

ABSTRAK

Layalia Musfirah, 170102040562. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Dengan Media Microsoft Powerpoint Pada Materi Transformasi Di Kelas XI MIA MAN 3 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2021/2022*. Pembimbing Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M. M. Pd. dan Nina Nurmasari, M. Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Strata Satu (S-1) UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Pemecahan Masalah Matematika, Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Berdasarkan Polya, Transformasi, Media *Microsoft Powerpoint*.

Terdapat lima standar kemampuan matematis yang harus dimiliki siswa, yaitu pemecahan masalah, penalaran, komunikasi, koneksi, dan representasi. Pada penelitian ini digunakan salah satu standar kemampuan matematis yaitu pemecahan masalah. Peneliti menggunakan pemecahan masalah menurut Polya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan langkah-langkah Polya dengan media *microsoft powerpoint* pada materi transformasi khususnya dilatasi, di kelas XI MIA MAN 3 Hulu Sungai Utara.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Desain atau metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA MAN 3 Hulu Sungai Utara dan objeknya adalah analisis kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Polya dengan media *microsoft powerpoint*. Adapun pengumpulan data dengan cara dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian diperoleh dari 16 siswa persentase 63% dengan kategori sedang. Untuk persentase kategori rendah mendapatkan persentase 19%, kategori tinggi dengan persentase 19%. Kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Polya dengan media *microsoft powerpoint* pada materi transformasi dengan kategori tinggi, siswa sudah dapat memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya. Siswa dengan kemampuan sedang sudah memenuhi tahap memahami dan mengeksplorasi masalah, tahap menemukan strategi, namun pada tahap menggunakan strategi yaitu melakukan perhitungan, siswa masih mengalami kesulitan karena ada kesalahan ketika mengoperasikan perhitungan dan pada tahap melihat kembali serta melakukan refleksi terhadap solusi yang diperoleh siswa juga sudah melakukan dengan baik. Kategori siswa dengan kemampuan rendah hanya dapat memenuhi indikator pemecahan masalah pada tahap memahami dan mengeksplorasi masalah, serta hanya sebagian yang dapat menuliskan dan menyebutkan rumus yang sesuai untuk memecahkan masalah pada soal.