

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai peran guru dalam pendidikan karakter melalui *building learning power* (BLP) di Sekolah Menengah Pertama Hasbunallah Tabalong.

1. Peran guru dalam pendidikan karakter melalui *building learning power* (BLP) di Sekolah Menengah Pertama Hasbunallah Tabalong
  - a. Peran guru sebagai motivator dalam pendidikan karakter melalui *building learning power* (BLP) adalah guru yang mampu mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan yang ada di jurnal BLP peserta didik, untuk mengembangkan potensi serta menerapkan pendidikan karakter bagi peserta didik. Guru sebagai motivator memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan yang ada di jurnal BLP siswa, pada saat pembinaan BLP dan secara daring ketika peserta didik berada di luar sekolah. Guru membangkitkan motivasi dan semangat peserta didik dengan membagikan informasi tentang manfaat yang akan didapatkan, mengingatkan tentang tugas dan kewajiban, serta memberikan *reward* berupa pujian dan sertifikat penghargaan pada setiap semester.
  - b. Peran guru sebagai evaluator dalam pendidikan karakter melalui *building learning power* (BLP) adalah guru yang mampu menilai peserta didik.

Jurnal BLP sebagai instrumen penilaian, memuat poin yang akan di rekap oleh guru pembina, kemudian menjadi bahan evaluasi BLP peserta didik. Guru sebagai evaluator menganalisis perkembangan peserta didik berdasarkan jurnal BLP, kemudian mencari solusi apabila ada kendala terkait target yang belum tercapai, serta memantau langsung dengan melihat karakter peserta didik ketika di sekolah.

- c. Peran guru sebagai pembimbing dalam pendidikan karakter melalui *building learning power* (BLP) adalah guru yang membantu peserta didik agar mampu mengembangkan potensi diri sehingga melahirkan karakter pada anak. Guru sebagai pembimbing bertugas mengingatkan dan menasihati peserta didik untuk melaksanakan kegiatan jurnal BLP peserta didik. Guru harus mampu melakukan pendekatan sehingga mengetahui kesulitan peserta didik, mencari solusi, mengarahkan dan membantu peserta didik untuk menyelesaikan persoalan yang dihadapi.
2. Pendidikan karakter melalui BLP tersirat pada aspek dan pengalaman belajar yang dipilih pada jurnal BLP peserta didik. BLP yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik. Potensi yang dikembangkan dalam bentuk pengaplikasian suatu tindakan yang kemudian dilakukan berulang-ulang akan menjadi kebiasaan. Kebiasaan tersebut kemudian akan menjadi karakter seseorang. Adapun karakter yang ditanamkan melalui BLP adalah karakter religius, jujur, mandiri, disiplin dan tanggung jawab.

3. Faktor yang mempengaruhi peran guru dalam pendidikan karakter melalui *building learning power* (BLP) di SMP Hasbunallah Tabalong terdiri dari faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung atau penunjang adalah lingkungan keluarga, terutama orang tua yang mendukung dan berkerja sama, latar belakang pendidikan guru, pengalaman guru sarta sarana dan prasarana. Adapun faktor penghambat yaitu peserta didik, tidak ada efek jera, keterbatasan waktu dan lingkungan keluarga.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian dapat penulis ajukan rekomendasi sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan agar kiranya dapat mempertahankan dan meningkatkan nilai-nilai karakter serta peran guru dalam pendidikan karakter melalui BLP atau melalui kegiatan lainnya.
2. Kepada sekolah agar tetap mempertahankan program BLP, dan melakukan pelatihan kembali bagi para guru serta pembaharuan apabila diperlukan.
3. Kepada para peneliti diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu pertimbangan untuk melakukan penelitian lebih lanjut.