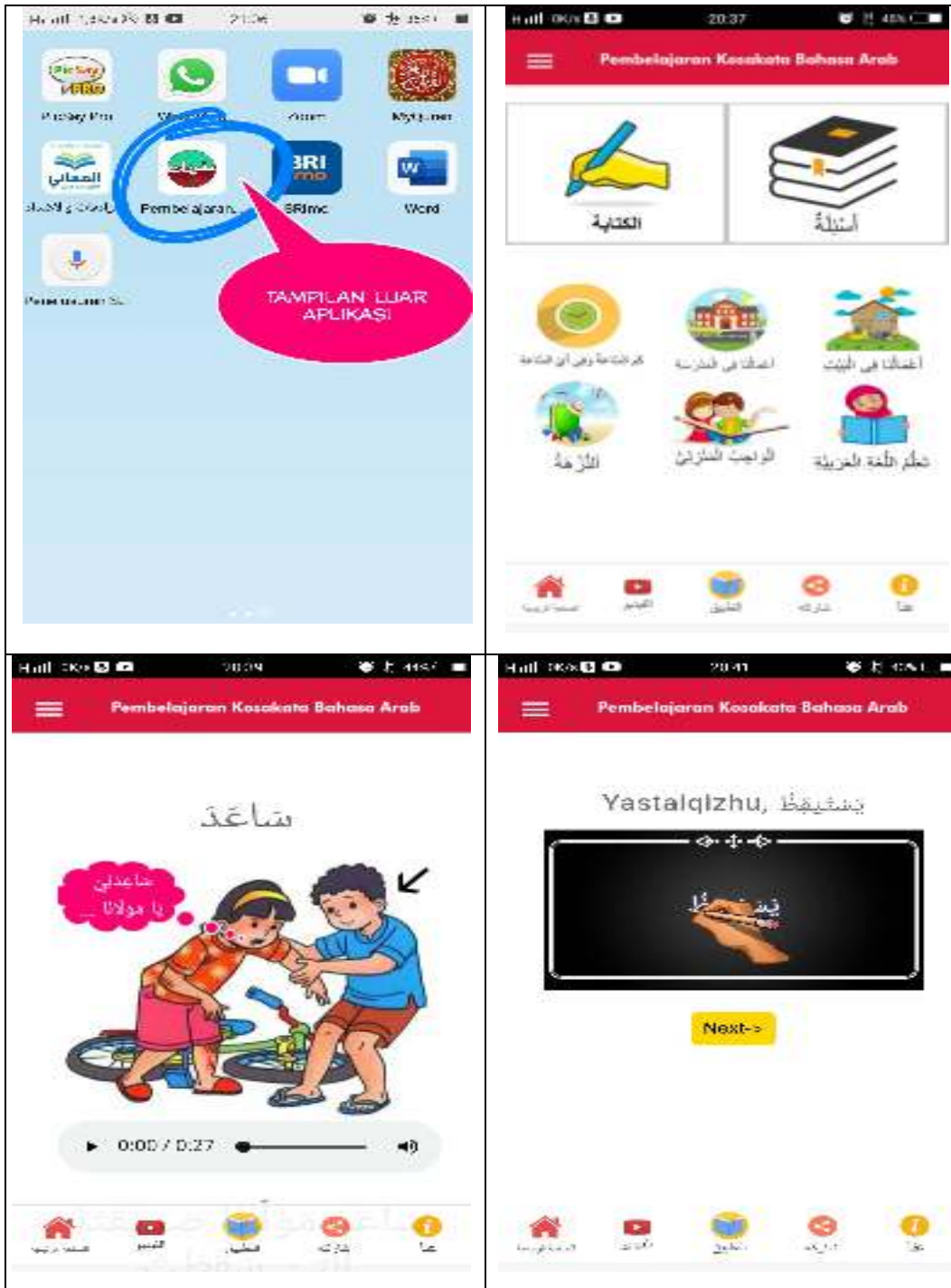
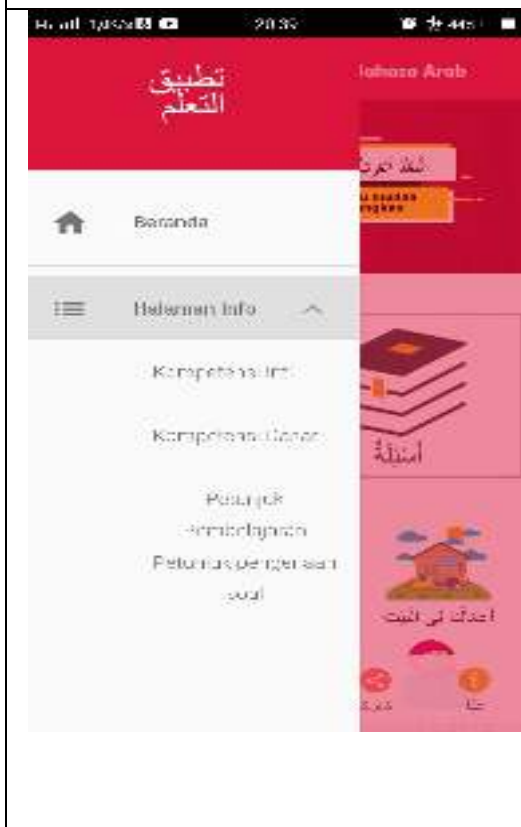
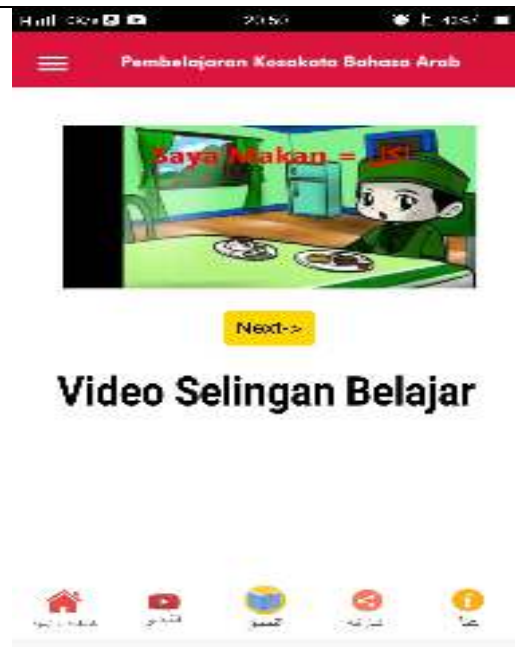


ملاحق

# ١. تقديم الوسائط المتعددة التعليمية للمواد العربية





٢. استبيان التصديق من خبير المواد التعليمية العربية

| No | Indikator   | Skala Penilaian |   |   |   |   | Ket |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
| 1  | Kesesuaian ilustrasi gambar dan animasi bergerak untuk memperjelas makna <i>mufradat</i>                                |                 |   |   |   |   |     |
| 2  | Kesesuaian produk bahan ajar <i>mufradat</i> berbasis multimedia dengan pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar |                 |   |   |   |   |     |
| 3  | Keterkaitan bahan ajar <i>mufradat</i> dengan indikator yang ingin dicapai  |                 |   |   |   |   |     |
| 4  | Konsistensi bahan ajar dengan indikator <i>mufradat</i> yang ingin dicapai  |                 |   |   |   |   |     |
| 5  | Desain evaluasi   |                 |   |   |   |   |     |
| 6  | Kesesuaian soal dengan bahan ajar <i>mufradat</i>   |                 |   |   |   |   |     |
| 7  | Kesesuaian variasi bentuk soal dengan indikator <i>mufradat</i> yang ingin dicapai                                      |                 |   |   |   |   |     |
| 8  | Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kemampuan siswa  |                 |   |   |   |   |     |
| 9  | Relevansi bahan ajar dengan pengalaman hidup siswa sehari-hari  |                 |   |   |   |   |     |
| 10 | Ketepatan dalam pemilihan kata dan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>mufradat</i>                               |                 |   |   |   |   |     |
| 11 | Kesesuaian penggunaan kata dalam sebuah kalimat pada bahan ajar <i>mufradat</i>   |                 |   |   |   |   |     |

٣. استبيان التصديق من خبير الوسائط المتعددة التعليمية

| No | Indikator   | Skala Penilaian |   |   |   |   | Ket |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
| 1  | Desain tampilan luar produk multimedia  |                 |   |   |   |   |     |
| 2  | Kontribusi multimedia dalam memperkaya pengalaman belajar siswa melalui penayangan langsung tema <i>mufradat</i> yang dipelajari                    |                 |   |   |   |   |     |
| 3  | Daya tarik multimedia dalam meningkatkan perhatian siswa melalui penyampaian bahan ajar <i>mufradat</i> yang dekat dengan kenyataan secara langsung |                 |   |   |   |   |     |
| 4  | Efisiensi penggunaan multimedia dari segi waktu   |                 |   |   |   |   |     |
| 5  | Keindahan dan keautentikan gambar   |                 |   |   |   |   |     |
| 6  | Ketepatan pemilihan gambar pendukung pada halaman intro dan menu utama  |                 |   |   |   |   |     |
| 7  | Ketepatan pemilihan gambar dan animasi bergerak pada isi bahan ajar untuk mempermudah pemahaman siswa   |                 |   |   |   |   |     |
| 8  | Ukuran gambar dan tulisan proporsional  |                 |   |   |   |   |     |
| 9  | Kesesuaian tata letak ( <i>layout</i> ) gambar, tulisan dan animasi bergerak  |                 |   |   |   |   |     |
| 10 | Tampilan jenis tulisan  |                 |   |   |   |   |     |
| 11 | Kombinasi warna   |                 |   |   |   |   |     |
| 12 | Kejelasan bunyi suara pengucapan <i>mufradat</i>  |                 |   |   |   |   |     |
| 13 | Kemampuan media menjangkau audien (siswa) yang lebih besar jumlahnya kapanpun dan dimanapun   |                 |   |   |   |   |     |
| 14 | Kapasitas media dalam merekam, menyimpan, merekonstruksi dan memanipulasi objek   |                 |   |   |   |   |     |
| 15 | Kejelasan uraian kalimat dalam petunjuk penggunaan multimedia   |                 |   |   |   |   |     |

٤ . استبيان التصديق من خبير التعليمية العربية

| No | Indikator  | Skala Penilaian |   |   |   |   | Ket |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|-----|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
| 1  | Kebermanfaatan produk bahan ajar berbasis multimedia sebagai alat bantu dalam memahami dan mengingat pelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab |                 |   |   |   |   |     |
| 2  | Kesesuaian produk bahan ajar <i>mufradat</i> berbasis multimedia sebagai sarana pembelajaran dengan karakter siswa                         |                 |   |   |   |   |     |
| 3  | Kebermanfaatan produk bahan ajar berbasis multimedia untuk memicu siswa lebih aktif dalam proses belajarnya                                |                 |   |   |   |   |     |
| 4  | Kemampuan media mengikutsertakan bnyak panca indra dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan ingatan dan kualitas belajar siswa         |                 |   |   |   |   |     |
| 5  | Kejelasan uraian kalimat dalam informasi petunjuk belajar  |                 |   |   |   |   |     |
| 6  | Kejelasan tujuan pembelajaran/indikator yang ingin dicapai   |                 |   |   |   |   |     |
| 7  | Kebermanfaatan video dan tutorial penulisan <i>mufradat</i> sebagai pelengkap bahan ajar dalam proses pembelajaran.                        |                 |   |   |   |   |     |
| 8  | Efektifitas dan interaktivitas media dalam penyampaian pesan pada proses pembelajaran  |                 |   |   |   |   |     |
| 9  | Kemampuan multimedia dalam menyatukan pemahaman antara siswa dan guru terkait penyebutan <i>mufradat</i> dengan maknanya                   |                 |   |   |   |   |     |
| 10 | Ketepatan pemilihan strategi pembelajaran  |                 |   |   |   |   |     |
| 11 | Kemampuan media dalam menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan  |                 |   |   |   |   |     |
| 12 | Kemampuan produk bahan ajar <i>mufradat</i> berbasis multimedia dalam memberikan penjelasan kepada siswa secara mandiri                    |                 |   |   |   |   |     |

٥. استبيان التصديق من مدرسة اللغة العربية كالمستخدمة

أ. جانب المواد التعليمية العربية

| No | Indikator   | Skala Penilaian |   |   |   |   | Ket |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
| 1  | Kesesuaian ilustrasi gambar dan animasi bergerak untuk memperjelas makna <i>mufradat</i>        |                 |   |   |   |   |     |
| 2  | Kesesuaian bahan ajar <i>mufradat</i> dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar |                 |   |   |   |   |     |
| 3  | Keterkaitan bahan ajar <i>mufradat</i> dengan indikator yang ingin dicapai                      |                 |   |   |   |   |     |
| 4  | Konsistensi bahan ajar dengan indikator <i>mufradat</i> yang ingin dicapai                      |                 |   |   |   |   |     |
| 5  | Desain evaluasi   |                 |   |   |   |   |     |
| 6  | Kesesuaian soal dengan bahan ajar <i>mufradat</i>   |                 |   |   |   |   |     |
| 7  | Kesesuaian variasi bentuk soal dengan indikator <i>mufradat</i> yang ingin dicapai              |                 |   |   |   |   |     |
| 8  | Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kemampuan siswa  |                 |   |   |   |   |     |
| 9  | Relevansi bahan ajar dengan pengalaman hidup siswa sehari-hari                                  |                 |   |   |   |   |     |
| 10 | Ketepatan dalam pemilihan kata dan bahasa   |                 |   |   |   |   |     |
| 11 | Kesesuaian penggunaan kata dalam sebuah kalimat   |                 |   |   |   |   |     |

ب. جانب تقديم الوسائط المتعددة التعليمية وتصميمها

| No | Indikator  | Skala Penilaian |   |   |   |   | Ket |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|-----|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
| 1  | Desain tampilan luar produk multimedia   |                 |   |   |   |   |     |
| 2  | Kontribusi multimedia dalam memperkaya pengalaman belajar siswa melalui penayangan langsung tema <i>mufradat</i> yang dipelajari |                 |   |   |   |   |     |
| 3  | Daya tarik multimedia dalam meningkatkan perhatian siswa melalui penyampaian bahan   |                 |   |   |   |   |     |

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
|    | ajar <i>mufradat</i> yang dekat dengan kenyataan secara langsung                                      |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Efisiensi penggunaan multimedia dari segi waktu   |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Keindahan dan keautentikan gambar   |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Ketepatan gambar pendukung pada halaman intro dan menu utama  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Ketepatan pemilihan gambar dan animasi bergerak pada isi bahan ajar untuk mempermudah pemahaman siswa |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Ukuran gambar dan tulisan proporsional  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Kesesuaian tata letak ( <i>layout</i> ) gambar, tulisan dan animasi bergerak                          |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Tampilan jenis tulisan  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Kombinasi warna   |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Kejelasan bunyi suara pengucapan <i>mufradat</i>  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Kemampuan media menjangkau audien (siswa) yang lebih besar jumlahnya kapanpun dan dimanapun           |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Kapasitas media dalam merekam, menyimpan, merekonstruksi dan memanipulasi objek                       |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Kejelasan uraian kalimat dalam petunjuk penggunaan multimedia   |  |  |  |  |  |  |

ج. جانب التعليمية العربية

| No | Indikator  | Skala Penilaian |   |   |   |   | Ket |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|-----|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
| 1  | Kebermanfaatan produk bahan ajar berbasis multimedia sebagai alat bantu dalam memahami dan mengingat pelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab |                 |   |   |   |   |     |
| 2  | Kesesuaian produk bahan ajar <i>mufradat</i> berbasis multimedia sebagai sarana pembelajaran dengan karakter siswa                         |                 |   |   |   |   |     |
| 3  | Kebermanfaatan produk bahan ajar berbasis multimedia untuk memicu siswa lebih aktif dalam proses belajarnya                                |                 |   |   |   |   |     |
| 4  | Kemampuan media mengikutsertakan bnyak panca indra dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan ingatan dan kualitas belajar siswa         |                 |   |   |   |   |     |



|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 5  | Kejelasan uraian kalimat dalam informasi petunjuk belajar  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Kejelasan tujuan pembelajaran/indikator yang ingin dicapai   |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Kebermanfaatan video dan tutorial penulisan <i>mufradat</i> sebagai pelengkap bahan ajar dalam proses pembelajaran.      |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Efektifitas dan interaktivitas media dalam penyampaian pesan pada proses pembelajaran                                    |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Kemampuan multimedia dalam menyatukan pemahaman antara siswa dan guru terkait penyebutan <i>mufradat</i> dengan maknanya |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ketepatan pemilihan strategi pembelajaran  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Kemampuan media dalam menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Kemampuan produk bahan ajar <i>mufradat</i> berbasis multimedia dalam memberikan penjelasan kepada siswa secara mandiri  |  |  |  |  |  |  |





































٦. استبيان التصديق من المجموعة الصغيرة كالمستخدمين

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL  
MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk:** Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” !





























| No | Pertanyaan   | Ya  | Tidak   |
|----|--|---|---|
| 1  | Apakah penjelasan petunjuk penggunaan multimedia pembelajaran ini sudah jelas dan dapat dimengerti?          |    |    |
| 2  | Apakah uraian kalimat dalam informasi petunjuk pembelajaran sudah jelas dapat dipahami dengan mudah?         |    |    |
| 3  | Apakah volume musik latar (background music) dapat dikecilkan dan dikeraskan?                                |    |    |
| 4  | Apakah gambar dan animasi bergerak bisa menjelaskan makna dari kosakata bahasa Arab yang sedang dipelajari?  |    |    |
| 5  | Apakah bunyi suara pengucapan kosakata bahasa Arab terdengar jelas?  |   |   |
| 6  | Apakah video cara penulisan kosakata bahasa Arab dapat membantu anda dalam menulis kosakata tersebut?        |  |  |
| 7  | Apakah gambar dan warna tulisan terlihat bagus dan indah?  |  |  |
| 8  | Apakah ukuran dan bentuk tulisan sudah pas dan jelas?  |  |  |
| 9  | Apakah posisi gambar, animasi bergerak dan tulisan sudah pas dan tidak saling mengganggu?                    |  |  |
| 10 | Apakah soal sudah sesuai dengan kosakata bahasa Arab yang telah dipelajari                                   |  |  |
| 11 | Apakah anda bisa mengerjakan soal-soal yang ada dalam multimedia pembelajaran ini?                           |  |  |
| 12 | Apakah setelah mengerjakan soal, anda dapat langsung melihat nilai yang anda peroleh?                        |  |  |
| 13 | Apakah tombol “next/lanjut” dan “back/kembali” pada multimedia pembelajaran ini dapat berfungsi dengan baik? |  |  |
| 14 | Apakah tombol “pause/berhenti” pada multimedia pembelajaran ini dapat berfungsi dengan baik?                 |  |  |
| 15 | Apakah tombol “exit/keluar” pada multimedia pembelajaran ini dapat berfungsi dengan baik?                    |  |  |
| 16 | Apakah semua tombol “menu” bisa dibuka dengan cepat?   |  |  |
| 17 | Apakah tema pembelajaran dapat disajikan secara berulang-ulang?  |  |  |
| 18 | Apakah waktu untuk belajar bisa lebih cepat dan hemat jika menggunakan multimedia pembelajaran ini?          |  |  |

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK BESAR  
MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk:** Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” !

| No | Pertanyaan   | Ya  | Tidak   |
|----|--|---|---|
| 1  | Apakah anda tertarik dan berminat menggunakan produk multimedia pembelajaran kosakata bahasa Arab ini?             |    |    |
| 2  | Apakah tampilan luar aplikasi sudah terlihat keren?  |    |    |
| 3  | Apakah tampilan pelajaran dan soal sudah terlihat bagus dan indah?   |    |    |
| 4  | Apakah pelajaran yang disampaikan lebih mudah dipahami dengan menggunakan multimedia pembelajaran ini?             |    |    |
| 5  | Apakah multimedia pembelajaran ini dapat membantu anda dalam menghafal kosakata bahasa Arab?                       |  |  |
| 6  | Apakah multimedia pembelajaran ini bermanfaat dalam meningkatkan nilai anda?                                       |  |  |
| 7  | Apakah anda merasa senang karena bisa melihat secara langsung penyangan tema kosakata bahasa Arab yang dipelajari? |  |  |
| 8  | Apakah anda lebih bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia pembelajaran ini?      |  |  |
| 9  | Apakah anda akan belajar bahasa Arab lebih tekun lagi dengan menggunakan multimedia pembelajaran ini?              |  |  |
| 10 | Apakah anda lebih suka/tertarik menggunakan multimedia pembelajaran ini dari pada buku?                            |  |  |
| 11 | Apakah tombol untuk penggunaan multimedia pembelajaran ini sudah lengkap?  |  |  |
| 12 | Apakah multimedia pembelajaran dapat diakses dan digunakan dengan mudah?   |  |  |
| 13 | Apakah anda bisa belajar secara mandiri dengan menggunakan multimedia pembelajaran ini?                            |  |  |
| 14 | Apakah anda bisa menggunakan multimedia pembelajaran ini kapanpun dan dimanapun?                                   |  |  |

## SOAL PRETES MI ISTIQLAL

Nama : Kelas : VI  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab NILAI :

اختر من الإجابة المناسبة بين أ، ب، أو ج بوضع علامة الصلْب ( X ) وفقاً للنص !  
Berilah tanda silang ( X ) pada a, b atau c pada jawaban yang paling benar !

١. ما هو المرادفُ (sinonim) من الكلمة " يُشاهدُ " ؟  
أ. ييصرُ  
ب. يكنسُ  
ج. يسقيُ
٢. ما هو المرادفُ (sinonim) من الكلمة " ننتبهُ " ؟  
أ. نجلسُ  
ب. نذهبُ  
ج. نهتمُ
٣. ما هو المضادةُ (antonim) من الكلمة " نذهبُ " ؟  
أ. نقرأُ  
ب. نرجعُ  
ج. ننتبهُ
٤. ما هو المضادةُ (antonim) من الكلمة " تدخلُ " ؟  
أ. تكتبُ  
ب. تلعبُ  
ج. تخرجُ



٥. ما معنى هذه الصورة في اللغة العربية ؟  
أ. يتناولُ  
ب. يتوضأُ  
ج. يستحمُ
٦. ما معنى الكلمة " Sarapan " في اللغة العربية ؟  
أ. فطورُ  
ب. عشاءُ  
ج. غداءُ

ينامُ هدى في الساعة الثامنة تماماً وَ تَعْمَلُ أمها الواجب الديواني في الساعة العاشرة ليلاً. تَرُنُّ ساعة المنبه جهورياً في الساعة الخامسة مبكراً. وَيَسْتَيْقِظُ أخوك ثم يُصَلِّي.  
بعد ذلك تتناولُ هدى الفطور في الساعة السابعة إلا خمس دقائق مع عائلتها.

Terjemahan dari kata yang bergaris bawah dalam teks tersebut di atas adalah:

٧. السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ تَمَامًا
- أ. Jam 8 pagi      ب. Jam 8 tepat      ج. Jam 8 malam
٨. السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ
- أ. Jam 9      ب. Jam 10      ج. Jam 11
٩. سَاعَةُ الْمُنْبَهَةِ
- أ. Jam weker      ب. Jam dinding      ج. Jam tangan
١٠. يَسْتَيْقِظُ
- أ. Tidur      ب. Bangun      ج. Mandi
١١. السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا خَمْسَ دَقَائِقَ
- أ. Jam 7 kurang 5 menit      ب. Jam 7 lebih 5 menit      ج. Jam 7 tepat
١٢. سَارَ ..... عَلَى السُّكَّةِ الْحَدِيدِيَّةِ
- أ. طَائِرَةٌ      ب. سَيَّارَةٌ      ج. قِطَارٌ
١٣. .... حَافِلَةَ الْمَدْرَسَةِ
- أ. نَدْرَسُ      ب. نَكْتُبُ      ج. نُرَكِّبُ
١٤. .... اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ
- أ. نَتَعَلَّمُ      ب. نَمْسَحُ      ج. نَرَسُمُ
١٥. مَا مَعْنَى هَذِهِ الصُّورَةِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟
- أ. قَامُوسٌ      ب. جَرَسٌ      ج. مَتْحَفٌ
١٦. أَيْنَ الصُّورَةُ لِتَرْجَمَةَ كَلِمَةَ "يَمْسَحُ"؟
- أ.       ب.       ج. 

١٧. أَيْنَ الصُّورَةُ لِتَرْجَمَةَ كَلِمَةَ "قَرَأَ" ؟



ج.



ب.



أ.

Pilihlah salah satu rangkaian kata yang tepat dari huruf acak berikut untuk soal nomor 18 – 20.

١٨. ت - ك - ب - ت

أ. كَبَّتْ      ب. تَكَبَّتْ      ج. كَتَبَتْ

١٩. ي - ع - ي - ت - س - ر

أ. تَسَيَّرُ      ب. تَعَيَّرُ      ج. يَسْتَعِيرُ

٢٠. ع - م - ا - ن - ة

أ. نَعَامَةٌ      ب. عَامَنَةٌ      ج. مَنَاعَةٌ

Pilihlah salah satu kata yang memiliki hubungan makna dengan kelompok kata yang diberikan pada soal nomor 21 dan 22.

٢١. تَنْزَهُ - نَعَامَةٌ - أَسَدٌ

أ. مَدْرَسَةٌ      ب. حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ      ج. مُسْتَشْفَى

٢٢. نَتَعَلَّمُ - فَصْلٌ - اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

أ. مَتْحَفٌ      ب. إِدَارَةٌ      ج. مَدْرَسَةٌ

Pilihlah salah satu kalimat yang tepat untuk penggunaan kata pada soal nomor 23 - 25.

٢٣. حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

- أ. سَارَ الْقِطَارُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ  
ب. تَنْزَهُ مُحَمَّدٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ  
ج. طَارَتْ طَائِرَةٌ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

٢٤. تَأْكُلُ

- أ. تَأْكُلُ رُوَيْنَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ  
ب. تَأْكُلُ رُوَيْنَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ  
ج. تَأْكُلُ رُوَيْنَا فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

٢٥. مَتَّحَفٌ

- أ. زَارَ التَّلَامِيذُ الْمَتَّحَفَ  
ب. لَعَبْنَا كُرَةَ الْيَدِ فِي الْمَتَّحَفِ  
ج. طَارَتْ طَائِرَةٌ فِي الْمَتَّحَفِ

## SOAL POSTES MI ISTIQLAL

Nama :  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VI  
NILAI :

اختر من الإجابة المناسبة بين أ، ب، أو ج بوضع علامة الصلْب ( X ) وفقاً للنص !  
Berilah tanda silang ( X ) pada a, b atau c pada jawaban yang paling benar !

Jodohkanlah (cari pasangan) dua kata yang memiliki keserupaan (sinonim) dalam tabel berikut ini !

|            |              |   |
|------------|--------------|---|
| يُقُومُ    | نَهْتَمُ     | ١ |
| نَتَبَهُ   | يَسْتَحِمُّ  | ٢ |
| يَغْتَسِلُ | يَسْتَيْقِظُ | ٣ |

٤ . مَا هُوَ المُضَادَّةُ (antonim) مِنَ الكَلِمَةِ " يَشْتَرِي " ؟

أ . يَأْكُلُ      ب . يَبِيعُ      ج . يَذْهَبُ

٥ . مَا هُوَ المُضَادَّةُ (antonim) مِنَ الكَلِمَةِ " يَخْرُجُ " ؟

أ . يَدْخُلُ      ب . يَلْعَبُ      ج . يَقْرَأُ



٦ . مَا مَعْنَى هَذِهِ الصُّورَةِ فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ ؟

أ . دَرَّاجَةٌ      ب . حَدِيقَةُ الحَيَوَانَاتِ      ج . شَاطِئُ البَحْرِ

٧ . مَا مَعْنَى الكَلِمَةِ " Berfikir " فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ ؟

أ . فَكَّرَ      ب . جَلَسَ      ج . فَتَحَ

٨ . مَا مَعْنَى الكَلِمَةِ " سَاعَدَ " فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ ؟



- أ. Pergi      ب. Menolong      ج. Makan
٩. ..... مِلْيَا قِصَّةَ سِنْدِرِيَلَا  
أ. تَدْخُلُ      ب. تَقْرَأُ      ج. تَرَسُمُ
١٠. .... الشَّيْخُ الْبَابَ  
أ. لِعِبَ      ب. تَكَلَّمَ      ج. فَتَحَ

Pilihlah jawaban “ص” apabila kata yang ada pada soal sesuai dengan gambar yang ada di sampingnya, dan pilihlah jawaban “خ” apabila kata yang ada pada soal tidak sesuai dengan gambar yang ada di sampingnya !



١١. نُشَاهِدُ التَّلْفَازَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ.

أ. ص      ب. خ



١٢. يَتَنَاوَلُ جَايَا الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا.

أ. ص      ب. خ



١٣. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ.

أ. ص      ب. خ



١٤. أُصَلِّيُ صَلَاةَ التُّهَجُّدِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ تَمَامًا.

أ. ص      ب. خ

Pilihlah salah satu rangkaian kata yang tepat dari huruf acak berikut untuk soal nomor 15 dan 16.

١٥. و - م - ق - س - ا

أ. مَوَاقِسُ  
ب. قَامُوسٌ  
ج. مُوَقَّاسٌ

١٦. ب - ع - ل

أ. عِلْبٌ  
ب. بَعْلٌ  
ج. لَعِبٌ

Pilihlah salah satu kalimat yang tepat untuk penggunaan kata pada soal nomor 23 - 25.

١٧. طَائِرَةٌ

أ. طَارَتْ طَائِرَةٌ فِي السِّكَّةِ الْحَدِيدِيَّةِ

ب. طَارَتْ طَائِرَةٌ فِي السَّمَاءِ

ج. طَارَتْ طَائِرَةٌ فِي الْمَاءِ

١٨. صَلَّيْنَا

أ. صَلَّيْنَا فِي الْمَسْجِدِ

ب. صَلَّيْنَا فِي السُّوقِ

ج. صَلَّيْنَا فِي الْمُسْتَشْفَى

١٩. نَعَامَةٌ

أ. صَدَتْ النُّعَامَةُ فِي الْقَرْيَةِ

ب. رَأَيْتُ النُّعَامَةَ فِي الرَّحْلَةِ الْمُتَمَتِّعَةِ

ج. رَكِبْتُ النُّعَامَةَ فِي الْبَيْتِ

Pilihlah kata yang maknanya TIDAK ada di gambar pada soal nomor 20 - 22.



. ٢٠

أ. مَتَحَفٌ      ب. كُتِبَ      ج. نُفَّحَتْ



. ٢١

أ. فُلُوسٌ      ب. سُبُورَةٌ      ج. كِتَابٌ



. ٢٢

أ. كُرْسِيٌّ      ب. قَرَأَتْ      ج. جَلَسَتْ

تُنَظِّفُ رِسْتِي فِرَاشَهَا، ثُمَّ تَكْنُسُ فِنَاءَ الْبَيْتِ وَبَعْدَ ذَلِكَ تَسْقِي زَهْرَةً.

Terjemahan dari kata yang bergaris bawah dalam teks tersebut di atas adalah:

. ٢٣ تُنَظِّفُ

أ. Mengotori      ب. Mengepel      ج. Membersihkan

. ٢٤ تَكْنُسُ

أ. Mengepel      ب. Menyapu      ج. Mencuci

. ٢٥ تَسْقِي

أ. Menyiram      ب. Mengeringkan      ج. Memotong

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP**

|                          |          |   |
|--------------------------|----------|---|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>:</b> | <b>MI Istiqlal Banjarmasin</b>                      |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | <b>:</b> | <b>Bahasa Arab</b>                                  |
| <b>Kelas</b>             | <b>:</b> | <b>VI</b>   |
| <b>Materi Pokok/Tema</b> | <b>:</b> | <b>Kosakata (المفردة) tentang أعمالنا في البيت،</b> |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | <b>:</b> | <b>2 x 30 menit</b>                                 |

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase dan makna kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik:

أَعْمَالُنَا فِي الْبَيْتِ

**C. Indikator**

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk kosakata dengan baik.

2. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali kosakata dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan kosakata dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Melafalkan kembali mufradat dan kalimat sederhana yang telah di dengar tentang

أَعْمَالُنَا فِي الْبَيْتِ.

2. Mengingat mufradat beserta maknanya dan terbiasa menggunakannya dalam kalimat sederhana ketika diperlukan.
3. Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar terkait mufradat yang telah dipelajari baik dari segi maknanya maupun penggunaannya dalam sebuah kalimat sederhana.

#### **E. Materi Pelajaran**

Mufradat tentang : أَعْمَالُنَا فِي الْبَيْتِ.

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode : Mubasyarah dan Demonstrasi

#### **G. Media/Strategi/Sumber/Alat Bantu Belajar**

Media : Aplikasi Pembelajaran berbasis web

Strategi : Kejar Tayangan

Sumber : Buku Pelajaran bahasa Arab kelas VI

Alat Bantu : Mobile Android (HP)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal/Orientasi

- a. Guru mengucapkan salam, menyapa, menanyakan keadaan siswa dan mengabsen kehadiran mereka.
- b. Guru mengajak siswa mengucapkan kalimat basmalah bersama-sama sebelum memulai pelajaran dan melakukan apersepsi.
- c. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait dengan hal-hal/mufradat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan dari kosakata yang telah diucapkan siswa itu, guru menuliskannya di papan tulis.
- d. Guru memberi tahu pembahasan yang akan dipelajari dan menjelaskan kompetensi yang akan dicapai berkenaan dengan *أَعْمَالُنَا فِي الْبَيْتِ*.
- e. Guru mengajak siswa untuk membuka aplikasi pembelajaran secara bersamaan dan memberikan arahan untuk mendengarkan petunjuk penggunaan, petunjuk pembelajaran dan petunjuk pengerjaan soal. Setelah itu mengarahkan bagian mana yang akan dipelajari.

### 2. Kegiatan Inti

#### a. Mengamati

- 1) Siswa mengamati pelafalan mufradat yang ditayangkan oleh aplikasi pembelajaran.
- 2) Siswa menirukan pelafalan mufradat tersebut
- 3) Siswa memperhatikan gambar/animasi bergerak yang muncul sebagai terjemahan dari mufradat tersebut.
- 4) Siswa dibimbing oleh guru untuk menemukan makna dari gambar tersebut.
- 5) Siswa mengamati video tutorial penulisan dari mufradat tersebut kemudian menyalin tulisan di buku.
- 6) Siswa mengamati dan mendengarkan suara penggunaan mufradat tersebut dalam sebuah kalimat sederhana dari aplikasi pembelajaran tersebut.

**b. Menanya**

- 1) Siswa melakukan tanya jawab tentang mufradat yang telah mereka pelajari
- 2) Untuk mengecek pemahaman siswa, guru memberikan pertanyaan secara acak kepada siswa.

**c. Eksperimen/Explore**

- 1) Siswa diarahkan untuk membuka menu soal yang telah disediakan.
- 2) Guru menyampaikan cara pengerjaan soal sesuai petunjuk pengerjaan soal yang ada pada aplikasi pembelajaran dan meminta siswa untuk mencatat nomor soal yang mereka jawab dengan pilihan yang salah.
- 3) Diakhir kegiatan siswa memperoleh skor total dari hasil jawaban mereka yang muncul secara otomatis pada aplikasi pembelajaran.
- 4) Guru memeriksa skor yang diperoleh siswa.

**d. Asosiasi**

- 1) Siswa menyampaikan soal-soal yang mereka jawab dengan pilihan yang salah.
- 2) Siswa diberikan perlakuan remedi berupa penjelasan ulang tentang mufradat yang ada hubungannya dengan soal yang telah dijawab dengan pilihan jawaban yang salah.

**e. Komunikasi**

- 1) Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan kesulitan dan apa saja yang mereka temukan dalam pembelajaran mufradat tentang

أَعْمَالُنَا فِي الْبَيْتِ.

**3. Kegiatan Akhir**

- a. Guru mengajak siswa untuk menonton salah satu video hiburan yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab sebagai selingan belajar.
- b. Guru memberikan *feedback* berupa komentar dan saran terhadap kekurangan pada pekerjaan siswa.

- c. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama mengucapkan hamdalah dan salam.

**I. Penilaian**

1. Teknik : Tes tertulis
2. Jenis : Pilihan Ganda
3. Bentuk : Sinonim – Antonim  
Menterjemahkan  
*Al-Isti'mal* (Menggunakan kata untuk membuat kalimat)

**Mengetahui,  
Kepala MI Istiqlal Banjarmasin**

**Banjarmasin, ..... 2021  
Guru Mata Pelajaran B. Arab**

**Hairunnisa, S. Pd**

**Nila Sari, S. Pd. I**



١١. صورة البحث





## ١٢. السيرة الذاتية للباحثة

### السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم الكامل : نيلا ساري
٢. المكان وتاريخ الميلاد : مالكو ٣٠ يناير ١٩٩٤
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : الإندونيسية
٥. العنوان : الشارع جيليك ريوت مالكو فرماي منطقة بولنج بيساو
٦. التربية :
  - : المدرسة الإبتدائية الحكومية مالكو (١٩٩٩)
  - : المدرسة المتوسطة الحكومية مالكو (٢٠٠٥)
  - : المدرسة الثانوية الحكومية مالكو (٢٠٠٨)
  - : الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكا رايا (٢٠١١)
  - : جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (٢٠١٧)
٧. الوالدين
  - أ) الأب : الفاري
  - المهنة : الفلاح
  - العنوان : الشارع جيليك ريوت مالكو فرماي
  - ب) الأم : ماريني
  - المهنة : ربة البيت
  - العنوان : الشارع جيليك ريوت مالكو فرماي