

الباب الخامس

الاختتام



الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية يمكن القول أن تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية جيد.

في التخطيط لإدارة تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه من قبل مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، فإن تخطيط التعليم يتماشى مع التدفق في جعل إدارة التعليم. أما عن خطوات مدرسة اللغة العربية في وضع معايير الكفاءة الإدارية التعليمية الأولى والكفاءات الأساسية، وذلك، قم بتحليل الأيام الفعالة الموجودة بالفعل في التقويم التعليمي ومن تقويم تعليم مدرسة اللغة العربية، قم بإنشاء برنامج سنوي، برنامج فصل دراسي يتم توزيعه في تطوير المنهج الدراسي إلى خطة تنفيذ تعليم أكثر عملية وتفصيلاً، ويكون جاهزاً لاستخدامها

كدليل في التعليم. عند تطوير خطة تنفيذ التعليم، يُمنح المعلمون حرية تغيير المنهج الدراسي وتعديله وتكييفه مع ظروف المدرسة والمنطقة، وكذلك مع خصائص الطلاب بحيث تكون خطة تنفيذ التعليم التي يضعونها أكثر فاعلية وفاعلية. وناجح.

ثم يتم تنفيذ التعليم الذي يقوم به مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بشكل فعال وكفاء لأنه يفي بمعايير تنفيذ التعليم مثل الاختبار ال قبلي (الاختبارات التي أجريت قبل الدروس)، وعملية التعليم (النشاط الأساسي لتطبيق التعليم) والاختبار البعدي (الاختبارات التي تتم بعد اكتمال عملية التعليم). الجوانب المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية هي أن المعلمة قد أتقن المواد التعليمية واستراتيجيات التعليم المختلفة بأساليب وأساليب مختلفة وفقاً للمادة التي يتم دراستها. تمكنت إدارة الفصل من التنفيذ بفعالية وكفاءة، فضلاً عن تعزيز الحافز للطلاب من خلال زيادة الوعي بأهمية تعليم اللغة العربية في الحياة اليومية، وإعطاء الشاء والمكافآت، وطرح الأسئلة، وإعطاء المهام وإجراء الاختبارات وإخطار الطلاب بالنتائج.

خيراً، كان نظام التقييم الذي استخدمه مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية في شكل اختبارات تكوينية وتجميعية وختامية بأدوات في شكل اختبارات موضوعية ومقالات واختبارات إجرائية. على سبيل المثال، في خطوات التقييم،

تحديد الجوانب المراد تقييمها، سواء كانت جوانب معرفية أو عاطفية أو نفسية حركية، واختيار وتحديد الأساليب التي سيتم استخدامها، أي تقنيات الاختبار أو غير الاختبار.

ب. توصيات البحث

بناءً على التحليل أعلاه، يقدم الباحثة اقتراحات للجهات المهتمة التي يمكن أخذها في الاعتبار في تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه ، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية:

1. قدم مدير المدرسة تسهيلات جيدة لأنشطة تعليم اللغة العربية من خلال توفير جميع

المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية أنشطة تعليم اللغة العربية، بحيث يحافظ المدير في

المستقبل وربما يزيد من تحسين المرافق والبنية التحتية في أنشطة تعليم اللغة العربية.

2. قدمت المعلمة في تعليم اللغة العربية طرقًا واستراتيجيات ووسائط مختلفة مع مجموعة

متنوعة، ربما في المرة القادمة يمكن للمدرسة تحديث أحدث الأساليب والاستراتيجيات

والوسائط بحيث تظل أنشطة تعليم اللغة العربية متنوعة بحيث ينشط الطلاب باستمرار في

متابعة الأنشطة تعليم اللغة العربية.

3. لجميع طلاب مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية ليكونوا دائماً متحمسين ونشطين

في تعليم اللغة العربية.