

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Letak Geografis MIN 13 Banjar

Letak geografis Madrasah ibtidaiyah Negri 13 Banjar adalah sebagai berikut :

- a. Sebelah Utara berbatasan dengan persawahan penduduk
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan persawahan penduduk
- c. Sebelah Timur berbatasan dengan persawahan penduduk
- d. Sebelah Barat berbatasan dengan jalan Handil Barabai

2. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 13 Banjar

MIN 13 Banjar beralamat di jalan Handil Barabai RT.008 Kertak Hanyar Kabupaten Banjar. MIN 13 Banjar ini dibangun diatas atas seluas 1441 m. Milik H.abdul Hamid dengan luas tanah 1441 m.

MIN 13 Banjar didirikan pada tahun 1965, Madrasah ini didirikan karena pada waktu itu di Desa Manarap Baru tidak ada sekolah tingkat dasar. Sekolah tingkat dasar pada waktu itu letaknya sangat jauh sehingga anak anak di desa tersebut harus menempuh perjalanan yang jauh untuk sekolah. Maka berdasarkan hasil kesepakatan masyarakat maka dibangunlah sekolah diberi nama MIN Manarap Baru pada awalnya dari dana swadaya Masyarakat. Sejak tahun 2017 MIN Manarap Baru berganti nama menjadi MIN 13 Banjar.

MIN 13 Banjar pada awalnya berstatus swasta, kemudian pada tahun 1997 madrasah ini terdaftar dan diikuti oleh kementerian Agama Kalimantan Selatan sehingga Madrasah ini terdaftar dan diikuti oleh kementerian Agama Kalimantan Selatan sehingga madrasah ini mengalami pengalihan status menjadi negeri dan disamakan atau disetarakan dengan tingkat sekolah Dasar. Madrasah ini juga mengalami perkembangan yang baik yaitu diakreditasi Nilai A.

Sejak awal berdiri hingga sekarang MIN 13 Banjar dipimpin oleh beberapa kepala Madrasah yang menjabat secara bergantian. Adapun kepala madrasah yang pernah menjabat di MIN 13 Banjar adalah berikut :

- a. Busri Zuhri tahun 1965 dengan tahun 1968
- b. H. Busran Ansawi sejak tahun 1968 sampai dengan tahun 1971
- c. Muhammad Yusuf sejak tahun 1971 sampai dengan tahun 1976
- d. H. Muhamad Naseri sejak tahun 1976 sampai dengan 1980
- e. H. Sabran Ba'as sejak tahun 1980 sampai dengan tahun 1986
- f. Muhammad Lamsi sejak tahun 1986 sampai dengan tahun 1989
- g. H. Baidullah sejak tahun 1989 sampai dengan tahun 2000
- h. Abdul Hamid, S.Ag. sejak tahun 2000 sampai dengan 2004
- i. Makiah, S.Ag sejak tahun 2004 sampai dengan tahun 2010
- j. Dardiansyah, S.Ag sejak tahun 2010 sampai dengan tahun

2013

- k. Drs. H. Muhdlori sejak tahun 2013 sampai dengan tahun 2016
- l. H. Sugiannor, S.Ag sejak tahun 2016 sampai dengan tahun 2017
- m. . Drs. Junaidi, S,Pd.I sejak tahun 2017 sampai dengan sekarang.

3. Profil MIN 13 Banjar

Adapun profil MIN 13 Banjar dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel IV Profil MIN 13 Banjar

1	Nama Madrasah	MIN 13 Banjar
2	Nomor Statistik Madrasah	111163030004
3	Nomor Pokok Sekolah Nasional	60722842
4	Provinsi	Kalimantan Selatan
5	Kab/Kota	Banjar
6	Kecamatan	Keratak Hanyar
7	Desa/Kelurahan	Menarap Baru
8	Alamat	Jalan Handil Barabai RT.08
9	Kode Pos	70654
10	Email	minmanarapbaru@gmail.com
11	Telpon	(0511) 7382209
12	Status Sekolah	Negri
13	Akreditasi	B
14	Tahun Berdiri	1965

4. Visi, Misi dan Tujuan MIN 13 Banjar

- a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang berimtaq, berakhlak mulia

dan menguasai Iptek.

b. Misi

- 1) Mengembangkan Kurikulum sesuai dengan standar pendidikan nasional.
- 2) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi di bidang imtaq dan iptek.
- 3) Membentuk sumber daya manusia yang berakhlak mulia dan berkepribadian islami.
- 4) Meningkatkan rasa kebersamaan dan kekeluargaan.
- 5) Mengembangkan fasilitas (sarana prasarana) pendidikan
- 6) Mengembangkan mutu kelembagaan dan manajemen Madrasah
- 7) Mengembangkan standar Pembiayaan
- 8) Mengembangkan Standar penilaian pendidikan

c. Tujuan

- 1) Memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap untuk semua mata pelajaran dan untuk semua jenjang.
- 2) Memiliki kurikulum muatan lokal yang disesuaikan dengan kondisi madrasah
- 3) Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya

- 4) Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan di dunia pendidikan
- 5) Memiliki sarana dan prasarana yang memadai
- 6) Memperoleh persentase kelulusan 90%
- 7) Terlaksananya Manajemen Berbasis madrasah dalam pengelolaan madrasah .
- 8) Melaksanakan dan mengikuti lomba-lomba non akademik lainnya.
- 9) Memiliki administrasi madrasah yang lengkap.

5. Keadaan Guru, Staf tata Usaha dan Siswa MIN 13 Banjar

didapatkan data tentang pengajar tenaga pengajar dan staf tata usaha serta jumlah peserta didik di MIN 13 Banjar. Adapun keterangan mengenai hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel V Tenaga Pengajar dan Tata Usaha MIN 13 Banjar

No	Nama/NIP	Tempat/Tanggal Lahir	Pendidikan	Jabatan
1	Dr. Junaidi,S.Pd.I NIP.19671001998021001	Banjar 01/10/1967	SI PAI	Kepala Madrasah
2	Siti Norjamilah S.Pd.I NIP.197402051998022001	Banjar 26/06/1972	S1 PAI	Guru Tetap
3	Nurul Izati, S.Pd.I NIP.197402051998032001	Gambut 05/02/74	SI PAI	Guru Tetap
4	Kartasiah, S.Pd.I NIP. 19680604199003	Banjarmasin 04/06/1968	SI PAI	Guru Tetap
5	H. Sugianoor,S.Ag NIP.196609202007101001	HSU 20/09/1966	SI PAI	Guru Tetap
6	M.Arbain, S.Pd.I	Banjar	SI PAI	Guru Tetap

	NIP.19701212200501101 2	12/12/1970		
7	H. Nordiansyah,S.Pd.I NIP.19721217200501101 2	Banjar 17/12/1972	SI PAI	Guru Tetap
8	Norsehan.S.Pd.I NIP.		D.2 PAI	Guru Tetap
9	Nor Fuad Halis, S.Pd.I NIP.	Handil Barabai 08/07/1977	SI PBA	Guru Tidak Tetap
10	Hj.Elya Ni'mah S.Ag NIP.19680621200701202 6		SI Tarbiyah	Guru Tetap
11	Hj.Imilda Pahrianti.S.Pd.I NIP.		SI Tarbiyah	Guru Tidak Tetap
12	Norjannah.S.Pd.I NIP.		SI Tarbiyah	Guru Tidak Tetap
13	Rusida.S.Pd.I NIP.		SI Tarbiyah	Guru Tidak Tetap
14	Siti Jumu'ah S.PdI NIP.19670817200604201 7	Sungai Lulut 17/08/1967	SI PAI	Staff Tata Usaha
15	Norhilaliah NIP.	Handil Barabai 16/01/1992	SLTA	Kepala Perpustakaa n
16	Sulaiman Effendi	Handil Barabai 05/03/1959	SLTA	Staff Tata Usaha

Adapun Jumlah siswa MIN 13 Banjar sebanyak 152 Orang. Untuk lebih Jelasnya Jumlah siswa ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel VI Daftar Siswa MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Tingkatan Kelas	Siswa Laki- Laki	Siswa Perempuan	Jumlah
Kelas I	8	9	14
Kelas II A	9	6	15
Kelas II B	8	4	12
Kelas III	16	9	25
Kelas IV A	11	10	21
Kelas IV B	12	10	22
Kelas V	8	13	21
Kelas VI	8	11	19

Jumlah Total	79	73	152
--------------	----	----	-----

B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas III MIN 13 Banjar

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan 03 September sampai dengan 24 November 2021. Materi pokok yang diajarkan dalam penelitian ini adalah Sejarah Kebudayaan Islam Materi tentang Tradisi Masyarakat Arab sebelum Islam kelas III MIN 13 Banjar.

Sebelum Pembelajaran ini dilaksanakan, terlebih dahulu persiapan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas, persiapan tersebut meliputi persiapan materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, pembelajarn berlangsung selama empat kali pertemuan. Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas III dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel VII Pelaksanaan Pembelajaran di kelas III

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Waktu	Pokok Pembahasan
1	Jumat, 03 September 2021	1-2	Pelaksanaan <i>Pretest</i>
2	Jumat, 10 September 2021	1-2	Mengenal materi Keadaan Budaya Masyarakat Arab Pra-islam
3	Jumat, 17 September 2021	1-2	Menggunakan media komik
4	Jumat, 24 September 2021	1-2	Pelaksanaan <i>Posttest</i>

Secara umum proses berlangsung pembelajaran dengan menggunakan Media komik didalam ruangan kelas terbagi menjadi beberapa tahap yaitu :

2. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa Sebelum Menggunakan Media Komik (*Pretest*)

Pelaksanaan *Pretest* siswa dilaksanakan 01 September 2021 Data untuk kemampuan awal siswa adalah hasil nilai dari soal yang telah diuji coba dan telah digunakan melalui analisis Validitas dan reliabilitas. Hasil *pretest* siswa disajikan dalam tabel distribusi berikut

Tabel VIII Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* Siswa

Nilai	Klasifikasi	Frekuensi	Presentasi
90-100	Amat Baik	0	0%
80-89	Baik	0	0%
70-79	Cukup	2	9.52%
0-69	Kurang	19	90,48%
Jumlah		21	100%

Berdasarkan Tabel diatas jumlah 13 orang siswa diperoleh nilai *Pretest* siswa. diketahui bahwa terdapat ada 0 yang mendapat nilai amat baik (0%), 0 Orang siswa yang mendapat nilai baik (0%), (2) orang siswa mendapat nilai cukup (9.52%), dan (19) orang siswa mendapat nilai kurang (90,48%).

3. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Media Komik (*Posttest*)

Pelaksanaan *posttest* siswa dilaksanakan 03 September 2021 Data untuk kemampuan awal siswa adalah hasil nilai dari soal yang telah diuji coba dan telah digunakan melalui analisis Validitas dan reliabilitas. Hasil *Posttest* siswa disajikan dalam tabel distribusi berikut

Tabel VIII Distribusi Frekuensi Hasil *Posttest* Siswa

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase%
90-100	Amat bak	2	9,52%
80-89	Baik	7	33,33%
70-79	Cukup	7	33,33%
0-69	Kurang	5	23,81%
Jumlah		21	100%

Berdasarkan Tabel diatas jumlah 21 orang siswa diperoleh nilai *Posttest* siswa. diketahui bahwa terdapat ada 2 siswa yang mendapat nilai amat baik (9,52%), 7 Orang siswa yang mendapat nilai baik (33,33%), 7 orang siswa mendapat nilai cukup (33,33%), dan 5 orang siswa mendapat nilai kurang (23,81%) .

C. Analisis Data

1. Analisis Kemampuan Siswa Sebelum (*Posttest*) Menggunakan Media komik

- a. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians *Pretest* Siswa

Tabel IX Rangkuman Perhitungan Deskriptif kemampuan Awal Siswa

Nilai	Hasil
Skor Tertinggi	70
Skor Terendah	30
Mean	48.10
Standar Daviasi	13.65
Varians	186.19

Pada tabel 4.7 diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sebelum diberikan perlakuan di kelas III Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berbasis karakter. yaitu 48.10 dan standar deviasinya 13.65. perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat pada lampiran

- b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *shapiro-wilk* dengan taraf signifikansi setelah pengolahan data dapat dilihat dalam tabel berikut

Tabel X Rangkuman Uji Normalitas Nilai Hasil Pretest siswa

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0.05	0.03	Tidak Normal

Berdasarkan tabel di atas yaitu table 4.8, uji normalitas untuk kelas III MIN 13 Banjar menunjukkan signifikansi nilai $0,03 < 0,05$, jadi data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjut dapat dilihat di lampiran.

2. Analisis Kemampuan Siswa Sesudah (*Posttest*) Menggunakan Media komik

a. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians *Posttest* Siswa

Tabel XI Rangkuman Perhitungan Deskriptif Sesudah Menggunakan Media Komik

Nilai	Hasil
Skor Tertinggi	90
Skor Terendah	50
Mean	71.91
Standar Daviasi	11.23
Varians	126.19

Pada tabel 4.9 diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sesudah diberikan perlakuan di kelas III Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berbasis karakter. yaitu 71.91 dan standar deviasinya 11.23. perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat pada lampiran.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *shapiro-wilk* dengan taraf signifikasi setelah pengolahan data dilihat di dalam tabel berikut.

Tabel XII Rangkuman Uji Normalitas Nilai Hasil *Posttest* Siswa

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0.05	0.06	Normal

Berdasarkan tabel di atas yaitu table 4.10 uji normalitas untuk kelas III MIN 13 Banjar menunjukkan signifikansi nilai 0,06 > 0,05, jadi data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjut dapat dilihat di lampiran

3. Uji *Wilcoxon*

Uji *wilcoxon* atau yang disebut juga dengan *wilcoxon Signed rank test* merupakan uji non parametik yang digunakan untuk mengetahui penggunaan Media komik re apakah terdapat pengaruh yang signifikan berdasarkan hasil yang didapat dari nilai *pretest* dan *posttest*. Uji *Wilcoxon* selain digunakan untuk mengetahui sebuah pengaruh uji ini juga untuk mengukur signifikansi perbedaan antara 2 kelompok data berpasangan berkala data ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal.

Tabel XIII Rangkuman *Wilcoxon*

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTEST - PRETEST	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	19 ^b	10.00	190.00
	Ties	2 ^c		
	Total	21		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

berdasarkan tabel diatas yaitu table 4.11 hasil rangking yang memperoleh nilai posttest lebih tinggi daripada nilai pretest yaitu berjumlah 19 orang. Perhitungan lebih lanjutnya menggunakan SPSS dapat dilihat pada lampiran berikut :

Tabel XIV Test Statistik Uji Wilcoxon

Test Statistics ^a	
POSTTEST - PRETEST	
Z	-3.868 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

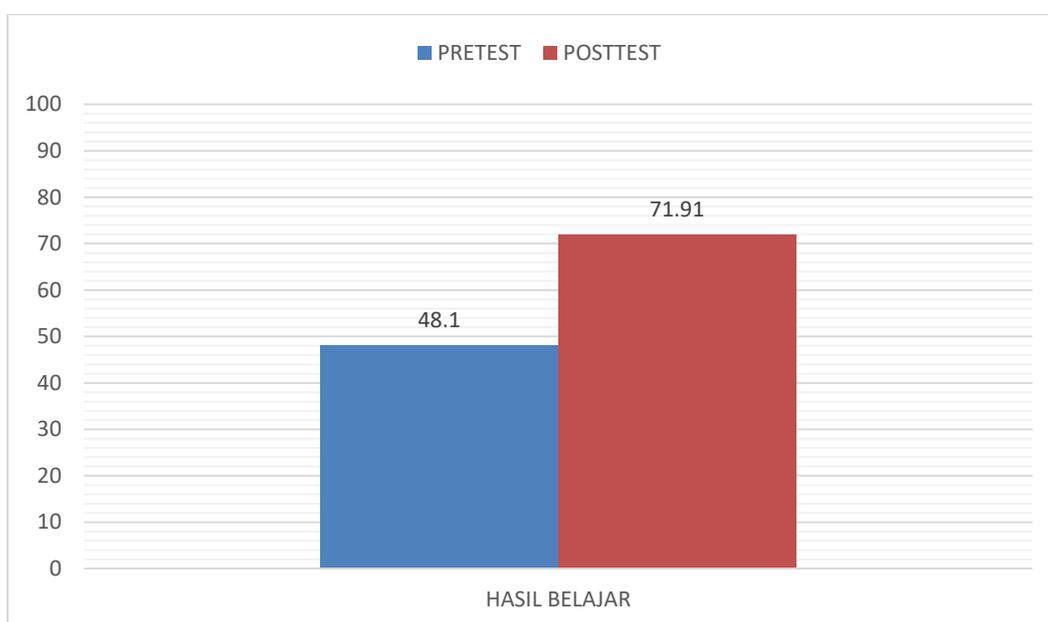
Nilai Z yang diperoleh sebesar -3.868b sedangkan untuk nilai P value asymp Sig (2- taled) sebesar 0,001 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,00 < 0,05$. Maka dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan penggunaan Metode komik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Karakter Kelas III di MIN 13 Banjar.

D. Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian

berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan Metode komik. berdasarkan data hasil kemampuan awal (*Pretest*) sebelum menggunakan Metode komik pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Karakter sebesar 48.10 pada kualifikasi kurang setelah diberikan

perlakuan dengan menggunakan Metode komik meningkat menjadi 71.91. Jadi hasil selisih nilai rata-rata siswa adalah 23,81. sehingga nilai tersebut menunjukkan bahwa penggunaan Metode komik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang signifikan. Berikut ini adalah diagram peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah diberikan perlakuan :

Diagram 1. Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Siswa



Berdasarkan diagram di atas, kemampuan awal di kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan yaitu 48.1. dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan Metode komik meningkat sebesar 23,81 dan itu berarti terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan menjadi 71,91.

Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas III MIN 13 Banjara menunjukkan hasil yang bagus. Sehingga dapat dibenarkan bahwa terdapat Pengaruh Media Komik Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Karakter di Kelas III MIN 13 Banjar. Bahwa

ditunjukkan nilai rata-rata mencapai peresentase yang lebih unggul karena kegiatan belajar menggunakan Media Komik.

Peneliti selain menggunakan penelitian kognitif pada *Pretest* dan *Posttest* peneliti juga menggunakan tes dan dokumentasi sebagai teknik penelitian. Berdasarkan hasil observasi pertama peneliti mewawancarai kepada guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas III bahwa belum pernah menggunakan media komik pada pembelajaran, guru lebih sering menggunakan pembelajaran konvensional dimana proses pembelajaran hanya berpusat kepada guru bukan berpusat kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti dapat menyimpulkan bahwa selain belum adanya penggunaan media pembelajaran yang bervariasi di sekolah tersebut. Khususnya pada kelas III, masalah lain yang ditemukan saat penggalan data melalui wawancara dengan guru kelas Sejarah Kebudayaan Islam adalah kurangnya sarana dan prasarana yang tersedia dan pengetahuan guru tentang media-media baru yang dapat membuat peserta didik bersemangat dalam pembelajaran dan dapat mempengaruhi hasil belajarnya dari ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik.

Hasil belajar pada ranah kognitif pada penelitian ini dapat dilihat pada hasil *posttest* peserta didik. Sedangkan aspek efektif dapat dilihat dari munculnya sikap bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dan memberikan respon serta pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung. Aspek psikomotorik peserta didik terlihat saat peserta didik dapat menyesuaikan diri mereka dalam proses pembelajaran. Namun pada penelitian ini hasil belajar dari ranah efektif

dan psikomotorik tidak dianalisis secara rinci, tetapi dapat dilihat dan dapat diketahui dari lembar observasi.