

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q.S Al-Mulk ayat 23	23	Katakanlah, Dia-lah yang Menciptakan kamu dan Menjadikan pendengaran, penglihatan dan hati Nurani bagi kamu. Tetapi sedikit sekali kamu bersyukur

Lampiran II Daftar Nama Peserta Didik Kelas III MIN 4 Tabalong

No	Nama
1	Abella Raina Amanda
2	Ahmad Syadzili
3	Azka Al Fakari Abdillah
4	Ghozali Rahman
5	Hendri Suriansyah
6	Janna
7	Muhammad Ade Saputra
8	Muhammad Arba'in
9	Muhammad Hidayatullah
10	Muhammad Ridho Fadillah
11	Muhammad Sulaiman Hadi
12	Muhammad Yazid Zidane Ashari
13	Muhammad Zainal Ilmi
14	Nadia Mulya
15	Noor Alisa
16	Nurhayati
17	Rahmah Asifa
18	Raudah Tol Jannah
19	Rizky Al Abdillah
20	Rofika Amalia
21	Siti Nazwa Ramadani
22	Syarful Umam
23	Tazkia Azzahra
24	Zailani

Lampiran

III

Instrumen Validasi Rubrik Penilaian *Model Project Based Learning*

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Rubrik Penilaian:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Analisislah setiap indikator dalam rubrik penilaian berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format !
- Berilah tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila rubrik penilaian yang telah ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berilah tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) jika rubrik penilaian yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan ulasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya.

No	Aspek yang dinilai	Skor	Ya	Tidak	Saran
1.	Mendeskripsikan pertumbuhan makhluk hidup	1	√		Sesuaikan dengan model <i>project based learning</i>
2.	Mengerjakan sesuai tahapan proyek	2	√		
3.	Hasil proyek sesuai dengan kriteria	2	√		
4.	Laporan proyek sesuai dengan kriteria	2	√		

Tabalong, 19 Agustus 2021

Validator,



Mahlina, S.Pd.I

NIP. 196707282005012004

A. Membuat laporan pengamatan pertumbuhan pada biji kacang hijau

1. Alat dan bahan yang diperlukan :
 - a. Gelas plastik
 - b. Biji kacang hijau
 - c. Kapas
 - d. Air secukupnya
 - e. Penggaris
2. Langkah kerja :
 - a. Siapkan gelas plastik yang sudah di beri nama !
 - b. Ambillah 2 atau 3 helai kapas kemudian masukkan ke dalam plastik dengan rapi!
 - c. Ambillah 4-5 biji kacang hijau, lalu letakkan di atas kapas yang telah disiapkan sebelumnya!
 - d. Siramilah biji kacang hijau dengan air secukupnya!
 - e. Amatilah perubahan yang terjadi pada biji kacang hijau selama 7 hari dan catatlah hasilnya pada tabel!

Tabel hasil pengamatan

No	Tanggal	Kegiatan	Tinggi tanaman (cm)	Jumlah daun (helai)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Jawablah pertanyaan berikut ini :

1. Biji kacang hijau mulai tumbuh pada tanggal
2. Pada hari ke-7, tinggi kecambah menjadi.....
3. Perubahan yang terjadi pada biji kacang hijau antara lain.....
4. Tuliskan kesimpulan dari kegiatan pengamatanmu!

Lampiran V Lembar Penilaian *Pre-test* dan *Post-test*

No	Aspek yang dinilai		Skor
1.	Deskripsi masalah	Mendeskripsikan pertumbuhan biji kacang hijau	1
		Tidak mendeskripsikan pertumbuhan biji kacang hijau	0
2.	Tahapan proyek	Menanam biji pada media kapas, menyiram biji dengan air secukupnya, melakukan pengamatan setiap hari	2
		Tahapan proyek memenuhi sebagian kriteria	1
		Tidak melakukan sesuai tahapan proyek	0
3.	Hasil Proyek	Hasil proyek sesuai: memiliki tinggi yang lebih pendek, warna daun hijau, dan batang yang kuat	2
		Hasil proyek kurang sesuai	1
		Hasil proyek tidak sesuai	0
4.	Laporan Proyek	Isi laporan memenuhi kriteria: menggunakan huruf b esar di awal kalimat, menggunakan tanda titik di akhir kalimat, penulisan kata yang tepat, kesesuaian isi laporan dengan yang diminta	2
		Isi laporan memenuhi Sebagian kriteria	1
		Isi laporan tidak memenuhi kriteria	0
Skor maksimum			7

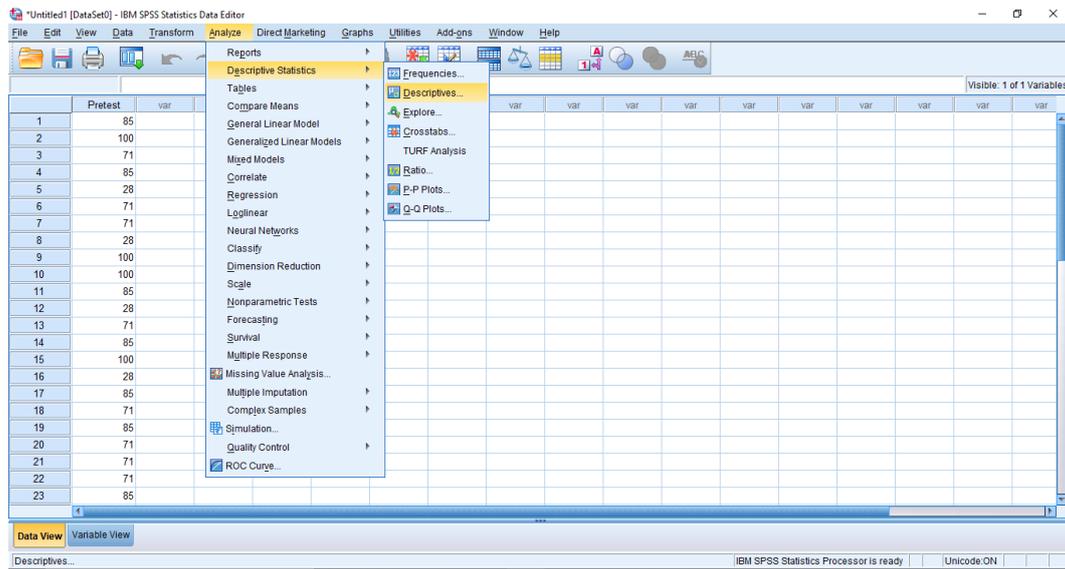
Lampiran VI Daftar Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Peserta Didik Kelas III

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Abella Raina Amanda	85	100
2	Ahmad Syadzili	100	100
3	Azka Al Fakari Abdillah	71	100
4	Ghozali Rahman	85	100
5	Hendri Suriansyah	28	85
6	Janna	71	100
7	Muhammad Ade Saputra	71	85
8	Muhammad Arba'in	28	85
9	Muhammad Hidayatullah	100	100
10	Muhammad Ridho Fadillah	100	100
11	Muhammad Sulaiman Hadi	85	100
12	Muhammad Yazid Zidane Ashari	28	85
13	Muhammad Zainal Ilmi	71	100
14	Nadia Mulya	85	100
15	Noor Alisa	100	100
16	Nurhayati	28	100
17	Rahmah Asifa	85	100
18	Raudah Tol Jannah	71	100
19	Rizky Al Abdillah	85	100
20	Rofika Amalia	71	100
21	Siti Nazwa Ramadani	71	100
22	Syarful Umam	71	100
23	Tazkia Azzahra	85	100
24	Zailani	71	100

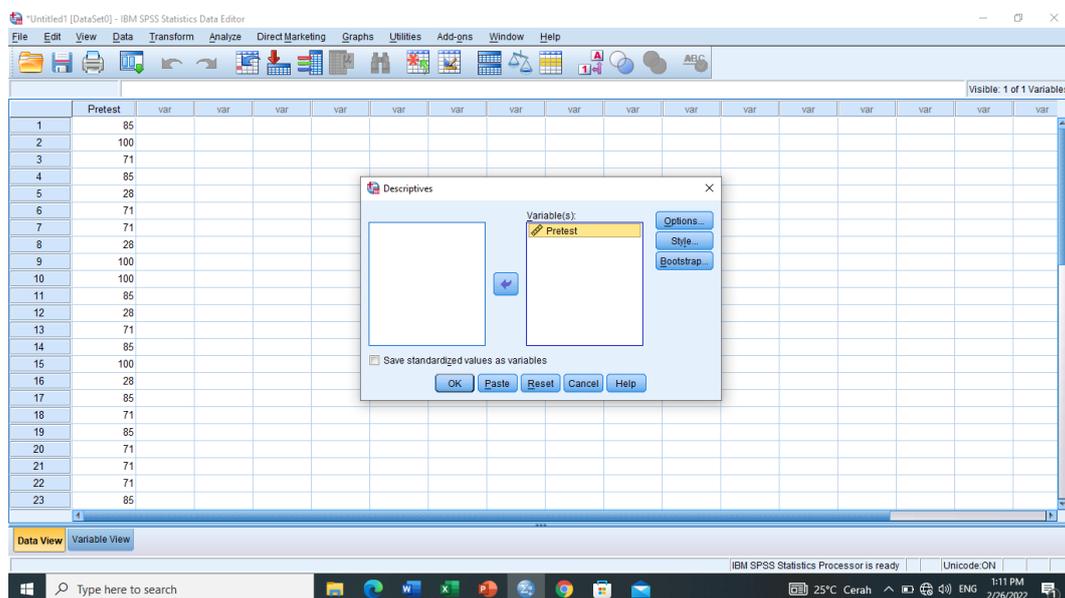
Lampiran VII Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pre-test Peserta Didik Kelas III

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

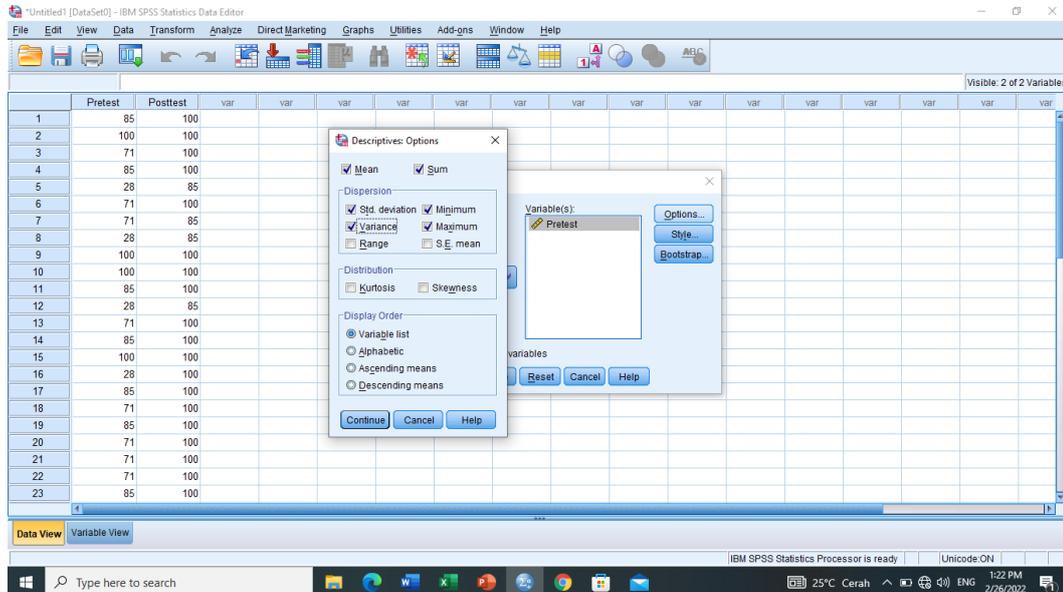
a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variable pretest ke kotak variabel (s)



- c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standard deviation* dan *variance*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



Pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas III

Descriptive Statistics

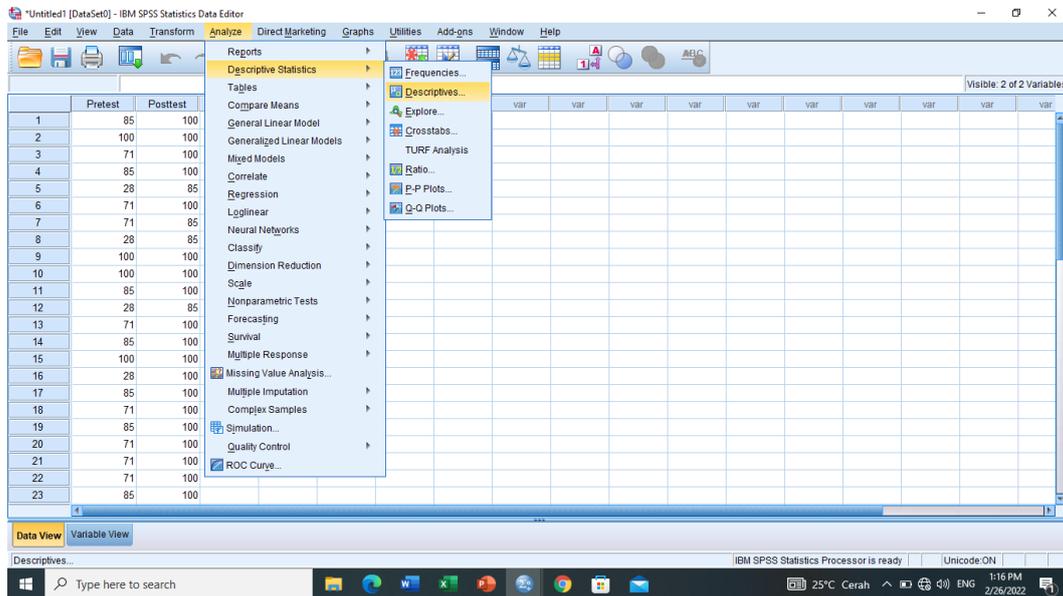
	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Valid N (listwise)	24	28	100	1746	72.75	22.897	524.283

Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas III.

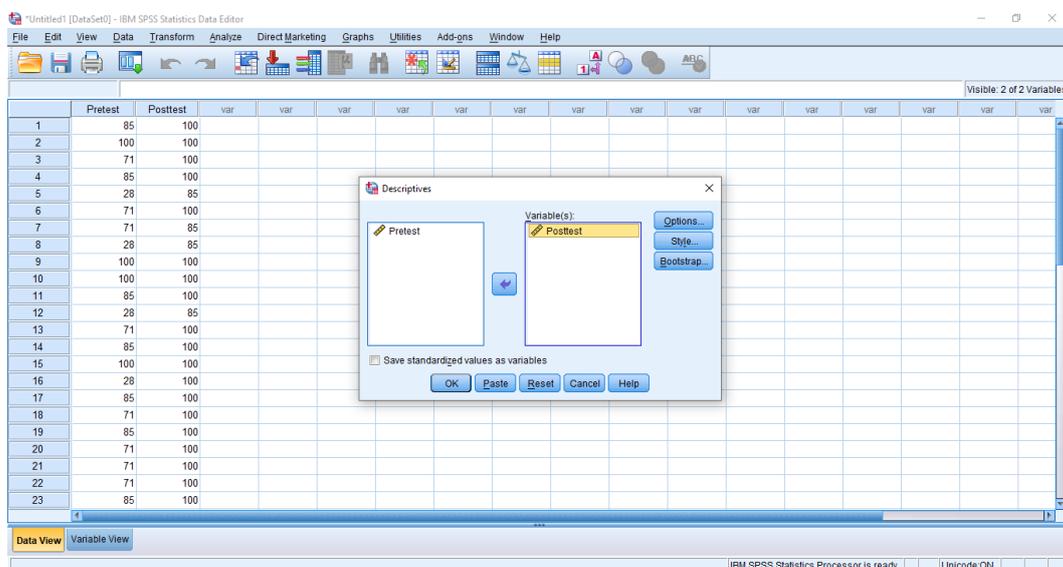
Lampiran VIII Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Post-test* Peserta Didik Kelas III

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

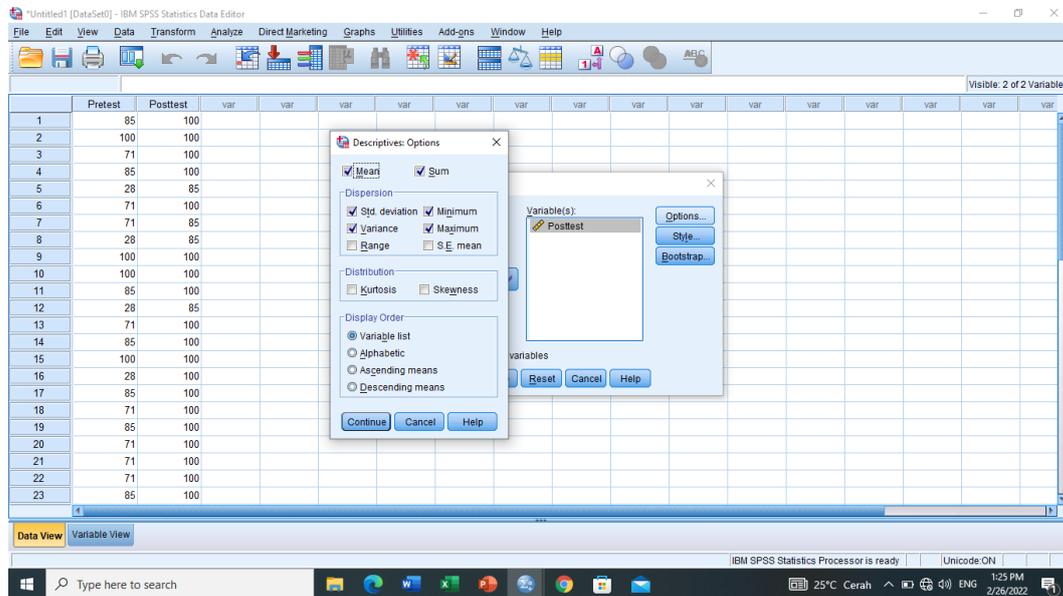
a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variable posttest ke kotak variabel (s)



- c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standard deviation*, dan *variance*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



- d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

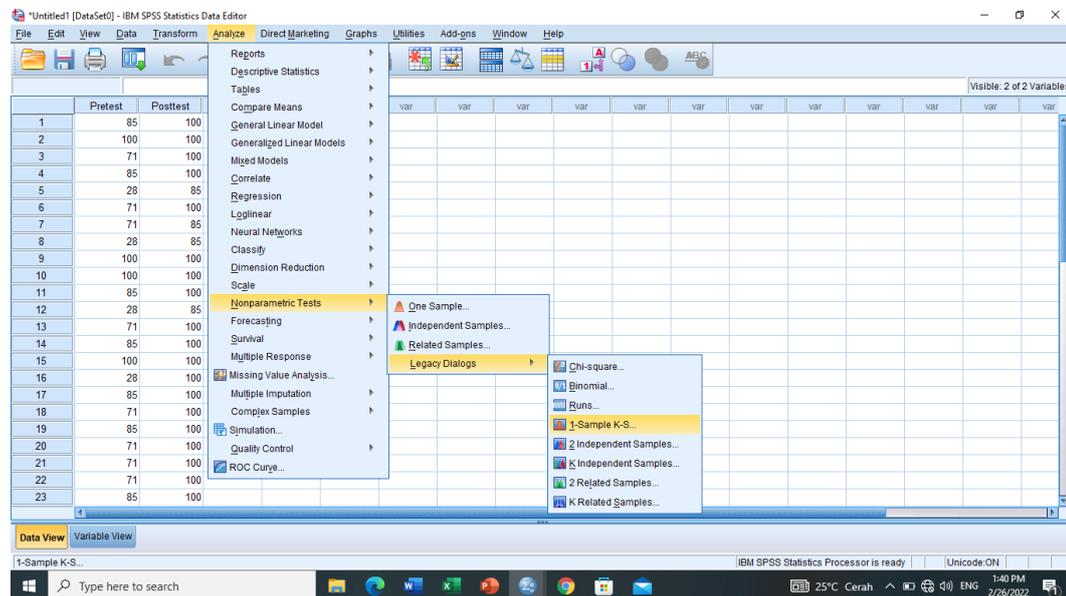
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	24	85	100	2340	97.50	5.710	32.609
Valid N (listwise)	24						

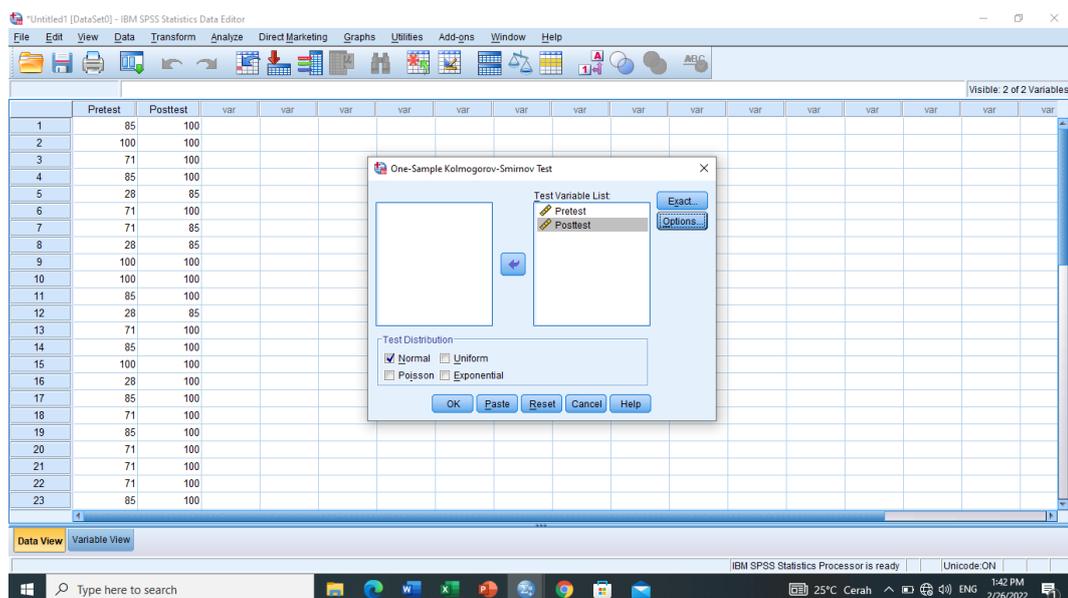
Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan akhir peserta didik kelas III.

Lampiran IX Perhitungan Uji Normalitas *Pre-test* dan *Post-test* Peserta Didik Kelas III

a. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



b. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

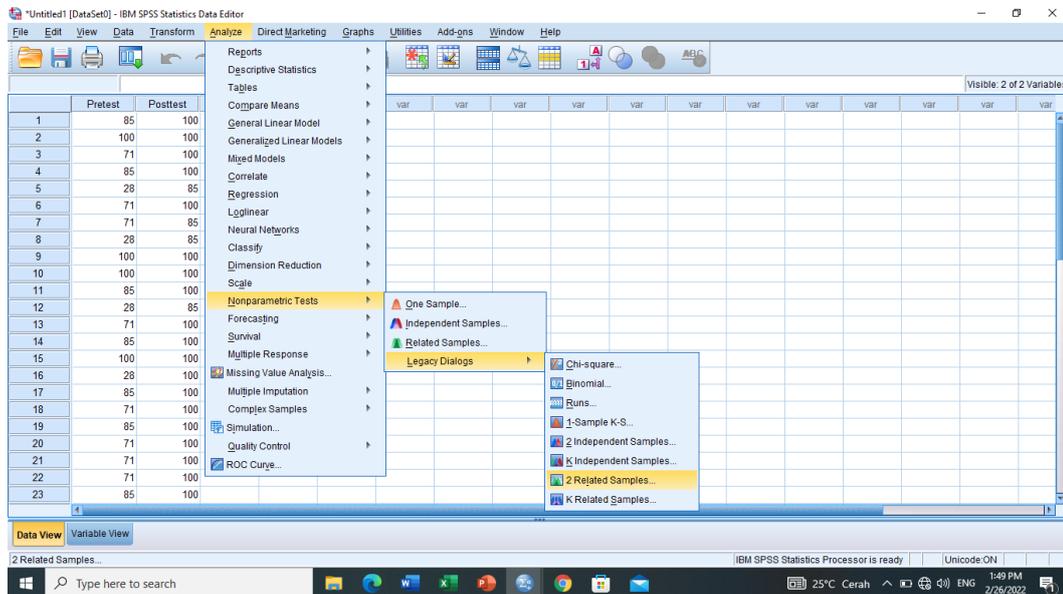
		Pretest	Posttest
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	72.75	97.50
	Std. Deviation	22.897	5.710
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.303	.503
	Positive	.141	.331
	Negative	-.303	-.503
Test Statistic		.303	.503
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.000 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

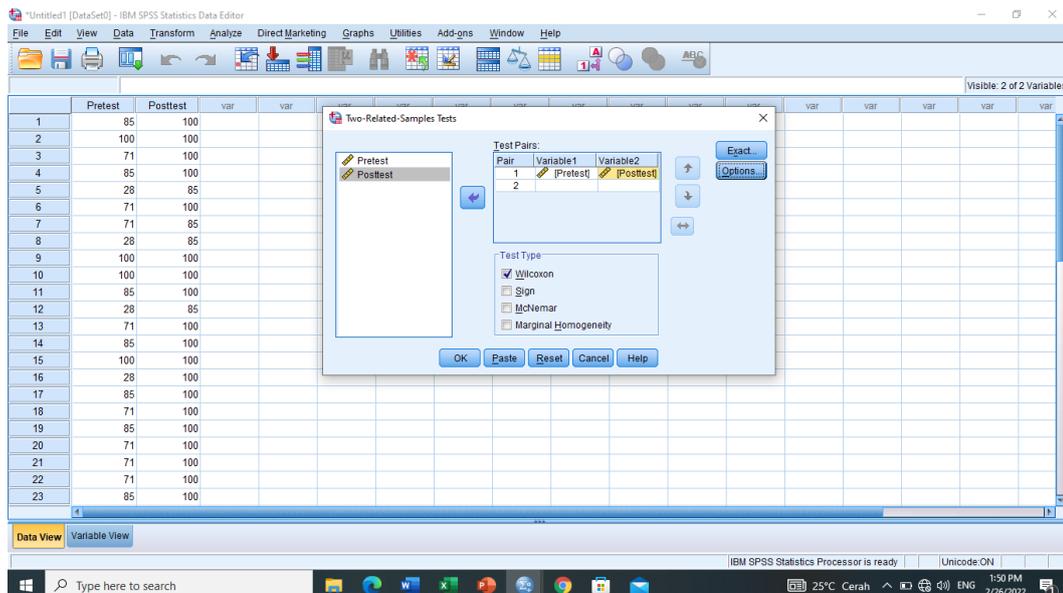
Data dikatakan normal apabila signifikansinya $> 0,05$. Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogrov-smirnov* kelas III 0,000. Karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya data kemampuan awal dan akhir kelas III berdistribusi tidak normal.

Lampiran X Uji Wilcoxon Hasil Belajar Pre-test dan Post-test

1. Klik menu *analyze- nonparametric test –legacy dialogs – 2 related sampeles*



2. Masukkan variabel ke kotak *test paires- ok*



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis stataistik dari data yang diperoleh.

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	4 ^c		
	Total	24		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-3.970 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran XI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan I

Madrasah Ibtidaiyah	: MIN 4 Tabalong
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Tematik)
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ciri-ciri Makhluk Hidup
Kelas/Semester	: III/II
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santu, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.

K3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

K4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep, ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan.
2. Membuat laporan tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan
2. Setelah mendengarkan penjelasan peserta didik mampu membuat laporan sederhana tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan
 - a. Ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan ada 5 yaitu:
 - 1) Perlu makan

Tumbuhan memerlukan air, pupuk, dan sinar matahari untuk tumbuh dan berkembang. Air berfungsi untuk melarutkan zat makanan tanaman. Tanaman juga memerlukan pupuk, jika tanah kekurangan pupuk, tanaman tidak bisa tumbuh dengan baik. Cahaya matahari juga diperlukan tanaman untuk membuat makanan.

2) Tumbuhan bergerak

Tumbuhan bergerak dengan tidak berpindah tempat. Tumbuhan tetap berada di tanah atau di pot. Tumbuhan tumbuh dengan mengikuti arah sinar matahari.

3) Tumbuhan bernapas

Tumbuhan bernapas dengan mengambil gas oksigen dari udara dan mengeluarkan karbondioksida serta uap air. Tumbuhan bernapas untuk mengubah makanan menjadi energi agar dapat tumbuh dan berkembang.

4) Tumbuhan tumbuh

Tumbuhan bertumbuh dari kecil ke besar. contoh yang dapat kita temukan adalah pada pohon rambutan. Pohon rambutan berasal dari biji rambutan yang kemudian menjadi tunas hingga menjadi pohon rambutan yang sangat besar.

5) Tumbuhan berkembang biak

Tumbuhan berkembang biak dengan biji, tunas, steak atau cangkok. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan biji adalah tomat, kacang, dan jagung.

F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

G. ALAT DAN SEUMBER BELAJAR

1. Alat : Spidol, penghapus
2. Media : Papan tulis
3. Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Memotivasi dan mengecek kehadiran siswa. 3. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif 	15 Menit

	<p>terkait materi yang telah dan akan dipelajari.</p> <p>4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ciri-ciri makhluk hidup dan bentuk pola irama” serta menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>							
Inti	<p>A. Membuka pelajaran dengan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan? 2. Apakah kalian pernah membuat laporan ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan? <p>B. Merencanakan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan proyek yang akan dilakukan, yaitu membuat laporan secara individu tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan <p>C. Menyusun jadwal</p> <p>Berikut jadwal peserta didik untuk pelaksanaan pembelajaran:</p> <table border="1" data-bbox="555 1106 1118 1525"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kegiatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Peserta didik membuat laporan pengamatan secara individu tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan.</td> </tr> </tbody> </table> <p>D. Mengawasi jalannya proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawasi dan memonitor kegiatan peserta didik dalam mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan, membuat laporan pengamatan secara individu tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan, 2. Guru melakukan monitoring tersebut dengan berlandaskan rubrik yang telah di buat oleh guru. 	No	Kegiatan	1	Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan	2	Peserta didik membuat laporan pengamatan secara individu tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan.	30 Menit
No	Kegiatan							
1	Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan							
2	Peserta didik membuat laporan pengamatan secara individu tentang ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan.							

	<p>E. Penilaian terhadap produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan hasil laporan. 2. Guru memberikan tanggapan atau umpan balik mengenai hasil laporan. <p>F. Evaluasi</p> <p>Bersama guru peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan serta menyimpulkan jawaban dari pertanyaan mendasar.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. 2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. Bersama-sama dan mengucapkan salam. 	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Percaya diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
...													

Keterangan :

BT: Belum Terlihat

MT: Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM: Sudah Membudaya

2. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Bentuk : Pengamatan secara individu

Soal :

- 1) Amatilah tumbuhan disekitar, dan buat laporan sederhana ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan tersebut!

No	Nama Makhluk Hidup	Ciri-ciri makhluk hidup Pada Tumbuhan				
		Makan	Bergerak	Bernapas	Tumbuh	Berkembang biak
1	Tanaman Kuping gajah	√	√	√	√	√
2	Pohon rambutan	√	√	√	√	√
3	Pohon pisang	√	√	√	√	√
4	Tanaman kacang panjang	√	√	√	√	√
5	Putri malu	√	√	√	√	√

Tabalong, 20 Oktober 2021

Mengetahui,
Guru Kelas


Mahlina, S.Pd. I
NIP. 196707282005012004
1601291991

Peneliti



Nia Wati

NIM.

Madrasah Ibtidaiyah	: MIN 4 Tabalong
Mata Pelajaran	: SBDP (Tematik)
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ciri-ciri Makhluk Hidup
Kelas/Semester	: III/II
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan

Lampiran XII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II

A. KOMPETENSI INTI (KI)

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santu, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.

K3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

K4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi bentuk pola irama lagu anak ayam
2. Menyanyikan lagu anak ayam sesuai pola irama

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan peserta didik mampu membuat pola irama sederhana dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh peserta didik mampu menyanyikan lagu dengan bentuk pola irama secara benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. SBDP : bentuk pola irama
 - a. Pola irama

Pola irama lagu adalah panjang pendeknya bunyi dalam sebuah lagu. Pola irama lagu dibuat bervariasi antara pola bagian awal, tengah, dan akhir Hal ini dikarenakan agar lagu terdengar merdu. Pola irama terbagi menjadi dua yaitu :

 di nyanyikan dengan bunyi panjang, misal taa

 di nyanyikan dengan bunyi pendek, misal ta

F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Spidol, Penghapus
2. Media : Papan tulis

3. Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu						
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Memotivasi dan mengecek kehadiran siswa. 3. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang telah dan akan dipelajari. 4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "ciri-ciri makhluk hidup dan bentuk pola irama" serta menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15 Menit						
Inti	<p>A. Membuka pelajaran dengan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian tahu bahwa sebuah lagu memiliki bentuk pola irama? 2. Bisakah kalian menyanyikan lagu dengan menggunakan bentuk pola irama? <p>B. Merencanakan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik menyanyikan lagu anak ayam sesuai pola irama. <p>C. Menyusun jadwal</p> <p>Berikut jadwal peserta didik untuk pelaksanaan pembelajaran:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kegiatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Peserta didik mengidentifikasi bentuk pola irama pada lagu anak ayam</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Peserta didik menyanyikan lagu anak ayam sesuai pola irama</td> </tr> </tbody> </table> <p>D. Mengawasi jalannya proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawasi dan memonitor kegiatan peserta didik dalam mengidentifikasi bentuk pola irama pada lagu anak ayam 	No	Kegiatan	1	Peserta didik mengidentifikasi bentuk pola irama pada lagu anak ayam	2	Peserta didik menyanyikan lagu anak ayam sesuai pola irama	30 Menit
No	Kegiatan							
1	Peserta didik mengidentifikasi bentuk pola irama pada lagu anak ayam							
2	Peserta didik menyanyikan lagu anak ayam sesuai pola irama							

	<p>dan menyanyikan lagu anak ayam sesuai pola irama.</p> <p>2. Guru melakukan monitoring tersebut dengan berlandaskan rubrik yang telah di buat oleh guru.</p> <p>E. Penilaian terhadap produk</p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi lagu anak ayam</p> <p>2. Guru memberikan tanggapan atau umpan balik setelah peserta didik bernyanyi lagu anak ayam.</p> <p>F. Evaluasi</p> <p>1. Bersama guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran serta menyimpulkan jawaban dari pertanyaan mendasar.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa Bersama-sama dan mengucapkan salam.</p>	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Percaya diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
...													

Keterangan :

BT: Belum Terlihat

MT: Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM: Sudah Membudaya

2. Penilaian pengetahuan (Kognitif)

- a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.

Skor maksimal 100. Skor setiap baris 25.

Nilai = Banyaknya pola/baris x 25

Kunci jawaban/ contoh pola

Baris ke -	Pola
1	Tek kotek kotek kotek 
2	Anak ayam turun berkotek 
3	Anak ayam turunlah empat 
4	Mati satu tinggallah tiga 

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

- a. Bernyanyi lagu anak ayam

Rubrik kegiatan bernyanyi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Peserta didik hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Peserta didik hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Peserta didik hapal Sebagian kecil syair lagu.	Peserta didik belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan Gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan Gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan Gerakan belum sesuai.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan Gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

Tabalong, 22 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Kelas



Mahlina, S.Pd.I
NIP.196707282005012004
1601291991

Penditi,



Nia Wati
NIM.

Lampiran XIII Lembar Observasi Pembelajaran Pertemuan I

Nama : Nia Wati
 NIM : 1601291991
 Mata Pelajaran : Tematik
 Pertemuan : I

Berilah Tanda Ceklis (√) Pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai dengan yang dilakukan

No	Langkah-langkah observasi PjBL	Aktivitas/Kegiatan guru	Terlaksana		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat RPP tentang model <i>Project Based Learning</i> • Ketepatan materi pembelajaran dengan model <i>Project Based Learning</i> • Guru membuat tugas proyek yang sesuai dengan model <i>Project Based Learning</i> 	√		
2.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan pertanyaan mendasar • Guru dan peserta didik merencanakan proyek laporan ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan • Guru dan peserta didik menyusun jadwal pengerjaan proyek laporan ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan 	√		

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan • Guru mengawasi jalannya proyek 	√ √		
3.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melaporkan hasil laporan ciri-ciri makhluk hidup pada tumbuhan • Guru melakukan penilaian terhadap laporan • Guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap hasil laporan 	√ √ √		

Tabalong, 20 Oktober 2021

Observe,



Mahlina, S.Pd.I

NIP . 196707282005012004

Lampiran XIV Lembar Observasi Pembelajaran Pertemuan II

Nama : Nia Wati

NIM : 1601291991

Mata Pelajaran : Tematik

Pertemuan : II

Berilah Tanda Ceklis (√) Pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai dengan yang dilakukan

No	Langkah-langkah observasi PjBL	Aktivitas/Kegiatan guru	Terlaksana		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat RPP tentang model <i>Project Based Learning</i> • Ketepatan materi pembelajaran dengan model <i>Project Based Learning</i> • Guru membuat tugas proyek yang sesuai dengan model <i>Project Based Learning</i> 	√		
2.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan pertanyaan mendasar • Guru dan peserta didik merencanakan kegiatan membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang pendek dan bernyanyi lagu anak ayam • Guru dan peserta didik menyusun jadwal pengerjaan kegiatan 	√		

		<p>membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang pendek dan bernyanyi lagu anak ayam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek dan bernyanyi lagu anak ayam • Guru mengawasi jalannya proyek 	√		
3.	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan tugas membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek dan bernyanyi lagu anak ayam • Peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu anak ayam secara bergantian • Guru melakukan penilaian terhadap tugas membuat pola irama dan tugas bernyanyi lagu anak ayam • Guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap hasil laporan 	√		

Tabalong, 22 Oktober 2021

Observe,



Mahlina, S.Pd.I

NIP . 196707282005012004

Lampiran XV Hasil Pengamatan Pertumbuhan Biji Kacang Hijau

Post

Nama : Muhamad Rizki Adillah

Kelas : C37

Soal

1. Membuat laporan pengamatan pertumbuhan pada biji kacang hijau

1) Alat dan bahan yang diperlukan :

- Gelas plastik
- Biji kacang hijau
- Kapas
- Air secukupnya
- Penggaris

2) Langkah kerja :

- Siapkan gelas plastik yang sudah di beri nama !
- Ambillah 2 atau 3 helai kapas kemudian masukkan ke dalam plastik dengan rapi!
- Ambillah 4-5 biji kacang hijau, lalu letakkan di atas kapas yang telah disiapkan sebelumnya!
- Siramilah biji kacang hijau dengan air secukupnya!
- Amatilah perubahan yang terjadi pada biji kacang hijau selama 7 hari dan catatlah hasilnya pada tabel!

Tabel hasil pengamatan

No	Tanggal	Kegiatan	Tinggi tanaman (cm)	Jumlah daun (helai)
1.	26-10-2021	menanam biji	-	-
2.	27-10-2021	mengukur tinggi	1 cm	-
3.	28-10-2021	mengukur tinggi	2,5 cm	2
4.	29-10-2021	mengukur tinggi	3,5	4
5.	30-10-2021	mengukur tinggi	5 cm	6
6.	31-10-2021	mengukur tinggi	7,5 cm	8
7.	01-11-2021	mengukur tinggi	8 cm	10

Jawablah pertanyaan berikut ini :

- Biji kacang hijau mulai tumbuh pada tanggal 27-10-2021
- Pada hari ke-7, tinggi kecambah menjadi 8 cm
- Perubahan yang terjadi pada biji kacang hijau antara lain apabila biji kacang

4. Tuliskan kesimpulan dari kegiatan pengamatanmu!

hijau diletakkan
di tempat terang
akan mudah tumbuh

kelima saya menyiram biji kacang hijau dan mengukur tinggi biji kacang hijau

kelima

1. kacang hijau

3. bertunas dan apabila diletakkan ditempat gelap tidak akan bertunas/tumbuh.

4. pada hari pertama saya menanam biji kacang hijau bersama ibu guru dan teman-teman tidak lupa saya memberi nama pada gelas plastik tempat saya menanam biji kacang hijau. pada hari kedua saya menyiram biji kacang hijau dan mengukur tinggi biji kacang hijau. pada hari ketiga saya menyiram biji kacang hijau dan mengukur tinggi biji kacang hijau. pada hari keempat saya menyiram biji kacang hijau dan mengukur tinggi biji kacang hijau pada hari

Lampiran XVI Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 288 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 08 Desember 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : M. Irfan Islamy, M.Pd
NIP/NUP : 198710252015031002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Musyarrafah, M.Pd.I
NIP/NUP : 198901032015032001
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Nia Wati
NIM : 1601291991
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Bumi Dan Alam Semesta Di MIN 4 Tabalong
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 08 Desember 2020
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XVII Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 528/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Nia Wati N I M : 1601291991 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Jl. Basuki Rahmat Desa Suput Rt. 04 Kec. Haruai Kab. Tabalong</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 PRAJA MUDA KARANA DI MIN 4 TABALAONG</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Sabtu, 10 April 2021 Tempat : Via Google Meet</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 11 April 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XVIII Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2022

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Nia Wati
 1601291991
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Bumi Dan Alam Semesta Di MIN 4 Tabalong

Berubah menjadi:

Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Di MIN 4 Tabalong

Menunjuk:

1. M. Irfan Islamy, M. Pd sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi
2. Musyarrafah, S. Pd. M. Pd sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 24 Januari 2022
 Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
 NIP 198309022009122005

Lampiran XIX Surat Izin Riset UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 3743/Un.14/III.1./PP.00.9/08/2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

27 Agustus 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Tanjung**

Tabalong

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nia Wati
N I M : 1601291991
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Basuki Rahmat Ds. Suput No. 94 Rt. 4 Kec. Haruai Kab. Tabalong

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 4 TABALONG



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3743/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

27 Agustus 2021

Yth. **Kepala MIN 4 TABALONG**

Tabalong

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nia Wati

N I M : 1601291991

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Basuki Rahmat Ds. Suput No. 94 Rt. 4 Kec. Haruai Kab. Tabalong

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hairul Huda

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3743/Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nia Wati
Nomor Induk Mahasiswa : 1601291991
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Jl. Basuki Rahmat Ds. Suput No. 94 Rt. 4 Kec. Haruai Kab. Tabalong
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DI MIN 4 TABALONG

Tempat yang dituju : MIN 4 TABALONG
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 31 Agustus 2021
Sampai dengan tanggal : 31 Oktober 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, 27 Agustus 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nia Wati
NIM. 1601291991

Lampiran XX Surat Izin Penelitian dari Kepala Sekolah MIN 4 Tabalong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 TABALONG**

Alamat : Desa Kitang Rt 01 Kec. Tanjung Kab. Tabalong Kode Pos (71513)
Email: minkitang@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN
NO : 41 /MI.17.09-04/PP.00.4/08/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tabalong Kecamatan Tanjung Kabupaten Tabalong :

Nama : ALIANSYAH,S.Pd.I
NIP : 196907201997031002
Pangkat / Gol : VI / a
Jabatan : Kepala MIN 4 TABALONG

Memberikan izin kepada :
Nama : NIA WATI
NIM : 1601291991
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melakukan kegiatan Penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DI MIN 4 TABALONG " di MIN 4 TABALONG sejak tanggal 31 Agustus 2021 sampai dengan 31 Oktober 2021.

Demikian kami buat surat izin ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung, 31 Agustus 2021
Kepala

Aliansyah, S.Pd.I
196907201997031002

Lampiran XXI Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 TABALONG**

Alamat : Desa Kitang Rt 01 Kec. Tanjung Kab. Tabalong Kode Pos (71513)
Email: minkitang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NO : 40 /MI.17.09-04/PP.00.4/01/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tabalong Kecamatan Tanjung Kabupaten Tabalong :

Nama : ALIANSYAH,S.Pd.I
NIP : 196907201997031002
Pangkat / Gol : VI / a
Jabatan : Kepala MIN 4 TABALONG

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NIA WATI
NIM : 1601291991
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan kegiatan Penelitian / Riset selama 2 (dua) bulan dari tanggal 31 Agustus 2021 sampai dengan 31 Oktober 2021 di MIN 4 TABALONG dengan Judul Penelitian : "PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DI MIN 4 TABALONG".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui kebenarannya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tanjung, 10 Januari 2022

Kepala

Aliansyah,S.Pd.I

NIP. 196907201997031002

Lampiran XXII Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi

CATATAN PEMBIMBING (1)

22 Januari 2021

Bidang Konten dan Metodologi

JUDUL :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
PEMBELAJARAN**

**TEMATIK TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
MAKHLUK HIDUP DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM

NIA WATI/1601291991

1. Bimbingan dilakukan sebelum terjadinya perubahan judul
2. Bab I latar belakang sertakan sumber, dan paragraph ini bisa dimulai dari kecerdasan anak, kesiapan atau kematangan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar, minat siswa dalam belajar, model penyajian materi pembelajaran yang disediakan oleh guru, dan suasana belajar yang menyenangkan sehingga membuat siswa menjadi lebih senang dalam pembelajaran merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
3. Pada paragraph 2 bikin redaksi agar nyambung dengan paragraph 1 dan tambahkan paragraf tentang pentingnya model pembelajaran dari riset-riset terpublikasi di jurnal
4. Telaah lagi ayat Al-Qur'an yang dipakai, misalnya QS. Al-Nahl (16) : 125
5. Sertakan tafsir yang digunakan
6. Pada paragraph 4 buat narasi agar pembelajaran di sekolah dasar berbasis pembelajaran tematik dan ada keterkaitan dengan model pembelajaran.
7. Pada paragraph 5 sertakan sumber
8. Pada paragraph 6 akan sangat bagus jika diawali dengan riset yang dilakukan Guru harus kreatif..., dst.
9. Pada paragraph 9 akan bagus jika diperkuat dengan hasil penelitian dari jurnal tentang PjBL, keunikan penelitian akan terlihat bagaimana penerapannya di masa pandemi
10. Pada alasan memilih judul sesuaikan dengan latar belakang salah satunya karena perlu kreativitas dalam pembelajaran daring pada pembelajaran tematik, dst.
11. Pada tinjauan pustaka perbedaan penelitian bukan hanya tempat, tapi bisa metodologi teori, peristiwa lapangan misalnya dimasa pandemi
12. Bab II Landasan Teori di baca lagi dan perbanyak referensi terkait model project based learning

13. Pada langkah-langkah Model project based learning baca-baca lagi tentang model PjBL , sehingga langkah-langkah dapat di laksanakan pada pandemi, baca juga jurnal-jurnal di masa pandemi terkait penerapannya
14. Beri keterangan pada gambar yang digunakan
15. Pada hasil belajar diperjelas lagi hasil belajar yang seperti apa misalnya kognitif, psikomotorik, dan afektif, dan ini akan jadi landasan pada Bab III bahwa hasil belajar pada penerapan model project based learning bukan hanya aspek kognitif
16. Pada jenis dan pendekatan penelitian ada sub khusus yang membahas tempat penelitian
17. Pada sumber data, data apa yang ingin didapatkan
18. Pada bagian tes coba dikembangkan menjadi tes pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang sesuai dengan subtema yang ditentukan
19. Perbaiki penulisan pada awal tabel misalnya tabel 3.1, dst.
20. Teknik analisis akan didiskusikan pada sempro

Banjarmasin, 22 Januari 2021
Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi



M.Irfan Islamy, M. Pd
NIP. 198710252015031002

CATATAN PEMBIMBING (2)
10 April 2021
Bidang Konten dan Metodologi
JUDUL :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
 PEMBELAJARAN**

**TEMATIK TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
 MAKHLUK HIDUP DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM

NIA WATI/1601291991

1. Bimbingan dilakukan sebelum terjadinya perubahan judul
2. Pada latar belakang paragraf 1 dan 2 belum sistematis
3. Tidak ditemukan referensi tafsir pada ayat di atas
4. Pada definisi operasional penerapan itu didefinisikan apa berupa redaksi yang aplikatifnya

5. Operasional hasil belajar pada penelitian
6. Rumusan masalahnya di sesuaikan
7. Pada signifikasi penelitian jelaskan kekhasan pada masa pandemi
8. Pada tinjauan pustka seharusnya juga menjadi narasi pada latar belakang
9. Pada Bab II Landasan teori perlu diperkuat dari peneliti
10. Diperkaya lagi dengan beberapa referensi tentang sintak PjBL
11. Pada Bab III Metode dan Desain Penelitian diperkuat dengan sedikit keterangan pelaksanaan di masa pandemi
12. Data pokok disesuaikan dengan rumusan masalah
13. Data penunjang yang mendukung penelitian misalnya rekam hasil belajar, prestasi, wawancara (jika ada), referensi-referensi, dsb.
14. Di kategorikan data pokok bagaimana teknik pengumpulan data nya dan data penunjang bagaimana teknik pengumpulannya
15. Teknik pengumpulan data pada tes disesuaikan dengan model PjBL
16. Instrumen penelitian disesuaikan dengan tujuan penelitian yang diwujudkan dari pengembangan teori bab 2 dan langkah pada bab 3

Banjarmasin, 10 April 2021
Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi



M.Irfan Islamy, M. Pd
NIP. 198710252015031002

CATATAN PEMBIMBING (3)
06 Juli 2021
Bidang Konten dan Metodologi
JUDUL :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
 PEMBELAJARAN**

**TEMATIK TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
 MAKHLUK HIDUP DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM

NIA WATI/1601291991

1. Pada latar belakang sudah bagus, akan tetapi disesuaikan dengan tema yang akan diambil, dikarenakan pergantian judul
2. Tujuan penelitian disesuaikan dengan rumusan masalah yang terbaru
3. Pada Bab II cari buku utama yang membahas model project based learning
4. Pada langkah-langkah PjBL cari jurnal terbaru yang sesuai

5. Pada Bab III perbaiki instrumen yang digunakan agar sesuai dengan materi pembelajaran

Banjarmasin, 06 Juli 2021
Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi



M.Irfan Islamy, M. Pd
NIP. 198710252015031002

CATATAN PEMBIMBING (4)
1 Desember 2021

Bidang Konten dan Metodologi

JUDUL :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
MAKHLUK HIDUP DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM

NIA WATI/1601291991

1. Segera buat abstrak
2. Segera buat Bab IV dan V
3. Segera masukkan perhitungan statistika ke skripsi beserta lampiran
4. Sesuaikan skripsi dengan pedoman karya ilmiah edisi 2021

Banjarmasin, 01 Desember 2021
Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi



M.Irfan Islamy, M. Pd
NIP. 198710252015031002

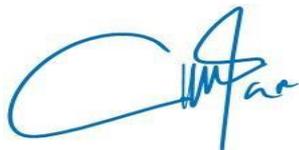
CATATAN PEMBIMBING (5)
15 Desember 2021
Bidang Konten dan Metodologi
JUDUL :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
 PEMBELAJARAN
 TEMATIK TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
 MAKHLUK HIDUP DI MIN 4 TABALONG**
 NAMA/NIM

NIA WATI/1601291991

1. Perbaiki abstrak nya
2. Pada Bab III sesuaikan dengan pedoman karya ilmiah edisi 2021
3. Pada Bab IV tambahkan diagram batang agar memperjelas isi
4. Pada Bab V sesuaikan dengan rumusan masalah

Banjarmasin, 15 Desember 2021
Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi



M.Irfan Islamy, M. Pd
NIP. 198710252015031002

CATATAN PEMBIMBING (6)
22 Desember 2021
Bidang Konten dan Metodologi
JUDUL :

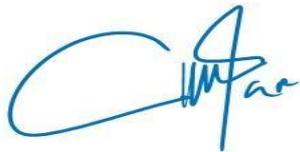
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
 PEMBELAJARAN
 TEMATIK TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
 MAKHLUK HIDUP DI MIN 4 TABALONG**
 NAMA/NIM

NIA WATI/1601291991

1. Pada latar belakang perbaiki kata yang typo, dan masukkan data hasil belajar peserta didik
2. Perbaiki rumusan masalah pada point 1, sesuaikan dengan bagaimana hasil belajar dst.

3. Sesuaikan tujuan masalah dengan rumusan masalah yang diperbaharui
4. Perbaiki kata pada tujuan masalah point 2 dengan menguji/mengetahui
5. Pada Bab III bagian tes diperkuat bahwa tes berdasarkan KD dan RPP dst, biar landasan yang digunakan ilmiah. Sampaikan juga bagaimana kolaborasi peneliti dan guru dalam mengembangkan tes.

Banjarmasin, 22 Desember 2021
Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi



M.Irfan Islamy, M. Pd
NIP. 198710252015031002

CATATAN PEMBIMBINGAN (1)
25 April 2021
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:
PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
DI MIN 4 TABALONG

NAMA/NIM:
NIA WATI/1601291991

1. Pada bimbingan 1 Catatan ini dibuat sebelum terjadinya perubahan judul
2. Sebelum perubahan judul
3. Cover sesuaikan dengan pedoman.
4. Penulisan nama penulis di halaman awal masih tidak sesuai dengan pedoman, lihat pedoman penulisan nama penuli di cover
5. Nama lembaga tidak perlu spasi, lihat pedoman penulisan cover gunakan template yang sudah baku.
6. Daftar isi sudah sesuai
7. Penulisan daftar pustaka tidak sesuai kaidah yang ada, lihat cara penulisan daftar pustaka yang ada di buku pedoman penulisan skripsi. Nama penulis di balik dan baris kedua harus menjorok ke bagian dalam sebanyak 1x tab.
REVISI
8. Tambahkan referensi dari jurnal referensi jika 50 buah, maka 30 di antaranya berasal dari jurnal. Gunakan referensi yang up to date. 10 tahun terakhir.
9. BAB I
10. Tulisan bab 1 dan pendahuluan berada pada posisi tengah atas.
PERBAIKI
11. Gunakan kata Latar Belakang untuk poin A
12. Paragraf ditulis dengan kaidah penulisan paragraf yang benar, yakni 1 paragraf terdiri dari lebih dari satu kalimat, rata kiri kanan, dan berisi satu kalimat utama dan beberapa kalimat penjelas atau pendukung.
13. Awali latar belakang tentang media pembelajaran, anda terlalu jauh membicarakan tentang definisi pendidikan di awal kalimat. Sebaiknya di awali tentang filosofi dari media pembelajaran karena topik penelitian anda tentang itu.
14. Ushakan satu paragraf berisi lebih dari satu kalimat. REVISI ini
15. Awali latar belakang anda dengan kalimat ini Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah

- satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai.
16. Penulisan footnote sebaiknya tidak menggunakan spasi.
 17. Footnote, gunakan tanda koma setelah tutup kurung. **LIHAT CARA PENULISAN FOOTNOTE YANG TEPAT**. Setelah jduul juga ada tanda koma. **PERBAIKI SEMUA FOOTNOTE**
 18. Gunakan aplikasi Alqur'an in word agar tulisan arab untuk surah al baqarah sesuai dengan kaidah yang tepat.
 19. Setelah nama surah sebutkan nomor surah di dalam tanda kurung (halaman 3)
 20. Judul anda sebaiknya tidak model PTK, dengan ada kata efektivitas sudah mengarah pada PTK. **GANTI JUDUL** menjadi: **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRAPBOOK DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN**
 21. Arahkan penelitian saydara pada kuantitatif bukan PTK
 22. Rumusan masalah di halaman 7 1. Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media Scrapbook di kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin? 2. Apakah ada pengaruh media Scrapbook terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin?
 23. Sesuaikan tujuan penelitian dengan rumusan masalah.
 24. **INGAT** setiap sub-judul sebaiknya diberi spasi 1x enter dari kalimat yang di atasnya, ada jarak 1x enter.
 25. Manfaat Penelitian, pilih satu saja. Sebelum menulis manfaat teoritis, ada kalimat pengantar terlebih dahulu, misalnya: Adapun Manfaat dari penelitian ini terbagi menjadi du bagian, yakni manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis.
 26. Hipotesis Kata efektif diganti menjadi pengaruh.
 27. Paragraf harus rata kri kanan lihat halaman 10
 28. **TABEL** halaman 11, sebaiknya ditulis satu spasi. Kepala tabel cetak tebal dan berada di tengah. Nama tabel harus ditulis lihat pedoman penulisan tabel
 29. Isi tabel sebaiknya rata kiri dan 1 spasi agar mudah dibaca
 30. Sistematika penulisan sebainya rata kiri kanan dan buatlah menjadi 5 bab. Karena ke depnnya penelitian anda akan ada 5 bab.

Banjarmasin 25 April 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

CATATAN PEMBIMBINGAN (2)

26 April 2021

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM:

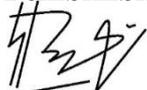
NIA WATI/1601291991

BAB II

1. Pada bimbingan 2 Catatan ini dibuat sebelum terjadinya perubahan judul
2. Untuk bab II sebaiknya posisi tengah dan 1 spasi
3. Untuk setiap sub bab, poin A dan seterusnya diberi satu enter atau jarak dengan paragraf sebelumnya.
4. Paragraf harus konsisten. Kata awal di dalam paragraf harus sejajar dengan poin A besar. Sedabbgkan anak sub berada di bawahnya. Poin 1 harus berada sejajar dengan kata awal sub bab, contoh: A. Media Pembelajaran Scrapbook 1. Pengertian Media Pembelajaran Kata media belajar berasal dari bahasa latin medius yang secara harfiah berarti tengah, perantara.....
5. Kata defini-defini di halaman 14 diganti menjadi definsidefinisi
6. Footnote ditulis tanpa ada spasi
7. Ada tanda titik di setiap akhir footnote setelah nomor halaman.
8. f yang tidak rata kiri kanan, periksa kembali dan REVISI
9. Footnote juga harus rata kiri kanan. REVISI, lihat di bab 2
10. Kepala sub bab yang ada di halaman 21 dipindah ke halaman 22. REVISI
11. Pengetikan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sebaiknya juga konsisten menggunakan 2 spasi.paragraf HARUS lebih dari satu kalimat. Perhatikan paragraf anda

Banjarmasin 26 April 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

CATATAN PEMBIMBINGAN (3)

27 April 2021
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:
**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
 PEMBELAJARAN TEMATIK
 TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
 DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM:
NIA WATI/1601291991

BAB III

1. Pada bimbingan 3 Catatan ini dibuat sebelum terjadinya perubahan judul dan disalin ulang
2. Pengetikan belum konsisten. Kalimat dimulai satu kali tab dari garis sejajar dengan huruf A.
3. Kata field research ditulis cetak miring karena menggunakan bahasa Inggris
4. Kata efektivitas diganti dengan pengaruh. Perhatikan BAHWA anda tidak mencari efektivitas
5. Kalimat terakhir dari sub pendekatan adalah. Pendekatan ini digunakan karena peneliti ingin melihat ..(tulis pernyataan rumusan masalah)
6. Sub bab B sebaiknya diberi 1 spasi/ 1x enter dari paragraf sebelumnya, BERIKAN SPASI
7. Pindahkan sub bab C Tempat dan Waktu penelitian ke halaman selanjutnya. REVISI
8. Cari definisi populasi yang lebih akurat terkait penelitian. (halaman 27)
9. Di bagian lokasi dijelaskan mengapa lokasi ini yang dipilih sebagai wadah penelitian
10. Waktu penelitian harus spesifik, sebutkan bulan dan agenda ringkas saat di lapangan
11. Judul tabel harus sejajar dengan garis awal dari tabel, posisi tulisan jangan berada di tengah. Tapi disamping kiri.
12. Variabel ditulis dalam bahasa Indonesia VARIABEL
13. Usahakan semua ketikan rata kiri dan kanan
14. Variabel X bukan efektivitas, tapi pengaruh
15. Kata RESPONDEN
16. Pengetikan alinea baru dimulai dengan 1x tab menjorok

17. Perbaiki tabel, sejajar dengan judul tabel. POSISI kepala tabel berada di tengah
18. Hipotesis pada Uji T dalam halaman 38, hipotesis mengenai pengaruh, bukan tentang perbedaan dua hal yang seperti anda sebutkan RME dan TSTS (anda belum menjelaskan apa maksudnya ini). REVISI

Banjarmasin 27 April 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

CATATAN PEMBIMBINGAN (4)
12 November 2021
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
 PEMBELAJARAN TEMATIK
 TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
 DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM:

NIA WATI/1601291991

1. Catatan ini dibuat setelah adanya perubahan judul dan arah penelitian
2. Siapkan seluruh berkas dan surat-menyurat perubahan judul
3. Gunakan nama sekolah dengan konsisten MIN 4 Tabalong
4. Buat Cover dua lapis, cover bagian luar dan cover bagian dalam. Lihat petunjuk pembuatan cover sesuai dengan yang ada dalam pedoman penulisan skripsi
5. Perbaiki ukuran logo, lihat buku pedoman penulisan skripsi. Jangan terlihat background logo, harus polos putih background logo tidak terlihat ada persegi.
6. Perhatikan penulisan kalimat ini:
 Diajukan **kepada** Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi sebagai Syarat
LIHAT URUTAN DAN BARIS KALIMAT ATAU PHRASE, lihat pedoman

7. Lihat Posisi penulisan tahun masehi dan tahun hijriah yang ada di cover, lihat kembali pedoman
8. Perbaiki konsistensi tahun, apakah menggunakan Hijriah pada halaman cover bagian dalam dan bagian luar. Konsisten!
9. Perhatikan pengetikan spasi tulisan pada cover, lihat pedoman penulisan skripsi, perbaiki cover
10. Perbaiki tahun hijriah saat ini, sesuaikan
11. Perhatikan penulisan tahun 2021 M, tulis huruf M untuk menunjukkan Masehi. REVISI, periksa kembali cover bagian dalam dan bagian luar.
12. Pada surat pernyataan keaslian tulisan ditempel materai dan ditandatangani
13. Pada surat persetujuan tanda tangan lengkap
14. Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I
15. NIP 198901032015032001
16. Rapihan tanda titik dua
17. Berikan tanggal pada surat persetujuan sesuai pada akhir revisi
18. Pernyataan keaslian tulisan
19. Pengesahan
Terhadap Hasil **Belajar** Peserta Didik
20. Perhatikan penulisan nama ketua jurusan yang saat ini
21. Abstrak
materi yang **disampaikan**,
22. Antar paragraph dalam abstrak tidak perlu ada spasi
23. Motto ditulis menggunakan huruf TIMES NEW ROMANS
24. Berikan tanda kurung untuk penyebutan ayat al-Qur'an pada motto
25. Pada kata pengantar perbaiki dan sesuaikan dengan nama ketua jurusan dan dekan saat ini
26. Pada daftar isi
~~Kegunaan~~/**Signifikansi** Penelitian
27. Perhatikan pembuatan cover dengan ukuran logo UIN yang sesuai standar lihat kebalik pedoman. Jangan ada background terlihat di logo
28. Konsisten dalam penulisan nama lembaga sekolah lihat kembali di seluruh teks MIN 4 Tabalong
29. Judul di cover bagian dalam perhatikan kembali. ditulis dengan spasi 1, rapat. Ukuran 16 atau 14 font TIMES NEW ROMANS
30. Tahun, tulis 2021M, jika menggunakan tahun Hijriah maka berikan tanda miring dan sebutkan tahun Hijriah yang tepat **1443H**
31. Tambahkan daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. HARUS LENGKAP
32. Pernyataan keaslian tulisan harus menggunakan materai.
33. Lengkap seluruh tanda tangan tidak ada kolom yang kosong
34. Belum ada KATA PENGANTAR, sebaiknya dilengkapi
35. Ingat konsisten dalam penulisan nama sekolah, konsisten dalam penulisan nama lembaga, Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin
36. Alinea baru digeser satu kali TAB

37. Perbaiki penulisan footnote atau catatan kaki sesuaikan dengan pedoman dan akhiri dengan tanda titik untuk setiap footnote. Lihat footnote 14 dan 15, sebaiknya juga konsisten dalam penulisan penyebutan halaman. APAKAH hlm. Hlm. hal. h. Hal. SEBAIKNYA KONSISTEN
38. Pada BAB I,
39. revisi kata yang masih typo pada latar belakang
40. pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya
41. sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan suatu pembelajaran
42. Footnote 1, revisi penulisan nama penerbit Prenada Media Group
43. Footnote 2, perbaiki judul buku pengetikannya Mengembangkan Profesionalisme Guru
44. Footnote 3 sebutkan halamannya
45. Footnote 5 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Tahun pelajaran 2019-2020
46. Footnote 7 Al-Misbah
47. Untuk footnote sebaiknya juga rata kiri kanan, dan menjorok ke dalam untuk baris pertama footnote
48. Swt. Konsisten dalam penulisan Swt. Saw.
49. alam mengikuti pembelajaran karena menuntut **berpikir** yang lebih menyeluruh
50. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang **dilakukan** oleh Ni Luh Ratna Tirtawati di masa pandemi Covid- 19
51. siklus I ke siklus II dari rata-rata *Accuracy* 67.94% menjadi 85.93% dengan **persentase ketuntasan** 38.89% menjadi 88.89%
52. Definisi Operasional
53. dimaksud peneliti adalah **keefektifitasan**
54. **Lihat footnote 15, 16, 17 Sebaiknya angka footnote menempel dengan kata pertama**
55. **Footnote 15** Pusat Bahasa **Departemen** Pendidikan nasional
56. **Footnote 16** Penerapan Model Pembelajaran **Project Based Learning** (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan **Kreativitas** Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga
57. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Syiah Kuala Banda Aceh*
58. berdasarkan latar belakang masalah yang **diuraikan** sebelumnya, adalah sebagai berikut:
59. Footnote 18 Perbaiki nama penerbit Multi Pressindo
60. Tujuan Penelitian
 1. Untuk mendeskripsikan penerapan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III pada pembelajaran tematik tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di MIN 4 Tabalong.

2. Untuk mendeskripsikan apakah terdapat membuktikan **ada atau tidak adanya pengaruh** penerapan model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada pembelajaran tematik tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di MIN 4 Tabalong.

61. Sub bab F. **Signifikansi** Penelitian
 62. referensi ilmiah bidang **pendidikan** bagi mahasiswa Universitas Islam Negeri Antasari
 63. Revisi: Signifikansi Penelitian
 64. Tanda titik dua (:) TIDAK TERPISAH dengan kata sebelumnya, contoh sebagai berikut:
 65. Hipotesis Penelitian
 Terdapat dua hipotesis yaitu hipotesis **alternatif** (H_a) dan hipotesis nol (H_0). Hipotesis alternatif (H_a)
 66. Kalimat pada Tinjauan Pustaka yang betul adalah
 67. Penelitian yang dilakukan oleh..... pada tahun dengan judul..... Tujuan penelitian ini adalah metode yang dipergunakan... hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Adapun persamaan yang ada dengan penelitian ini adalah ... dan perbedaannya adalah

Untuk setiap bagian ini sebaiknya penulis menunjukkan footnote sesuai pedoman, bagaimana cara menulis footnote untuk skripsi atau disertasi atau penelitian. Sehingga lengkap terdiri dari nama penulis, judul dan lembaganya.

Unsur yang ditampilkan dalam kalimat penelitian terdahulu ini adalah, adanya nama peneliti, tahun, judul, tujuan penelitian, metode yang dipergunakan termasuk juga subjek yang dipergunakan, hasil penelitian, persamaan dan perbedaan dengan penelitian anda.

68. Sulthan Thaha **Saifuddin Jambi**
 69. dengan jumlah **siswa** yang cukup aktif sebanyak 7 siswa, siswa yang aktif sebanyak 10 siswa dan siswa yang sangat aktif sebanyak 3 siswa
 70. Footnote 21 Sulthan Thaha **Saifuddin Jambi**
 71. dapat **meningkatkan** kreativitas dan hasil belajar siswa pada **sub tema** budaya bangsaku di kelas IV SDN 161 Sukapura
 72. Kecamatan **Bojongsari** Kabupaten Purbalingga. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas yang berlangsung dalam 3 siklus dengan 1 pertemuan di setiap siklusnya. Teknik **analisis** data menggunakan teknik **analisis**
 73. sebesar 12,8 dengan **kriteria** cukup
 74. dengan kriteria baik. Peningkatan hasil belajar ranah pengetahuan ditunjukkan dengan **ketuntasan** klasikal pada siklus I sebesar 58,33
 75. **ketuntasan** klasikal pada siklus I sebesar 63,89%,

76. Berdasarkan penelitian yang **disajikan** di atas
77. Perhatikan penulisan imbuhan di yang diikuti oleh kata kerja, maka cara menulisnya adalah disambung
78. sebagai **berikut**:
79. **Tabel 1.1 (Gunakan pedoman terbaru, tidak menggunakan romawi**
80. Cici Karina Putri, Penerapan Model *Project Based Learning* untuk **Meningkatan** Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di **Madrasah** Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi
81. Diterapkan pada mata pelajaran **tematik bertujuan** untuk **meningkatkan** hasil belajar peserta didik
82. Perhatikan footnote 23, sebaiknya rata kiri kanan, rapikan sebelah kanan
83. Perhatikan tanda titik dan koma, berikan jarak setelahnya sebelum mengetik kata baru, contoh, contoh, contoh, dan contoh.
84. Bab III, Metode Penelitian yang memuat tentang jenis dan pendekatan penelitian, metode dan desain penelitian, populasi dan sampel **penelitian, variabel** penelitian,
85. deskripsi pembelajaran, **instrumen** penelitian, desain **pengukuran**, teknik analisis data dan prosedur penelitian.
86. REVISI pada bagian penelitian terdahulu

Banjarmasin 12 November 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrarah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

CATATAN PEMBIMBINGAN (5)
19 November 2021
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
 PEMBELAJARAN TEMATIK
 TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
 DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM:

NIA WATI/1601291991

1. Dalam BAB II Landasan Teori, menggunakan footnote yang konsisten, lihat pedoman. Pastikan di setiap akhir footnote ada tanda titik.
2. Alinea baru menjorok satu kali TAB
3. REVISI kalimat yang typo:
 - sebagai pedoman dalam **merencanakan** pembelajaran di kelas
 - guru sebagai **perencanaan** pembelajaran
 - Footnote 25, 26, 27 dan footnote lainnya, angka atau nomor footnote menempel dengan kaat berikutnya
 - Footnote 27 Silphy
 - Istilah model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak **dimiliki** oleh **strategi** atau metode tertentu **yaitu:**
4. Oleh karena itu, dalam **memilih** model pembelajaran yang tepat haruslah **memperhatikan** kondisi peserta didik
5. Footnote 29 Silphy
6. Footnote 31 Nur Hamiyah dan **Mohamad** Jauhar
7. Footnote 32 Silphy?
8. Dalam memilih model pembelajaran harus mempertimbangkan beberapa **hal³⁴ di antaranya:**
9. **Perhatikan peletakkan nomor footnote pada teks**
10. **karaktetristik** mata pelajaran, kondisi peserta didik, kondisi dan keahlian guru, sarana /prasarana, dan situasi kelas dan lingkungan
11. **Sebutkan nomor halaman pada footnote 33**
12. Rapikan rata kiri kana untuk footnote seluruhnya, baris pertama menjorok ke dalam 1x TAB
13. kepada peserta didik untuk **merencanakan** aktivitas belajar, melaksanakan proyek secara kolaboratif
14. kolaborasi dan eksperimen **di dalam** diri peserta didik
15. Judul buku pada footnote 37 Through
16. dalam hal ini tidak semua **karateristik** dari model pembelajaran tersebut cocok dengan **karakteristik** yang dimiliki peserta didik. Berikut karakteristik model *Project Based Learning*:

17. yang **dilakukan** peserta didik
18. Perhatikan penempatan sub anak judul Kelebihan Model *Project Based Learning*, sebaiknya geser rapi ke bagian kiri
19. dapat mengembangkan dan **mempraktekkan** keterampilan komunikasi peserta didik
20. Judul buku pada footnote 42 *Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*
21. Penerbit pada footnote 44 Bumi Aksara
22. Merencanakan proyek. Perencanaan **dilakukan** dengan kerja sama antara guru dan peserta didik. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan merasa **memiliki** tanggung jawab atas proyek tersebut. Perencanaan berisi aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan dasar dengan mengintegrasikan berbagai subjek yang mendukung, serta menginformasikan alat dan bahan yang dapat dimanfaatkan untuk **menyelesaikan** proyek
23. Guru dan peserta didik **bekerja sama** menyusun
24. Perhatikan bahwa seluruh nomor footnote menempel dengan nama penulis, perbaiki footnote 45, 46, 47, 48
25. Footnote 47 judul buku perbaiki: *Panduan Penulisan Tes Tretulis*
26. Footnote 48, nama penerbit revisi: Multi **Pressindo**
27. Jika **peserta** didik mempelajari pengetahuan tentang konsep, maka perilaku yang diperoleh adalah
28. berkaitan dengan hasil belajar intelektual **yang** terdiri
29. **berkenaan** dengan sikap yang terdiri dari lima aspek,
30. **Revisi nama penulis footnote 49 Elsinora Mahaningtyas**
31. **didapat** peserta didik saat proses pembelajaran
32. untuk meningkatkan dan **membenahi** kualitas
33. Tumbuhan berkembang biak dengan biji, tunas, **stek** atau cangkok.
34. Pola irama terbagi menjadi dua **yaitu:**
35. **Dinyanyikan** dengan bunyi panjang
36. **Dinyanyikan** dengan bunyi pendek
37. **Kompetensi Dasar**
38. pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan atau **eksplorasi** lingkungan. Silakan Direvisi

Banjarmasin 19 November 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

CATATAN PEMBIMBINGAN (6)

26 November 2021

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM:

NIA WATI/1601291991

1. BAB III revisi:
2. Akhiri setiap footnote dengan tanda titik
3. Gunakan referensi 2 tahun terakhir, boleh menggunakan referensi yang lebih lama jika teori tersebut merupakan referensi atau sumber kunci dari penelitian anda. Tambahkan referensi yang lebih up to date untuk teori anda.
4. Perbaiki kata yang typo dalam setiap paragraf.
5. Perhatikan penulisan kata “di”
6. Tambahkan referensi dan lihat pedoman penulisan footnote
7. Akhiri setiap footnote dengan tanda titik (.) setelah nomor halaman.
8. Gunakan kata halaman yang konsisten, menggunakan h. atau hal.
9. Lihat juga pada Teori, ada pada footnote 16, sebaiknya dijadikan footnote jika ada tahun di dalam naskah maka disebutk bodynote/ innote, sedangkan pedoman meminta menggunakan footnote

Cara penulisan catatan kaki yang tepat adalah:

¹Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, *Judul Ditulis dengan Cetak Miring*, (Nama Kota: Nama Penerbit, Tahun), h. 3.

²Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, *Judul Ditulis dengan Cetak Miring*, (Nama Kota: Nama Penerbit, Tahun), h. 89.

⁴*Ibid.*, h. 90

⁵Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, *Judul Buku Ditulis Singkat Jika Telah Dikutip Sebelumnya...*,h. 4.

⁶Nama Penulis Jurnal Tidak Perlu Dibalik, “Judul Artikel Jurnal Ditulis Tegak dan Dimasukkan ke Dalam Tanda Petik”, dalam *Tulis Nama Jurnal dan Diketik Cetak Miring*, Vol. 14 No.1 Juni, 2021, h. 12.

10. Revisi pada bab III
11. data-data **numerik** (angka)
12. tetapi **pelaksanaannya** hanya satu kelompok dan tanpa kelompok pembandingan
13. Teknik ini **digunakan** karena semua sampel adalah populasi

14. **Tabel 3.2 Jumlah peserta didik Kelas III di MIN 4 Tabalong Tahun Ajaran 2021/2022**
15. penerapan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran tematik sedangkan variabel terikat
16. Data penunjang adalah data yang meliputi tentang gambaran umum lokasi penelitian yang berfungsi sebagai **pelengkap**
17. untuk memperoleh data pokok dan data **penunjang** dalam penelitian ini adalah sebagai **berikut:**
18. Tes yang digunakan dalam **penelitian** ini
19. **dikonsultasikan** dengan Dosen Pembimbing Bidang
20. **Footnote 62, perbaiki nama penulis Sugiyono**
21. **Tabel 3.3 Data dan Teknik Pengumpulan Data**
22. Penilaian dilihat dari aspek **psikomotorik**.
23. Reliabilitas sama dengan konsistensi yang mana digunakan untuk mengetahui sejauh mana suatu **instrumen** dapat dipercaya
24. Memasukkan variabel ke kotak Variables, **kemudian** bagian **Pearson – 2 Tailed – Flag Significant Correlations**
25. Agar lebih jelas mengenai pemberian skor **instrumen** dapat dilihat pada tabel berikut:
26. **Tabel 3.5 Pemberian Skor Instrumen Penelitian**
27. **Tabel 3.6 Klasifikasi Interpretasi Hasil Belajar**
28. Berikan nama file keseragaman dengan nama Deskriptif dan tempatkan file pada **derictory** yang dikehendaki.
29. **Standard** Deviation, Variance, Sum, Minimum dan Maximum
30. Masukkan variabel ke kotak **Test Variable**
31. Uji **Paired Sample T-Test** Menggunakan SPSS 22 for Windows
32. *Klik Analyze-Compare Means-Paired-Sampele T Test*
33. Uji **wilcoxon** digunakan untuk
34. mengisi data **pre-test dan post-test**
35. **Konsisten dalam penulisan post-test dan pre-test**
36. **Test Pair(s) List**
37. Silakan Direvisi

Banjarmasin 26 November 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

CATATAN PEMBIMBINGAN (7)

03 Desember 2021

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:
**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
 PEMBELAJARAN TEMATIK
 TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
 DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM:
NIA WATI/1601291991

Pada bagian Bab III ini anda perlu lebih cermat dalam memaparkan:

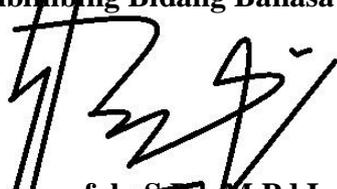
- A. Jenis dan Pendekatan Penelitian
 - B. Metode dan Desain Penelitian
 - C. Variabel Penelitian
 - D. Populasi dan Sampel Penelitian
 - E. Data dan Sumber Data
 - F. Tempat dan Waktu Penelitian
 - G. Teknik Pengumpulan Data
 - H. Instrumen Penelitian
 - I. Desain Pengukuran
 - J. Teknik Analisis Data
 - K. Prosedur Penelitian
1. Ketika menyebutkan ini adalah jenis penelitian lapangan, jelaskan apa yang anda maksud penelitian lapangan, dan berikan footnote atas penjelasan tersebut. Pembagian jenis penelitian salah satunya adalah jenis penelitian lapangan ini menurut teori siapa, disebutkan di bagian footnote.
 2. Konsisten dalam penulisan nama sekolah MIN 4 Balangan
 3. Berikan juga alasan mengapa menggunakan teknik pengumpulan data wawancara; observasi, dokumentasi? Perlu dipaparkan dengan jelas.
 4. Perbaiki alinea baru dan paragraf serta spasinya. Termasuk spasi antar sub bab
 5. PERHATIKAN bahwa setiap alinea baru ditulis dengan 1x TAB menjorok ke dalam bukan setengah TAB.
 6. Penomoran dan kepala tabel, silakan diperbaiki
 7. Cara penulisan tabel: Tabel 3.4 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data
 8. Perbaiki bentuk tabel, periksa kembali bagaimana cara menulis judul tabel.
 9. Up date referensi atau DAFTAR PUSTAKA dua-lima tahun terakhir. TAMBAHKAN! Di sini anda emnggunakan referensi tahun 2010 ke bawah, usahakan menggunakan referensi yang lebih up to date.
 10. Anda belum melampirkan bagian lampiran, seperti dokumen-dokumen untuk penelitian. Lengkapi juga di lampiran mengenai pedoman

Wawancara, Pedoman Observasi, Pedoman Dokumentasi di bagian akhir, yakni di bagian lampiran.

11. Lengkapi juga daftar pustaka
12. Hasil wawancara juga sebaiknya naanti ditunjukkan di bagian lampiran.
13. BAB IV dan V dikirimkan dalam bentuk WORD
14. Kirimkan seluruh file ke e-mail secara berurutan, tanpa membuka kolom atau halaman box yang baru.
15. Silakann Revisi

Banjarmasin 03 Desember 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 198901032015032001

CATATAN PEMBIMBINGAN (8)

10 Desember 2021

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
 PEMBELAJARAN TEMATIK
 TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
 DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM:

NIA WATI/1601291991

1. Pastikan semua file dikirim dalam bentuk word
2. Untuk surat menyurat word yang di dalamnya dalam bentuk tulisan bukan image, agar bisa ditandatangani. Kirimkan file asli, bukan dalam bentuk image.
3. Silakan direvisi
4. **Pada surat pernyataan keaslian tulisan:**
saya **bersedia** menerima sanksi
5. **Pada Bab III**
Tabel 3.5. Klasifikasi **Interpretasi** Hasil Belajar

6. **Footnote 66 Remaja Rosdakarya Offset**
7. **Footnote 67 Banjarmasin**
8. Berikan nama file keseragaman dengan nama Deskriptif dan tempatkan file pada **directory** yang dikehendaki
9. Pilih tombol Options, kemudian centang Mean, **Standard** Deviation, Variance, Sum, Minimum dan Maximum
10. Langkah-langkah yang **digunakan** sebagai berikut:
11. Uji *Paired Sample T-Test*
12. Klik OK
13. Uji *wilcoxon*
14. *Footnote menggunakan times new romans*
15. Bab IV
Sejarah Singkat **Berdirinya** MIN 4 Tabalong
16. setingkat Madrasah di wilayah Desa Kitang dan **sekitarnya**
17. **kemudian** pada tahun 1993 diusulkan penegeriannya
18. keputusan Menteri Agama nomor **515A** Tahun 1995
19. tanggal 26 Februari 1996 **menjadi** MIN Kitang
20. Menyiapkan generasi unggul **di bidang lmtaq** dan lptek
21. Menciptakan suasana lingkungan dan **perilaku** islami
22. Membangun citra Madrasah yang dipercaya **di masyarakat**
23. Menjadikan madrasah sebagai Lembaga Pendidikan professional dan mampu **menghasilkan** siswa yang saleh-salihah yang berprestasi.
24. Perhatikan aturan dalam penulisan tanda titik dua (:) agar lurus sejajar dengan tanda titik dua yang berada di baris berikutnya
25. **Pelaksanaan** kurikulum 2013 dan penentuan struktur kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah
26. **Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih,**
27. Pendidikan Jasmani, **Olahraga,** dan Kesehatan.
28. **Hj. Jubaidah, S.Ag**
29. *Sumber Data: Tata Usaha MIN 4 Tabalong tahun (SEBUTKAN TAHUNNYA)*
30. **Pelaksanaan** pembelajaran **di kelas III**
31. Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran **di kelas.**
32. pembelajaran berlangsung selama 2 kali pertemuan ditambah 2 kali pertemuan untuk **pre-test** dan **post-test.**
33. Selama pelaksanaan pembelajaran, **peneliti** bertindak sebagai guru
34. Pelaksanaan pemberian soal **pre-test dilaksanakan** seminggu sebelum pembelajaran **dilakukan,**
35. dari nilai **pre-test** dan akan **menjadi** bahan rujukan menarik kesimpulan penelitian
36. memperhatikan apa yang **disampaikan** peneliti
37. Kemudian bersama **peneliti** peserta didik

38. PERHATIKAN BAHWA SELURUH PARAGRAF MEMILIKI ALINEA BARU, di mana paragraph dimulai dengan menjorok ke dalam sebesar 1X TAB

Contoh:

Hasil belajar sebelum menerapkan model *project based learning* peserta didik berupa nilai *pretest*. Nilai ini untuk mengetahui rata-rata pada mata pelajaran Tematik materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kelas III MIN 4 Tabalung. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing dari peserta didik. Berikut daftar nilai *pretest* peserta didik kelas III.

39. *project based learning* ditulis dengan konsisten jika di dalam kalimat, maka tidak perlu huruf kapital, tapi jika menjadi sebuah judul, perhatikan kapital letter pada awal kata
40. Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran **di kelas**.
41. PERHATIKAN PENOMORAN HALAMAN dari Bab II terdapat kekeliruan nomor halaman
42. Kemudian peneliti menyampaikan materi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan peserta didik memperhatikan apa yang **disampaikan** peneliti.
43. Kemudian bersama **peneliti** peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan menyimpulkan jawaban dari pertanyaan mendasar.
44. Footnote 74, kapan diterbitkan? Kapan diakses?
45. Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar di kelas III yaitu 46,25 dan **standar** deviasinya 25,506. Perhitungan lebih **lengkapnya** dapat dilihat pada lampiran VII.
46. Uji Normalitas **Pre-test Peserta Didik**
47. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf **signifikansi** $> 0,05$, sedangkan jika taraf **signifikansinya** $< 0,05$ maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. Dari perhitungan secara statistik yang telah dilakukan dapat dilihat pada tabel **berikut**:
48. **Perhitungan** lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran IX.
49. Alinea baru menjorok 1X TAB
50. Revisi seluruh paragraph, perhatikan alinea baru
51. Rata-Rata, Standar **Deviiasi** dan Varians
52. Tabel 4.11. Deskripsi **Post-test Peserta Didik**
53. Tabel **di atas** menunjukkan bahwa nilai-nilai rata-rata belajar akhir di kelas III yaitu 70,42 dan **standar deviasinya** 13,667. Perhitungan lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran VIII.

54. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf **signifikansi** $> 0,05$, sedangkan jika taraf **signifikansinya** $< 0,05$
55. Footnote 75, kapan diterbitkan? Kapan diakses?
56. Berdasarkan tabel diatas, uji normalitas untuk kelas III MIN 4 Tabalong menunjukkan signifikansi bernilai $0.001 < 0.05$. jadi data berdistribusi tidak normal. **Perhitungan** lebih lengkapnya dapat dilihat dilampiran IX. Karena nilai *pretest* dan *post-test* tidak berdistribusi normal maka digunakan uji *Wilcoxon*.
57. Tabel 4.12. Tabel Uji Normalitas *Post-test*
58. **Konsisten dalam penulisan *pre-test* dan *post-test***
59. **Perhitungan** lebih lengkapnya dapat dilihat **di lampiran IX**. Karena nilai *pretest* dan *post-test* tidak berdistribusi normal maka digunakan uji *Wilcoxon*.
60. *Wilcoxon Signed rank test* adalah uji **non parametric**
61. **Jika** taraf **signifikansinya** $< 0,05$ maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal.
62. **Test Statistics**
63. **peserta** didik antusias dalam mengikuti pembelajaran hal tersebut dapat dilihat dari respon mereka saat proses pembelajaran berlangsung.
64. Berdasarkan hasil **penelitian**, nilai *pretest* kelas tersebut masih kurang, sehingga banyak peserta didik yang belum mencukupi nilai KKM hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 46,25 menunjukkan kualifikasi cukup dengan nilai minimum 0 dan maksimal 70.
65. dan 10 peserta didik yang belum mencapai persentase ketuntasan klasikal **sebesar 35,7%**.
66. dengan *value (Asyim sig (2-tailed))* sebesar 0,000 lebih kecil dari α
67. Perhatikan penomoran halaman yang keliru seharusnya halaman 100an,
68. Pada bagian lampiran, sertakan yang berkaitan dengan seluruh lampiran, daftar terjemah, biodata penulis, bukti test, hasil wawancara, atau bukti hasil observasi, selain itu juga dipaparkan terkait instrument test, pedoman wawancara, pedoman observasi, dan pedoman dokumentasi. Lampiran mengenai surat menyurat izin penelitian dan perubahan judul dari fakultas dan dari sekolah juga dapat dilampirkan di bagian lampiran

Banjarmasin 10 Desember 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

CATATAN PEMBIMBINGAN (9)

13 Desember 2021

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
DI MIN 4 TABALONG**

NAMA/NIM:

NIA WATI/1601291991

1. Di bagian bab IV pada sub penyajian data sebaiknya diperhatikan kembali cara menarik alinea baru agar menjorok ke dalam sebesar 1x TAB, bukan setengah TAB
2. penulis mengemukakan berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan DIGANTI KALIMATNYA MENJADI lebih efektif
3. Imbuhan di dipisahkan dengan kata nama tempat, contoh: di sekolah
4. Alinea baru digeser 1X TAB
5. Sebaiknya kutipan langsung sudah mempergunakan Bahasa Indonesia. Jika ingin memaparkan bahasa local, maka perlu dilampirkan terjemahan dari bahasa tersebut dan paragraph pernyataan guru tersebut pada lampiran. Seperti kata nih, amun, lawan, aja, tu, lain tu, kaya ini, ngalih banar, bekejar-kejaran, lawan
6. Ingat sebaiknya data yang ditampilkan sudah berbahasa Indonesia. Di sini anda tidak memunculkan terjemah dari teks tersebut. REVISI
7. Setiap ada nama sekolah, sebaiknya konsisten MIN 4 Tabalong
8. Setiap ada kutipan wawancara tersebut, sebaiknya juga dituliskan footnote, dengan siapa anda wawancara, di mana, mengenai apa yang ditanyakan, kapan dan jam berapa serta di mana lokasi wawancara. LIHAT KEMBALI cara penulisan footnote untuk wawancara
9. Geser 1X TAB untuk setiap alinea baru, bukan setengah tab. PERHATIKAN kembali cara menulis paragraph atau alinea baru.
10. Berdasarkan penelitian yang telah **dilaksanakan** maka dapat diambil beberapa kesimpulan **yaitu:**
11. Berdasarkan hasil pengujian dengan uji *Wilcoxon*, didapatkan nilai Z yaitu sebesar -4.242 dengan *value (Asym sig (2-tailed))*
12. DAFTAR PUSTAKA

13. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progersif, dan **Kontekstual**: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada kurikulum 2013 (kurikulum tematik Integratif)*
14. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran **Kontekstual** (inovatif)*
15. Asyafah, **Abbas**
16. **Muhammad** Jauhar
17. **Finoria**
18. Yogyakarta: Multi **Pressindo**, 2009.
19. *Thinking **Through** Project Based Learning Guiding Deeper Inquiry*
20. **Banjarmasin**: Pemerintahan Provinsi Kalsel Dinas Pendidikan, 2004.
21. **Mahananingtyas**, Elsinora
22. <https://journal.iainlangsa>
23. Pusat **Bahasa Departemen Pendidikan Nasional**
24. Jakarta: PT. Bumi **Aksara**, 2014.
25. Penerapan Model Pembelajaran **Project** Based Learning (PjBL) **untuk** Meningkatkan Hasil Belajar dan **Kreativitas** Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga
26. Al-Misbah
27. Jakarta: **Prenada Media** Group, 2016.
28. Bandung: Remaja **Rosdakarya Offset**, 2001.
29. Pilih bahasa yang baku, tidak mempergunakan bahasa percakapan. ANDA SEDANG menulis laporan hasil penelitian, sehingga membutuhkan kalimat efektif dan baku.
30. Lampiran pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman dokumentasi, perintah yang diajukan untuk siswa dalam membuat karangan. LENGKAPI
31. Lampiran berupa hasil wawancara yang diklasifikasi
32. Terjemah
33. Lengkapi juga berupa dokumentasi foto-foto riset dengan keterangan gambar
34. Lengkapi juga surat-surat yang berkaitan dengan izin riset dan rekomendasi riset yang berbentuk A4
35. Perhatikan nomor halaman lampiran, ditulis sampai 1360 halaman! revisi.
36. Surat rekomendasi harap dilampirkan dalam bentuk A4. Bukan foto yang ditempel, tapi discan dan dijadikan lembar A4
37. Surat telah selesai riset harap dilampirkan
38. Dokumen berupa foto-foto kegiatan siswa dan guru atau saat anda melakukan observasi maupun wawancara sebaiknya diberikan keterangan gambar agar lebih jelas.
39. TAMBAHKAN DAFTAR REFERENSI, di sini belum ada daftar pustaka. Tambahkan

40. Lampiran berupa catatan dosen dan konsultasi ini dan lebar bahwa sudah di ACC oleh dosen jika telah selesai revisi.
41. Daftar Riwayat Hidup
42. MTS **Al Falah** Mahe lulus
43. Perhatikan kembali cara menulis ABSTRAK
44. Revisi. *Goodluck!*
45. Catatan dari pembimbing dilampirkan dalam lampiran.
46. SILAKAN DIREVISI
47. REVISI

Banjarmasin 13 Desember 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 198901032015032001

Lampiran XXIII Dokumentasi Penelitian







Lampiran XXIV Daftar Riwayat Hidup

1. Nama Lengkap : Nia Wati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 7 April 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Basuki Rahmat Ds. Suput No. 94
RT. 04 Kec. Haruai Kab. Tabalong
7. No. HP/ Alamat email :085386380439/Niawati0712@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. SDN 2 Suput lulus tahun 2010
 - b. MTS Al Falah Mahe lulus tahun 2013
 - c. MA Darul Istiqamah lulus tahun 2016
 - d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
9. Orang Tua :

Ayah
Nama : Syamsudin
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Basuki Rahmat Ds. Suput No. 94 RT. 04 Kec.
Haruai Kab. Tabalong

Ibu
Nama : Silawati
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Basuki Rahmat Ds. Suput No. 94 RT. 04 Kec.
Haruai Kab. Tabalong
10. Saudara : Anak pertama dari empat bersaudara

Banjarmasin, 31 Januari

Penulis,