

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

Arab

No	Hal	Bab	Terjemah
1	3	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhamu yang menciptakan.</li> <li>2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.</li> <li>3. Bacalah, dan Tuhanmu lah yang MahaMulia.</li> <li>4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.</li> <li>5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.</li> </ol>
2	6	1	Dalam lafazh Muslim: “Perhiasan seorang mukmin adalah sejauh mana air wudhunya membasuh”.
3	23	26	6. Wahai orang-orang yang beriman! Apabila kamu hendak melaksanakan shalat, maka basuhlah wajahmu dan tanganmu sampai dengan siku dan sapulah kepalamu dan (basuh) kedua kakimu sampai dengan kedua mata kaki.
4	24	2	“Saya niat berwudhu untuk menghilangkan hadats kecil fardhu karena Allah Ta’ala”.
5	26	2	“Aku bersaksi bahwasanya tiada sesembahan yang benar kecuali Allah semata, tidak ada sekutu bagi-Nya, dan aku bersaksi bahwasanya Muhammad adalah hamba dan utusan-Nya. Ya Allah, jadikanlah aku hamba yang bertaubat dan jadikanlah aku sebagai orang yang bersuci, dengan ia membacanya melainkan akan dibukakan baginya delapan pintu surga, ia akan masuk lewat pintu mana saja yang ia mau.” (HR. Tirmidzi).

Inggris

No	Hal	Bab	Terjemah
1	4	1	Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang berfungsi sebagai perantara atau sarana atau alat bantu dalam menyampaikan suatu pesan agar pesan yang ingin disampaikan dapat dengan mudah dipahami.
2	30	3	Ukuran populasi merupakan faktor penting dalam ukuran sampel.
3	24	2	Hasil belajar adalah proses penentuan tingkat keterampilan penguasaan belajar seseorang dengan cara membandingkannya dengan norma-norma tertentu dalam sistem penilaian yang

			disepakati. Objek hasil belajar diwujudkan dengan mengubah perilaku seseorang dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.
4	24	2	Hasil belajar mewakili apa yang secara formal dinilai dan diakreditasi kepada siswa.
5	10	1	Hipotesis adalah hasil dari turunan teori dimuat menjadi pernyataan verbal yang dapat diklasifikasikan menjadi 2, yaitu hipotesis nihil ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dengan penilaian hipotesis dua arah.

Lampiran 2. Uji coba soal tes

**A. Berikan tanda silang (X) paada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!**

1. Arti wudhu ditinjau dari segi bahasa yaitu ...
  - a. Membasuh
  - b. Baik
  - c. Menyiram
  - d. Bersih atau indah**
2. Bersuci adalah cara pembersihan diri dari hadas dan najis dan salah satu cara bersuci adalah wudhu, yang tidak termasuk dalam sunnah wudhu adalah ...
  - a. Cuci muka
  - b. Cuci telapak tangan
  - c. Cuci hidung
  - d. Cuci telinga
3. Bagian yang dibasuh setelah muka ketika berwudhu adalah ...
  - a. Rambut kepala
  - b. Kedua telinga
  - c. Kedua kaki
  - d. Kedua tangan**
4. Mengusap kedua telinga termasuk ...
  - a. Rukun wudhu
  - b. Sunnah wudhu**
  - c. Yang membatalkan wudhu
  - d. Syarat wudhu
5. Jika tidak ada air maka kita mengganti wudhu dengan cara ...
  - a. Tayamum**
  - b. Tahajud
  - c. Taasamuh
  - d. Tajwid

6. Dibawah ini yang tidak termasuk rukun wudhu adalah ...
  - a. Membasuh muka
  - b. Mengusap perut**
  - c. Membasuh kaki
  - d. Niat
7. Air yang tidak bisa dipakai kita pakai untuk berwudhu seperti air ...
  - a. Air selokan kotor**
  - b. Air sumur
  - c. Air hujan
  - d. Air sungai
8. Yang bisa membatalkan wudhu contohnya adalah ...
  - a. Berlari
  - b. Berbicara
  - c. Kentut**
  - d. Diam
9. Dalam salah satu Hadits riwayat Muslim dijelaskan bahwa “Allah tidak akan menerima sholat seseorang yang tidak dalam keadaan suci”, untuk itu ayat yang menjelaskan tentang wudhu didalam Al-Qur’an terdapat pada ...
  - a. Al-Maidah: 4
  - b. Al-Maidah: 5
  - c. Al-Maidah: 6**
  - d. Al-Maidah: 7
10. Wudhu adalah satu kesatuan penting bagi orang yang hendak melaksanakan sholat, rukun wudhu yang terakhir dinamakan ...
  - a. Kaki
  - b. Tertib
  - c. Doa
  - d. Wajib
11. Ketika memasuki waktu shalat, Amir melihat sisa air kelapa didalam sebuah baskom. Ia pun berinisiatif untuk memanfaatkan air kelapa itu untuk berwudhu dari pada air kelapanya dibuang. Maka wudhu Air kelapa adalah ...
  - a. Sah karena memakai air kelapa yang bersih
  - b. Sah karena air kelapanya mencukupi untuk berwudhu
  - c. Tidak sah karena air kelapa tidak termasuk air yang mensucikan
  - d. Tidak sah karena air kelapa tidak termasuk benda cair
12. Air yang sudah digunakan untuk mandi atau berwudhu disebut ...
  - a. Air mustakmal
  - b. Air mutlak

- c. Air mutanajis
  - d. Air Musyammas
13. Air yang masih asli dan bisa digunakan sebagai alat bersuci disebut ...
- a. Air musyammas
  - b. Air thahir ghairu muthahir
  - c. Air mutanajis
  - d. Air mutlak
14. Berwudhu termasuk cara untuk menghilangkan ...
- a. Najis
  - b. Mutanajis
  - c. Hadast
  - d. Istinja'
15. Ihsan menjelang waktu zuhur sudah mempersiapkan diri dengan cara berwudhu untuk melaksanakan shalat zuhur berjamaah di mesjid, sambil berbaring menunggu waktu shalat samai ternyata Ihsan ketiduran, maka Ihsan ...
- a. Berhadas kecil
  - b. Berhadas besar
  - c. Berhadas sedang
  - d. Berhadas berat
16. Wudhu kita tidak akan sah jika tidak terpenuhi syarat dan rukunnya. Dibawah ini yang bukan merupakan rukun wudhu adalah ...
- a. Niat
  - b. Membasuh muka
  - c. Membasuh tangan sampai siku
  - d. Berkumur-kumur
17. Membaca basmalah ketika hendak melakukan wudhu termasuk ... wudhu
- a. Wajib
  - b. Sunah
  - c. Rukun
  - d. Syarat
18. Dibawah ini mana yang termasuk hal-hal yang membatalkan wudhu ...
- a. Tertawa
  - b. Sentuhan kulit dengan lawan jenis yang bukan muhrim**
  - c. Berbicara dengan lawan jenis yang bukaan muhrim
  - d. Tertidur tanpa mengubah posisi
19. Dibawah ini yang bukan syarat sah wudhu ...
- a. Islam
  - b. Mumayiz
  - c. Baligh

- d. Menggunakan air mutlak**
20. Dari ketiga macam najis, urutkan dari najis teringan hingga najis terberat ...
- Mukhafafah, mughalladzah, mutawassithah
  - Mutawassithah, mughalladzah, Mukhafafah
  - Mutawassithah, Mukhafafah, mughalladzah
  - Mukhafafah, mutawassithah, mughalladzah**
21. Keluar sesuatu dari *qubul* dan *dubur*, merupakan contoh hadas... yang harus disucikan dengan ...
- Kecil, beruwdhu**
  - Kecil, mandi besar
  - Besar, berwudhu
  - Besar, mandi besar
22. Apabila tidak terdapat air, maka bersuci untuk menghilangkan hadas kecil maupun besar cukup dengan tayamum, yaitu ...
- Mengusap muka dan telinga dengan debu
  - Membasuh muka dan tangan dengan air
  - Mengusap muka dan kaki dengan debu
  - Mengusap muka dan kedua punggung telapak tangan dengan debu**
23. Dibawah ini macam-macam alat bersuci, *kecuali* ...
- Debu
  - Batu
  - Air
  - Pasir**
24. Dibawah ini termasuk sebab orang berhadas kecil, *kecuali* ...
- Kentut
  - Haid
  - Hilang akal**
  - Menyentuh kemaluan dengan telapak tangan
25. Air yang digunakan untuk bersuci disebut ...
- Musyamma
  - Mutlak
  - Mustakmal
  - Mutanajjis
26. Sebagian perbuatan diantara tatacara wudhu yang apabila ditinggalkan wudhunya sah tetapi kurang sempurna adalah pengertian ... wudhu
- Rukun
  - Syarat
  - Sunah

- d. Batal
27. Dibawah ini sunah wudhu, yaitu ...
- a. Membaca basmalah, berkumur, istinsyaq (menghisap dan mengeluarkan kembali air dihidung)
  - b. Mendahulukan anggota kiri, tayamum, membasuh anggota wudhu tiga kali
  - c. Membaca hamdalah, berdoa sesudah wudhu, mengucurkan air
  - d. Lebih-lebihkan air, berwudhu sambil berdoa, meghadap kiblat
28. Yang dimaksud dengan hal-hal membatalkan wudhu adalah hal-hal ...
- a. Membaguskan wudhu
  - b. Menggugurkan wudhu
  - c. Menghiasi wudhu
  - d. Menyempurnakan wudhu
29. Air yang termasuk air suci dan mensucikan adalah ...
- a.



b.



c.



d.



30. Mana yang termasuk rukun wudhu ...

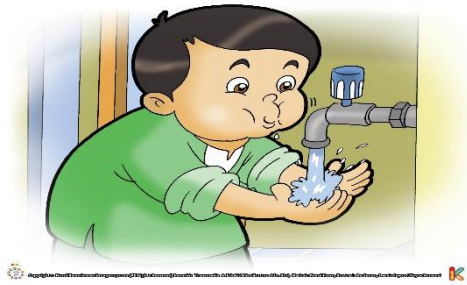
a.



b.



c.



d.



Lampiran 3. Hasil validasi dari dosen fikih



**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL**  
(PRETEST-POSTEST)

**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Kelas/Semester** : VII/II  
**Materi** : Wudhu

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

**Petunjuk:**

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

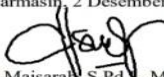
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.		√		Pertanyaan bagus dan sesuai, namun pilihan jawaban poin B bisa diganti dengan istilah lain yang lebih mirip dan kalau bisa berawalan T juga

11.		✓		Perbaiki kata pada pertanyaan, Baskom bukan <b>baskop</b> , maka wudhu dengan air <b>kelapa</b> adalah...
12.		✓		Poin pilihan D lebih baik diganti dengan pilihan air musyammas, karena air yang sudah dipakai juga bisa diistilahkan dengan air thahir gairu muthahir
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			Perbaiki kata <b>udah</b> menjadi <b>sudah</b> , gunakan Bahasa Indonesia yang baku
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			Baligh bukan baliq
20.	✓			Mughalladzah bukan mughaladah

21.		✓		Pilihan poin C sebaiknya diganti, karena kemungkinan akan ada siswa yang memilih poin tersebut, dan pernyataannya pun benar dengan membasuhnya, maka bisa diganti menjadi "besar, dengan berwudhu"
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			Yang bukan yag
26.	✓			
27.	✓			Istinsyaq bukan istinsyar
28.		✓		Poin A berpotensi dipilih siswa, sebaiknya gunakan istilah lain
29.	✓			
30.		✓		Pertanyaan sudah bagus, hanya saja pilihan gambar poin D berbeda jenisnya dengan yang lain, sebaiknya disamakan saja gambar animasinya
<b>Persentase Total</b>	<b>50</b>			

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 2 Desember 2021

  
Hj. Maisarah S.Pd., M.Pd.  
(Validator)







## Lampiran 5. RPP

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>(RPP)</b>	
<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester</b> : VII/ Genap <b>lokasi Waktu</b> : 2 x 35 menit <b>Mata Pelajaran</b> : Fikih <b>Materi</b> : <u>Yudhu</u> <b>Guru</b> : Meylinda
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: - Peserta didik mampu membaca niat <u>yudhu</u> dengan lancar - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian <u>yudhu</u> benar - Peserta didik mampu memahami isi kandungan QS. Al-Maidah ayat 6 dengan tepat - Peserta didik mampu menyebutkan syarat-syarat <u>yudhu</u> dengan lancar - Peserta didik mampu menyebutkan rukun-rukun <u>yudhu</u> dengan tepat - Peserta didik mampu menyebutkan hal-hal yang <u>membatalkan yudhu</u> dengan benar - Peserta didik mampu <u>mempraktekkan</u> tata cara <u>yudhu</u> dengan benar Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, berdo'a, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>• Guru melakukan apersepsi materi dan tujuan pembelajaran</li> </ul> Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi <u>yudhu</u>.</li> <li>• Guru menggunakan media poster sebagai media pembelajaran</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya perihal sesuatu yang tidak dipahaminya</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru sebagai evaluasi hasil pembelajaran secara tertulis</li> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan materi</li> </ul> Penutup : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu bagi peserta didik</li> <li>• Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam</li> </ul>
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	
<b>SUMBER BELAJAR, MEDIA, METODE</b>	<b>Sumber</b> : Buku Siswa Fikih <u>MTs</u> kelas VII, internet <b>Media</b> : Buku, Poster, <u>Isolatif</u> , <u>Spdol</u> , Papan Tulis, Pulpen <b>Metode</b> : Ceramah dan Tanya Jawab
<b>PENILAIAN</b>	<b>Sikap</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran meliputi: <u>spritual</u> , sosial, teliti, ingin tahu. <b>Pengetahuan</b> : Melalui tanya jawab, dan tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran. <b>Keterampilan</b> : Melalui pengamatan pada hasil pemaparan materi.

Bati-Bati, 27 Desember 2021

Praktikan



Meylinda

NIM. 180101010980

Lampiran 6. Daftar nama dan nilai siswa pada soal *pretest*

No	Nama	Nilai
1	Muhammad Ridho Alfianoor	30
2	Nufitania	25
3	Ahmad Samman	45
4	Safitri	55
5	Muhammad Rizky	40
6	Muhammad Fhudoil Adzhim	45
7	Randy Fajar Julianto	50
8	Pahruzzaini	60
9	Tiara Amanah Syahputri	40
10	Niaa Ramadhani	65
11	Atika Faaiza	30
12	Siti Aisyah	35
13	Luvia Ulfa	45
14	Nazwa Safara	40
15	Siti Fatimah	50
16	Ida Raihani	50
17	Putri Ayu Liani	40
18	Devina Ananda	30
19	Muhammad Noor Hairazi	35
20	Muhammad Arya Ahtarudzikry	30

## Lampiran 7. Perhitungan Reliabilitas

		N	%
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	29	100,0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,855	24

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran 8. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*)

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	20	25	65	840	42,00	10,809	116,842
Valid N (listwise)	20						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 42,00
- Varians untuk nilai eksperimen adalah 116,842
- Standar Deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 10,809
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 25, sedangkan maksimal adalah 65.

Lampiran 9. Perhitungan uji normalitas kemampuan awal siswa (*Pretest*)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,123	20	,200*	,957	20	,495

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal



Tabel di atas menunjukkan nilai sig. pada tabel *Test of Normality* dikolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah  $0,495 > 0,05$ , sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 10. Daftar nama dan nilai siswa pada soal *posttest*

No	Nama	Nilai
1	Muhammad Ridho Alfianoor	90
2	Nufitania	80
3	Ahmad Samman	90
4	Safitri	85
5	Muhammad Rizky	90
6	Muhammad Fhudoil Adzhim	100
7	Randy Fajar Julianto	100
8	Pahruzzaini	100
9	Tiara Amanah Syahputri	100
10	Niaa Ramadhani	100
11	Atika Faaiza	90
12	Siti Aisyah	95
13	Luvia Ulfa	90
14	Nazwa Safara	100
15	Siti Fatimah	90
16	Ida Raihani	100
17	Putri Ayu Liani	95
18	Devina Ananda	95
19	Muhammad Noor Hairazi	100
20	Muhammad Arya Ahtarudzikry	95

Lampiran 11. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Akhir Siswa (*Posttest*)

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	20	80	100	1875	93,75	6,043	36,513
Valid N (listwise)	20						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 93,75
- Varians untuk nilai eksperimen adalah 36,513
- Standar Deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 6,043
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 80, sedangkan maksimal adalah 100.

Lampiran 12. Perhitungan uji normalitas kemampuan akhir siswa (*Posttest*)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	,250	20	,002	,828	20	,002

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai sig. pada tabel *Test of Normality* dikolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi sig. data kemampuan akhir siswa kelas eksperimen adalah 0,02 > 0,05, sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran 13. Perhitungan Uji *Wilcoxon* Hasil Belajar Siswa menggunakan SPSS

### Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

<b>Test Statistics<sup>a</sup></b>	
	Posttest - Pretest
Z	-3,933 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

## Lampiran 14. Surat Telah Selesai Seminar Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN  
KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482  
Email: [fs.antasari@gmail.com](mailto:fs.antasari@gmail.com) Web: [www.fs.uin-antasari.ac.id](http://www.fs.uin-antasari.ac.id)

**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari/Tanggal	: Selasa, 29 Juni 2021
Judul Proposal Skripsi	: PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI WUDHU KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMANAH DESA PANDAHAN KECAMATAN BATI-BATI.
Nama Penyaji /NIM	: Meylinda
Dosen Pembimbing	: Dr. H. Hasni Noor, M. Ag Muhammad Radha, S. Pd, M. Pd
Ruang Seminar	: Via Daring lewat Zoom
Alamat Rumah	: Desa Padang, RT.07 RW.02, Kec. Bati-Bati, Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan
Penanggap Utama	: Hikmah
Penanggap Umum	: 1. Sabna Riyanti 2. Arliani

Bati-Bati, 29 Juni 2021

Pembimbing  
(Konten & Metodologi)

Dr. H. Hasni Noor, M. Ag  
NIP. 197203302005011003

Pembimbing  
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Muhammad Radha, S. Pd, M. Pd  
NIP. 201704076

Moderator

Nurul Hafizah

**Catatan :**

Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.  
Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan

## Lampiran 15. Surat Izin Riset di Mts Darul Amanah

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM**  
**“MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMANAH”**  
 Jalan A. Yani Km. 29 Desa Pandahan Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut 70852  
 E-mail : mtsdarulamanah@gmail.com  
 NSM : 121263010003 STATUS : Terakreditasi NPSN : 60727600

**SURAT MEMBERIKAN IZIN PENELITIAN**  
 Nomor: 257/MTs/PP.005/XII/2021

Yang bertandatangan di bawah ini:


Nama : Rawandi, M.Pd.I  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini (Menyetujui) memberikan izin kepada:


Nama : Meylinda  
 NIM : 180101010980  
 Prodi/Jurusan : PAI  
 Judul : “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI WUDHU KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMANAH DESA PANDAHAN KECAMATAN BATI-BATI”  
 Lokasi Penelitian : MTs Darul Amanah

Untuk melakukan penelitian di MTs Darul Amanah Selama 2 Bulan sejak tanggal 30 November 2021 sampai dengan 30 Januari 2022.  
 Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandahan, 27 November 2021  
 Kepala Madrasah  
 Rawandi, M.Pd.I



## Lampiran 16. Surat Izin Riset Kementerian Agama


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT**  
 JL. H. Boejasin Pelaihari Komp. Perkantoran Gagas  
 Telepon/Fax. 051221068  
 Email : [talakalsei@kemenag.go.id](mailto:talakalsei@kemenag.go.id)

---

**IZIN PENELITIAN**  
**Nomor : 253/Kk.17.11-2/PP.07/12/2021**

Sehubung dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Nomor B-4608/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 perihal: Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut memberikan izin kepada:


Nama	: Meylinda
NIM	: 180101010980
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Pesantren Desa Padang Rt. 07 Rw. 02 Kecamatan Bati-Bati Kab. Tanah Laut
Judul Penelitian	: <b>"PENGARUH MEDIA PEMBELAJAR VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI WUDHU KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMANAH DESA PANDAHAN KECAMATAN BATI-BATI "</b>

Untuk melakukan penelitian di MTs Darul Amanah Bati-Bati Kab. Tanah Laut, Mulai tanggal 30 November 2021 sampai 30 Januari 2022.

Demikian izin penelitian riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pelaihari  
 Pada Tanggal : 1 Desember 2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut

  
**M. RUSDI HILMI**



## lampiran 17. Surat Selesai Riset

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM**  
**“MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMANAH”**  
 Jalan A. Yani Km. 29 Desa Pandahan Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut 70852  
 E-mail : [mtsarulamanah@gmail.com](mailto:mtsarulamanah@gmail.com)  
 NSM : 121263010003 STATUS : Terakreditasi NPSN : 60727600

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: Q1./MTs/PP.005/I/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

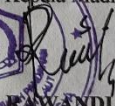
Nama : Rawandi, M.Pd.I  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini (Menyetujui) memberikan izin kepada:

Nama : Meylinda  
 NIM : 180101010980  
 Jabatan : Mahasiswa  
 Prodi/Jurusan : PAI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Strata 1 (S1) UIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian/riset di MTs Darul Amanah dari tanggal 30 November 2021 s.d 30 Januari 2022 dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Wudhu Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Darul Amanah Desa Pandahan Kecamatan Bati-Bati”**

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandahan, 30 Januari 2022  
 Kepala Madrasah  
  
 RAWANDI, M.Pd.I



## Lampiran 18. Surat Keterangan Tim Penguji Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR : 18 TAHUN 2022  
TENTANG  
TIM PENGUJI SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan ujian skripsi dirasa perlu untuk mengangkat Tim Penguji tersebut dengan satu Surat Keputusan;  
2. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap untuk melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No.72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : 1. Terhitung mulai tanggal 07 Februari 2022 mengangkat tim penguji skripsi, atas nama saudara/i MEYLINDA NIM 180101010980  
Judul skripsi:  
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI WUDHU KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMANAH DESA PANDAHAN KECAMATAN BATI-BATI  
Dengan susunan tim penguji sebagai berikut:  
Ketua/Anggota : Dr. H. HASNI NOOR, M.AG  
Anggota : MAHMUDAH, M.PD.I  
Anggota : MUHAMMAD RIDHA, S.Pd., M.Pd  
Sekretaris : KARTINI, M.Pd  
2. Tim penguji tersebut berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan dianggap berakhir setelah menyelesaikan tugasnya;  
3. Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin tahun 2021;  
4. Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.
- Kutipan** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
Pada tanggal 07 Februari 2022  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005



Lampiran 19. Nilai Koefisien Korelasi “r” *Product Moment* Dari tabel Pearson Untuk Berbagai df.

Df	Taraf signifikansi untuk satu pihak	
	5%	1%
1	0,997	0,9999
2	0,950	0,990
3	0,878	0,959
4	0,811	0,917
5	0,754	0,874
6	0,707	0,834
7	0,666	0,798
8	0,632	0,765
9	0,602	0,735
10	0,576	0,708
11	0,553	0,684
12	0,532	0,661
13	0,514	0,641
14	0,497	0,624
15	0,482	0,623
16	0,468	0,606
17	0,456	0,590
18	0,444	0,575
19	0,433	0,561
20	0,423	0,549
21	0,413	0,537
22	0,404	0,526
23	0,396	0,515
24	0,388	0,505
25	0,381	0,496
26	0,374	0,479
27	0,367	0,471
28	0,361	0,463

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian



Lanjutan lampiran 20.

