

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة موجزة عن ميدان البحث

#### ١. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة في معهد دار الهجرة للبنات

معهد دار الهجرة للبنات مرتابورا هي واحدة من المعهد الإسلامي كاليمنتان الجنوبية والتي ساهمت في تعليم إندونيسيا منذ عام ١٩٩٥ تحت رعاية مؤسسة دار الهجرة للبنات التعليمية، تضم هذه المدرسة الداخلية الإسلامية مؤسستين تعليميتين وهما دار الهجرة للبنات المدرسة الإعدادية، مدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية للبنات.

معهد دار الهجرة للبنات هي مؤسسة تعليمية لتكوين الشخصية وتنميتها، والقدرات البشرية الكاملة، وتطوير العلم والدين. معهد دار الهجرة للبنات التي عندما افتتحت في عام ١٩٩٥، كانت تتألف فقط من ٢٠ مدرسة المتوسطة و ٣٤ من طلاب مدرسة الثانوية. تأسست مؤسسة دار الهجرة للبنات في ٢٥ أبريل ١٩٩٥، بناء على صك كاتب العدل بختيار رقم ٧ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥.

كما هو الحال في معهد دار الهجرة للبنات، بشكل عام هناك شيان وراء إنشاء معهد دار الهجرة للبنات، هما :

أولاً، هناك رغبة مؤسس كخريج من معهد دار السلام غونتور فونوروغو لإنشاء معهد داخلية مماثلة لجامعته، وقد حصل هذا على دعم من غونتور وحتى يعتبر أسلوب غونتور معهد في كاليمنتان.

ثانياً، لا يتناسب العدد الكبير من الطلاب المحتملين لدخول معهد دار السلام غونتور مع سعة معهد دار السلام غونتور، لذلك من الضروري أن يكون لديك منزل داخلي به نفس النظام ويمكنه استيعاب هؤلاء الطلاب المحتملين، ولا سيما من كاليمنتان.

تركت مهمة معهد غونتور الحديث لبناء معهد للخريجين للارتجال والابتكار وفقاً للظروف المحلية. المعهد الذي يقف يسمى معهد الخريجين، وليس فرع غونتور من الناحية التاريخية، فإن النزاع هما في الواقع واحد، ولكنهما مستقلان تنظيمياً، ولهما أساس دستوري خاص به. معهد دار الهجرة للبنات هي نتيجة خطوة مشتركة بين كياهي الحاج أحمد غزالي مختار (متأخر)، كياهي الحاج زركاشي حسبي وكياهي الحاج شهرودي رملي والعلاقات الأسرية المنزلية الحديثة من كاليمنتان الجنوبية.

إن وجود معهد دار الهجرة للبنات هي استمرار لمعهد دار الهجرة للبنات ويمكن ملاحظة ذلك من نقل الوقف من الحاج إدي شهراني والحاج بكران لازيم الذين كانوا في الأصل في لبنان (شينداي أوس) ثم انتقلوا جزئياً إلى باتونج، حيث تأسست معهد دار الهجرة للبنات. كانت الأرض المخطط لها في الأصل ٧ هكتارات، ولكن في الواقع تم تنفيذ ٤ هكتارات.

لا تلتزم معهد دار الهجرة للبنات بمعهد كياهي الطبيعية، ولا تحتضن المعهد التأسيسية، ولكنها تحاول تلخيص الجوانب الإيجابية لكليهما واتخاذها. كياهي هو رئيس المعهد وكذلك رئيس مجلس إدارة المؤسسة الذي يتمتع

بالسلطة المطلقة للخروج إلى المعهد، ولكن يجب أن يكون لديه برنامج عمل وحساب قيادته مرة واحدة في السنة لجميع الأطراف والهيئة التأسيسية لمدة ثلاث سنوات، حيث يتم انتخاب رئيس غونتور من قبل هيئة الوقف لمدة خمس سنوات.

تتكون مؤسسة دار الهجرة التعليمية من هيئتين، وهيئة مؤسسة ومجلس الهيئة التأسيسية الدائمة هي هيئة تشريعية لا يجوز عزل أعضائها إلا بعد وفاتهم واستقالتهم والحكم عليهم بالسجن ٥ سنوات. الهيئة الحاكمة التي يقودها كياي غير دائمة هي هيئة تنفيذية لمدة ثلاث سنوات، ويمكن عزل أعضائها في أي وقت من قبل الهيئة التأسيسية. لذلك فإن النزول والأساس واحد، يتم إنشاء مؤسسة بحيث يتم التعرف على المعهد من قبل الدولة.

وفي الوقت نفسه، يقف مدرسة المتوسطة على ٤ هكتارات من الأرضي التي كانت مخططة في الأصل على ٧ هكتارات. تم أخذ هذه الأرض من المعهد دار الهجرة للبنات التي تقع خلف مسجد المعهد للبنات ثم انتقلت إلى باتونج شينداي أوس بموافقة وقفها، وهما الحاج إيدي شهراني والحاج بكران لازم لا يمكن فصل وجود المعهد دار الهجرة للبنات أو مدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات.

تقع المعهد دار الهجرة للبنات في القرية باتونج شنداي أوس بمرتابورا بكاليمنتان الجنوبية على بعد ١٠ كيلومتر بالضبط من مدينة بنجاربارو ٣٥ كيلومتر من عاصمة مقاطعة كاليمنتان الجنوبية، يقع بالضبط على الحدود بين مدينة بنجاربارو. يتيح لها موقعها إمكانية الوصول من الخارج بسرعة حتى لا تترك وراءها من حيث المعلومات. وكذلك، فإن اللوائح التي تحد

من الطلاب، وهي طرق الترخيص الصارمة، تجعلهم لا يملكون معلومات خارجية قليلة أو معدومة.

٢. هوية المعهد ومدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات  
جدول ٤,١ هوية المعهد دار الهجرة للبنات

اسم المؤسسة	:	مؤسسة معهد دار الهجرة للبنات
العنوان	:	باتونج ثنداي أوس بمرتابورا بكاليمنتان الجنوبية
الهاتف	:	٠٨١٣٤٨١٤٠٠٩٩ ٠٨٥٢٥٠٤٩٦٢٦٣ ٠٨١٢٨٩١٢١٠١٠
رسائل البريد الإلكتروني	:	<a href="mailto:Ponpes_DHPuteri@yahoo.com">Ponpes_DHPuteri@yahoo.com</a>
موقع الويب	:	<a href="http://www.darulhijrahputeri.ac.id">www.darulhijrahputeri.ac.id</a>
تأسست	:	١٩٩٥
سنة التشغيل	:	٢٥ إبريل ١٩٩٥
مليكة أرض البناء	:	الوقف
مساحة الأرض	:	٩٠٠٠٠ متر مربع

مساحة البناء	:	٦٠٠٠٠ متر مربع
منهج الدولة	:	وزارة التربية الوطنية
منهج المعهد	:	معهد دار السلام غونتور

### جدول ٤,٢ هوية مدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات

الإسم	:	مدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات
الإعتماد	:	أ
العنوان	:	باتونج ثنداي أوس بمرتابورا بكاليمنتان الجنوبية
الرمز البريد	:	٧٠٦١٢
الهاتف	:	٥١١٧٥٥٤٥٨٩
رسائل البريد الإلكتروني	:	<a href="mailto:smp@darulhijrahputeri.ac.id">smp@darulhijrahputeri.ac.id</a>
موقع الويب	:	<a href="http://www.darulhijrahputeri.ac.id">www.darulhijrahputeri.ac.id</a>
المنزلة	:	المدرسة الأهلية

### ٣. الرؤية والبعثة والشعار وخمسة النفس وأهداف معهد دار الهجرة للبنات

#### ومدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات

أ) الرؤية والبعثة والشعار وخمسة النفس وأهداف معهد دار الهجرة للبنات  
(١) الرؤية

تتمثل رؤية معهد دار الهجرة للبنات في إدراك الأشخاص الذين يؤمنون، ويعملون الأعمال الصالحة، ويستقيمون، ومتفوقون ولديهم إنجازات.

#### (٢) البعثة

- تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.
- تربية جيل من المؤمنين وتنميته من ذوي الأخلاق الرفيعة، ويتمتعون بصحة جيدة، وعلى دراية، وحرية الفكر، ومخلصين للمجتمع.
- تدريس العلوم الدينية والعلوم العامة بشكل متوازن من أجل تكوين علماء الفكر.
- تحقيق مواطنين بشخصيات إندونيسية يؤمنون بالله سبحانه وتعالى

#### (٣) شعار المعهد

- الأخلاق الكريمة
- الجسم السليم
- الثقافة الواسعة
- الأفكار المنفتحة.

#### (٤) خمسة النفس

- الإخلاص
- البساطة
- الاعتماد على الذات
- الأخوة الإسلامية
- الحرية

(ب) الرؤية والبعثة وأهداف مدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات

#### (١) الرؤية

الرؤية التعليمية لمدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات بالطبع مع رؤية معهد دار الهجرة للبنات، وهي تحقيق شخص مؤمن، تقي، أعمال تقوى. لديه إيمان، واسع الأفق، المتفوق والمتفوق.

#### (٢) البعثة

تنظيم مؤسسات تعليمية إسلامية عالية الجودة ومهنية ومتوازنة وجميلة ومزدهرة ومتجهة إلى الأمام. تطوير نمط تعليمي مستقل ماهر وعلمي وكادر الأسرة وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية. إعداد كوادر من الأشخاص الذين يمكنهم متابعة دراستهم إلى مستوى تعليمي أعلى حسب مواهبهم ومهنتهم.

#### (٣) أهداف

تعزيز ممارسة الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية في المجتمع، تكوين وتنشئة شخصيات مسلمة تتمتع بالفضيلة، وتتمتع بصحة جيدة

بدنيًا وعقليًا، وذات معرفة، وماهرة، ومستقلة، ومكرسة للمجتمع؛ تنشئة ورعاية الطلاب ليصبحوا مواطنين إندونيسيين بروح بانكاسيلا.

#### ٤. مجلس المؤسسات

##### جدول ٤,٣ مجلس المؤسسات

مستشارو المؤسسة	:	الرئيس	:	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد أطاء الله الماجستير
	:	السكرتير	:	الحاجة ميمنة غزالي الماجستير
	:	العضو	:	الحاج أنانج شكري
	:	العضو	:	الحاج باكران لازم
مديرو المؤسسة	:	الرئيس	:	الدكتور ذكري نرونا الماجستير
	:	السكرتير	:	الدكتور رشدي الماجستير
	:	العضو	:	محمد أنصاري الماجستير
	:	العضو	:	خيرالنساء الماجستير



مشرفو المؤسسة	:	الرئيس	:	الدكتور ندوس نصرالله غزالي
	:	السكرتير	:	الحاج مبارك ازمي الماجستير
	:	أمين الصندوق	:	نور حكمة السرجانا
	:	العضو	:	مخلص أنصاري الماجستير
	:	رئيس الموظفين	:	الدكتور ندوس آغوس شهرينتو
	:	رئيس وحدة الأعمال	:	نور عيني السرجانا

### ٥. أحوال المدرسين والموظفين بمعهد دار الهجرة للبنات

#### جدول ٤,٤ أحوال المدرسين والموظفين بمعهد دار الهجرة للبنات

الجملة	الخلفية التعليمية						الجنس		حالة الموظف
	الماجستير	السرجانا	دبلوم	مدرسة ثانوية	مدرسة متوسطة	مدرسة إبتدائية	أنثى	ذكر	
٢٠٨	٩	١٢٦	١	٧٢	-	-	١٦٢	٤٦	المعلمة

٨٣	٢	١٨	٧	٣٨	٧	١٢	٥٠	٣٣	الموظفون
١٩	-	-	-	١٩	-	-	١٩	-	الثقافي ٢
١٣	-	-	-	١٣	-	-	١٢	١	الثقافي ١
٣٢٣	١١	١٤٤	٨	١١٠	٧	١٢	٢٤٣	٨٠	الجملة

### ٦. أحوال الطالبات بمعهد دار الهجرة للبنات

#### جدول ٤,٥ أحوال الطالبات بمعهد دار الهجرة للبنات

المجموع	الطالبات الجديدات	عدد الطالبات	الصف	المستوى
٩٩٠	٣٤٤	٣٤٤	١	مدرسة المتوسطة
	-	٣٧٦	٢	
	-	٢٧٠	٣	
٨٢٤	١٠٨	١٠٨	إعداد	إعداد
	-	٢٤٣	٤	مدرسة الثانوية
	-	٢١٣	٥	
	-	٢٦٠	٦	

١٨١٤	٤٥٢	١٨١٤	المجموع
------	-----	------	---------

## ٧. أحوال المباني بمعهد دار الهجرة للبنات

لدي بمعهد دار الهجرة للبنات عدة اقتراحات، بما في ذلك ٥٩ فصول، وسكن للطالبات ٤ مسكان و ٨٩ حجرات، معمل الكمبيوتر، معمل اللغة، معمل الطبيعية، المكتبة، الإدارة تتكون من غرفتين للرئيس المدرسة والموظفون، المسجد، السرقة، المقصف، الغسيل وكشك الهاتف.

## ب. تقديم البيانات

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا القسم هي نتائج البحث الميداني التي تم جمعها باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي الاختبار والمقابلة والتوثيق. يهدف هذا البحث إلى تحديد الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات في معهد دار الهجرة للبنات.

وتبع الاختبار الكتابي ٢٧ طالبات جديديات من الصف السابع أ. وكانت المادة المستخدمة كاختبار في هذا البحث هي مادة المفردات حول المعهد معادل ١٢ أسئلة، ٦ أسئلة في شكل أسئلة الاختيار من متعدد و ٦ أسئلة في شكل أسئلة مقالية. يتم تمييز الأسئلة بناءً على مراحل تصنيف بلوم (Taksonomi Bloom)، يعنى التذكر والفهم والتطبيق.

يمكن رؤية نتائج اختبار الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات في معهد دار الهجرة للبنات في الجدول ٤,٦ على النحو التالي:

جدول ٤,٦ نتائج اختبار الاستجابة المعرفية لدى الطالبات  
الصف السابع أ في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات

الدرجة	المجموع	ناحية			الاسم	الرقم
		التطبيق	العلم	المعرفة		
ممتاز	٩٤	١٠٠	٨٢,٥	١٠٠	ريشا نور فوتري	١
جيد جدا	٨٨,٣	١٠٠	٨٢,٥	٨٢,٥	رانا أورا فاتحة	٢
جيد جدا	٩٠	٨٧,٥	٨٢,٥	١٠٠	أفيرا لرسا	٣
ممتاز	٩٤	١٠٠	٨٢,٥	١٠٠	سلسبيلا إكرمة	٤
ممتاز	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	أنيس نورحيفة	٥
ممتاز	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	أزحوى رمضان شارف	٦
ممتاز	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	شفاء كرنيا	٧
ممتاز	٩٥,٨	٨٧,٥	١٠٠	١٠٠	تارا أركيا	٨
ممتاز	٩١,٦	٧٥	١٠٠	١٠٠	عائشة فردا فدرينا	٩
ممتاز	٩٤	١٠٠	٨٢,٥	١٠٠	رضا حياتي	١٠
ممتاز	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	فيلزا علياء زهراء	١١
ممتاز	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	نور أولياء شفاء	١٢

جيد	٧٨٤٦	٨٧٤٥	٦٦	٨٢٤٥	زسكيا رمضان	١٣
ممتاز	٩٤	١٠٠	٨٢٤٥	١٠٠	أزكيا فهيرنا فوتري	١٤
جيد جدا	٩٠	٨٧٤٥	١٠٠	٨٢٤٥	نور فيتا نهضا	١٥
جيد جدا	٨٨٤٣	١٠٠	٨٢٤٥	٨٢٤٥	ناندا نيمهادي	١٦
ممتاز	٩٤	١٠٠	٨٢٤٥	١٠٠	دوي بيلا فبريانا فوتري	١٧
ممتاز	٩٤	١٠٠	١٠٠	٨٢٤٥	سابرينا نيلا المليحة	١٨
ممتاز	٩٥،٨	٨٧٤٥	١٠٠	١٠٠	عليفا مورياكاسيه	١٩
جيد جدا	٨٨٤٦	١٠٠	٦٦	١٠٠	نسرينا اجنيا سلسبيلا	٢٠
جيد جدا	٨٥	١٠٠	٨٢٤٥	٨٢٤٥	أديفيا حميرة	٢١
جيد جدا	٩٠	٨٧٤٥	٨٢٤٥	١٠٠	نارايا بلقيس شيبا	٢٢
ممتاز	٩٤	١٠٠	٨٢٤٥	١٠٠	النساء حصن الخطيمة	٢٣
جيد جدا	٩٠	٨٧٤٥	٨٢٤٥	١٠٠	نادية صفا زاهرة	٢٤
ممتاز	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	إهياء ليلنا أصفيا	٢٥
جيد	٧٨٤٦	٨٧٤٥	٦٦	٨٢٤٥	سيسى رحمة هدايتي	٢٦
جيد جدا	٨٤	٨٧٤٥	٨٢٤٥	٨٢٤٥	جيهان نبيلة	٢٧
	٧٤٩٣	٢٥٦٢٤٥	٢٣٧٠٤٥	٢٥٦٠	المجموع الكل	
ممتاز	٩٢٤٥	٩٤٤٩	٨٧٤٧	٩٤٤٨	المعدل الكل	

معدل النتائج كلها : M

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$\sum x \text{ : مجموع النتائج كلها : } = \frac{7493}{27} = 277,5$$

$$N \text{ : المستجيبات : } = \frac{277,5}{3} = 92,5$$

١. الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات على ناحية التذکر في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية

جدول ٤،٧ تصنيف نتائج إختبار على ناحية التذکر

الرقم	النتيجة	الدرجة	العدد	النتيجة في المائة
١	١٠٠-٩١	ممتاز	١٩	٧٠,٣٧%
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٨	٢٩,٦٢%
٤	٨٠-٧١	جيد	-	-
٤	<٧٠	مقبول	-	-

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المستجيبات اللاتي تَجَاوَبْنَ الاستجابة المعرفية الطالبات الجديديات على استخدام وسيلة حائط الكلمات لدعم حفظ المفردات في ناحية التذکر، ذکرت ٤ من ١٣ الطالبات أنهم عندما رأين وسيلة حائط الكلمات حول بيئة المعهد كان دائمًا يقرأنها، ثم

يذكرنها ويستخدمنها في تواصل اليومي لزيادة حفظ المفردات. للمظهرها، فهي جذابة للغاية ودقيقة بحيث يسهل قراءتها.<sup>٤٨</sup>

وكذلك ذكرت ٤ من ١٣ الطالبات أنهنّ قرأن بصمت فقط عندما رأين وسيلة حائط الكلمات، ولكن في مناسبة أخرى إذا رأين المفردات فسوف يقرأنها مرة أخرى وتذكرها. قالت ١ من ١٣ الطالبات، مظهرها ممتعاً ومناسباً، وقالت ٢ من ١٣ الطالبات، فهي أقل جاذبية وربما تحتاج إلى تطويرها لزيادة جاذبية اهتمام الطالبات في قراءتها. بينما قالت ١ من ١٣ الطالبات، مظهرها جاذبية، لكن بعض الكتابة قد تلاشت بحيث يمكن تحديث الحروف التي غير واضحة.

حيث أنّ بناءً على نتائج المقابلات، ٤ من ١٣ الطالبات ذكرن أنهن دائماً ما سجلن المفردات في وسيلة حائط الكلمات لأنهنّ أحببن أن حملن كتاب الجيب أينما ذهبن، لذلك إذا أنسين يمكنهن قراءته مرة أخرى وتذكر المفردات. وقالت ٢ من ١٣ الطالبات، فإن مظهر وسيلة حائط الكلمات جيد جداً. وكذلك، قالت ٢ من ١٣ الطالبات، يحتاج المظهر إلى مزيد من التطوير، مثل بعض الوسائط التي يتم وضعها في أماكن غير مناسبة بحيث تتم تغطية الكتابة أحياناً، على سبيل المثال على الأشجار المغطاة بأوراق الشجر. وكذلك، قالت ١ من ١٣ الطالبات، لا يزال يجد صعوبة في تذكر المفردات العربية مقارنة بمفردات اللغة الإنجليزية. لذلك عندما رأيت وسيلة حائط الكلمات، تجاهلت ذلك، "قرأتها إذا كانت ممتعة وسهلة فهمها"، قالت لذلك عادة ما يحفظ المفردات التي وزعت في المسكن والصف وتذكرها عند المراجعة مع الأصدقاء.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٨</sup> المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة للبنات، ١٢ يناير ٢٠٢٢.

<sup>٤٩</sup> المقابلة مع طالبة الصف السابع بمعهد دار الهجرة للبنات، ١٢ يناير ٢٠٢٢.

٢. الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات على ناحية الفهم في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية

جدول ٤،٨ تصنيف نتائج إختبار على ناحية الفهم

الرقم	النتيجة	الدرجة	العدد	النتيجة في المائة
١	٩١-١٠٠	ممتاز	١١	٤٠,٧٤%
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	١٣	٤٨,١٤%
٤	٧١-٨٠	جيد	٣	١١,١١%
٤	<٧٠	مقبول	-	-

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المستجيبات اللاتي تَجَاوَبْنَ الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات على ناحية الفهم في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات، قالت ٩ من ١٣ الطالبات أن المفردات المستخدمة بوسيلة حائط الكلمات سهلة الفهم ومعناها مناسب أيضًا. في غضون ذلك، وقالت ٤ من ١٣ الطالبات أحيانًا يكون بعضها سهل الفهم والبعض الآخر صعب. إذا كان في شكل "الإسم" فقط بالنسبة لهم، فمن



السهل فهمه وتذكره، بينما إذا كان في شكل فائل، فلا يزال من الصعب فهم ما إذا كان للدراسة المستقلة.<sup>٥٠</sup>

٣. الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات على ناحية التطبيق في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية

جدول ٤,٩ تصنيف نتائج إختبار على ناحية التطبيق

الرقم	النتيجة	الدرجة	العدد	النتيجة في المائة
١	١٠٠-٩١	ممتاز	١٧	٦٢,٩٦%
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٩	٣٣,٣٣%
٣	٨٠-٧١	جيد	١	٣,٧%
٤	<٧٠	مقبول	-	-

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المستجيبات اللاتي تَجَاوَزْنَ الاستجابة المعرفية الطالبات الجديديات على استخدام وسيلة حائط الكلمات لدعم حفظ المفردات في ناحية التطبيق، قالت ١١ من ١٣ الطالبات دائمًا تطبيق المفردات التي تم الحصول عليها، يعنى من وسيلة حائط الكلمات، ومشاركة

<sup>٥٠</sup> المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة للبنات، ١٢ يناير ٢٠٢٢.

المفردات كل يوم وتعلم في الفصل. في وسيلة حائط الكلمات، بعد أن نقرأ المفردات أثناء تذكرنا وكتابتنا وفهمنا، يطبقونها أيضاً على اتصال اليومي لحفظها. من بينهم، إذا نسوا مفرداتهم، تسألون أصدقاءهم أو المضاربة، ويعيدون أيضاً فتح الملاحظات التي كتبوها. لأن إذا لم تستخدموا اللغة في التواصل، فإنهم يخشون التعرض للعقاب بقسم اللغة.<sup>٥١</sup>

وكذلك، لا تزال ٢ من ١٣ الطالبات أحياناً الاتفاقيات التي تم الحصول عليها. قالوا: "إذا تذكرت المفردات فأستخدمها، وإذا نسيت، فأنا لا أستخدمها". لأنهما ما زالا يجدان صعوبة في فهم الكلمة أو أسلوب استخدامها في التواصل.<sup>٥٢</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة قسم اللغة، للطالبات الجديديات مطلوب استخدام اللغة الرسمية بعد ٦ أشهر، ولكن في الأشهر الثلاثة الأولى، بدأوا في إخبارهم بتطبيق اللغة الرسمية تدريجياً في التواصل اليومي، حتى يتم تدريبهم وحفظ المفردات التي توزع كل يوم. بعد تفعيل اللغة الرسمية للطالبات الجديديات، إذا خالفن أو لم يستخدمن اللغة الرسمية، فسيكون عقاب من المشرفين قسم اللغة، للصف السابع تكون العقوبة في الغالب هي إيجاد الإجماع المفردات والحفظها.<sup>٥٣</sup>

### جدول ٤,١٠ تصنيف نتائج اختبار الاستجابة المعرفية لدى

#### الطالبات الجديديات على نواحي التذكر والفهم والتطبيق

<sup>٥١</sup> المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة للبنات، ١٢ يناير ٢٠٢٢.

<sup>٥٢</sup> المقابلة مع طالبتين الصف السابع بمعهد دار الهجرة للبنات، ١٢ يناير ٢٠٢٢.

<sup>٥٣</sup> المقابلة مع أستاذة قسم اللغة بمعهد دار الهجرة للبنات (حلمي)، ١٤ يناير ٢٠٢٢.

الرقم	النتيجة	الدرجة	العدد	النتيجة في المائة
١	٩١-١٠٠	ممتاز	١٦	٥٩,٢٥%
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	٩	٣٣,٣٣%
٣	٧١-٨٠	جيد	٢	٧,٤%
٤	<٧٠	مقبول	-	-

### ج. تحليل البيانات ومناقشته

بعد إجراء البحث، تم الحصول على جميع البيانات أخيراً إما من خلال الاختبار والمقابلة والتوثيق المتعلقة بعلم الاستجابة المعرفية للطلّبات الجديّدات على استخدام وسيلة حائط الكلمات لدعم حفظ المفردات بمعهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية. بعد الحصول على البيانات، تقوم الباحثة بإجراء تحليل بسيط حتى يتمكن من تقديم فكرة عما هي مطلوب في هذا البحث، بحيث يكون التحليل أكثر تركيزاً.

فيما يلي وصف التقييم بناء على نواحي التذكر والفهم والتطبيق.

### جدول ٤,١١ وصف التقييم

ناحية	مؤشر	رقم السؤال	النتيجة
-------	------	------------	---------

٥	١	يمكن ذكر المفردات حول المعهد	التذكر
٥	٢	يمكن التعرف على معنى المفردات	
١٠	٧	يمكن قول المفردات بصحيح	
١٠	٨	يمكن ذكر المفردات حسب الصورة	
٥	٣	يمكن تحديد المفردات	الفهم
٥	٤	يمكن تصنيف المفردات	
١٠	١٠	يمكن ترجمة الجملة بصحيح	
١٠	١١	يمكن إعطاء أمثلة مناسبة للمفردات	
١٠	٥ و ٦	يمكن أن تكمل الجملة المفقودة	التطبيق
١٠	٩	يمكن ترتيب الكلمات في جملة المثالية	
٢٠	١٢	يمكن فرز الجمل إلى فقرات صحيحة	
١٠٠		مجموع	

بناءً على نتائج البحث من خلال الاختبار على تقديم البيانات السابق، في الجدول ٤,٦ تستخدم الباحثة ٣ نواحي، وهي التذكر والفهم

والتطبيق للتقييم. في ٣ هذه النواحي، تقسم الباحثة ناحية التذكر بوزن ٣٠٪، وناحية الفهم بوزن ٣٠٪، والتطبيق بوزن ٤٠٪ وإجمالي ١٠٠٪. المادة المستخدمة اختبار في هذا البحث هي مادة المفردات حول المعهد والتي تتكون من ١٢ سؤالاً و ٦ أسئلة في شكل أسئلة الاختيار من متعدد و ٦ أسئلة في شكل أسئلة مقالية. كل سؤال متعدد الخيارات له قيمة ٥ درجات والأسئلة المقالية لها قيمة ١٠ درجات، ولكن سؤال واحد في ناحية التطبيق له قيمة ٢٠ درجات، لذلك يمكن ملخص أن إجمالي الدرجة النهائية لجميع النواحي هي ١٠٠ درجات. ثم التقييم على ناحية تذكر وفهم سؤال واحد له وزن  $3,3 = 30/100$  بينما فيما يتعلق بناحية تطبيق سؤال واحد له وزن  $2,5 = 40/100$ .

## ١. الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات على ناحية التذكر في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية

ناحية التذكر الطالبات مطلوبات لتكون قادرًا على تذكر المعلومات التي تتوافق مع حفظهنّ. تدل ناحية التذكر في حفظ المفردات على قدرة الطالبات على ذكر المفردات حول المعهد، والتعرف على معنى المفردات، قول المفردات بصحيح وذكر المفردات حسب الصورة.

ناحية التذكر أن العديد من الطالبات قادرات على ذكر المفردات حول المعهد، والتعرف على معنى المفردات، قول المفردات بصحيح وذكر المفردات حسب الصورة. كانت الاستجابات المعرفية للطالبات في الناحية التذكر كما يلي:

### جدول ٤,١٢ الاستجابة المعرفية على ناحية التذكر

مجموع الطالبات			مؤشر
لا إجابة	إجابة خاطئة	إجابة صحيحة	
-	١	٢٦	ذكر المفردات حول المعهد
١	-	٢٦	التعرف على معنى المفردات
-	٢	٢٥	قول المفردات بصحيح
-	٤	٢٣	ذكر المفردات حسب الصورة

بناءً على الجدول أعلاه، هناك ٢٦ طالبات استطعن تحقيق ناحية التذكر في المؤشر الذي يذكر المفردات حول المعهد. ويدل على ذلك وجود ٢٦ طالبات أجابن على الأسئلة بصحيحة. بينما يصل عدد الطلبة التي لديها إجابة خاطئة. من حيث المؤشرة التي تحدد معنى المفردات، كانت هناك ٢٦ طالبات أجابن على الأسئلة بصحيحة، وطالبة واحدة لم تجب على الإطلاق. من حيث المؤشرة، أجاب ٢٥ طالبات بصحيحة وأجابت طالبتين بإجابة خاطئة كتابةً. ومن ناحية ذكر المفردات بالصورة هناك ٢٣ طالبات أجابن على الأسئلة بصحيحة و ٤ طالبات تمكن من الإجابة ولكنهن كان أقل دقة في كتابة مفرداتها. في الجدول ٤,٧ يمكن الاستنتاج أن ١٩ طالبات حصلن على فئة ممتاز بنسبة ٧٠,٣٧٪ و ٨ طالبات حصلن على فئة جيد جدا بنسبة ٢٩,٦٢٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن معظم الطالبات قادرات على تحقيق ناحية التذكر.

بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلة، ناحية التذكر هي أنها أدنى مستوى من القدرة. في هذه الناحية، أجريت المقابلات لتحديد حفظ مفردات الطالبات في استدعاء المفردات التي تلقينها أو قرأتها في وسيلة حائط الكلمات. أسئلة المعرفة هي أكثر تطلب من الطالبات في تذكر المفردات (الحفظ). استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة قسم اللغة، تساعد وسيلة حائط الكلمات حقًا الطالبات في زيادة معرفة المفردات التي لم يتم توزيعها في الصباح في المسكن أو في تذكر المفردات التي تمت مشاركتها من قبل. ستقوم بعض الطالبات بالتسجيل في كل مرة يجدن فيها مفردات لم يعرفنها من قبل، المثال من خلال وسيلة حائط الكلمات، وبعضهن يقرأن المفردات فقط، وفي مناسبة أخرى عندما يرونها مرة أخرى سوف تتذكرون المفردات مرة أخرى، والبعض الآخر هن فقط غير مباليين بالمفردات المعروضة من خلال وسيلة حائط الكلمات لأنهن من الصعب تذكرها أو فهمها. إنهن يفضلن التعلم في الفصل الذي يتم شرحها مباشرة مع أستاذة بدلاً من التعلم المستقل. ولذلك، فإن الاستجابة إلى ناحية التذكر بناءً على نتائج الاختبار تحصل على فئة ممتاز.

## ٢. الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات على ناحية الفهم في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية

تُقال إن الطالبة قادرة على فهم ما إذا كانت بإمكان الطالبة استخلاص المعنى من رسالة في المشكلات التي تواجهها. تمكن للطلبات فهم شيء ما إذا ربطن المعرفة الجديدة التي تتعلمونها بالمعرفة التي لديهنّ

بالفعل. ناحية الفهم على الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات، تستطيع الطالبات تحديد المفردات المحيطة وتصنيف المفردات وترجمة الجمل بصحيحة وإعطاء أمثلة على المفردات المناسبة. الاستجابة المعرفية لطالبات على ناحية الفهم:

جدول ٤,١٣ الاستجابة المعرفية على ناحية الفهم

مجموع الطالبات			مؤشر
لا إجابة	إجابة خاطئة	إجابة صحيحة	
-	٨	١٩	تحديد المفردات المحيطة
-	-	٢٧	وتصنيف المفردات
-	١	٢٦	وترجمة الجمل بصحيحة
-	٧	٢٠	إعطاء أمثلة على المفردات المناسبة

بناءً على الجدول أعلاه، هناك ما يصل إلى ١٩ طالبات قادرات على تحقيق ناحية الفهم في المؤشر يحدد المفردات المحيطة. يشار إلى ذلك من خلال وجود ١٩ طالبات أجابن بإجابة صحيحة وما يصل إلى ٨ طالبات أجابن بإجابة خاطئة. كثيرة من الطالبات اللاتي أجابن بإجابة خاطئة على السؤال رقم ٣ وهو المفردات عن أدوات المدرسية، لأنهن نادراً ما تستخدمون الكلمة في التواصل، لذلك تنسى الكثير من الطالبات المفردات. في مؤشر تصنيف المفردات ما يصل إلى ٢٧ الطالبات أجابن بإجابة صحيحة وغير موجود من طالبات أجابن بإجابة خاطئة. ثم على مؤشر ترجمة الجمل



بصحيحة، ثم ما يصل إلى ٢٦ طالبات بإجابة صحيحة وأجابت طالبة واحدة بإجابة خاطئة بسبب عدم الدقة في ترجمة الفعل المستخدم. وعلى المؤشر إعطاء أمثلة على المفردات المناسبة، ما يصل إلى ٢٠ طالبات أجاين بإجابة صحيحة و ٧ طالبات أجاين بإجابة خاطئة. كانت معظم الطالبات التين أجاين بإجابة خاطئة بسبب عدم توافق الأسئلة والأجوبة وكانوا مخطئين في كتاباتهم. ويمكن الاستنتاج في الجدول ٤,٨ أن ١١ طالبات حصلن على فئة ممتاز بنسبة ٤٠,٧٤٪ ، و ١٣ طالبات حصلن على فئة جيد جدا بنسبة ٤٨,١٤٪ ، وما يصل إلى ٣ طالبات حصلن على فئة جيد جدا بنسبة ١١,١١٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن معظم الطالبات قادرات أيضًا على تحقيق ناحية الفهم.

بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلة التي تشمل ناحية الفهم. في هذه الناحية، تطلب من الطالبات لفهم المواد التي تم تدريسها وليس مجرد حفظها. بناءً على نتائج المقابلة على ناحية الفهم وفقًا لبعض الطالبات فإن المفردات والمعاني المعروضة على وسيلة حائط الكلمات سهلة الفهم. كما أن بعضهن ما زال تجد صعوبة في أن تكون المفردات المعروضة في شكل الفعل، فإذا كانت في شكل الإسم فقط تسهل فهمهن، وفقًا لنتائج الاختبار التي أجراها الباحثة على الاستجابة المعرفية في ناحية فهم حصول الطالبات على نتائج الاختبار ضمن فئة جيد جدا.

٣. الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات على ناحية التطبيق في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية

تم الإشارة إلى ناحية تطبيق من الاستجابة المعرفية لدى الطالبات الجديديات في استيعاب المفردات بوسيلة حائط الكلمات من خلال مؤشر تكمل الجمل المفقودة وترتيب الكلمات في جملة المثالية وفرز الجمل في فقرات صحيحة. الاستجابة المعرفية لدى الطالبات لناحية التطبيق هي كما يلي:

جدول ٤,١٤ الاستجابة المعرفية على ناحية التطبيق

مجموع الطالبات			مؤشر
لا إجابة	إجابة خاطئة	إجابة صحيحة	
١	٣	٢٣	تكمل الجملة المفقودة
-	١	٢٦	ترتيب الكلمات في جملة المثالية
-	٥	٢٢	فرز الجمل إلى فقرات صحيحة

استنادًا إلى الجدول أعلاه، ما يصل إلى ٢٣ طالبات تمكنت من تحقيق ناحية التطبيق على مؤشر تكمل الجمل المفقودة وأجاب ما يصل إلى ٣ طالبات أجابن بإجابة خاطئة لأنهن لا تزال هناك أخطاء في تكمل الجمل باستخدام الفعل أو الإسم مناسب، وطالبة واحدة لا إجابة من السؤال. بينما على مؤشر ترتيب الكلمات في جمل بصحيح، ٢٦ طالبات أجابن بإجابة صحيحة وطالبة واحدة أجابت بإجابة خاطئة. وعلى مؤشر فرز الجمل إلى فقرات صحيحة ما يصل إلى ٢٢ الطالبات أجابن بإجابة صحيحة وما يصل إلى ٥ الطالبات أجابن بإجابة خاطئة وذلك لأنهن لا تزال هناك طالبات مخطئات ولا يفهمن المفردات ويجدن صعوبة في فرز الجمل إلى فقرات

صحيحة. ويمكن الاستنتاج في الجدول ٤,٦ أن ١٧ طالبات حصلن على فئة ممتاز بنسبة ٦٢,٩٦٪ ، ٩ طالبات على فئة جيد جدا بنسبة ٣٣,٣٣٪، وطالبة واحدة حصلت على فئة مقبول بنسبة ٣,٧٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن معظم الطالبات قادرات أيضًا على تحقيق ناحية التطبيق.

بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلة التي تشمل ناحية التطبيق. في ناحية التطبيق، تطلب من الطالبات لتنفيذ المبادئ والمفاهيم في مواقف معينة. هذه القدرة أعلى من القدرة السابقة. بناءً على نتائج المقابلة، طبقت الطالبات المفردات التي حصلن عليها في التواصل اليومي لأن طالبات بمعهد دار الهجرة للبنات طُلبت منهن استخدام اللغة الرسمية بعد ٦ أشهر من دخول المعهد. لكن في الأشهر الثلاثة الأولى، طُلبت منهن تطبيق اللغة الرسمية للتواصل اليومي، حتى يتم تدريبهن وحفظ المفردات التي توزع كل يوم. ولكن، إذا أنسين المفردات، فإنهن تستخدمون اللغة الإندونيسية. فإن الاستجابة إلى ناحية التطبيق بناءً على نتائج الاختبار تحصل على فئة ممتاز.

تقع معهد دار الهجرة للبنات في منطقة قرية باتونج سينداي أوس، بمرتابورا، كاليمانتان الجنوبية. كل عام تقبل الطالبات الجديديات في مستوى مدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية. بعضهن من مدرسة الابتدائية ومدرسة لإبتدائية وكذلك مدرسة المتوسطة ومدرسة المتوسطة التي لم تدرسوا اللغة العربية على الإطلاق أو تدرسوا اللغة العربية من قبل. معهد دار الهجرة للبنات هو واحد من المعهد العشري التي تطبق اللغة العربية والإنجليزية في التواصل اليومي. في تعلم اللغة العربية في الفصل، تكتب المدرّسة المفردات على السبورة فقط، ثم تتبع الطالبات المفردات التي قرأها المدرّسة، ثم تتم إرشاد الطالبات للقراءة والحفظ. التعلم مثل هذا هو بالتأكيد رتيب إذا تم القيام به بشكل متكرر دون استخدام وسيلة مثيرة للاهتمام. إذا كانت تستخدم الوسيلة،

فإن المدرّسة تستخدم الوسيلة المحيطة في التعلم في الفصل. إذا كان التعلم مدعومًا بوسيلة تفاعلية وتجعل الطالبات نشطين من جميع النواحي، فلن يكون التعلم رتيبًا وستكون الطالبات أكثر تحفيزًا لحفظ المفردات. لذلك، بالإضافة إلى التعلم في الفصل، ستعرف الباحثة استجابة الطالبات على استخدام وسيلة حائط الكلمات لدعم حفظ المفردات التي يتم استخدامها خارج الفصل.

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في معهد دار الهجرة للبنات، تم الحصول على بيانات تتعلق بالنتائج حول الاستجابة المعرفية الطالبات الجديديات على استخدام وسيلة حائط الكلمات لدعم حفظ المفردات. وجاءت نتائج البحث كالتالي:

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يظهر أن الاستجابة المعرفية الطالبات الصف السابع أ على استخدام وسيلة حائط الكلمات في معهد دار الهجرة للبنات بناءً على نتائج الاختبار حصلت على درجة ٩٢,٥٪ بمعايير ممتاز، وهذا يتضح أيضًا من خلال استجابة المستجيبين من خلال المقابلة التي ذكرت أنها كانت مفيدة للغاية في استخدام وسيلة حائط الكلمات في بيئة معهد دار الهجرة للبنات، خاصة الطالبات الجديديات اللاتي لم تحفظوا الكثير من المفردات من قبل. وبناءً على نتائج مقابلة مع أستاذة من قسم اللغة بمعهد دار الهجرة للبنات التي ذكرت أنه من الصحيح أن الكثيرين توقفوا أمام وسيلة حائط الكلمات فإنها الطالبات الجديديات لأنهنّ متحمسين على استخدام وسيلة حائط الكلمات. وسيلة حائط الكلمات هي برنامج عمل من قسم اللغة من منظمة الطالبت قسم اللغة للمساعدة في زيادة معرفتهنّ بالمفردات. تشمل الجهود الأخرى التي بذلها مشرفات قسم اللغة في معهد دار الهجرة للبنات في تحسين حفظ المفردات، عقد فصل اللغة مرة واحدة في الشهر برمالها،

ويتم إجراء فصل اللغة هذا خارج الفصل الدراسي. التعلم في هذا فصل اللغة للصف السابع يتم تدريسه لتصحيح الفعل وتحسين الكتابة لأن الكثير منهم لا يزال لديهم الكثير من الأخطاء في النطق وفقاً فعل و أساليب. بالإضافة إلى ذلك، هناك جهد آخر لتحسين حفظ المفردات وهو أنه يتم عزف الأغاني العربية أو النوادي التي تتحدث العربية والإنجليزية كل صباح في وقت الإفطار. ولكن فإن استخدام وسيلة حائط الكلمات هي الأكثر شيوعاً للمساعدة في دعم حفظهن للمفردات لأنها وسيلة مرئية التي كل طالبة تراها أن قرأتها أيضاً. بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تظهر أن الناحية التذكر من استجابة المعرفية الطالبات الجديدات على استخدام وسيلة حائط الكلمات لدعم حفظ المفردات يعنى فئة ممتاز بناءً على نتائج البيانات التي تظهر بدرجة ٩٤,٨٪، يتضح أيضاً من ردود المستجيبين من خلال المقابلة التي ذكرت أن بعضهن يقرآن دائماً ويتذكرون ويحفظون المفردات المعروضة على وسيلة حائط الكلمات، بل إن بعضهن سجل كل مفردات لم تعرفوها من قبل. بصرف النظر عن استخدام وسيلة حائط الكلمات ، فإن مراجعة المفردات كل سبت هو أيضاً محاولة من قسم اللغة لاستدعاء المفردات التي تم توزيعها لمدة أسبوع الماضى. ثم في ناحية الفهم الذي يظهر نتائج الاختبار بدرجة ٨٧,٧٪ بفئة جيد جداً، في هذه الناحية لا يزال الطالبات ترتكبون الكثير من الأخطاء في مؤشرة تحديد المفردات حول المعهد لأنه على الاختبار يتم تقديم المفردات التي نادراً ما تستخدم في التواصل اليومي. هذا يدل على أن وسيلة حائط الكلمات تساعد على زيادة المعرفة بالمفردات ويسهل حفظها إذا تم تطبيق المفردات دائماً في التواصل اليومي. إذا كان نادراً ما تستخدم في التواصل، فغالباً ما تنسى الطالبات المفردات. ثم يعتمد ناحية التطبيق على نتائج الاختبار التي تظهر بدرجة ٩٤,٩٪ بفئة ممتاز. يتضح أيضاً من خلال

نتائج المقابلة مع الطالبات اللاتي يطبقن دائماً المفردات التي حصلن عليها. لأنها في معهد دار الهجرة للبنات، تطلب من الطالبات لاستخدام اللغة الرسمية بعد ٦ أشهر من دخول المعهد. على الرغم من أنه كان لا يزال صعباً بالنسبة لهن، فقد تم إخبارهن في الأشهر الثلاثة الأولى من دخولهن المعهد أن يعتادوا على التواصل باستخدام اللغة الرسمية عندما يعرفن المفرداته. لأنهن إذا لم تستخدموا اللغة الرسمية، فستكونون عرضة للعقاب من قسم اللغة، المثال عقوبة لصف السابع، وتطلب منهن البحث عن المفردات ثم حفظها. في الواقع، قام العديد منهن بتطبيق المفردات في اتصالاتهن اليومية، ولكن لا يزال هناك العديد من الأخطاء في استخدام الفعل، لذلك يتم عقد فصول اللغة للمساعدة في تحسين استخدام الفعل والكتابة كما موضح أعلاه.