصيلًا. بالإضافة إلى ذلك، توجد في هذه العملية أيضًا أشكال من اللعب والتقدير تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، نظرًا لضيق الوقت في عملية التعلم، لا يمكن أن يكون ناجحًا إلى أقصى حد. تم الشعور بأن المواد العربية الواردة في منهج 2013 الذي تم تنفيذه في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية أسهل للفهم والفهم على الطلاب. وذلك لأن المواد التي يتم تدريسها أبسط وأقل من المواد الموجودة في منهج مستوى الوحدة التعليمية. على الرغم من أنها أبسط وأقل، إلا أن المادة العربية في منهج 2013 لا تزال مكتملة، وتغطي أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة

القراءة، ومهارة الكتابة. يحتوي الكتاب أيضًا على مفردات وعينات جمل وقراءات وأسئلة للطلاب لممارستها بعد الانتهاء من دراسة المادة.

عند تدريس المهارات اللغوية الأربع، على سبيل المثال، توجد بالفعل جميع خطوات التدريس وأهداف التعليم وحتى مفاتيح الإجابة على التمارين في كتاب الطالب المدرسي ويتم شرحها بالتفصيل وبشكل واضح في دليل المعلم.

أ. التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية

المقصود بتخطيط الدرس هنا هو خطة المعلم لتدريس مواضيع معينة، في مستويات وفصول معينة، لموضوعات معينة، ولاجتماع واحد أو أكثر حول موضوعات عربية. نظرًا لأن المقصود من تخطيط الدرس هو كخطوة أولى قبل حدوث عملية التعلم، قبل دخول الفصل الدراسي، أعدت المعلمة عددًا من المواد والمواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب. من أجل أن يكون تسليم المواد وفقًا للاتجاه والأهداف المحددة، يجب وضع تخطيط دقيق أولاً. مع الاستعداد للتخطيط يمكن حل هذه المشكلة الفنية، يبقى فقط للمعلم ترتيب سيناريو تعليمي فعال في الفصل الدراسي وفقًا للخطة.

بالنسبة لبرنامج تخطيط معلمة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، وعقد اجتماعات عمل خلال العطلات المدرسية، يتم التخطيط وفقاً للمادة التي يدرسها، على سبيل المثال البرنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسي بحيث يتم التخطيط في بداية العام الدراسي البرامج جاهزة لتقديمها من قبل الطلاب، حتى لا تزعج الطلاب عند حدوث عملية التعلم وفي الوقت نفسه، تم أيضاً إعداد خطة تنفيذ التعليم والموضوع والوسائط التعليمية قبل تقديم تعليم اللغة العربية للطلاب.

بناءً على نتائج مقابلة مع رئيس مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، الأستاذ محمد جاري، الذي تحدث عن كيفية التخطيط للتعليم في مدرسته ، على النحو التالي:

"بالنسبة للتعلم في هذه المدرسة من حيث التخطيط، يتم توجيه كل معلمة لوضع خطة درس عن طريق إعداد برنامج سنوي أو برنامج فصل دراسي أو منهج دراسي أو خطة درس باستخدام منهج قياسي ومنهج تأسيسي، وهو منهج متكامل في التي وضعت هذه الخطة. في اجتماع العمل المدرسي الذي يعقد في بداية العام الدراسي ."

بناءً على نتائج مقابلة مع رئيس رئيس مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، الأستاذ محمد جاري، أخبر أيضاً كيف كان تقسيم المهام لمعلمي اللغة العربية في مدرسته على النحو التالي:

"يوجد في هذه المدرسة مدرسة لغة عربية واحد. لأنه في إدارة مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، يتم تنفيذ كل فصل في عملية التنفيذ من قبل المعلم. لذلك، مدرسة اللغة العربية لديها تعليم أساسي ، بالفعل السرجانا اللغة العربية."

ثم لا يزال يتعلق بتخطيط الدرس، يشرح منهج الأستاذ محمد نور، أيضاً تخطيط الدرس، على النحو التالي:

"يطلب من كل معلم في المدرسة وضع خطة درس بالشكل الموجود بالفعل في دليل المناهج المدرسية. يتم توجيه كل معلم لوضع برنامج سنوي وفصل دراسي ومنهج دراسي وخطط للدروس سيتم تقديمها لاحقاً إلى منطقة المناهج الدراسية باعتبارها أرشيف."

ولإقناع البراهين من رأس المنهج وزمانه، بحثت الباحثة أيضاً عن أدلة من طالب يُدعى محمد الصف الثاني عشر يشرح خطة تعليم اللغة العربية وفقاً للجدول الزمني، على النحو التالي:

"أن جدول اللغة العربية في مدرستي قد تم تحديده من قبل المعلمة وكل ليلة يجب أن أرى الجدول وفقًا ليوم ووقت الدروس. دروس اللغة العربية في أسبوع واحد لها ساعة واحدة من الاجتماع لمدة 35 دقيقة لكل منها صف دراسي".

ثم لمدرسة في مجال الدراسات العربية. أُجريت مقابلة في 12 أغسطس 2019 قالت فيها إن كل معلمة في المدرسة قد وضع خطة تعليمية. من قبل المدير، يُطلب منهم دائمًا وضع خطط لكل درس وتقديم تقارير عن كل درس من دروسهم إلى وقت المنهج.

"يُطلب من كل معلم في المدرسة وضع خطة للدرس، خاصةً إعداد البرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، والمنهج الدراسي، وخطط الدروس بصرف النظر عن كونه مطلوبًا ليكون شكلًا من أشكال الوعي الشخصي كمعلم لديه مسؤوليات مهنية سيتم استخدامها لاحقًا كدليل في كل نشاط تعليمي وتعليمي في الفصل الدراسي، ثم تقديمه أيضًا إلى وكاماد المناهج كأرشيف وإثبات على أنهم قد نفذوا التزاماتهم كمعلمين في المدرسة. عند وضع خطط الدروس، يكون ذلك دائمًا التي عقدت في اجتماعات العمل المدرسي في بداية العام الدراسي".

من نتائج المقابلة، يمكن القول أن مدرسة اللغة العربية وضع خطة درس لأنها كانت مدفوعة بأمر من المدير وعلى أساس وعيه الخاص بأن البرنامج تم تجميعه كمرجع عندما استغرقت عملية التعلم مكان. يتكون شكل تخطيط التعلم الذي قامت به مدرسة اللغة

العربية من بيانات المقابلة من البرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، وإعداد المنهج الدراسي ووضع خطط الدروس. لتقديم صورة كاملة لشكل تخطيط التعلم كما هو مذكور أعلاه، سيتم وصفها واحدة تلو الأخرى أدناه:

1). البرنامج السنوي

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، من المعروف أن إعداد برنامج سنوي يهدف إلى توضيح معايير الكفاءة التي يجب على الطلاب إتقانها خلال عام دراسي واحد ومقدار الوقت المطلوب لتدريس جميع المواد الموجودة. بناءً على البيانات من الوثائق الواردة في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، وجد أن نوع تنسيق البرمجة السنوي المستخدم كان تنسيقاً تتكون مكوناته من: هوية المدرسة، وهوية الموضوع، والفصل والفصل الدراسي، والسنة الأكاديمية، ومصفوفة تتكون من الرقم: الرقم التسلسلي، والكفاءة القياسية، والكفاءة الأساسية، وتخصيص الوقت، والمعلومات. عند تحديد عدد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها خلال عام دراسي واحد، يأخذها مدرسة اللغة العربية في المنهج الذي تم تجميعه. وفي الوقت نفسه،

لتحديد مقدار الوقت المخصص للتخصيص المطلوب يتم تحديد معايير الكفاءة / الموضوع من قبل المعلمة بناءً على اتساع وعمق المادة التي سيتم تدريسها.

2). برنامج الفصل الدراسي

بناءً على نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، تم وضع برنامج الفصل الدراسي ليكون مرجعاً في خطة تنفيذ التدريس. مع برنامج الفصل الدراسي، يمكن للمدرسة تحديد مقدار الوقت المخصص لتنفيذ تعلم الكفاءة ويمكن ملاحظة متى يجب تدريس هذه الكفاءة. مع برنامج الفصل الدراسي، يمكن للمدرسة معرفة متى يكون الأسبوع غير فعال بسبب وجود أنشطة مدرسية مختلفة أو لأن المدرسة مغلقة بهذا الوعي، فليس من المستغرب أن يقوم مدرسة اللغة العربية بإعداد برامج فصل دراسي. لا يوجد فرق في الشكل في صنع برامج الفصل الدراسي. يتكون برنامج الفصل الدراسي من المواد التالية:

1) يتم إعادة تلخيص برنامج الفصل الدراسي بصيغة تتكون من: هوية المدرسة، والمواد، والصفوف، والفصول الدراسية، ومعايير الكفاءة، وتخصيص الوقت الذي يشمل: عدد الأسابيع في الفصل الدراسي، وعدد الأسابيع غير الفعالة، و حساب الساعات الفعلية وعدد الساعات الفعلية.

2) تتم تفاصيل البرنامج الفصلي بصيغة تتكون من: هوية المدرسة، المادة، الفصل الدراسي، العام الدراسي والفصل الدراسي ومعايير الكفاءة. ثم تتكون المصفوفة من عمود الكفاءة الأساسية وعمود المؤشر وعمود تخصيص الوقت وعمود شهر النشاط. في برنامج الفصل الدراسي هناك تخصيص للوقت، وهو عدد الأسابيع في الفصل الدراسي حسب المعلم والذي يتم احتسابه بناءً على عدد الأسابيع الواردة في التقويم التعليمي لفصل دراسي واحد. يعتمد عدد الأسابيع في الفصل الدراسي على اليوم الذي يتم فيه تدريس المادة. لذلك، فإن عدد الأسابيع بين مدرسة وآخر ليس هو نفسه. عدد الأسابيع غير الفعالة هو عدد الأسابيع التي تستخدمها الأنشطة خارج عملية التعلم نظرًا لوجود أنشطة مدرسية مثل فترات الراحة الفصلية والامتحانات النهائية للمدرسة وملء بطاقات التقارير.

3). تجميع المنهج

قامت المعلمة الذي تقوم بتدريس اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بتجميع تطوير منهج دراسي، ويتم تنفيذ هذا المنهج في بداية الفصل الدراسي الحالي. يعتمد إعداد هذا المنهج من نتائج المقابلات مع المعلمة على كتاب دليل المنهج للموضوع المعني. كانت الخطوات التي اتخذها مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية قبل تجميع المنهج هي النظر في المراجع في دليل المناهج، ومطابقة الكفاءات / المؤشرات الأساسية مع الكتيب، ثم إنشاء نظام تقييم يعتمد على الكتيب وتحديد الوقت المناسب للتخصيص. كل موضوع تم تعديله وفقاً للتقويم التعليمي. علاوة على ذلك، تقوم المعلمة المعني بصياغة تطوير المنهج في تنسيق معين.

في هذه الحالة، لا يوجد فرق في شكل المنهج الذي وضعه كل معلم في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، لأنهم تلقوا التوجيهات والتوجيهات من المدير ومدير المناهج. يمكن تطوير المنهج الدراسي من خلال الخطوات التالية:

1. املأ هوية هوية المنهج المكونة من اسم المدرسة والفصل والموضوع والفصل

الدراسي. يتم كتابة هوية المنهج في مصفوفة المنهج.

2. تدوين الكفاءات الأساسية معايير الكفاءة هي مؤهلات قدرات الطلاب التي تصف إتقان المعرفة والمواقف والمهارات التي يتوقع تحقيقها في المواد العربية. معايير الكفاءة مأخوذة من معايير المحتوى العربي.

3. كتابة الكفاءات الأساسية الكفاءات الأساسية هي الحد الأدنى من القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب لإتقان معايير الكفاءة للمواد العربية. يتم اختيار الكفاءات الأساسية من تلك المدرجة في معايير المحتوى.

4. تحديد المادة الرئيسية / التعليمية عند تحديد المادة الرئيسية / المواد التعليمية ، يجب مراعاة ما يلي:

أ. أهمية الموضوع مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

ب. مستوى التطور البدني والفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي للطلاب

ج. فائدة للطلاب

د. الهيكل العلمي

هـ. عمق وعرض المادة

و. ذات الصلة باحتياجات الطلاب والمتطلبات البيئية

ز. توزيع الوقت

5. تطوير أنشطة التعليم تم تصميم أنشطة التعليم لتوفير الخبرات التعليمية التي

تنطوي على عمليات عقلية وجسدية من خلال التفاعلات بين الطلاب والطلاب والمعلمين

والبيئة ومصادر التعلم الأخرى من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية. يمكن تحقيق أنشطة

التعليم المعنية من خلال استخدام مناهج تعلم متنوعة تركز على المتعلم. تحتوي أنشطة

التعليم على المهارات الحياتية التي يحتاج الطلاب لإتقانها.

6. صياغة المؤشرات لتطوير أداة التقييم، يتم النظر في المؤشرات أولاً. لذلك، عند

تحديد المؤشرات، هناك حاجة إلى المعايير التالية.

أ. حسب مستوى تنمية تفكير الطالب.

ب. المتعلقة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

ج. انتبه لجوانب الفوائد في الحياة اليومية (المهارات الحياتية).

د. يجب أن يكون قادرًا على إظهار تحقيق نتائج تعلم الطالب ككل (المعرفة

والعاطفية والنفسية الحركية).

هـ. انتبه لمصادر التعلم ذات الصلة.

و. يمكن قياسها / يمكن قياسها / يمكن ملاحظتها.

ز. استخدام الأفعال العملية.

7. تقييم تقييم تحقيق الكفاءات الأساسية للطلاب على أساس المؤشرات. في نشاط

التقييم هذا، هناك ثلاثة مكونات مهمة تشمل: (أ) تقنيات التقييم، (ب) شكل الأدوات،

(ج) أمثلة للأدوات.

أ. تحديد التخصيص

تخصيص الوقت هو مقدار الوقت المطلوب لتحقيق كفاءة أساسية معينة.

ب. تحديد المصدر

موارد التعليم هي كل ما هو مطلوب في أنشطة التعليم، والتي يمكن أن تكون: الكتب

المدرسية، والوسائط المطبوعة، والوسائط الإلكترونية، والمختصين، والبيئة الطبيعية، وما إلى

ذلك.

4. صنع خطط تنفيذ التعليم

يعد وضع خطة تنفيذ التعلم أحد أشكال واجبات المعلمة في كل اجتماع تعليمي والذي أصبح التزامًا كمعلمة في تنفيذ واجباته المهنية. من نتائج المقابلات والبيانات التي حصل عليها الباحثة من المعلمة الذي قام بتدريس دراسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، كان قد وضع خطة درس في كل مرة قبل تنفيذ الدرس. لقد وضعوا خطة الدرس بناءً على إرشادات المنهج الدراسي التي قاموا بوضعها مسبقًا.

فيما يلي خطوات تطوير خطة تنفيذ التعليم:

1. مراجعة المنهج بشكل عام، لكل مادة رئيسية في كل منهج هناك 4 كفاءات أساسية وفقًا لجوانب الكفاءات الأساسية (المواقف تجاه الله والمواقف الذاتية وتجاه البيئة والمعرفة والمهارات). لتحقيق هذه الكفاءات الأساسية الأربعة، تمت صياغة المنهج في الأنشطة الطلابية العامة في التعلم بناءً على معايير العملية. أنشطة هؤلاء الطلاب هي تفاصيل الاستكشاف والتوضيح والتأكيد، وهي: المراقبة، والسؤال، وجمع المعلومات، والمعالجة والتواصل. يجب أن يتم تفصيل هذا النشاط بشكل أكبر في خطة تنفيذ التعليم، في شكل خطوات يتخذها المعلم في التعلم، مما يجعل الطلاب نشطين في التعلم. تشمل دراسة المنهج أيضًا صياغة مؤشرات الكفاءة الأساسية وتقييمها.

2. تحديد المواد التعليمية تحديد المواد التعليمية التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية

من خلال مراعاة:

(1) المتعلمين المحتملين

(2) الصلة بالخصائص الإقليمية

(3) مستوى التطور البدني والفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي للطلاب

(4) الفوائد للطلاب

(5) الهيكل العلمي

(6) حقيقة وعمق واتساع المواد التعليمية

(7) ملاءمتها لاحتياجات الطلاب والمتطلبات البيئية

(8) تخصيص الوقت

3. تحديد الأهداف يمكن تنظيم الأهداف التي تغطي جميع الكفاءات الأساسية أو

تنظيمها لكل اجتماع. تشير الأهداف إلى المؤشرات التي تحتوي على جانبين على الأقل:

الجمهور (الطلاب) والسلوك (جوانب القدرة).

4. تطوير أنشطة التعليم تم تصميم أنشطة التعليم لتوفير الخبرات التعليمية التي

تنطوي على عمليات عقلية وجسدية من خلال التفاعلات بين الطلاب والطلاب والمعلمين والبيئة ومصادر التعلم الأخرى من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية. الأشياء التي يجب مراعاتها عند تطوير أنشطة التعلم هي كما يلي:

أ. يتم تنظيم أنشطة التعليم لتقديم المساعدة للمعلمين، وخاصة المعلمين، من أجل تنفيذ عملية التعلم بشكل احترافي.

ب. تحتوي أنشطة التعليم على سلسلة من الأنشطة الإدارية التي يقوم بها المعلم، بحيث يمكن للطلاب تنفيذ أنشطة مثل المنهج الدراسي.

ج. النشاط التعليمي لكل اجتماع هو سيناريو لخطوات المعلم في جعل الطلاب يتعلمون بنشاط.

تم تنظيم هذا النشاط في الأنشطة: مقدمة، جوهر، وختام. يتم وصف الأنشطة الأساسية بمزيد من التفصيل في تفاصيل أنشطة الاستكشاف والتوضيح والتأكيد، وهي: المراقبة، وطرح الأسئلة، وجمع المعلومات، والربط، والتواصل.

5. إن وصف نوع التقييم في المقرر الدراسي قد حدد نوع التقييم. يتم تقييم تحصيل الكفاءات الأساسية للطلاب بناءً على المؤشرات. يتم إجراء التقييم باستخدام الاختبارات والاختبارات المكتوبة والشفوية، وملاحظات الأداء، وقياس المواقف، وتقييم العمل في شكل مهام، و مشاريع أو منتجات، واستخدام المحافظ، والتقييم الذاتي. لأنه في كل طالب متعلم يتم تشجيعه على إنتاج عمل، يعد عرض المحفظة طريقة للتقييم التي يجب إجراؤها لمستويات التعليم الابتدائي والثانوي.

6. تحديد تخصيص الوقت يعتمد تحديد تخصيص الوقت لكل كفاءة أساسية على عدد الأسابيع الفعالة وتخصيص الوقت للموضوعات في الأسبوع من خلال مراعاة عدد الكفاءات الأساسية واتساعها وعمقها ومستوى الصعوبة ومستوى أهمية كل منها. الكفاءات الأساسية. يعد تخصيص الوقت المنصوص عليه في المنهج الدراسي بمثابة تقدير لمتوسط الوقت لإتقان الكفاءات الأساسية التي يحتاجها الطلاب المختلفون. لذلك، يتم تفصيل هذه المخصصات وتعديلها مرة أخرى في خطة تنفيذ التعليم.

7. تحديد مصادر التعلم

مصادر التعلم هي المراجع والأشياء و المواد المستخدمة في أنشطة التعليم، في شكل وسائل مطبوعة وإلكترونية، وأشخاص مرجعين، فضلاً عن البيئة المادية والطبيعية والاجتماعية والثقافية.

بناءً على نتائج كل من البحث الذي تم الحصول عليه من خلال المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق، تم عرض نتائج البحث ومناقشتها حتى يمكن سد النظرية والظروف الحقيقية في مجال التعليم في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية. في الأساس، جميع الأنشطة، مهما كان شكلها، سواء كانت الأنشطة الصغيرة أو الكلية، لا يمكن فصلها عن التخطيط. التخطيط هو إحدى الوظائف الأولية للوظيفة الأولية للنشاط في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. كما ذكر أندرسون أن التخطيط هو رؤية للمستقبل ويخلق إطاراً لتعبئة أفعال الفرد في المستقبل.

كما ذكر أبين شمس الدين مكمون، فإن التخطيط في التعليم يحتل موقعاً استراتيجياً في عملية التعليم بأكملها، لأنه مع التخطيط التربوي سيوفر التوجيه في جهود عملية تقديم التعليم. التخطيط هو عملية إعداد الموضوع، باستخدام وسائل التعلم، باستخدام مناهج وأساليب التعلم من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً.

في المؤسسات التعليمية، وخاصة في أنشطة تعليم اللغة العربية ، يجب ترتيبها في خطة ناضجة من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. المنهج هو الحد الذي يجب أن يعطيه الطلاب في عملية التعلم التي تم تنفيذها من قبل المعلم في فصلهم. يوفر هذا المنهج حدود الموضوع لكل مستوى صف. يجب اتباع هذا المنهج حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم الواردة فيه حسب البرنامج.

من نتائج البيانات التي تم وصفها في عرض البيانات مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، في إعداد برنامج الفصل الدراسي هذا، يمكن القول أنهم تمكنوا من جعله جيدًا. من نتائج البيانات التي تم وصفها في عرض البيانات من حيث إعداد المنهج، تمكن مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية من عمل وتجميع منهج بشكل صحيح وفقًا للإرشادات الحالية.

هذا كما ذكر تايلر كما نقله أودين سريف الدين ويناتابوترا وروستانا أرديوناتا، أنه في

تطوير المنهج، يجب أن يكون هناك على الأقل 4 مكونات أساسية، وهي:

1. يجب أن يكون هناك هدف يجب تحقيقه

2. هناك خبرات تعليمية سيتم إعطاؤها للطلاب لتحقيق الأهداف

3. هناك تنظيم للخبرات التعليمية (عملية التعلم)

4. هناك أدوات حتى يتمكن من تحديد الأهداف التي تم تحديدها لتحقيقها (تقييم

نتائج التعلم)

هذه المكونات، عند دراستها في شكل المنهج الذي أعده مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، لها نفس الصيغة الصياغة، ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي: الكفاءات والمؤشرات الأساسية هي نفسها الأهداف المراد تحقيقها، الموضوع هي نفس تجربة التعلم التي سيتم تقديمها للطلاب، والأنشطة التعليمية وموارد التعلم هي نفسها مثل تنظيم خبرات التعلم، والتقييمات هي نفس الأدوات لتحقيق الأهداف المحددة. بالنسبة لعمل خطط الدروس، من نتائج البيانات التي تم وصفها في عرض البيانات، قامت مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بوضع خطط الدروس بشكل صحيح ووفقاً لإرشادات المنهج الحالية. إن إعداد خطة الدرس هذه عبارة عن إعداد تعليمي يقوم به المعلم لكل اجتماع ويعمل كمرجع لتنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل بحيث يمكن أن تتم بسلاسة. وذلك وفقاً لشروط التخطيط التعليمي التي ذكرها سديرمان أن:

"إن برامج التخطيط أو التدريس والتعليم ليست سوى إسقاط المعلم أو تقديره للأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء أنشطة التعلم."

بعبارة أخرى، سواء كان هذا هو ما لدى مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية في كل تخطيط للدرس، فإن المعلمين مطالبون دائماً بعمل أدوات تعليمية كدليل في تنفيذ التعليم في الفصل. في إعداداته تم تعديله أيضاً وفقاً للتقويم الأكاديمي المقدم للطلاب.

أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية

في الدراسة، الشيء الأكثر أهمية هو تحديد أهداف التعليم أولاً. الأهداف من تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه ، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية بشكل عام بحيث يمكن للطلاب تحقيق الكفاءة التواصلية. تشمل هذه الكفاءات القدرة على التواصل باللغة العربية المنطوقة والمكتوبة لتجهيز الطلاب لاكتساب المعرفة، وإعداد الطلاب لمواصلة دراساتهم، وفي نهاية المطاف إعداد الطلاب لدخول المجتمع.

إن فهم أحد العناصر الأساسية في تعليم اللغة، وخاصة فهم الجوانب التقنية وقيودها لا يضمن أن برنامج تعليم اللغة سيعمل بشكل جيد، ولكن من خلال فهم هذه الجوانب التقنية، من المتوقع أن يكون الطلاب والمعلمون أكثر قدرة على إتقانه. عملية تعلم ستأخذ الطلاب إلى الأهداف النهائية المتوقعة.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن القول أن هناك على الأقل العديد من الأشياء المتعلقة بالكفاءة، وهي الكفاءة:

- 1) فيما يتعلق بقدرة الطلاب على فعل شيء في سياقات مختلفة،
- 2) شرح كيف يحصل الطلاب على التعليم لتحقيق قدرات معينة،
- 3) هي نتيجة التعلم الذي يشرح الأشياء التي يقوم بها الطلاب بعد خوض عملية التعلم،
- 4) يجب تحديد كفاءة الطلاب في القيام بشيء ما بشكل واضح وواسع في معيار يمكن تحقيقه من خلال الأداء القابل للقياس.

يتوقع من الطلاب تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية من الجوانب الوجدانية والمعرفية والنفسية الحركية للمهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

أما بخصوص أهداف التعليم (الاستماع)، فيعني ضمناً أن هذه الأهداف واردة في المناهج وخطط الدروس التي تم إعدادها، أي حتى يتمكن الطلاب من معرفة أصوات النطق العربي وتمييزها. يمكن للطلاب أيضاً الاستماع، والانتباه، والتركيز على المواد التي يتم سماعها. يقود هذا الهدف الطلاب إلى أن يكونوا ماهرين في تمييز الحروف وتمييز حروف العلة وفهم بعض المعاني المسموعة من اللغة العربية.

ثم يتم تضمين الأهداف التعليمية للكلام (التحدث)، ثم ضمناً هذه الأهداف في المنهج الدراسي وخطط الدروس التي تم إعدادها، أي حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة والمشاركة والتواصل. يقود هذا الهدف الطلاب إلى أن يكونوا ماهرين في التعبير عن الآراء، واستجواب أفكار الأصدقاء، وتقديم نتائج المناقشة، وطرح الأسئلة والإجابة عليها، وتقديم النقد والاقتراحات بشأن ما يتم تقديمه.

استمراراً بهدف تعليم القراءة، يتم تضمين الهدف ضمناً في المناهج الدراسية وخطط الدروس التي تم إعدادها، أي حتى يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والعبارات والجمل

الواردة في النص وفقاً للمخرج، يقرأ الطلاب مادة القرعة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة، ويتعرف الطلاب على بنية الجملة، ويتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص، ويجيب الطلاب على أسئلة حول نص القرعة، ويقرأ الطلاب القراءة بصمت النص، فهم الطلاب أخيراً الرسائل الواردة في نص القرعة.

أخيراً، فإن أهداف التعليم للكتابة متضمنة في مخطط المنهج الدراسي والدروس التي تم إعدادها حتى يتمكن الطلاب من تغيير رمز الصوت إلى الكتابة، لأن رمز الكتابة العربية يختلف عن الرمز المكتوب باللغة اللاتينية، يبدأ رمز الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. وجميع الحروف العربية من الحروف الساكنة أو الساكنة، بينما يجب أن تستخدم حروف العلة.

مناهج وأساليب وتقنيات المعلمة في التعليم اللغة العربية في مدرسة روضة

الإسلامية الثانوية الأهلية

في عملية التعليم، تقع طريقة التدريس التي يستخدمها مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه ، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية هي طريقة للعرض، والمناقشة، والمحاكاة عن ظهر قلب، وتعيين المشروع. باستخدام طرق مختلفة في عملية التعلم، يمكن تحفيز الطلاب والمعلمين ليكونوا أكثر نشاطاً وأقل مللاً في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، في التدريس في الفصل، يستخدم دائماً اللغة العربية كلغة للتعليم مثل التحية وحضور الطلاب والتحية وطلب الأخبار وبدء الدروس واختتامها. عندما تقوم المعلمة بتدريس اللغة، يجب على المعلمة أولاً فهم الأشكال الثلاثة للمفاهيم التي تسمى النهج والطريقة والتقنية.

النهج هو افتراض مترابط يتعلق بطبيعة وتعليم وتعلم اللغات. يعمل هذا النهج على وصف كيفية اكتساب الشخص للمعرفة باللغة التي يتعلمها.

الطرق هي الإدراك العملي للنهج. وبالتالي فإن الطريقة هي خطة شاملة في تقديم المواد التعليمية باستخدام إجراءات معينة في تنفيذ أنواع الأنشطة، وأدوار المعلمين والمتعلمين، والموضوع، ونموذج المنهج المستخدم. لذلك، تتضمن الأساليب مجموعة متنوعة من الإجراءات والتقنيات.

الأساليب التطبيقية. لذا، فإن التقنية هي طريقة أو نشاط خاص يتم تطبيقه في الفصل الدراسي وفقًا للطرق والأساليب. في الأساس، هناك طرق مختلفة لتعلم اللغة تعتمد على ما يعتقد المعلم ويلاحظه ويفهمه ويفسره والتي يمكنها تطوير إمكانيات الطلاب وتشكيل شخصيةهم. ومع ذلك، في الواقع يمكن تعديله وفقًا لاحتياجات المعلمين والطلاب.

تظهر الحقائق في المجال أن المعلمة تسيطر أكثر فأكثر على تطبيق الطريقة المباشرة ، أي استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم عند تقديم وشرح المواد أو المواد التعليمية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الترجمة النحوية. لذا فإن استخدام هذه الطريقة يحدث عندما يكون هناك العديد من الأشياء التي تتطلب شرحًا خاصًا. ومع ذلك، فإن استخدام اللغة العربية كلغة تدريس فعال للغاية لأنه يساعد الطلاب حقًا على معرفة كيفية استخدام اللغة فعليًا في سياقها الفعلي.

في تدريس مهارات الاستماع، تستخدم المعلمة في الفصل المزيد من الأساليب السمعية والبصرية، أي من خلال الاستماع إلى اللهجات من جهاز تسجيل. هذا النشاط ضروري للغاية لأنه بالنظر إلى أن مهارات الاستماع لأصوات بعض الحروف أو التنغيم أو التأكيد أو

التوقف المؤقت، يعد هذا ضروريًا جدًا لنشاط التعود على الاستماع إلى نطق الكلام من المتحدثين الأجانب الحقيقيين.

في تدريس مهارات الكلام، تشرك المعلمة دائمًا جميع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة مثل السؤال والجواب بين المعلمة والطلاب، بين الطلاب والطلاب، وأنشطة المناقشة الجماعية، وأنشطة اللهجة، والمونولوجات أو المحادثات. تجادل الباحثة بأن مثل هذه الأنشطة يجب أن تظل متنوعة بحيث يتم تشجيع الطلاب على الاستمرار في استخدام اللغة الهدف للتواصل بين المشاركين في المناقشة.

في تعليم مهارات القراءة، غالبًا ما تستخدم المعلمة تقنيات القشط والمسح الضوئي التي تركز على القارئ لاكتساب فهم النص والحصول على معلومات محددة أو معينة. أثناء ملاحظات الباحثة، كان تطبيق تقنيات القشط والمسح الضوئي فعالاً بدرجة كافية لإرشاد الطلاب في إتقان تقنية فهم فقرة قصيرة، والتي تطورت في النهاية إلى فهم خطاب يتكون من عدة فقرات. إن أسلوب القشط هذا يكون أقل فاعلية عندما يحتوي نص القراءة المقدم على جمل معقدة مع استخدام مفردات صعبة إلى حد ما.

في تعليم الكتابة، تؤكد أنشطة التعليم على مهارات كتابة الجمل والفقرات والخطابات والمقالات المجانية التي يتم إجراؤها باستخدام أساليب التعيين المباشر مثل العمل القائم على المشروع / أخذ المهام المنزلية. نموذج أو نهج تعليمي جديد نسبيًا، يؤكد على التعلم السياقي من خلال الأنشطة المعقدة. يكمن تركيز التعليم في المفاهيم والمبادئ الأساسية للتخصص العلمي، وإشراك الطلاب في حل المشكلات والأنشطة أو المهام ذات المغزى، وإعطاء الطلاب الفرصة للعمل بشكل مستقل وبناء معارفهم الخاصة، والوصول إلى ذروة إنتاج المنتجات الملموسة.

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أساليب وتقنيات معلمي اللغة العربية في الفصل في أنشطة التدريس والتعليم في المهارات اللغوية تختلف اختلافًا كبيرًا وفقًا لظروف الطلاب والمواد التعليمية الخاصة بهم. تهدف جميع الأساليب والتقنيات المستخدمة إلى مساعدة الطلاب على إتقان المهارات اللغوية الأربع بفاعلية.

الاستراتيجيات، ووسائل، وموضوع المواد في التعليم اللغة العربية في مدرسة روضة

الإسلامية الثانوية الأهلية

بالإضافة إلى ذلك، تعد الإستراتيجية أيضاً طريقة تستخدم لتحقيق النجاح في الخطوة. عادة ما يتم تعديل استراتيجيات التعلم إلى المواد التي سيتم دراستها، والوسائط المتاحة، وتخصيص الوقت الكافي. لذلك تستخدم مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية في هذا النوع أنواعاً مختلفة من استراتيجيات التعليم عند تقديم المواد بما في ذلك:

الإستراتيجية التي تُستخدم غالباً في التعليم هي صواب أو خطأ. هي إستراتيجية تعليم تستخدم بطاقات تحتوي على بيانات صحيحة وكاذبة تُعطى لكل طالب ليتم إجابته. تهدف هذه الاستراتيجية إلى ممارسة مهارات الاستماع للقراءة وفهم محتويات القراءة عالمياً. في هذه الإستراتيجية، ما نحتاجه هو تسجيل القراءة وأجزاء النص المتعلقة بمحتوى القراءة لمشاركتها مع الطلاب.

الإستراتيجية التي تُستخدم غالباً في تعلم الكلام هي تعبير من الصور. تهدف تعبير من الصور إلى تدريب الطلاب على معرفة ما يُرى باللغة العربية تحدثاً وكتابة. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في شكل صور.

الإستراتيجية التي تُستخدم غالباً في تعلم القراءة هي فهرس مطابقة البطاقة. يستخدم فهرس مطابقة البطاقات لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائهم على سبيل المثال، كلمة

بمعناها، أو سؤال مع إجابته، ونحو ذلك. في تعلم القراءة، يمكن أيضًا تطبيقه لتقييم فهم الطلاب لمحتوى القراءة من خلال عمل بطاقات أسئلة وإجابات.

الاستراتيجية التي كثيرا ما تستخدم في تعلم الكتاب هي إنصاء من الأشوار. تهدف انشاء من الصور إلى تدريب الطلاب على كتابة جملة أو تأليف بناءً على صورة.

تساهم وسائل الإعلام أيضًا بشكل كبير في عملية التعلم. باستخدام وسائل الإعلام، يمكن للمدرسة والطلاب تجربة موقف تعلم أكثر تفاعلية. يعتبر استخدام الوسائل أيضًا أداة لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. هذا بالطبع يمكن أن يدعم تحقيق أهداف التعلم المخطط لها.

في التعلم الذي يحدث في الفصل، هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها. يجب على المعلمة كميّسر أن يجد أفكارًا أخرى في صنع وسيط تعليمي.

هناك درسان إعلاميان يستخدمان غالبًا من النوعين الإلكتروني وغير الإلكتروني. من هذا النوع من الإلكترونيات توجد وسائط مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة واستخدام مكبرات الصوت. فيما يتعلق بالاستخدامات المختلفة للوسائط غير الإلكترونية. لا يقتصر تعظيم استخدام الوسائط في الواقع على استخدام الوسائط الإلكترونية فقط. في بعض الأحيان

بدون إدراك ذلك، يمكن أيضًا صنع بعض الأشياء غير المستخدمة كوسائط تعليمية. غالبًا ما يصنع طلاب في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية وسائل تعليمية من قطع الورق والصور. على سبيل المثال، عند دراسة الاستماع والقراءة، والتي عادة ما تستخدم قطعًا من الورق تحتوي على نص. وفي الوقت نفسه، عند تعلم الكلام والكتابة، والتي عادة ما تستخدم عدة صور تتطابق مع المادة.

يلعب الموضوع دورًا كأشياء تستخدم لتحقيق أهداف التعلم. في الموضوع نفسه، يشمل ما هي الكفاءة والمؤشرات وأهداف التعلم المراد تحقيقها. تم إعداد مواد تعليم اللغة العربية بناءً على جوانب محددة مسبقًا من أجل تحقيق الكفاءات المحددة مسبقًا، وهي المهارات اللغوية الأربع.

يتم الحصول على المواد التعليمية من الكتيبات التي تم تقديمها للمعلمة والطلاب. ومع ذلك، لزيادة المعرفة باللغة العربية، يقدم طلاب المدارس مواد داعمة، وهي مواد النحو والشروف.

ومع ذلك، يجب أن تكون المواد المستخدمة أيضًا متوافقة مع أهداف التعليم والاستراتيجيات المستخدمة والوسائط التي سيتم استخدامها عند حدوث التعليم. اختيار

محتوى المواد هو ظرفية. بحيث يمكن الحصول على المحتوى بالفعل من أي مصدر بينما لا يزال مرتبطاً بالمادة المراد دراستها.

موضوع المواد التعليمية فصل عشرة

1. البيانات الشخصية
2. المراقب العامة في المدرسة
3. الحياة في الاسرة وفي السكن الطلاب
4. هواية الطلاب والمعرض
5. المهنة والحياة
6. المهنة والنظام

موضوع المواد التعليمية فصل أحد عشر

1. امال المراهقين
2. الصحة والرعاية الصحة
3. النظافة في الاسلام
4. التسهيلات العامة والاجتماعية

5. التسهيلات لعبادة الله
6. معالم السياحة الثقافية والطبيعية
- موضوع المواد التعليمية فصل اثني عشر
1. الحضارة الاسلامية
2. الرحلات والثقافة الاسلامية
3. من رجال الاسلام: البخاري وابن سنا وعمر بن الخطاب
4. الاعياد في الاسلام
5. ابراهيم والبحث عن الخالق

الإدارة الفصل

المعلمة هو المسؤول عن التعلم في الفصل. يحتاج عدد من الطلاب الذين يتابعون موضوعات جيدة يعتني بها مدرسو اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم إلى التنظيم والتوجيه والتأثير في تفاعل التدريس والتعلم. إدارة الفصل الدراسي هي جهد يبذله المعلم لمساعدة

الطلاب على تحقيق الظروف المثلى للتعليم كما هو متوقع. من نتائج البيانات التي تم وصفها في عرض البيانات الخاصة بمعلمي تعليم اللغة العربية، يذكر أن تطبيق تعلم المعلم يشمل

(1) تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لتنفيذ المهام،

(2) تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لإجراء مناقشات صفية،

(3) إجراء إجابات لأسئلة مع الطلاب،

(4) إجراء عروض توضيحية،

(5) اطلب من الطلاب ممارسة المواد التي تعلموها.

وبالتالي، ينشط جميع الطلاب في كل مادة يتم تنفيذها ويتم تنفيذ التعلم بطريقة منظمة.

وبالتالي، ينشط جميع الطلاب في كل مادة يتم تنفيذها ويتم تنفيذ التعلم بطريقة منظمة.

يمكن تحقيق مثل هذه الظروف إذا كان المعلم قادرًا على إدارة الطلاب والتحكم بهم في

الفروق الدقيقة الممتعة لتحقيق أهداف التعلم. في إدارة هذا الفصل ، يتحكم مدرس تعليم

اللغة العربية في تنفيذ التعلم في المهام التي تم تعيينها للطلاب من خلال الاهتمام بالطلاب

والتنقل بين الطلاب الذين تم تقسيمهم إلى عدة مجموعات وفي إعطاء المهام في الفصل

للطلاب الذين لديهم المهلة المحددة. ومع ذلك، فإن ما قامت به مدرسة تعليم اللغة العربية يظهر أن المعلم كان قادرًا على إدارة الفصل بفعالية وكفاءة لأن التعليم يسير بطريقة منظمة.

تقوية الدافع

في أنشطة التعلم، هناك طلاب كسالى للمشاركة في أنشطة التعلم. بينما يشارك الطلاب الآخرون بنشاط في النشاط، يجلس طالب أو طالبان بشكل عرضي على كراسيهم بفكر بعيد المدى. لم يحرك قلبه على الإطلاق لمتابعة الدرس من خلال الاستماع إلى شرح المعلم والقيام بالواجبات المعطاة. عدم الاهتمام بموضوع ما هو السبب الجذري وراء عدم امتناع الطلاب عن تسجيل ما قاله المعلم. هذه علامة على أن الطلاب ليس لديهم الدافع للتعلم. إن فقر هذا الدافع الداخلي مشكلة تتطلب مساعدة لا يمكن تأخيرها. يجب على المعلمة إعطاء الحقنة في شكل دافع خارجي. وبذلك يمكن للطلاب الخروج من صعوبات التعلم. إذا كنت تهتم بالجدول الزمني وساعات التعلم لمعلمي تعليم اللغة العربية ، فيمكن ملاحظة أن جدول تعليم اللغة العربية يكون في 7/5 ساعات بين 09.55-11.30. هذا يعني أن الجدول الزمني لساعات الفصل هو جدول مخوف بالمخاطر بالنسبة للطلاب ، لأن الطلاب

عادة ما يبدأون بالتعب والملل وقلة التركيز ، وخاصة المواد التي يواجهونها هي دروس تعليم اللغة العربية. لذلك ، يجب أن تحاول جهود معلمي تعليم اللغة العربية تحديد حماس الطلاب للتعلم من خلال (1) زيادة وعي الطلاب بأهمية دراسة الدين ، (2) الثناء على الأطفال الذين أكملوا الواجبات ، (3) طرح الأسئلة ، (4) إعطاء المهام ، و (5) إجراء الاختبارات وإخطار النتائج التي حصل عليها الطفل.

ب. تطبيق لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية

لمزيد من التفاصيل، في الحصول على البيانات المطلوبة، أجريت هذه الدراسة 4 ملاحظات لأنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية. من حيث تنفيذ التعليم وفقاً للمنهج الدراسي الذي تم إعداده وتحديدته في خطة تنفيذ التعليم. فيما يلي وصف للأنشطة التعليمية التي تقوم بها الباحثة على النحو التالي:

1. اليوم / التاريخ: الثلاثاء / 20 أغسطس 2019

أ. أنشطة المعلمة قبل الدرس

1- تخطط المعلمة غرض تعليم الاستماع

أ) تستطيع الطالبات من معرفة أصوات النطق العربي وتمييزها عن المادة

الرحلات والثقافة الإسلامية

ب) تستطيع الطالبات أيضاً الاستماع ، والانتباه ، والتركيز على المواد

التي يتم سماعها في المادة الرحلات والثقافة الإسلامية

ج) تستطيع الطالبات تمييز الحروف وتمييز حروف العلة وفهم بعض

المعاني المسموعة من اللغة العربية على المادة الرحلات والثقافة

الاسلامية

2- تقوم المعلمة بتصميم مواد الاستماع التي تدريسها

الإستماع

هل عرفت الرحالة المسلمين؟

أشهرهم ابن بطوطة، الذي قضى لرحلاته أكثر من ربع قرن بعيداً عن أهله ووطنه، حتى

وصل إلى بعض الجزر الإندونيسية، كما رأيته في الخريطة!

لقد توسع العالم الإسلامي في العصور الماضية.

وقد أدى هذا إلى كثرة الرحلات التي قام بها الرحالة العرب، منهم اليعقوبي والمسعودي

ويافوت الحموي وابن بطوطة. كانوا يجوبون البلاد الإسلامية ويتجاوزوا حدود العالم

الإسلامي. ما الأغراض من الرحلة؟

1- الرحلة العلمية أي لغرض طلب العلم

كالذي قام بها المحديثون للتأكد من صحة حديث أو معرفة سنده.

٢- الرحلة الدينية

كَلَيْتِي قَامَ بِهَا الْحُجَّاجُ وَأَتَا حَتَّ لَمْ التَّعَارُفَ وَتَبَادُلَ الْمَعْلُومَاتِ فِيمَا بَيْنَهُمْ.

٣- الرحلة التجارية،

حَيْثُ وَصَلَ التُّجَّارُ الْمُسْلِمُونَ أَوَاسِطَ إِفْرِيقِيَا وَشَرْقِيَّ آسِيَا.

وَمِنْ أَجْلِ هَذِهِ التِّجَارَةِ، وَضَعَ الْجُغَرَاْفِيُّونَ كُتُبَ الدَّلِيلِ لِهَذِهِ الرِّحَالَاتِ .

3- تحدد المعلمة بعض المفردات المهمة من نص الاستماع

الباب الثاني

V. MATERI INTI

المفردات

Terpengaruh	التأثر	Eudeya berat	الثقافة
Eudeya	الثقافة	Transportasi	والنواحيات
Karnas	التحكم	Pelien	والأجزاء
Menghasilkan	التحقيق	Menjahui	مختب
Menzisug	والتحليل	Informasi	معلومات
Terpengaruh	تأثر وتأثر به	Pengaulan	معاملة
Prilaku	السلوكيات	Pentingnya	أهميته
Ketidak pedulian	التجاهل	Orang yang yang	زكاة
Mengambil manfaat	التنفيذ	menderita perjalanan	نقل
Modern	الحديثة	Menransfer	تحويل
Empor	الشعور	Ahli Hadits	محدث
Kebutuhan	الاحتياجات	Age yang anda maksud	عندما تعني
Batasan	حدود	pemecahan	الحل
Perjalanan satu bulan	سيرة شهر	Masa	عشر ج شعور
Tujuan	غرض ج الغراض	Sangat penting	شؤوني
Arab	جارات	Pedang pasir	هزار ج هزاري
Jenis	أنواع	Kekidupan gila	خيانة سبابة
Belim	إقليم ج إقليم	Sepanjang perjalanan	غذي الأشجار
Perjalanan	رحلة ج رحلات	Aria Tengah	أواسط آسيا
Mengusasi, mendalami	تجسس	Buku pemandu	كتاب الدليل
		Membuat aku lagum	أجبتني

4- تحدد المعلمة الاستراتيجيات التي سيستخدمها في التعلم

واتيجيات True Or False

5- تقوم المعلمة بإعداد الوسائل التي سيستخدمها في التعلم

حاسوب محمول و مكبر الصوت

6- تتضمن المعلمة تسجيل صوتي لمواد الاستماع عن الرحلات والثقافة الاسلامية

7- تقوم المعلمة بتصميم اختبار التقييم التي تتوافق مع مواد الاستماع

استمع إلى التسجيلات الصوتية جيداً و صحيح و الرجاء الإجابة على الأسئلة التالية
بصحيح أو خطأ.

ب. الأنشطة التعليمية في الفصل

تتكون الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذا الفصل أثناء عملية التعليم من عدة أنشطة

تبدأ من الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

أ- الأنشطة الافتتاحية

في هذا القسم، تدخل المعلمة الفصل ثم تقول السلام التي يجب عليها جميع طالبات الفصل الثاني عشر، ثم تدعو المعلمة جميع الطالبات للدعاء معًا من خلال الإشارة إلى أحد الطالبة لإمامة الدعاء في الفصل قبل بدء الدرس.

بعد الدعاء ثم تقرأ كشف الحضور واستمرت ان تسأل عن حالة الطالبات بأسئلة قصيرة باللغة العربية ويجب عليها الطالبات أيضًا باللغة العربية مثل:

صباح الخير؟ كيف حالك؟ وحي بنا نبدا هذه دراستنا بقرءة بسم الله.

علاوة على ذلك، تبدأ المعلمة والطالبات الدرس بقولهم البسملة. تسأل المعلمة الدرس بالأمس ثم تربطه بالدرس الآن، تقدم المعلمة اختبارًا أوليًا أو ارتباطًا من خلال طرح أسئلة على الطالبات حول درس الأسبوع الماضي من خلال الإشارة إلى طالبة واحدة أو اثنين للإجابة على الأسئلة، وتعرض المعلمة المادة والغرض من الدرس الآن، ونقل الفوائد أو استخدامات المواد التعليمية، ثم تسلم المعلمة شرحًا موجزًا لمادة التعليم حول *الرحلات والثقافة الإسلامية*.

ب- الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطاً لتعميق المادة التعليمية. في هذا النشاط الأساس، في نشاط الاستكشاف، توجه المدرسة الطالبات للاستماع والاستماع إلى شرح الرحلات والثقافة الإسلامية، ثم إبداء رأيهم في الرحلات والثقافة الإسلامية وفقاً لما استوعبوه من شرح المعلمة. جميع الطالبات لديهن كتاب تعليم اللغة العربية وفي التخصيص المقدم ينشط جميع الطالبات للاستماع إلى شرح المعلمة وينشطون في التعبير عن آرائهم حول الرحلات والثقافة الإسلامية. في هذا النشاط، تتعامل المعلمة أحياناً مع الطالبات ويهتم بحركات الطالبات. ثم توجه المعلمة الطالبات لمناقشة المادة التي تمت دراستها.

في المرحلة التالية، تسأل المعلمة عن أشياء لا يعرفها الطالبات، خاصة فيما يتعلق بالمواد التي تم إعطاؤها للطالبات. ثم مرة أخرى، تقوم المعلمة والطالبات بطرح الأسئلة والإجابة عليها، وتصحيح سوء فهم الطالبات، وتقديم التعزيز، واستنتاج نتائج المناقشة المستمرة بشأن المادة قيد الدراسة. يكون التواصل مع الطالبات سلساً لأن اللغة التي يستخدمها المعلمة يسهل على الطالبات فهمها واستيعابها. النغمة اللونية لصوت المعلمة ليست عالية جداً ولا بطيئة جداً، ونطق الكلمات ليس سريعاً ولا بطيئاً بحيث يمكن سماعه

وقبوله من قبل الطالبات. عند تقديم الشروحات، تكون نظرة المعلمة دائماً ثابتة على جميع الطالبات وتهتم دائماً بحركات الطالبات وتعبيراتهم من خلال مطالبة الطالبات أحياناً بتكرار ما تم شرحه، بحيث لا يجرؤ الطالبات على إثارة ضجة. في هذا الشرح، كان جميع الطالبات متحمسين جداً للانتباه والاستماع إليه.

في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطاً لتعميق المادة التعليمية. في هذا الاجتماع، ستقوم المعلمة بتدريس مهارات الاستماع باستخدام استراتيجيات التعليم الصحيحة أو الخاطئة.

فيما يلي خطوات استراتيجيات التعليم الصحيحة أو الخاطئة:

- تقوم المعلمة بعمل قائمة من العبارات وفقاً للمادة، ومحتوياتها صحيحة وخاطئة. تتم كتابة البيانات على كل بطاقة فهرس على حدة ويتوافق عدد العبارات مع عدد الطالبات.

- تقوم المعلمة بتوزيع أجزاء من النص مجهزة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة.
- يستمع المدرس إلى القراءة أو النص عن طريق التسجيل لل طالبات ويتم تكليف الطالبات بالتقاط محتوى القراءة بشكل عام.

- بعد الانتهاء من القراءة، يُطلب من الطالبات قراءة العبارات التي تم توزيعها، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على هذه العبارات. إذا كان البيان مطابقاً لمحتوى القراءة المسموعة، فهذا يعني أنه صحيح، وإذا لم يكن كذلك، فالجواب خاطئ.
- تطلب المعلمة من كل الطالبات نقل الإجابة.
- تستمع المعلمة إلى التسجيل مرة أخرى حتى يتمكن كل الطالبات من التوفيق بين الإجابات التي كتبها.
- تقدم المدرسة إجابات على كل هذه الإجابات حتى يعرف جميع الطالبات حقيقة إجاباتهم.

ج- الأنشطة النهائية

- في نهاية الدرس أو النشاط الختامي، تحتتم مدرسة تعليم اللغة العربية المادة التعليمية.
- تقدم المعلمة أيضاً نصائح للطالبات، ثم تعطي مهام للطالبات للإجابة على الأسئلة التي تطرحها المعلمة على عدد يصل إلى عدة أسئلة مع إجابات مكتوبة. ثم تحتتم المعلمة والطالبات الدرس بقولهم حمد الله ثم المعلمة تقول سلام.

2. اليوم / التاريخ : الاثنين / 26 أغسطس 2019

أ. أنشطة المعلمة قبل الدرس

1- تخطط المعلمة غرض تعليم الكتابة

تستطيع الطالبات تغيير الصورة المقدمة إلى الكتابة، لأن رمز الكتابة العربية يختلف عن رمز الكتابة اللاتينية، يبدأ رمز الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين على الموضوع البيانات الشخصية

2- تقوم المعلمة بتصميم مواد الكتابة التي تدريسها

- 1- الأسمُ بِالكَامِلِ : _____
- 2- الجنس : _____
- 3- مَكَانُ الْمِيلَادِ : _____
- 4- تَارِيخُ الْمِيلَادِ : _____
- 5- الْعُنْوَانُ : _____
- 6- اسْمُ الْمَدْرَسَةِ : _____
- 7- عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ : _____

3- تحدد المعلمة بعض المفردات المهمة من نص الكتابة

فَرَدَاتٌ وَالْعِبَارَاتُ

المدرسة الثانوية الإسلامية	- المدرسة الحكومية
المدرسة الأهلية	- بطاقة شخصية
بيانات شخصية	- الاسم بالكامل
رقم التسجيل	- الجنس (ذكر/أنثى)
مكان الميلاد	- تاريخ الميلاد
متخرج في	- السنة الدراسية
جديد	- ما تاريخ اليوم؟
الجنوبية	- الوسطى
الشرقية	- تقدم

4- تحدد المعلمة الاستراتيجيات التي سيستخدمها في التعلم

استراتيجيات *Insya' min ash ashuwar*

5- تقوم المعلمة بإعداد الوسائل التي سيستخدمها في التعلم

البطاقة الصور

6- تتضمن المعلمة الصور لمواد الكتابة



7- تقوم المعلمة بتصميم اختبار التقييم التي تتوافق مع مواد الكتابة

اصنعن مقال مجاني وفقاً للصورتين أعلاه وفقاً لموضوع البيانات الشخصية

ب. الأنشطة التعليمية في الفصل

تتكون الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذا الفصل أثناء عملية التعليم من عدة أنشطة

تبدأ من الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

أ- الأنشطة الافتتاحية

في هذا القسم، تدخل المعلمة الفصل ثم تقول السلام التي يجب عليها جميع طالبات

الفصل عشرة، ثم تدعو المعلمة جميع الطالبات للدعاء معاً من خلال الإشارة إلى أحد

الطالبة لإمامة الدعاء في الفصل قبل بدء الدرس.

بعد الدعاء ثم تقرأ كشف الحضور واستمرت ان تسأل عن حالة الطالبات بأسئلة

قصيرة باللغة العربية ويجب عليها الطالبات أيضاً باللغة العربية مثل:

صباح الخير؟ كيف حالك؟ وحي بنا نبدا هذه دراستنا بقرءة بسم الله.

علاوة على ذلك، تبدأ المعلمة والطالبات الدرس بقولهم البسملة. تسأل المعلمة

الدرس بالأمس ثم تربطه بالدرس الآن، تقدم المعلمة اختباراً أولياً أو ارتباطاً من خلال طرح

أسئلة على الطالبات حول درس الأسبوع الماضي من خلال الإشارة إلى طالبة واحدة أو

اثنين للإجابة على الأسئلة، وتعرض المعلمة المادة والغرض من الدرس الآن، ونقل الفوائد أو

استخدامات المواد التعليمية، ثم تسلم المعلمة شرحاً موجزاً لمادة التعليم حول **البيانات**

الشخصية.

ب- الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطاً لتعميق

المادة التعليمية. في هذا النشاط الأساس، في نشاط الاستكشاف، توجه المدرسة الطالبات

للاستماع والاستماع إلى شرح **البيانات الشخصية**، ثم إبداء رأيهم في **البيانات الشخصية**

وفقاً لما استوعبوه من شرح المعلمة. جميع الطالبات لديهم كتاب تعليم اللغة العربية وفي

التخصيص المقدم ينشط جميع الطالبات للاستماع إلى شرح المعلمة وينشطون في التعبير عن آرائهم حول **البيانات الشخصية**. في هذا النشاط، تتعامل المعلمة أحياناً مع الطالبات ويهتم بحركات الطالبات. ثم توجه المعلمة الطالبات لمناقشة المادة التي تمت دراستها.

في المرحلة التالية، تسأل المعلمة عن أشياء لا يعرفها الطالبات، خاصة فيما يتعلق بالمواد التي تم إعطاؤها للطالبات. ثم مرة أخرى، تقوم المعلمة والطالبات بطرح الأسئلة والإجابة عليها، وتصحيح سوء فهم الطالبات، وتقديم التعزيز، واستنتاج نتائج المناقشة المستمرة بشأن المادة قيد الدراسة. يكون التواصل مع الطالبات سلساً لأن اللغة التي يستخدمها المعلمة يسهل على الطالبات فهمها واستيعابها. النغمة اللونية لصوت المعلمة ليست عالية جداً ولا بطيئة جداً، ونطق الكلمات ليس سريعاً ولا بطيئاً بحيث يمكن سماعه وقبوله من قبل الطالبات. عند تقديم الشروحات، تكون نظرة المعلمة دائماً ثابتة على جميع الطالبات وتهتم دائماً بحركات الطالبات وتعبيراتهم من خلال مطالبة الطالبات أحياناً بتكرار ما تم شرحه، بحيث لا يجرؤ الطالبات على إثارة ضجة. في هذا الشرح، كان جميع الطالبات متحمسين جداً للانتباه والاستماع إليه.

في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطاً لتعميق المادة التعليمية. في هذا الاجتماع، ستقوم المعلمة بتدريس مهارات الكتابة باستخدام استراتيجيات التعليم انشاء من الصور.

فيما يلي خطوات استراتيجية التعليم انشاء من الصور:

- تعرض المعلمة صورة أمام الفصل، وهي صورة تتطابق مع المادة التي سيتم تدريسها عن **البيانات الشخصية**.
- تطلب المعلمة من كل طالبة تسمية اسم باللغة العربية موجود في الصورة. هذا القصد منه إثراء المفردات.
- تطلب المعلمة من كل طالبة كتابة جملة من الكلمات. إذا سارت هذه العملية بسلاسة، فيمكن أن تستمر في العملية التالية (كتابة الجمل).
- تطلب المدرسة من كل طالبة تدوين عدة جمل تتحدث عن الصورة.
- تطلب المعلمة من كل طالبة قراءة النتائج.
- تقدم المعلمة التعليقات والتقييمات على عمل كل من هؤلاء الطالبات.

ج- الأنشطة النهائية

في نهاية الدرس أو النشاط الختامي، تختتم مدرسة تعليم اللغة العربية المادة التعليمية. تقدم المعلمة أيضاً نصائح للطالبات، ثم تعطي مهام للطالبات للإجابة على الأسئلة التي تطرحها المعلمة على عدد يصل إلى عدة أسئلة مع إجابات مكتوبة. ثم تختتم المعلمة والطالبات الدرس بقولهم حمد الله ثم المعلمة تقول سلام.

3. اليوم / التاريخ : الأربعاء / 4 سبتمبر 2019

أ. أنشطة المعلمة قبل الدرس

1- تخطط المعلمة غرض تعليم الكلام

يستطيع الطلاب من طرح الأسئلة والربط والتواصل شفهيًا بما هو موجود في الصورة مقابل الموضوع البيانات الشخصية

2- تقوم المعلمة بتصميم مواد الكلام التي تدريسها

- _____ : ١- الأَسْمُ بِالْكَامِلِ
- _____ : ٢- الجَنَسُ
- _____ : ٣- مَكَانُ الْمِيلَادِ
- _____ : ٤- تَارِيخُ الْمِيلَادِ
- _____ : ٥- الْعُنْوَانُ
- _____ : ٦- اسْمُ الْمَدْرَسَةِ
- _____ : ٧- عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ

3- تحدد المعلمة بعض المفردات المهمة من نص الكلام

فُرَدَاتُ وَالْعِبَارَاتُ

- | | |
|---------------------------------|---|
| - الْمَدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةُ | - الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ |
| - بَطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ | - الْمَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ |
| - الْأَسْمُ بِالْكَامِلِ | - بَيَانَاتُ شَخْصِيَّةٍ |
| - الْجَنَسُ (ذَكَرٌ/أُنْثَى) | - رَقْمُ التَّسْجِيلِ |
| - تَارِيخُ الْمِيلَادِ | - مَكَانُ الْمِيلَادِ |
| - السَّنَةُ الدِّرَاسِيَّةُ | - مُتَخَرِّجٌ فِي |
| - مَا تَارِيخُ الْيَوْمِ؟ | - جَدِيدٌ |
| - الْوُسْطَى | - الْجَنُوبِيَّةُ |
| - تَقْدِمُ | - الشَّرْقِيَّةُ |

4- تحدد المعلمة الاستراتيجيات التي سيستخدمها في التعلم

استراتيجيات Ta'bir min ash ashwar

5- تقوم المعلمة بإعداد الوسائل التي سيستخدمها في التعلم

البطاقة الصور

6- تتضمن المعلمة الصور لمواد الكلام



7- تقوم المعلمة بتصميم اختبار التقييم التي تتوافق مع مواد الكلام

صِفْ الصورتين أعلاه حسب موضوع البيانات الشخصية

ب. الأنشطة التعليمية في الفصل

تتكون الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذا الفصل أثناء عملية التعليم من عدة أنشطة تبدأ من الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

أ- الأنشطة الافتتاحية

في هذا القسم، تدخل المعلمة الفصل ثم تقول السلام التي يجب عليها جميع الطلاب الفصل عشرة، ثم تدعو المعلمة جميع الطلاب للدعاء معًا من خلال الإشارة إلى أحد الطالب لإمامة الدعاء في الفصل قبل بدء الدرس.

بعد الدعاء ثم تقرأ كشف الحضور واستمرت ان تسأل عن حالة الطلاب بأسئلة قصيرة باللغة العربية ويجب عليها الطلاب أيضًا باللغة العربية مثل:

صباح الخير؟ كيف حالك؟ وحي بنا نبدا هذه دراستنا بقرءة بسم الله.

علاوة على ذلك، تبدأ المعلمة والطلاب الدرس بقولهم البسملة. تسأل المعلمة الدرس بالأمس ثم تربطه بالدرس الآن، تقدم المعلمة اختبارًا أوليًا أو ارتباطًا من خلال طرح أسئلة على الطلاب حول درس الأسبوع الماضي من خلال الإشارة إلى طالب واحدة أو اثنين للإجابة على الأسئلة، وتعرض المعلمة المادة والغرض من الدرس الآن، ونقل الفوائد أو

استخدامات المواد التعليمية، ثم تسلم المعلمة شرحًا موجزًا لمادة التعليم حول **البيانات الشخصية**.

ب- الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطًا لتعميق المادة التعليمية. في هذا النشاط الأساس، في نشاط الاستكشاف، توجه المدرسة الطلاب للاستماع والاستماع إلى شرح **البيانات الشخصية**، ثم إبداء رأيهم في **البيانات الشخصية** وفقًا لما استوعبوه من شرح المعلمة. جميع الطلاب لديهم كتاب تعليم اللغة العربية وفي التخصيص المقدم ينشط جميع الطلاب للاستماع إلى شرح المعلمة وينشطون في التعبير عن آرائهم حول **البيانات الشخصية**. في هذا النشاط، تتعامل المعلمة أحيانًا مع الطلاب ويهتم بحركات الطلاب. ثم توجه المعلمة الطلاب لمناقشة المادة التي تمت دراستها.

في المرحلة التالية، تسأل المعلمة عن أشياء لا يعرفها الطلاب، خاصة فيما يتعلق بالمواد التي تم إعطاؤها للطلاب. ثم مرة أخرى، تقوم المعلمة والطلاب بطرح الأسئلة والإجابة عليها، وتصحيح سوء فهم الطلاب، وتقديم التعزيز، واستنتاج نتائج المناقشة المستمرة بشأن المادة قيد الدراسة. يكون التواصل مع الطلاب سلسًا لأن اللغة التي

يستخدمها المعلمة يسهل على الطلاب فهمها واستيعابها. النغمة اللونية لصوت المعلمة ليست عالية جدًا ولا بطيئة جدًا، ونطق الكلمات ليس سريعًا ولا بطيئًا بحيث يمكن سماعه وقبوله من قبل الطلاب. عند تقديم الشروحات، تكون نظرة المعلمة دائمًا ثابتة على جميع الطلاب وتهتم دائمًا بحركات الطلاب وتعبيراتهم من خلال مطالبة الطلاب أحيانًا بتكرار ما تم شرحه، بحيث لا يجرؤ الطلاب على إثارة ضجة. في هذا الشرح، كان جميع الطلاب متحمسين جدًا للانتباه والاستماع إليه.

في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطًا لتعميق المادة التعليمية. في هذا الاجتماع، ستقوم المعلمة بتدريس مهارات الكلام باستخدام استراتيجية التعليم تعبير من الصور.

فيما يلي خطوات استراتيجية التعليم تعبير من الصور:

- تختار المدرسة الصورة التي تتوافق مع الموضوع المطلوب.
- تقوم المدرسة بإظهار الصورة للطلاب ملصقة على السبورة.
- تطلب المعلمة من الطلاب تسمية الأشياء أو الأجزاء الموجودة في الصورة باللغة العربية.

- تطلب المعلمة من كل طالب أن يؤلف جملة من الصورة شفهيًا.

- تطلب المعلمة من كل طالب كتابة جملة من الصورة.
- تطلب المعلمة من كل طالب أن ينقل النتائج شفهيًا.
- تقدم المعلمة ردودًا على نتائج عمل هؤلاء الطلاب.

ج- الأنشطة النهائية

في نهاية الدرس أو النشاط الختامي، تختتم مدرسة تعليم اللغة العربية المادة التعليمية. تقدم المعلمة أيضًا نصائح للطلاب، ثم تعطي مهام للطلاب للإجابة على الأسئلة التي تطرحها المعلمة على عدد يصل إلى عدة أسئلة مع إجابات مكتوبة. ثم تختتم المعلمة والطلاب الدرس بقولهم حمد الله ثم المعلمة تقول سلام.

4. اليوم / التاريخ: الخميس / 12 سبتمبر 2019

أ. أنشطة المعلمة قبل الدرس

1- تخطط المعلمة غرض تعليم القراءة

أ) يستطيع الطلاب القراءة بصوت عالٍ وبصوت مرتفع مع القراءة الصحيحة للنص تحت

عنوان امال المراهقين

(ب) يستطيع الطلاب على تلاوة الحروف الهجائية، والكلمات، والعبارات، والجمل مع تعبيرات

الضغط، والتغيب بشكل صحيح قراءة تحت عنوان امال المراهقين

(ج) يستطيع الطلاب على تحديد الكلمات، والعبارات، أو الجمل من القراءة تحت عنوان امال

المراهقين

(د) يستطيع الطلاب على فهم المعنى في القراءة العامة البسيطة تحت عنوان امال المراهقين

2- تقوم المعلمة بتصميم مواد القراءة التي تدريسها

القراءة	
(ج)  يُسَوِّدُ جَسْمَكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ لِنُورٍ سَرِيعًا، وَيُسَوِّدُ كَذَلِكَ عَقْلَكُمْ لِنُورٍ سَرِيعًا فَيُجِيبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَادِكُمْ، وَيُجِيبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنَظِّمُوا حَيَاتَكُمْ، وَتَقْسِمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ. وَلَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتَكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضَيِّرُ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ (نقل عن كتاب تعليم اللغة العربية الذي كتبه د هدايات)	آمال المراهقين (أ)  أَلْقَى الشَّيْخُ إِبْرَاهِيمَ، وَهُوَ مُبْلَغٌ إِلَى الْإِسْلَامِ، مُحَاضَرَةً دِينِيَّةً أَمَامَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ التَّوْضُوعِ : (مَرْحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ) وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ : أَشْهُمُ الْآنَ فِي مَرْحَلَةِ الْمَرَاهِقَةِ، وَهِيَ مَرْحَلَةٌ بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَهِيَ مَرْحَلَةٌ هَامَّةٌ لِحَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جَسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ بَلْ أَمُّ مَرْحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ. (ب)  هَذَا يَتِمُّ أَنْ يَكُونَ مُهْنِيًّا، لِيُنْفِذَ النِّيَّاتَ وَالْعِمَارَاتِ. وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَاجِلَ الْمَرَضَى فِي الْمُسْتَشْفَى. وَهَذِهِ تَحْتِجُ أَنْ تَكُونَ مُدَرِّسَةً، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ وَتِلْكَ تَتِمُّ أَنْ تَكُونَ مُحَامِيَّةً، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعِفِينَ فِي الْعَدَالَةِ. وَأَخْرَ يُفَضِّلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَمِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٌ لِيَكُونَ عَلِيمًا أَوْ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ. هُنَا مَنْ يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شُجْعَانًا لِلدِّفَاعِ عَنْ بِلَادِهِمْ، وَهُنَاكَ مَنْ يُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ.

3- تحدد المعلمة بعض المفردات المهمة من نص القراءة



الرضيع - الطفل - المتراحي - الراشد - المسن - مراهقة - المراهقة - مستقبل الحياة - الراحة والعمل - الرياضة والرياسة - كثرة التهر - جنم - عقل
(ج) غفول - أمل ج آمال - عازة (ج) عازات - رجل - ينگ - ابن - ولد - شاب

4- تحدد المعلمة الاستراتيجيات التي سيستخدمها في التعلم

strategies index card match

5- تقوم المعلمة بإعداد الوسائل و اللعبة التي سيستخدمها في التعلم

البطاقة 10x2 سم بعدد الطلبة

بطاقة التكميلية

6- تتضمن المعلمة جملة من نص القراءة على البطاقات التي يستخدمها (يتم إعطاء

الجملة الأولى على البطاقة رقم 1)

7- تقوم المعلمة بتصميم اختبارات التقييم التي تتوافق مع مواد القراءة

تدريبات على القراءة

تدريب (١): اختر «ص» (صحيح) أو «خ» (خطأ) وفقاً للقراءة وصحح الخطأ!

- ١- (ص - خ) تحدث الشيخ عبد الله عن أهمية المحاضرة البدنية
- ٢- (ص - خ) تأتي مرحلة المراهقة بعد مرحلة الطفولة
- ٣- (ص - خ) ينمو جنم الإنسان وعقله ثموا سريعاً طول حياته
- ٤- (ص - خ) يجب على المراهقين أن يتعلموا حياتهم تنظيمًا حسنًا
- ٥- (ص - خ) يجب على المراهقين أن يقضوا أوقاتهم في كثرة السهر
- ٦- (ص - خ) كثرة السهر يُعزّر بمستقبل حياة الطالب والطالبات
- ٧- (ص - خ) يعمل الطبيب في المستشفى

تدريب (٢): أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة !

- ١- هل طلاب المدرسة الثانوية من المراهقين؟
- ٢- لماذا تكون مرحلة المراهقة مرحلة هامة في حياة الإنسان؟
- ٣- هل يُمارس كل مراهق الرياضة البدنية؟
- ٤- ماذا يعمل المهندس؟
- ٥- ماذا يعمل الصحفي؟

ب. الأنشطة التعليمية في الفصل

تتكون الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذا الفصل أثناء عملية التعليم من عدة أنشطة تبدأ من الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

أ- الأنشطة الافتتاحية

في هذا القسم، تدخل المعلمة الفصل ثم تقول السلام التي يجب عليها جميع طالبات الفصل الحادي عشر، ثم تدعو المعلمة جميع الطالبات للدعاء معًا من خلال الإشارة إلى أحد الطالبة لإمامة الدعاء في الفصل قبل بدء الدرس.

بعد الدعاء ثم تقرأ كشف الحضور واستمرت ان تسأل عن حالة الطالبات بأسئلة قصيرة باللغة العربية ويجب عليها الطالبات أيضًا باللغة العربية مثل:

صباح الخير؟ كيف حالك؟ وحي بنا نبدا هذه دراستنا بقرعة بسم الله.

علاوة على ذلك، تبدأ المعلمة والطالبات الدرس بقولهم البسملة. تسأل المعلمة الدرس بالأمس ثم تربطه بالدرس الآن، تقدم المعلمة اختبارًا أوليًا أو ارتباطًا من خلال طرح أسئلة على الطالبات حول درس الأسبوع الماضي من خلال الإشارة إلى طالبة واحدة أو اثنين للإجابة على الأسئلة، وتعرض المعلمة المادة والغرض من الدرس الآن، ونقل الفوائد أو

استخدامات المواد التعليمية، ثم تسلم المعلمة شرحًا موجزًا لمادة التعليم حول *امال المراهقين*.

ب- الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطاً لتعميق المادة التعليمية. في هذا النشاط الأساس، في نشاط الاستكشاف، توجه المدرسة الطالبات للاستماع والاستماع إلى شرح *امال المراهقين*، ثم إبداء رأيهم في *امال المراهقين* وفقاً لما استوعبوه من شرح المعلمة. جميع الطالبات لديهم كتاب تعليم اللغة العربية وفي التخصيص المقدم ينشط جميع الطالبات للاستماع إلى شرح المعلمة وينشطون في التعبير عن آرائهم حول *امال المراهقين*. في هذا النشاط، تتعامل المعلمة أحياناً مع الطالبات ويهتم بحركات الطالبات. ثم توجه المعلمة الطالبات لمناقشة المادة التي تمت دراستها.

في المرحلة التالية، تسأل المعلمة عن أشياء لا يعرفها الطالبات، خاصة فيما يتعلق بالمواد التي تم إعطاؤها للطالبات. ثم مرة أخرى، تقوم المعلمة والطالبات بطرح الأسئلة والإجابة عليها، وتصحيح سوء فهم الطالبات، وتقديم التعزيز، واستنتاج نتائج المناقشة المستمرة بشأن المادة قيد الدراسة. يكون التواصل مع الطالبات سلساً لأن اللغة التي

يستخدمها المعلمة يسهل على الطالبات فهمها واستيعابها. النغمة اللونية لصوت المعلمة ليست عالية جدًا ولا بطيئة جدًا، ونطق الكلمات ليس سريعًا ولا بطيئًا بحيث يمكن سماعه وقبوله من قبل الطالبات. عند تقديم الشروحات، تكون نظرة المعلمة دائمًا ثابتة على جميع الطالبات وتهتم دائمًا بحركات الطالبات وتعبيراتهم من خلال مطالبة الطالبات أحيانًا بتكرار ما تم شرحه، بحيث لا يجرؤ الطالبات على إثارة ضجة. في هذا الشرح، كان جميع الطالبات متحمسين جدًا للانتباه والاستماع إليه.

في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطًا لتعميق المادة التعليمية. في هذا الاجتماع، ستقوم المعلمة بتدريس مهارات القراءة باستخدام إستراتيجية تعليم *indeks card match*.

الخطوات الخاصة باستراتيجية التعليم *indeks card match* هي كما يلي:

- قوم المعلمة بإعداد البطاقات المزدوجة (الأسئلة والأجوبة) وفقًا للمادة التي يتم تدريسها ثم يتم توزيعها بشكل عشوائي.
- تقوم المدرسة بتوزيع البطاقة على جميع الطالبات ويطلب منهم فهم معناها.
- تطلب المعلمة من جميع الطالبات العثور على شريكهم بصمت.
- بعد العثور على شريك، تطلب المعلمة من الطالبات التجمع مع شركائهم.

- تطلب المدرسة من كل مجموعة عرض النتائج أمام الفصل.
- توفر المعلمة الفرصة للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة.
- تقدم المعلمة ردودًا على نتائج عمل المجموعة.

ج- الأنشطة النهائية

في نهاية الدرس أو النشاط الختامي، تختتم مدرسة تعليم اللغة العربية المادة التعليمية. تقدم المعلمة أيضًا نصائح للطالبات، ثم تعطي مهام للطالبات للإجابة على الأسئلة التي تطرحها المعلمة على عدد يصل إلى عدة أسئلة مع إجابات مكتوبة. ثم تختتم المعلمة و الطالبات الدرس بقولهم حمد الله ثم المعلمة تقول سلام.

ج. تقييم لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية

بشكل عام، فإن النتائج المتعلقة بالتقييم في البحث حول عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية. تقدم دائمًا تقييمًا للطلاب من حيث الجوانب المعرفية والحركية والعاطفية. على وجه التحديد لتقييم المعلمة في هذه المدرسة، فإنه يطبق التقييمات غير الرسمية المستمرة على المهام / الأنشطة في الفصل والعمل في المنزل، والتقييم الذاتي والتقييمات المشتركة (المعلم والطالب) ، وتقييم المنتج.

عند اكتمال تعليم اللغة العربية ، تقوم مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بإجراء تقييمات التعليم من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على متابعة التعلم بشكل صحيح وشامل وفقًا لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال التي تم وضعها من قبل المعلمة، إذا كان هناك أطفال لم يكملوا أو لم يكملوا متابعة تعلم اللغة العربية، تقوم مدرسة اللغة العربية بإجراء علاج في نهاية الفصل، وهو مرة واحدة في الأسبوع، للأطفال الذين أنهوا تعليم اللغة العربية يستمر في إثراء المادة في شكل تعميق.

نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية ، الاستاذة جمعنية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بشكل عام، كان تقييم التعليم الذي أجراه مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية على النحو التالي:

"في نهاية الدرس، قم بتقييم على سبيل المثال، الأسئلة الشفوية ويمكن أيضًا أن تكون اختبارات كتابية. ثم في كل تعليم للغة العربية ينتهي بالفصل الأول، يتم إجراء اختبار يومي إذا لم يكتمل العلاج يوم السبت، للأطفال الذين لديهم بعد الانتهاء، يتم إثراء المادة أو تعميقها، ثم إدخال مادة جديدة. وفي نهاية كل درس، تم إجراء المراقبة أيضًا لأن الطلاب في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية لديهم قدرات متنوعة. تم إجراء المراقبة عن طريق إجراء لإدراك في كل مرة لقد دخلوا درسًا جديدًا حتى يتمكنوا من تذكر الدروس السابقة. وفي الوقت نفسه، من أجل المتابعة لتطوير إمكانات الطلاب، يتم إعطاء ساعات إضافية."

من نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية والملاحظات الميدانية ، قيل أن هناك 3 جوانب لتقييم سلوك الطلاب وهي:

(1) الجوانب المعرفية ، (2) الجوانب العاطفية ، (3) النفسية الحركية.

يستخدم تقييم الجوانب المعرفية لتحديد الزيادة في فهم الطلاب لموضوع أو موضوع فرعي من خلال إجراء اختبار كتابي أو شفوي.

يتم تقييم الجوانب العاطفية مع فترة طويلة من عملية التعليم في مجال دراسة اللغة العربية مثل نهاية الفصل الدراسي لمعرفة التغييرات / التطورات في سلوك الأطفال ومواقفهم وقيمهم الدينية.

تقييم الجانب النفسي هو معرفة مهارات الطلاب في ممارسة / تنفيذ كل مادة تعليمية. في مجال تعليم اللغة العربية، فإن الجوانب النفسية الحكيمة التي يمكن رؤيتها هي تحديد مدى قدرة الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية. وجاءت نتائج تقييم الجوانب الثلاثة كالتالي:

1) المعرفي

من نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية، يمكن أن نرى من البيانات أن متوسط درجة اللغة العربية لكل طفل في الفصل له قيمة متوسطة تبلغ 8.

2) عاطفي

من نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية، يمكن ملاحظة نجاح هذا الجانب من قبل جميع الطلاب المسلمين الذين دائماً ما يرددون التحيات ويقولون لهجات قصيرة باللغة العربية. من الملاحظات التي تم إجراؤها قبل بدء تعليم اللغة العربية، بدءاً من التحية، والسؤال عن الأخبار باللغة العربية.

3) نفسية حركية

من نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية ومن الملاحظات التي تم إجراؤها على الطلاب، يمكن ملاحظة أن جميع الطلاب أثناء العطلة يعبرون أحياناً عن كلمات عربية مثل شكرًا.

التقييم هو مرجع لتحديد كفاءة وفعالية أنشطة التعلم. يرتبط التقييم بشكل عام بجمع ومعالجة وعرض البيانات أو المعلومات كمدخلات لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم. يرتبط بهذا التقييم أن المعلم يعينه كمقيم. إن المعلم هو الذي يحدد مستوى نجاح الطالب في إتقان الكفاءات المتوقعة لكل مناقشة في عملية التعلم. من خلال الأساليب التي أصبحت وسيلة لقياس التمكن من المواد، يطبق المعلمون تقييمات كفاءة الطلاب. من أجل أن تدعم عملية التقييم هذه خلق ظروف تعليمية مواتية، يجب إعطاء الأولوية للموضوعية في وقت التقييم من قبل المعلمة. هذه الموضوعية هي شرط حقيقي لإتقان الكفاءات التي تم تحقيقها من قبل الطلاب.

بناءً على البيانات من نتائج البحث التقييمي الذي أجراه مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية أثناء عملية التعليم شفهيًا وكتابيًا وأثناء عملية التعليم، وإجراء تقييم لأداء الطالب، وتقييم في نهاية التعليم في شكل من أشكال

الاختبارات التكوينية والفرعية والختمية بأدوات في شكل اختبار موضوعي ومقالة واختبار عملي. بينما تشمل جوانب تقييم سلوك الطالب الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

فيما يتعلق بالمؤشرات في المنهج الدراسي، فإن أهداف كفاءة الخطاب التي يتوقع أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية تشمل:

(1) الكفاءة في المهارات اللغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تسمى هذه الكفاءة للمهارات اللغوية في اللغة المنطوقة أفعال الكلام وفي اللغة المكتوبة تسمى البلاغة

(2) الكفاءة اللغوية تشير إلى القدرة على تطبيق وفهم عناصر القواعد والمفردات والنطق والتهجئة الصحيحة.

(3) يشير الموقف إلى ثقة الطلاب بأنفسهم ورغبتهم في تحسين المهارات اللغوية بطرق مختلفة واستراتيجيات التعلم.

يجب إجراء التقييم على كل طالب واحدًا تلو الآخر، على جوانب الكفاءة اللغوية الأربعة الموجودة في التقييم هي:

أ. إستماع

يُطلب من الطلاب ذكر شيء يتعلق بما سمعوه.

ب. كلام

1) دقة المخرج

2) التنغيم

3) التعبير

4) الطلاقة في الكلام

ج. القراءة

1) دقة المخرج

2) النعومة

3) دقة الترجمة

4) التنغيم

د. الكتابة

1) صحة الكتابة وفق قواعد الكتابة

على وجه التحديد، يمكن إجراء تقييم المهارات اللغوية للطلاب على النحو التالي:

1) في تقييم الاستماع، يمكن للمدرسة إجراء اختبار كتابي باستخدام شريط تسجيل أو صوت المعلمة، ويمكن إجراؤه أيضاً من خلال الاستجابة لتعليمات المعلم الشفهية. يكون نموذج تقييم التقييم على شكل 90-100 معيار درجة ممتاز إذا كان الطالب يفهم أوامر المعلمة ويفعلها على الفور بشكل صحيح، تكون درجة جيد هي 80-89 إذا كان الطالب يفهم أوامر المعلمة ولكنه لا يزال يفكر قبل القيام بالنشاط. على حق وما إلى ذلك. استجابة للتسجيلات من شريط المدرسة أو صوتها، يمكن للطلاب الإجابة عن أسئلة حول معلومات محددة ومعلومات عامة ومعلومات مفصلة.

اختبارات مهارة الاستماع

- أ- تحديد الصور وفقاً للجملة المسموعة
- ب- الاستجابة الجسدية للأوامر المسموعة
- ج- تحديد الأشياء وفقاً للوصف المسموع
- د- تحديد الكلمة المفتاح في النص المسموع
- هـ- تحديد موضوع النص
- و- فهم النص القصير

ز- كتابة الأرقام في النص

ح- فهم الحوار

ط- تعيين الأصوات

ي- تفريق الأصوات المتشابهة

ك- اختبار الكلمة المختلفة أو عكسها

ل- اختبار أنواع الجمل

م- تعيين المعنى بالصور

ن- صور مواءمة

س- الصورة المركبة

ع- التقليل

ف- اكمال الرسم

ص- اختبار النبر

ق- اختبار التنغيم

2) في تقييم الكلام، العناصر التي يقيمها المعلمة هي الطلاقة، والدقة في استخدام اللغة، والمفردات، والحجج، والتعبيرات، والمواقف. تهدف قيم الموقف إلى مواقف الطلاب عند التحدث والاستماع إلى الطلاب الآخرين يتحدثون. في تقييم التحدث، إذا ارتكب الطلاب أخطاء في كل من القواعد والنطق، لا يقدم المعلمة تصحيحات على الفور. يتم ذلك مع مراعاة أن الطلاب لا يشعرون بالدونية ويظلون واثقين من قدرتهم على إنهاء المحادثة حتى تنتهي. عادة، تقوم المعلمة بإجراء تحسينات في نهاية النشاط ويتم توجيهه إلى جميع الطلاب. يتم إجراء تقييم التحدث، من بين أمور أخرى، باستخدام تقنيات لعب الأدوار. في أزواج، يتم إعطاء الطلاب أدوارًا معينة لإجراء حوار هادف. يمكن للمدرسة أيضًا استخدام تقنيات المقابلة أثناء استخدام الوسائط المناسبة مثل الصور. يمكن أيضًا أن يُطلب من الطلاب أداء مونولوجات أمام أقرانهم. لتقييم مهارات التحدث، يستخدم المعلمة نظام تسجيل متدرج بمقياس من 0-5 في جوانب الطلاقة، ودقة القواعد، وإتقان المفردات، ودقة الكلام، ومهارات الاتصال.

اختبارات مهارة الكلام

أ- انظر واستمع واعد!

ب- تبادل الحوار مع زميلك!

3) ينقسم تقييم القراءة إلى قسمين، القراءة بصمت والقراءة بصوت عالٍ. في القراءة بصمت، تشمل مهام الطلاب العثور على معلومات محددة أو معلومات عامة أو معلومات مفصلة أو خطوات بلاغية من النص الذي يقرؤونه. عند القراءة بصوت عالٍ، فإن العناصر التي يقيمها المعلمة هي التنعيم والنطق والموقف. يكون تقييم القراءة بصمت في شكل اختبار مكتوب، بينما تكون القراءة بصوت عالٍ في شكل أداء. درجات مهارات القراءة هي متوسط القراءة بصمت والقراءة بصوت عالٍ.

اختبارات مهارة القراءة

أ- اقرأ النص!

ب- اجب الاسئلة اجابة صحيحة!

4) لتقييم مهارات الكتابة، تقوم المعلمة بتقييم المحتوى، ما إذا كان المحتوى يتوافق مع المهمة المعطاة وكذلك استمرارية كل جملة. العنصر الثاني الذي تم تقييمه هو تنظيم الكتابة، خاصة فيما يتعلق بالنوع المستخدم، والثالث هو اللغة التي ترتبط بالاختلافات في اختيار المفردات وأنماط الجملة. الموقف في الكتابة هو العنصر الرابع الذي يتم تقييمه. يتضمن

الموقف هنا الميكانيكا التي تغطي الكتابة من اليمين إلى اليسار، والتهجئة، وعلامات الترقيم، والدقة العامة. عادة ما يكون نوع التقييم الكتابي هو تصنيف المنتج.

اختبارات مهارة الكتابة

أ- هات الجملة كما في المثال!

ب- ضع الكلمة الآتية في الجملة المفيدة كما في المثال!

ج- صل الكلمتين المتماثلين ثم ضع الجملة المفيدة!

د- اكتب ص ان كانت الجملة الصحيحة او خ ان كانت الجملة الخطاء!

هـ- اجب الاسئلة المناسبة بالصور!

في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية يسعى المعلمة إلى أن يختبر

الطلاب في عام دراسي واحد أنواع التقييم الخمسة وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية.

1) قيمة الأداء التي حصل عليها الطلاب في تقييم الاستماع والتحدث والقراءة

بصوت عالٍ.

2) رؤية قيمة المنتج من خلال عمل التقييم الكتابي.

3) يتم تطبيق قيمة المحفظة من خلال مطالبة الطلاب بجمع كل الأعمال التي تم تقييمها في ملف وتجميعها في نهاية الفصل الدراسي.

4) يتم الحصول على الاختبار الكتابي من تقييم الاستماع والقراءة بصمت.

5) يتطلب التقييم المعتمد على المشروع من الطلاب العثور على مصادر مختلفة من أجل الحصول على المعرفة الكافية لتقديم مشروع. لهذا السبب، عادة ما يتم إجراء التقييمات القائمة على المشاريع مرة واحدة فقط في الفصل الدراسي.

بالإضافة إلى التقييم الأصيل الذي يتكامل مع أنشطة التعليم، هناك أيضًا اختبارات تعقد في نهاية الفصل الدراسي. في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية تم إجراء اختبارات للمواد العربية من خلال اختبار المهارات الأربع التي تم تدريسها. يتم الاستماع باستخدام وسائط الكاسيت ومسجلات الأشرطة. تحدث عن طريق إجراء حوار مع المعلمة واحدًا تلو الآخر. القراءة مع الاختبارات الكتابية والأداء. واكتب مع المنتجات.

للإبلاغ عن نتائج التقييم، بالإضافة إلى كونه التزامًا إداريًا وإبلاغ المدير، يجب على المعلمة الإبلاغ عن نتائج التقييم إلى أولياء الأمور مرة واحدة على الأقل كل شهرين في شكل ورقة تقدم تعلم الطالب. هذا التقرير له تأثير إيجابي على أولياء الأمور والطلاب والمعلمين. يمكن للوالدين مراقبة تقدم تعلم أطفالهم من البداية حتى يتمكنوا من توفير

التشجيع والاهتمام للطلاب. بالنسبة للمعلمة، يفرض نظام الإبلاغ هذا على المعلمة أن يكونوا منظمين في الإدارة وليسوا كسالى. ليس من السهل إجراء تقييم للجوانب الأربعة للمهارات اللغوية في كل نوع من أنواع النص. إن العدد الكبير من الطلاب في كل فصل، ونماذج التقييم التفصيلية، والوقت المحدود، يجعل المعلمة يجب أن يكونوا ماهرة حقًا ويوفرون وقتًا إضافيًا. هناك حاجة إلى وقت إضافي لتوفير فرص للممارسة وتقديم تصحيحات أو ملاحظات لكل طالب قبل أن يتم تقييمهم، على سبيل المثال تمارين المونولوج / الحوارات وتصحيح المفاهيم المكتوبة للطلاب.