

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian

1. Sejarah Pendirian Man 1 Hulu Sungai Tengah

MAN 1 Hulu Sungai Tengah berdiri sejak tahun 1960, yang artinya MAN 1 Hulu Sungai Tengah Saat ini telah berusia 60 tahun. Pada tahun 1960 Yayasan Persatuan Perguruan Islam (PPI) mendirikan madrasah setingkat Tsanawiyah dan Aliyah di Pantai Hambawang Kab. Hulu Sungai Tengah dengan nama Madrasah Menengah Pertama (MMP) dan Madrasah Menengah Atas (MMA) yang berlokasi di desa Tubau Pantai Hambawang. Tahun 1970 Madrasah Menengah Atas ini di negerikan menjadi Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri.

(MAAIN) sesuai SK Menteri Agama RI Nomor: 223 Tanggal 26 September 1970 dan lokasinya berpindah ke Desa Telaga Jingah Pantai Hambawang. Pada tahun 1979 MAAIN ini pindah lokasi ke kota Barabai yaitu di jalan H. Damanhuri Komplek Mesjid Agung Barabai. Tahun 1994 MAAIN Pantai Hambawang ini berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pantai Hambawang. Perkembangan berikutnya pada tahun 1999 berganti nama dengan MAN 1 Barabai.

Pada bulan Oktober 2016 Man 1 Barabai Berganti nama menjadi MAN 1 Hulu Sungai Tengah, sesuai Surat Keputusan Menteri agama RI Nomor 671 tahun 2016, tanggal 17 November 2016.

2. Motto MAN 1 Hulu Sungai Tengah

MAN 1 Hulu Sungai Tengah mengusung motto BERTAQWA
(Bersih, Elok, Rapi, Tertib, Aman, Qur'ani, Wibawa , dan Amanah)

3. Visi dan Misi

Visi :

Terwujudnya Warga Madrasah Yang Beriman, Berakhlak ,Berilmu,
Berprestasi , Dan Ramah Lingkungan

Misi :

- a. Menumbuhkan sikap penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi sumber kearifan,kemuliaan dalam prilaku.
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif, kreatif dan inovatif, dengan memanfaatkan semua komponen untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa secara optimal.
- c. Melaksanakan pembinaan kegiatan PMR,KIR, Pramuka, Olimpiade MIPA, *Drum Band* dan Olahraga secara terencana dan terarah bertumpu pada semangat untuk berprestasi.
- d. Melaksanakan pembinaan dan pelestarian kesenian yang bernuansa Islami.
- e. Melaksanakan pembinaan kegiatan ceramah agama, bilal, dan pelaksanaan Jenazah.
- f. Melaksanakan pembinaan kedisiplinan untuk menciptakan 10 K.
- g. Melaksanakan manajemen partisipatif, tranfaransi, dan akuntabel.

- h. Melaksanakan perawatan, peningkatan sarana prasarana.
 - i. Menciptakan kepedulian terhadap lingkungan hidup dengan melestarikan fungsi lingkungan.
 - j. Menciptakan kepedulian terhadap lingkungan hidup untuk mencegah terjadinya pencemaran lingkungan.
4. Tujuan Madrasah
- a. Terbentuknya akhlak dan perilaku mulia.
 - b. Mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi perkembangan teknologi dalam era globalisasi.
 - c. Terwujudnya peserta didik agar dapat menerapkan nilai-nilai Islami dalam kehidupan sehari-hari.
 - d. Menyiapkan peserta didik agar mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
 - e. Menyiapkan warga madrasah yang mempunyai kepedulian tentang LH.
 - f. Meningkatkan wawasan kepedulian terhadap lingkungan hidup yang meliputi pelestarian fungsi lingkungan, mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan.
5. Struktur MAN 1 Hulu Sungai Tengah
- a. Kepala Madrasah

Pimpinan Madrasah yang pernah bertugas di MAN 1 Hulu Sungai Tengah sejak awal berdirinya/dinegerikan (1970) adalah:

NAMA	PERIODE TUGAS
1. H. Baseran	Tahun 1970 s/d 1972
2. Sahibul Baseri, BA	Tahun 1973 s/d 1986
3. Drs. H. Satera	Tahun 1986 s/d 1994
4. Drs. Adnan	Tahun 1998 s/d 1999
5. Drs. H. M. Kusiasie	Tahun 1999 s/d 2002
6. Drs. Adnan	Tahun 2002 s.d 2009
7. Drs.H. A. Muaz	Tahun 2009 s.d 2010
8. H.Taufiqurrahman, S.Ag.M.Pd	Tahun 2010 s.d 2011
9. Drs.H. Tri Joko Waluyo,MM	Tahun 2011 s.d 2021
10. H. Someran, S.Pd., M.M.	Tahun 2021 sampai sekarang

b. Guru dan karyawan

Jumlah seluruh tenaga pengajar Madrasah adalah sebanyak 50 orang, terdiri atas guru 30 orang ASN, 1 orang ASN Jam Tambahan dan 20 orang guru non ASN/honoror ditambah dengan 16 orang Karyawan.

c. Peserta Didik

Jumlah peserta didik MAN 1 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022 berjumlah 682 orang. Dengan rincian :

Kelas/ jumlah	Jumlah		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
X-MIPA	26	83	109
X-IPS	33	58	91
X-Keagamaan	8	21	29

Jumlah KLS X	67	162	229
XI-MIPA	28	80	108
XI-IPS	47	55	102
XI-Keagamaan	13	17	30
Jumlah Kls XI	88	152	240
XII-MIPA	33	72	105
XII-IPS	23	44	67
XII-Keagamaan	16	25	41
Jumlah Kelas XII	72	141	213
JUMLAH	227	455	682

B. Penyajian Data

Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa di masa pandemi sangat diperlukan untuk membantu siswa yang mengalami penurunan minat dan semangat belajar selama dimasa pandemi.

Peneliti melakukan penelitian dengan mewawancarai 3 orang guru bimbingan dan konseling di sekolah MAN 1 Hulu Sungai Tengah dengan mengajukan beberapa pertanyaan , dan didapatkan hasil sebagai berikut :

Pertanyaan pertama yang ditanyakan adalah “apa tanggapan ibu mengenai pembelajaran online dimasa pandemi seperti saat ini?”

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada guru BK, di dapati jawaban sebagai berikut :

“pembelajaran online dimasa pandemi sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak. Semangat anak mengikuti pembelajaran menurun, anak menjadi malas mengikuti pelajaran dan memilih membolos”¹

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa masa pandemi sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa di MAN 1 Hulu Sungai Tengah. Penurunan minat belajar dapat dilihat dari semangat siswa mengikuti pembelajaran, dan bahkan ada sebagian siswa yang memilih untuk membolos saat jam pelajaran.

Kemudian pertanyaan selanjutnya adalah “bagaimana keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran dan bagaimana sikap siswa saat diberikan tugas?”

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada guru BK, di dapati jawaban sebagai berikut :

“sikap siswa saat mengikuti pelajaran cukup baik, tapi juga ada sebagian siswa yang tidak terlalu aktif mengikuti pelajaran, bahkan ada siswa yang setelah absen langsung menghilang. Mengenai sikap siswa saat diberikan tugas ada sebagian yang terkadang lupa mengumpulkan nya, entah karena keasyikan main hp sampai lupa mengumpulkan tugas, jadi kami sebagai guru bimbingan dan konseling harus lebih aktif memantau siswa”²

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan ada sebagian siswa yang memang cenderung pasif saat proses belajar mengajar, dan bahkan tidak jarang siswa hadir saat absen kehadiran kemudian menghilang. Perilaku siswa yang terkadang terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru atau bahkan sampai lupa mengumpulkan tugas mungkin saja dikarenakan bermain

¹ Wawancara guru BK di MAN 1 HST, jum’at 21 Januari 2022

² Wawancara guru BK MAN 1 HST, jum’at 21 Januari 2022

hp sampai lupa waktu. Hal ini membuat guru bimbingan dan konseling harus lebih sering memantau kegiatan siswa.

Pertanyaan selanjutnya yang ditanyakan peneliti adalah “bagaimana minat belajar siswa dimasa pandemi ini, dan bagaimana guru bimbingan dan konseling menangani siswa yang minat belajarnya menurun?”

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada guru BK, di dapati jawaban sebagai berikut:

“kondisi minat belajar siswa di MAN 1 Hulu Sungai Tengah jelas terlihat perbedaan nya di masa pandemi dan sebelum pandemi, dikarenakan diluar pantauan guru jadi kami terkadang kesulitan mengontrol kegiatan siswa diluar sana, beda hal nya saat sebelum pandemi. Mengenai bagaimana kami menangani siswa yang minat belajarnya menurun adalah dengan cara bekerja sama dengan guru kelas untuk memantau minat belajar siswa, jika ditemukan siswa yang menurun minat belajarnya guru kelas akan melaporkan nya pada kami dan kemudian kami tindak lanjuti”³

Dari jawaban guru bimbingan dan konseling dapat peneliti simpulkan perbedaan minat belajar siswa dimasa sebelum pandemi dan saat pandemi sangat terlihat jelas perbedaan nya, guru bimbingan dan konseling tidak bisa mengawasi siswa secara langsung. Guru bimbingan dan konseling bekerja sama dengan guru kelas untuk mementau minat belajar siswa agar tetap stabil, jika didapati siswa yang mengalami penurunan minat belajar guru kelas akan melaporkan kepada guru bimbingan dan konseling untuk mengetahui apa penyebab dari penurunan minat belajar nya dan bersama sama mencari jalan keluarnya.

³ Wawancara guru BK MAN 1 HST, jum’at 21 Januari 2022

Pertanyaan selanjutnya yang ditanyakan peneliti pada guru bimbingan dan konseling adalah “apakah ada perencanaan layanan yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling dimasa pandemi?”

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada guru BK, di dapati jawaban sebagai berikut :

“iya ada,walaupun kami disini tidak dijadwalkan masuk kelas, tetapi kami tetap membuat rencana layanan sehingga ketika ada kasus langsung bisa kami tangani. Dan kami bekerja sama dengan wali kelas dimana setiap bulan wali kelas wajib memberikan rekap hasil belajar siswa,kami juga bekerja sama dengan orang tua siswa untuk mengawasi anak saat pembelajaran daring dirumah. Jika ada terlihat siswa yang mengalami penurunan minat belajar akan kami rapatkan dan sesegera mungkin kami beri layanan, jenis layanan yang biasaya kami berikan pada siswa adalah konseling individual”⁴

Dari jawaban guru bimbingan dan konseling dapat disimpulkan walaupun tidak ada jam khusus untuk guru bimbingan dan konseling masuk kelas, tetapi tetap membuat perencanaan layanan sehingga jika didapati kasus mendesak dapat langsung ditangani. Jenis layanan yang biasanya guru BK berikan pada siswa yang didapati mengalami penurunan minat belajar adalah layanan konseling individual Contohnya seperti laporan yang diberikan wali kelas jika didapati siswa yang mengalami penurunan minat belajar guru bimbingan dan konseling bisa langsung memberikan penanganan.

Pertanyaan selanjutnya adalah “kendala apa saja yang ibu dapatkan selama melaksanakan kegiatan layanan?”

Jawaban dari guru bimbingan dan konseling :

⁴ Wawancara guru BK MAN 1 HST, jum’at 21 Januari 2022

“kendala yang paling utama kami rasakan adalah waktu”⁵

Dapat peneliti tangkap kendala utama yang dirasakan guru bimbingan dan konseling saat pemberian layanan adalah keterbatasan waktu.

Pertanyaan terakhir adalah “ apakah ada perubahan perilaku siswa setelah pemberian layanan?”

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada guru BK, di dapati jawaban sebagai berikut :

“ya, sangat terlihat perubahannya, siswa menjadi lebih semangat belajar”⁶

Dari pernyataan di atas dapat peneliti simpulkan, guru bimbingan dan konseling sukses memberikan layanan pada siswa yang mengalami penurunan minat belajar sehingga terlihat perubahan pada siswa lebih semangat mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap 3 orang guru bimbingan dan konseling di MAN 1 Hulu Sungai Tengah dari beberapa pertanyaan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran online dimasa pandemi ini sangat mempengaruhi minat belajar siswa di sekolah tersebut, penurunan minat belajar siswa dapat dilihat dari menurunnya semangat siswa saat mengikuti proses pembelajaran, atau didapati siswa yang membolos saat mengikuti pembelajaran. Walaupun di sekolah tersebut tidak ada jam khusus guru bimbingan dan konseling untuk meberikan layanan tetapi guru bimbingan dan konseling bekerja sama dengan wali kelas ataupun guru mata

⁵ Wawancara guru BK MAN 1 HST, jum’at 21 Januari 2022

⁶ Wawancara guru BK MAN 1 HST, jum’at 21 Januari 2022

pelajaran untuk memantau siswa. Jenis layanan yang diberikan adalah layanan konseling individual, pemberian layanan dilakukan dengan baik sesuai prosedur sehingga terlihat jelas perubahan pada siswa yang awalnya mengalami penurunan minat belajar menjadi bersemangat kembali.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dari sumber informasi yaitu 3 orang guru bimbingan dan konseling tentang gambaran kondisi minat belajar siswa di sekolah tersebut dimasa pandemi dan peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa terdapat keberhasilan dalam proses layanan nya, dalam hal ini guru bimbingan dan konseling sudah melakukan tugasnya dengan baik dalam meningkatkan minat belajar siswa, karena guru bimbingan dan konseling sudah melakukan pelayanan dengan maksimal seperti yang dipaparkan diatas.

C. Analisis Data

Setelah disajikan dalam bentuk uraian dan penjelasan, pada pembahasan ini peneliti akan menganalisis tentang hasil data yang diperoleh kemudian dihubungkan dengan fokus penelitian yaitu peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa dimasa pandemi covid 19.

1. Gambaran Minat Belajar Siswa MAN 1 Hulu Sungai Tengah

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar

diri.⁷ Namun pada nyatanya pembelajaran jarak jauh dampak dari masa pandemi covid 19 sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa.

Seperti yang sudah dipaparkan sebelumnya, diungkapkan guru bimbingan dan konseling MAN 1 Hulu Sungai Tengah saat melakukan observasi dan wawancara, ada sebagian siswa yang terlihat mengalami penurunan minat belajar dampak dari pembelajaran jarak jauh. Penurunan minat belajar terlihat dari penurunan nilai siswa secara drastis, kurang meresponnya siswa menanggapi pelajaran, ada siswa yang kurang fokus mengikuti pembelajaran dikarenakan fokus siswa terpecah sambil bermain *handphone*, bahkan ada sebagian siswa yang membolos saat jam pelajaran.

2. Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Karena minat belajar sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti yang sudah dijelaskan dalam bab dua, maka guru bimbingan dan konseling sangat berperan dalam meningkatkan minat belajar siswa yang menurun.

Berdasarkan pemaparan data yang telah peneliti paparkan sebelumnya peran guru bimbingan dan konseling untuk meningkatkan minat belajar siswa nya adalah bekerja sama dengan wali kelas, guru mata pelajaran dan orang tua siswa untuk mengawasi kegiatan belajar siswa dan dengan cara rutin memantau nilai siswa setiap bulan. Jika didapati siswa yang mengalami penurunan nilai secara drastis maka akan ditangani oleh

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Bandung: Rineka Cipta, 2010), h. 180

guru bimbingan dan konseling dengan cara diberikan layanan seperti layanan konseling individual untuk mengetahui penyebab penurunan minat belajar siswa dan bersama sama mencari jalan keluar nya.

Berdasarkan penyajian data sebelumnya dampak akibat dari pembelajaran jarak jauh karena adanya pandemi covid 19 berdampak pada menurunnya minat belajar siswa MAN 1 Hulu Sungai Tengah seperti yang telah dipaparkan guru bimbingan dan konseling di sekolah tersebut saat peneliti melakukan wawancara. Perlu diketahui dulu ada beberapa indikator minat belajar seperti yang disebutkan dalam buku menurut Slameto (2010: 180) beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Penurunan minat belajar pada siswa MAN 1 Hulu Sungai Tengah terlihat dari beberapa siswa yang mengalami penurunan nilai secara signifikan, kurangnya respon siswa saat mengikuti pembelajaran, dan bahkan ada siswa yang lebih memilih untuk membolos saat jam pelajaran.

Dari beberapa uraian diatas disinilah guru bimbingan dan konseling berperan untuk meningkatkan minat belajar siswa. Di MAN 1 Hulu Sungai Tengah guru bimbingan dan konseling bekerjasama dengan wali kelas, guru mata pelajaran dan orang tua siswa untuk memberikan pengawasan pada siswa saat pembelajaran jarak jauh berlangsung. Guru kelas diwajibkan memberi rekap nilai siswa setiap bulan kepada guru BK untuk memantau prestasi belajar siswa setiap bulan. Jika didapati siswa mengalami penurunan nilai secara signifikan maka guru bimbingan dan

konseling akan memberikan penanganan pada siswa tersebut, salah satu tindakan yang diberikan adalah memberikan layanan konseling individual guna mengetahui lebih dalam apa yang menjadi penyebab siswa mengalami penurunan minat belajar sehingga berdampak pada prestasi belajarnya.

Dari penyajian data diatas, guru bimbingan dan konseling sukses memberikan layanan konseling individual pada siswa yang mengalami penurunan prestasi belajar, keberhasilan tersebut dapat terlihat dari perubahan siswa kearah yang lebih baik, siswa menjadi lebih aktif merespon saat kegiatan pembelajaran, dan nilai siswa yang awalnya menurun menjadi meningkat.