

**FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG KEMAMPUAN
MENGHAFAL SURAH PENDEK SISWA KELAS VI MI
MANBA'UL ANWAR WIRANG KABUPATEN TABALONG**

SKRIPSI

**OLEH
SYAIFUL HAMDI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

**FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG KEMAMPUAN
MENGHAFAL SURAH PENDEK SISWA KELAS VI MI
MANBA'UL ANWAR WIRANG KABUPATEN TABALONG**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Syaiful Hamdi
170102071407

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syaiful Hamdi
NIM : 170102071407
Tempat Tgl. Lahir : Tabalong, 01 September 1996
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata Satu (S-1)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Surah Pendek Siswa Kelas VI MI Manba’ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Syaiful Hamdi

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan
Menghafal Surah Pendek Siswa Kelas VI MI
Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong
Ditulis Oleh : Syaiful Hamdi
NIM : 170102071407
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 01 September 1996
Alamat : Seradang RT 003 Kec. Haruai Kab. Tabalong
Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan secepatnya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan didepan siding Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 29 Januari 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi
Penelitian



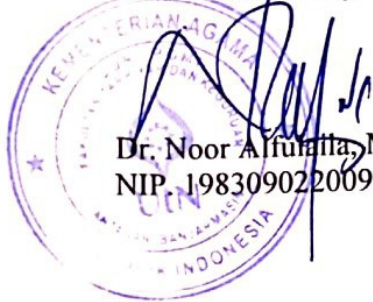
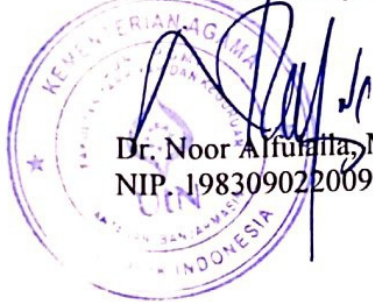
Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
NIP. 196704031993031006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd.
NUP. 201701027

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfurqan, M.Pd.
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Surah Pendek Siswa Kelas VI MI Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong, Nama Syaiful Hamdi, NIM 170102071407, telah diujikan dalam siding Tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 22 Februari 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 81,875

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Milla Hasanah, M.Ag (Ketua)	
2. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (Anggota)	
3. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Syaiful Hamdi. 170102071407. *Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Surah Pendek Siswa Kelas VI MI Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Penelitian Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Kemampuan, Menghafal Alquran, Siswa MI

Setiap siswa dalam menyelesaikan proses menghafal Alquran mempunyai kemampuan berbeda-beda. Ada beberapa siswa dalam menyelesaikan proses hafalan Alquran, cepat menghafal Alquran namun cepat juga hilangnya. Namun ada juga siswa yang menyelesaikan proses hafalan Alquran, cepat menghafal Alquran namun tetap terjaganya. kehidupan zaman modern sekarang peranan lembaga pendidikan yang bernuansa Islami sangat dibutuhkan dalam mencetak generasi penerus Qur'ani. sehingga dengan diadakannya pembelajaran menghafal Alquran khususnya menghafal surah-surah yang terdapat dalam Alquran secara langsung dapat meningkatkan mutu pendidikan dibidang keagamaan dan juga dapat menguatkan akidah dan mengokohkan keimanan. Penelitian lapangan ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas VI dalam menghafal surah pendek di MI Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan adalah deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 11 orang siswa kelas VI di MI Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong. Adapun objek penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menghafal surah pendek di MI Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing, scoring, tabulating serta interpretasi data. Kemudian dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menghafal surah pendek di MI Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong sangat mampu. Berdasarkan surah yang dilafalkan yakni surah ad-dhuha, al-lahab, dan al-qadr. Dan berdasarkan hasil tes lisan dari kemampuan menghafal dengan kelancaran dikategorikan sangat mampu. Berdasarkan kemampuan menghafal sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dikategorikan sangat mampu. Sedangkan kemampuan menghafal dengan *fashahah* dikategorikan sangat mampu dan faktor pendukung dalam kemampuan menghafal surah pendek meliputi niat yang kuat dan ikhlas, lingkungan, motivasi dan fasilitas.

MOTTO

"Sebaik-Baiknya Manusia Adalah Yang Paling Bermanfaat Bagi Manusia." (HR. Ahmad, Ath-Thabrani, Ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh Al-Albani di dalam *Shahihul Jami'* no: 3289)

KATA PERSEMBAHAN

Segenap rasa syukur terpanjat kepada Allah Swt Tuhan yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah memberikan segala kemudahan sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik. Shalawat serta salam juga tercurah kepada baginda Rasulullah Saw yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Karya sederhana ini terlahir untuk orang-orang yang istimewa kepada:

Kedua Orang Tua Tercinta dan Seluruh Keluarga

“Terimakasih kepada kedua orang tua tercinta segenap keluarga yang telah menjadi bagian terpenting dalam support systemku sehingga karya ini dapat terselesaikan. Terimakasih atas setiap pengorbanan, tetes keringat, serta untaian doa yang tiada henti mengalir disetiap langkah dalam kehidupan dan kesuksesanku di masa depan.”

Guru dan Dosen Pengajar

“Terimakasih atas setiap ketulusanmu dalam memberikan ilmu, pendidikan dan pelajaran untukku sehingga bisa berada dititik ini. Setiap curahan ilmu yang kau berikan semoga mengalir keberkahan didalamnya untuk setiap jejak kehidupanku kini dan nanti.”

Sahabat dan Kawan Seperjuangan

“Terimakasih kepada sahabat dan teman-teman seperjuanganku yang telah memberikan semangat, motivasi, doa agar karya ini bisa terselesaikan dengan baik. Terimakasih atas dukungan dan juga pendampingannya selama aku menjalani proses ini.”

Terimakasih untuk kalian semua, semoga segala kebaikan kalian dibalas Allah dengan kebaikan berlipat ganda dan semoga kita selalu dalam Rahmat. Taufiq, Hidayah, dan Ampunan-Nya.

KATA PENGANTAR



أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ

أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Bissmillahirrahmanirrahim dengan menyebut nama Allah Swt. Yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, Karena berkat rahmat, hidayah, taufik dan inayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Surah Pendek Siswa Kelas VI MI Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Beserta sahabat, hingga pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusun skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Surah Pendek Siswa Kelas VI MI Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd, dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi Penelitian.

4. Ibu Ratna Kartika Irawati, S. Pd., M. Pd. selaku pembimbing akademik dan pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Ibu Mahmudah, M. Pd.I selaku Ketua Biro Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin serta stafnya yang telah membantu dalam urusan administrasi skripsi.
6. Semua dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M. Pd.I selaku kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah banyak membantu penulis untuk meminjamkan buku-buku yang diperlukan.
8. Kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong, Guru Tahfizh kelas VI dan para peserta didik serta para staf lainnya yang telah membantu dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang memberikan motivasi dan bantuan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis berharap dan berdo'a kepada Allah Swt, semoga Allah berkenan membalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. *Aamin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 29 Januari 2022

Penulis,



Syaiful Hamdi

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	„A
ث	Ts	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	„
ص	Sh	ي	Y
ض	Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:¹

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ	A	Fathah
◌ِ	I	Kasrah
◌ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) ditulis adh-dharûrah melainkan adh-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ ◌ِ	Ai	a dan i
◌َ ◌ُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasar Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ◌َ	Â	a dengan topi di atas
◌ِ◌ِ	Î	i dengan topi di bawah
◌ُ◌ُ	Û	u dengan topi di atas

¹ Hamdan dkk, *Pedoman Karya Ilmiah Edisi 2021*, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2021), h. 65-68

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *Tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah *tanda* (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan mengandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak „Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-„ashriyyah

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Signifikansi Penelitian	5
E. Definisi Istilah.....	6
F. Kajian Pustaka.....	7
G. Sistematika Penulisan	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	11
1. Pengertian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	11
2. Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	16
3. Metode Menghafal Al-Qur'an.....	20

4. Hikmah Menghafal Al-Qur'an	22
5. Syarat-Syarat Menghafal Al-Qur'an	23
B. Faktor-faktor dalam Menghafal Al-Qur'an	25
1. Faktor Pendukung dalam Menghafal Al-Qur'an	25
2. Faktor Penghambat dalam Menghafal Al-Qur'an	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
B. Objek dan Subjek Penelitian	33
C. Data dan Sumber Data	33
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Desain Pengukuran	38
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis data	42
G. Prosedur Penelitian	43
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
B. Penyajian Data	49
C. Analisis Data	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	94
B. Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	103
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	123

DAFTAR TABEL

3.1.	Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	37
4.1.	Identitas MI Manba’ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong	46
4.2.	Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MI Manba’ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong	48
4.3.	Keadaan Siswa MI Manba’ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong .	49
4.4.	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Manba’ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong	49
4.5.	Persentase Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Ad-dhuha dengan Kelancaran	51
4.6.	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal Surah Ad-dhuha dengan Kelancaran	52
4.7.	Persentase Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-lahab dengan Kelancaran	53
4.8.	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal Surah Al-lahab dengan Kelancaran	54
4.9.	Persentase Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-qadr dengan Kelancaran	55
4.10.	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal Surah Al-qadr dengan Kelancaran.....	56
4.11.	Nilai Rata-Rata dari Kemampuan Siswa dalam Menghafal surah Ad-dhuha, Al-lahab, dan Al-qadr dengan kelancaran.....	57

4.12.	Persentase Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Ad-dhuha dengan dengan Kaidah Ilmu Tajwid	58
4.13.	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal Surah Ad-dhuha dengan Kaidah Ilmu Tajwid.....	59
4.14.	Persentase Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-lahab dengan dengan Kaidah Ilmu Tajwid	60
4.15.	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal Surah Al-lahab dengan Kaidah Ilmu Tajwid.....	61
4.16.	Persentase Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-qadr dengan dengan Kaidah Ilmu Tajwid.....	62
4.17.	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal Surah Al-qadr dengan Kaidah Ilmu Tajwid	63
4.18.	Nilai Rata-Rata dari Kemampuan Siswa dalam Menghafal surah Ad-dhuha, Al-lahab, dan Al-qadr dengan Kaidah Ilmu Tajwid.....	63
4.19.	Persentase Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Ad-dhuha dengan dengan <i>Fashahah</i>	65
4.20.	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal Surah Ad-dhuha dengan <i>Fashahah</i>	66
4.21.	Persentase Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-lahab dengan dengan <i>Fashahah</i>	67
4.22.	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal Surah Al-lahab dengan <i>Fashahah</i>	68

4.23.	Persentase Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-qadr dengan dengan <i>Fashahah</i>	69
4.24.	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal Surah Al-qadr dengan <i>Fashahah</i>	70
4.25.	Nilai Rata-Rata dari Kemampuan Siswa dalam Menghafal surah Ad-dhuha, Al-lahab, dan Al-qadr dengan <i>Fashahah</i>	71
4.26.	Klasifikasi Total Nilai Rata-Rata dari Kemampuan dalam Menghafal Meliputi Menghafal dengan Kelancaran, Menghafal dengan Kaidah Ilmu Tajwid, dan Menghafal dengan <i>Fashahah</i>	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 :	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Ad-dhuha dengan kelancaran.....	51
Gambar 2 :	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-lahab dengan kelancaran.....	53
Gambar 3 :	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-qadr dengan kelancaran	55
Gambar 4 :	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Ad-dhuha dengan Kaidah Ilmu Tawid.....	58
Gambar 5 :	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-lahab dengan Kaidah Ilmu Tawid.....	60
Gambar 6 :	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-qadr dengan Kaidah Ilmu Tawid	62
Gambar 7 :	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Ad-dhuha dengan <i>Fashahah</i>	65
Gambar 8 :	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-lahab dengan <i>Fashahah</i>	67
Gambar 9 :	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal Surah Al-qadr dengan <i>Fashahah</i>	69
Gambar 10:	Wawancara dengan Bapak Syaipul Hadi, S.Ag	100
Gambar 11:	Wawancara dengan Bapak Muhammad Elmi, S.AB.....	100
Gambar 12:	Wawancara dengan Ibu Norlena.....	101
Gambar 13:	Kegiatan Tes Menghafal kelas VI	101

Gambar 14: Kegiatan Tes Menghafal kelas VI	101
Gambar 15: Kegiatan Tes Menghafal kelas VI	102

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	103
LAMPIRAN II	: Pedoman Instrumen Penelitian	104
LAMPIRAN III	: Data siswa Kelas VI Menghafal Surah Pendek.....	107
LAMPIRAN VI	: Surat Persetujuan Judul Skripsi	112
LAMPIRAN V	: Surat Keterangan Selesai Seminar.....	113
LAMPIRAN VI	: Surat Perubahan Judul Skripsi.....	114
LAMPIRAN VII	: Surat Persetujuan Riset.....	115
LAMPIRAN VIII	: Surat Rekomendasi Riset.....	116
LAMPIRAN IX	: Surat Selesai Riset	117
LAMPIRAN X	: Sertifikat Komprehensif	118
LAMPIRAN XI	: Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	119