

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN

### Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	QS Al-Alaq ayat 1-5		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,</li><li>2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,</li><li>3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia,</li><li>4. Yang mengajar (manusia) dengan pena</li><li>5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.</li></ol>

## Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data Dokumen

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah
2. Visi, misi, dan tujuan UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah
3. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah
4. Dokumen tentang jumlah kelas di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah
5. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah
6. Dokumen tentang sarana dan prasarana UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah
7. Dokumen tentang jadwal pelajaran UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah
9. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah.

## Lampiran III Pedoman Pengumpulan Data Wawancara

### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah?
3. Apa visi dan misi, serta tujuan dari sekolah UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah?

### B. Wawancara dengan Wali Kelas II

1. Bagaimana proses pembelajaran berlangsung?
2. Strategi atau metode apakah yang bapak terapkan selama ini dalam proses pembelajaran?
3. Bagaimana *reading skills* peserta didik kelas II pada pembelajaran tematik?
4. Apa saja kendala yang bapak alami ketika proses pembelajaran berlangsung?
5. Apakah bapak pernah menggunakan pendekatan saintifik dengan strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) pada pembelajaran tematik (tema 1 hidup rukun)?
6. Bagaimana tanggapan bapak jika peneliti menggunakan pendekatan saintifik dengan strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) dalam pembelajaran?

### C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?

3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah tahun pelajaran 2022/2023?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah?

Lampiran IV Daftar Nama Siswa Kelas II

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
No	Nama	No	Nama
1	ANDI ADELIA NAFISAH	1	AHMAD ROSYADI
2	BAL KIS MAISAROH	2	AQILA BILQIS UFAIRA
3	EVILIYA	3	ASKANA RATIFA
4	HABIBI ZAYAN RAKSI	4	ASYIFA NUR PUTRI
5	HILYATUN BAIDHA	5	FADILLAH
6	INAYA AZMI ATHIFA	6	FITRIYAH TRI RAHMADANI
7	JENNIE CALLISTA CHANDRA	7	GETA AFRIZAL
8	MEICHAILA RAHMAN	8	HAIKAL MUFTI ARAFAT
9	MIKA KAYLA	9	HAMDAN MUKTI
10	MOCH. ILZAM KHUMAIDI	10	HUGO SURYO SANTOSO
11	MUHAMMAD FAJRI	11	JOANA GLADISA BR GINTING
12	MUHAMMAD HAEKAL FAHMI	12	KEVIN DEAN APRILIO
13	MUHAMMAD IBNU RAIHAN	13	MUHAMMAD ALVIN
14	MUHAMMAD RIZKY NAUFAL	14	MUHAMMAD NAUFAL AL AMIN
15	MUTIA AZZAHRA	15	MUHAMMAD NUR IKHWAN
16	NABILA RAHMIYANA	16	NUR ASYIFA
17	NUR JASMINE AZKIA	17	RAYKA NILAM SARI
18	PARIS DAHLAN	18	VENA APRILIA EFENDI
19	RAINE THERESA DOKE	19	XENA AULIA NAFASYA KY

		20	YAUMIN NUR AZZAHRA
--	--	----	--------------------

## Lampiran V Instrumen Uji Coba

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!



1. Perhatikan gambar di samping! Ibu baru pulang dari pasar dengan membawa buah tangan. Arti “buah tangan” adalah..
  - a. Anak
  - b. Celana
  - c. Oleh-oleh
2. Sebaiknya kita sebagai kakak dan adik tidak boleh ...
  - a. Berkelahi
  - b. Damai
  - c. Rukun
3. Menjaga kerukunan di rumah harus dilakukan oleh ...
  - a. Ayah dan Ibu saja
  - b. Kakak dan Adik
  - c. Seluruh anggota keluarga
4. Kalau bekerja tidak sungguh-sungguh hasilnya kurang memuaskan. Ungkapan yang bermakna tidak sungguh-sungguh sesuai kalimat tersebut adalah ....
  - a. Setengah hati

b. Setengah tiang

c. Keras hati

5. Azmi selalu dipersalahkan jika ada keributan di kelas.

Ungkapan yang tepat untuk menggambarkan sikap Azmi adalah ....

a. Kuda tunggangan

a. Adu domba

b. Kambing hitam



6. Ketika kita bekerjasama untuk membersihkan

rumah, maka akan dapat ...kerukunan.

a. Memecah

b. Menjaga

c. Melarang

7. Jika berbuat kesalahan di rumah sebaiknya kita ...

a. Minta uang

b. Menangis

c. Minta maaf

8. Perhatikan dialog dibawah ini!

Udin : "Buku Kakak banyak sekali."

Mutiara : "Kakak memang senang membaca buku."

Udin : "Wah, Kakak memang pantas dijuluki  
kutu buku."

Arti kata "kutu buku" pada dialog diatas adalah...

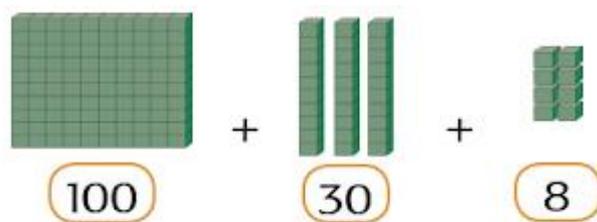
- a. Rajin belajar
- b. Rajin menabung
- c. Rajin membaca

9.



Berkelahi dengan saudara di rumah termasuk perbuatan yang ...

- a. Mulia
  - b. Buruk
  - c. Baik
10. Pada umumnya, kalimat perintah diucapkan dengan ....
- a. Merdu
  - b. Pelan
  - c. Tegas
11. Jumlah kubus dibawah ini adalah..



- a. 139
- b. 128
- c. 138

12. Tulislah lambang bilangan dari “Dua ratus empat puluh enam”

- a. 264
- b. 26
- c. 246

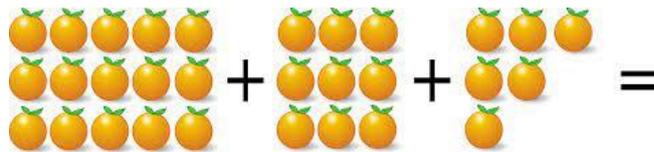
13. Bilangan 89 mempunyai 8 puluhan dan 9 ...

- a. Ratusan
- b. Satuan
- c. Ribuan

14. 132 dibaca ...

- a. Seratus tiga dua
- b. Seratus dua puluh tiga
- c. Seratus tiga puluh dua

15. Penjumlahan jeruk yang tepat pada gambar dibawah ini adalah...



- a.  $15 + 9 + 6$
- b.  $12 + 9 + 5$
- c.  $18 + 12 + 6$

16.  $125 = \dots$

- a.  $1 + 2 + 5$
- b.  $1 + 20 + 5$
- c.  $100 + 20 + 5$

17. Lambang bilangan dari dua ratus dua puluh enam adalah ...
- a. 226
  - b. 206
  - c. 136
18.  $100 + 20 + 7$  merupakan bentuk panjang dari bilangan ....
- a. 107
  - b. 127
  - c. 120
19. Bunyi di sekitar kita terbagi menjadi dua, yaitu pendek dan ....
- a. Panjang
  - b. Rendah
  - c. Lama
20. Cici berjalan mengendap-endap di belakang Uni.  
Suara langkah kaki Cici sangat lembut, hampir tak terdengar.  
Suara langkah kaki Cici merupakan contoh bunyi ....
- a. Pendek
  - b. Panjang
  - c. Keras

## Lampiran VI Kunci Jawaban

1. C

2. A

3. C

4. A

5. C

6. B

7. C

8. C

9. B

10. C

11. C

12. C

13. B

14. C

15. A

16. C

17. A

18. B

19. A

20. A

Lampiran VII Uji Validitas

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 3 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaiknya.
- Skor 1 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No	Skor			Saran
	3	2	1	
1		√		
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			

11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
Persentase Total				

Keterangan:

3 : Sangat Layak 80% -100%

2 : Layak 55% -75%

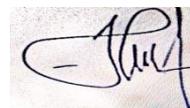
1 : Tidak Layak 35% -50%

Catatan:

Bisa ditambah gambar-gambar lagi agar lebih menarik.

.....

Banjarmasin, 12 Juli 2021  
Validator



Rahmatul Khairiah, M. Pd  
NIP.

## Lampiran VIII Perhitungan Validitas Soal

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data ke SPSS

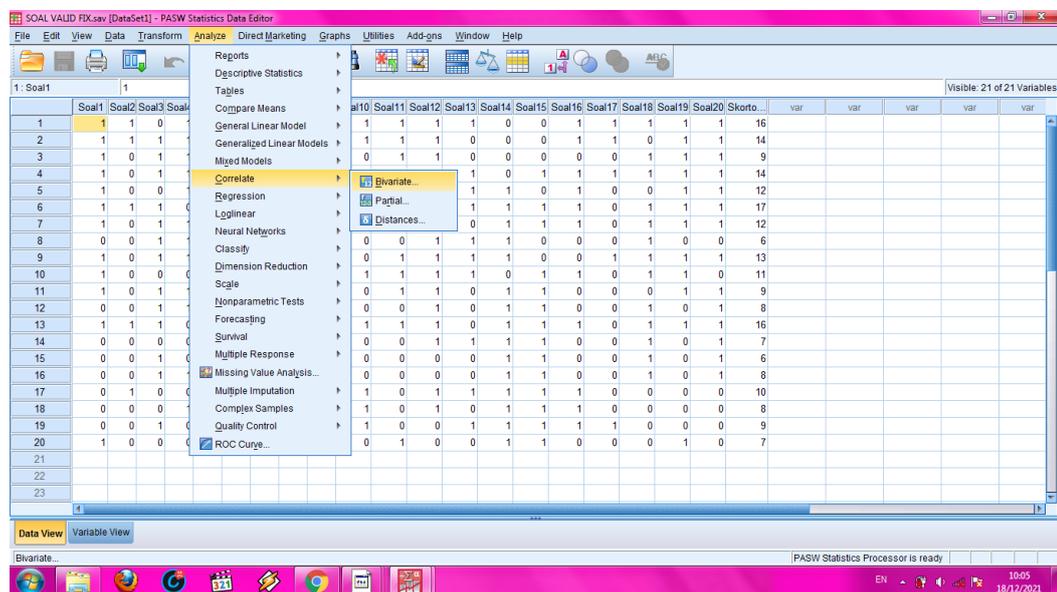
- a. Membuka lembar kerja baru
- b. Membuka *variable view* untuk memasukkan nama dan variabel.

### 2. Mengisi data

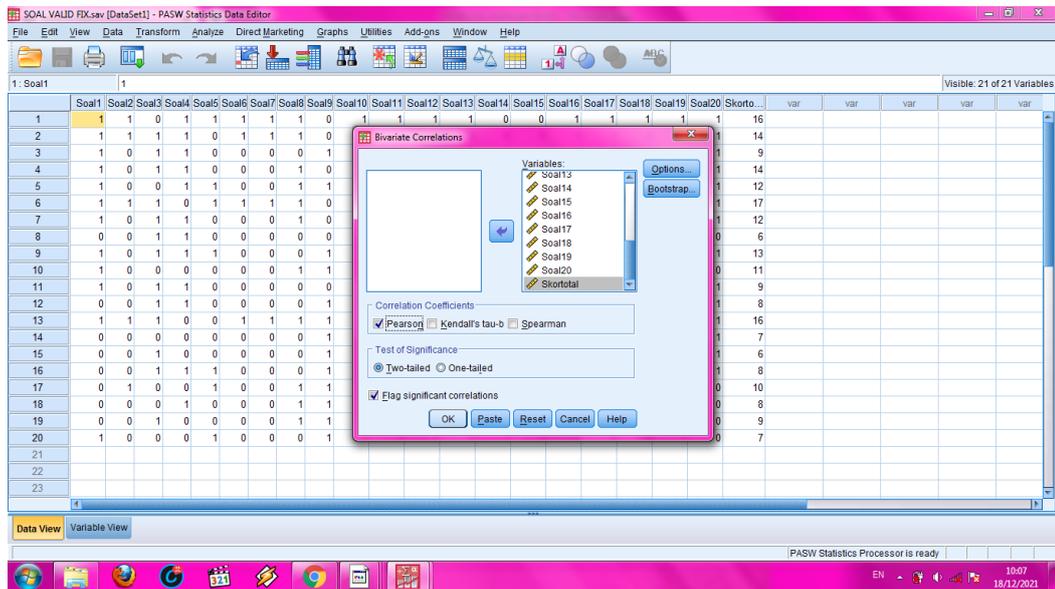
- a. Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik.

### 3. Mengolah Data

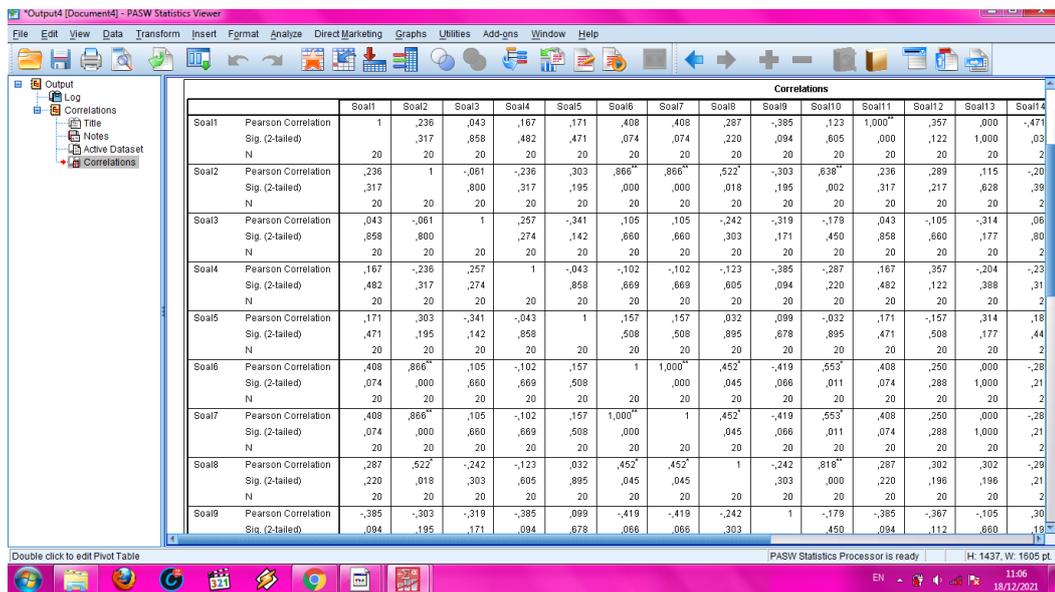
- a. Memilih *Analyze-Correlate-Bivariate*



- b. Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga tampak seperti gambar di bawah ini:



c. Memilih OK



Item	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
Soal9													
Soal10													
Soal11													
Soal12													
Soal13													
Soal14													
Soal15													
Soal16													
Soal17													
Soal18													

Item	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Skortotal
Soal14											
Soal15											
Soal16											
Soal17											
Soal18											
Soal19											
Soal20											
Skortotal											

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 \* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Keterangan :

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka soal dinyatakan valid

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka soal dinyatakan tidak valid

Rtabel untuk jumlah responden 20 orang dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,444.

Berdasarkan jumlah kolom pada soal pilihan ganda no. 3, 4, 5, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 20 didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* salah satunya  $0,688 > 0,05$  maka soal tersebut dinyatakan *invalid*. Dengan cara yang sama seperti di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

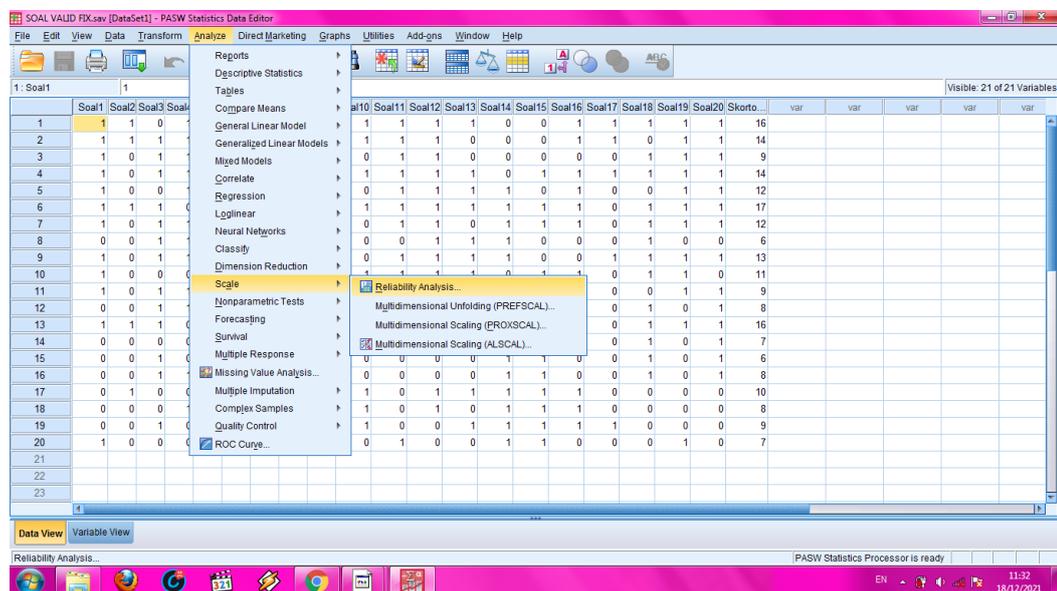
Butir Soal	Sig. (2-tailed)	rtabel	Keterangan
1	0,688	0,444	<i>Valid</i>
2	0,683		<i>Valid</i>
3	0,099		<i>Invalid</i>
4	0,054		<i>Invalid</i>
5	0,273		<i>Invalid</i>
6	0,761		<i>Valid</i>
7	0,761		<i>Valid</i>
8	0,666		<i>Valid</i>
9	-0,428		<i>Invalid</i>
10	0,582		<i>Valid</i>
11	0,688		<i>Valid</i>
12	0,458		<i>Valid</i>
13	0,266		<i>Invalid</i>
14	-0,376		<i>Invalid</i>
15	-0,206		<i>Invalid</i>
16	0,666		<i>Valid</i>
17	0,444		<i>Valid</i>

18	0,161		<i>Invalid</i>
19	0,688		<i>Valid</i>
20	0,406		<i>Invalid</i>

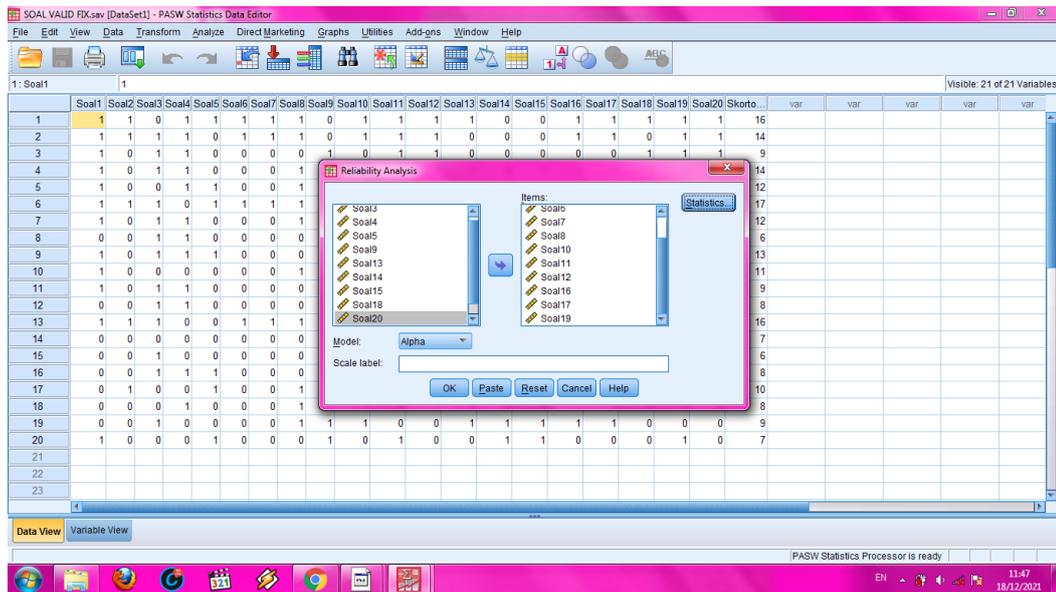
## Lampiran IX Perhitungan Uji Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 18. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan sebagai berikut.

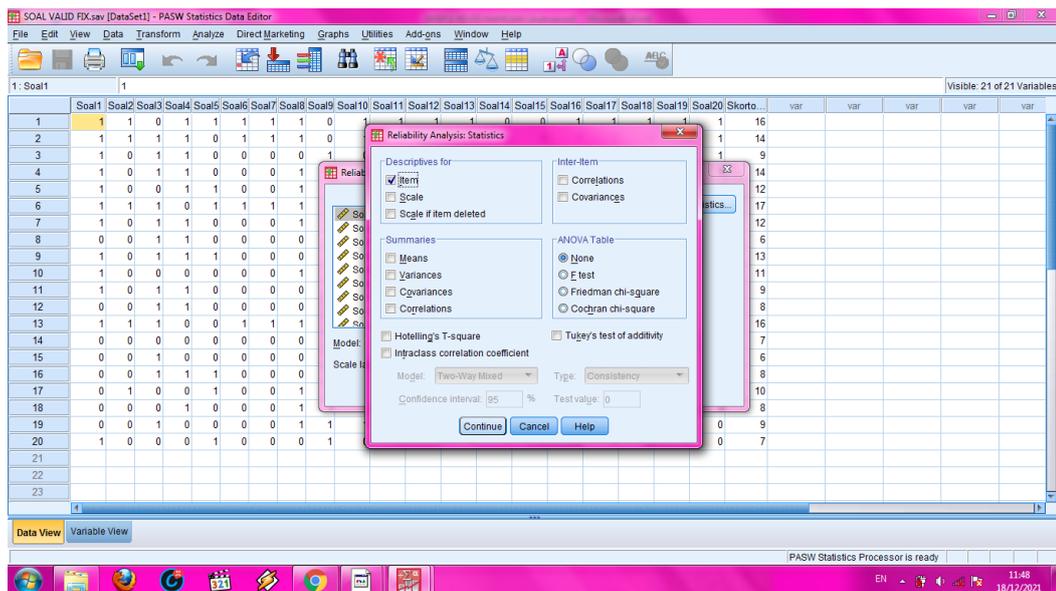
### 1. Memilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.



2. Memasukkan semua variabel kecuali “Skor total dan butir soal yang tidak valid” ke dalam kolom *Items*. Pada Model, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti pada gambar berikut.



1. Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



2. Memilih OK.

### Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,890	11

Kriteria *Reliabilitas Cronbach's Alpha* :

a. 0,800 -1,000 : Sangat Tinggi

b. 0,600 – 0,799 : Tinggi

c. 0,400 – 0,599 : Cukup

d. 0,200 – 0,399 : Rendah

e. < 0,200 : Sangat Rendah

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reability Statistics* didapat nilai 0,890 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria Sangat Tinggi.

Lampiran X Soal *Pretest* dan *Posttest*

- A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!



1. Perhatikan gambar di samping! Ibu baru pulang dari pasar dengan membawa buah tangan. Arti “buah tangan” adalah..
- a. Anak
  - b. Celana
  - c. Oleh-oleh
2. Sebaiknya kita sebagai kakak dan adik tidak boleh ...
- a. Berkelahi
  - b. Damai
  - c. Rukun



3. Ketika kita bekerjasama untuk membersihkan rumah, maka akan dapat ... kerukunan.
- a. Memecah
  - b. Menjaga

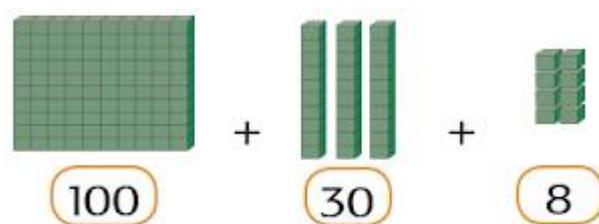
- c. Melarang
- 4. Jika berbuat kesalahan di rumah sebaiknya kita ...
  - a. Minta uang
  - b. Menangis
  - c. Minta maaf

5. Perhatikan dialog dibawah ini!

Udin : "Buku Kakak banyak sekali."  
 Mutiara : "Kakak memang senang membaca buku."  
 Udin : "Wah, Kakak memang pantas dijuluki kutu buku."

Arti kata "kutu buku" pada dialog diatas adalah...

- a. Rajin belajar
- b. Rajin menabung
- c. Rajin membaca
- 6. Pada umumnya, kalimat perintah diucapkan dengan ....
  - a. Merdu
  - b. Pelan
  - c. Tegas
- 7. Jumlah kubus dibawah ini adalah..



- a. 139
- b. 128

c. 138

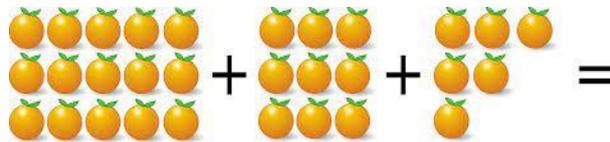
8. Tulislah lambang bilangan dari “Dua ratus empat puluh enam”

a. 264

b. 26

c. 246

9. Penjumlahan yang tepat untuk gambar dibawah ini adalah...



a.  $15 + 9 + 6$

b.  $12 + 9 + 5$

c.  $18 + 12 + 6$

10. Bunyi di sekitar kita terbagi menjadi dua, yaitu pendek dan ....

a. Panjang

b. Rendah

c. Lama

Lampiran XI Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. C
2. A
3. B
4. C
5. C
6. C
7. C
8. C
9. A
10. A

Lampiran XII Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No	Nama	Nilai		No	Nama	Nilai	
		<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>			<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
1	ANDI ADELIA NAFISAH	70	100	1	AHMAD ROSYADI	40	50
2	BALKIS MAISAROH	70	90	2	AQILA BILQIS UFAIRA	50	60
3	EVILIYA	40	60	3	ASKANA RATIFA	50	60
4	HABIBI ZAYAN RAKSI	80	90	4	ASYIFA NUR PUTRI	60	70
5	HILYATUN BAIDHA	70	90	5	FADILLAH	30	50
6	INAYA AZMI ATHIFA	80	100	6	FITRIYAH TRI RAHMADANI	60	80
7	JENNIE CALLISTA CHANDRA	50	70	7	GETA AFRIZAL	50	60
8	MEICHAILA RAHMAN	60	80	8	HAIKAL MUFTI ARAFAT	40	50
9	MIKA KAYLA	60	80	9	HAMDAN MUKTI	50	60
10	MOCH. ILZAM KHUMAIDI	40	60	10	HUGO SURYO SANTOSO	70	80
11	MUHAMMAD FAJRI	50	70	11	JOANA GLADISA BR GINTING	60	70
12	MUHAMMAD HAEKAL FAHMI	70	80	12	KEVIN DEAN APRILIO	30	40
13	MUHAMMAD IBNU RAIHAN	60	90	13	MUHAMMAD ALVIN	50	60

14	MUHAMMAD RIZKY NAUFAL	70	80	14	MUHAMMAD NAUFAL AL AMIN	50	60
15	MUTIA AZZAHRA	50	80	15	MUHAMMAD NUR IKHWAN	40	60
16	NABILA RAHMIYANA	60	80	16	NUR ASYIFA	60	70
17	NUR JASMINE AZKIA	70	70	17	RAYKA NILAM SARI	50	60
18	PARIS DAHLAN	40	70	18	VENA APRILIA EFENDI	60	70
19	RAINE THERESA DOKE	80	90	19	XENA AULIA NAFASYA KY	50	50
				20	YAUMIN NUR AZZAHRA	70	80

## Lampiran XIII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Minimum dan Maksimum

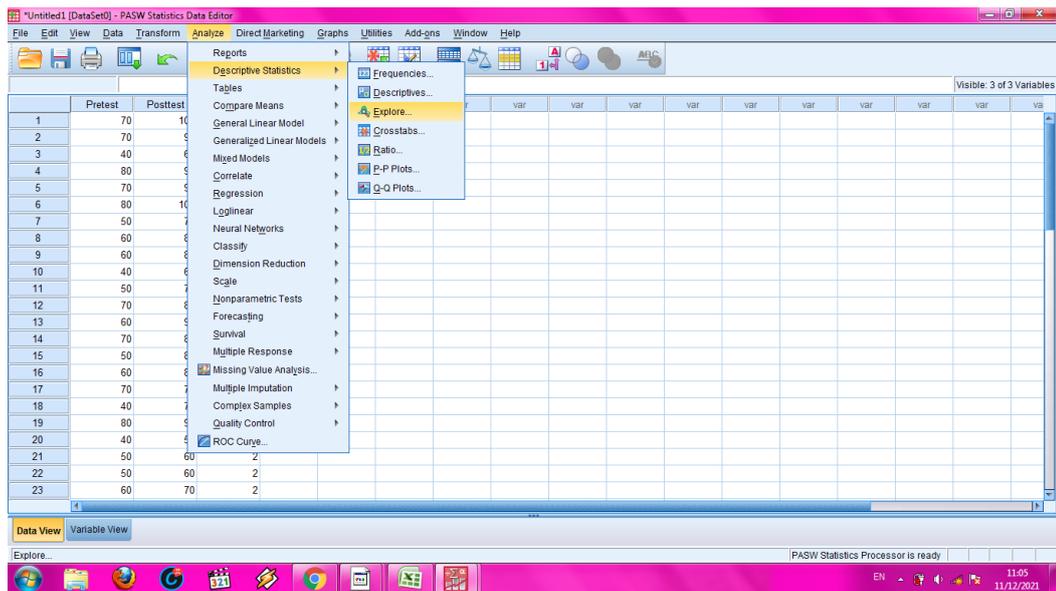
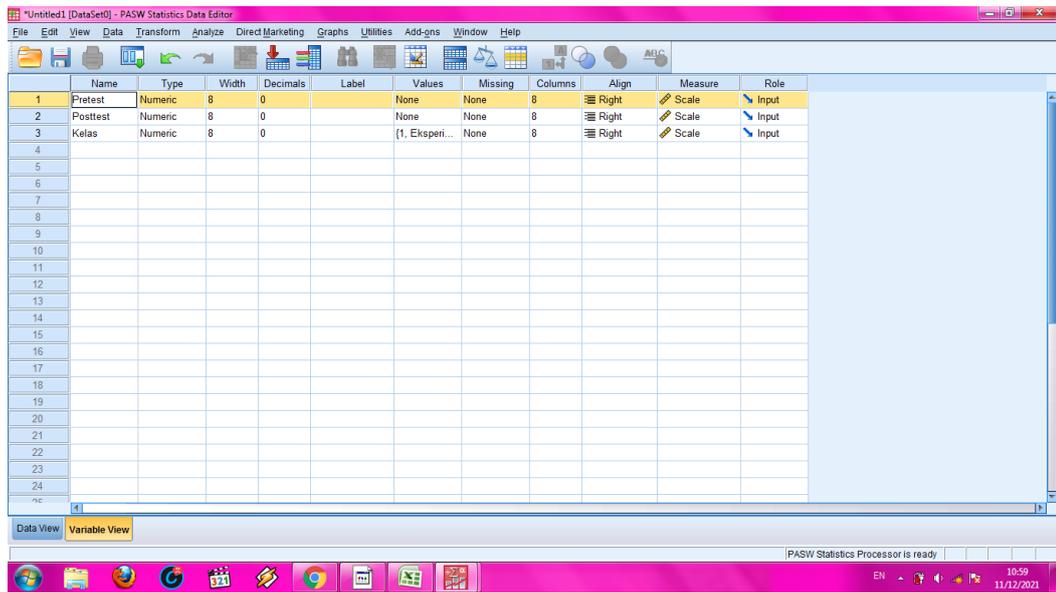
### Hasil *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, minimum dan maksimum dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

Rata-Rata, Standar Deviasi, Variansi, Minimum, dan Maksimum

Langkah-langkah:

1. Klik *Start>All Program>IBM SPSS Statistics>IBM SPSS Statistics 18*.
2. Kotak dialog SPSS akan terbuka dan pada halaman SPSS terdapat dua *sheet*, yaitu *Data View* (untuk memasukkan data) dan *Variabel View* (untuk mendefinisikan data).
3. Langkah pertama adalah mendefinisikan variabel. Klik *Variabel View*, lakukan pengisian. Kemudian buka *data view*, masukan nilai *pretest* dan *posttest*
4. Klik *analyze-descriptive statistics-explore*
5. Masukkan *pretest* dan *posttest* ke *dependent list* dan untuk kelas ke *factor list*
6. *Explore plots (factor levels together, stem-and-leaf, dan power estimation)* klik *continue*
7. Lalu klik OK.



SPSS Statistics Data Editor - 'Untitled1 [DataSet0]'

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 3 of 3 Variables

	Prestest	Posttest	Kelas	var													
1	70	100	1														
2	70	90	1														
3	40	60	1														
4	80	90	1														
5	70	90	1														
6	80	100	1														
7	50	70	1														
8	60	80	1														
9	60	80	1														
10	40	60	1														
11	50	70	1														
12	70	80	1														
13	60	90	1														
14	70	80	1														
15	50	80	1														
16	60	80	1														
17	70	70	1														
18	40	70	1														
19	80	90	1														
20	40	50	2														
21	50	60	2														
22	50	60	2														
23	60	70	2														

Data View Variable View

PASW Statistics Processor is ready

EN 11:06 11/12/2021

SPSS Statistics Data Editor - 'Untitled1 [DataSet0]'

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 3 of 3 Variables

	Prestest	Posttest	Kelas	var													
1	70	100	1														
2	70	90	1														
3	40	60	1														
4	80	90	1														
5	70	90	1														
6	80	100	1														
7	50	70	1														
8	60	80	1														
9	60	80	1														
10	40	60	1														
11	50	70	1														
12	70	80	1														
13	60	90	1														
14	70	80	1														
15	50	80	1														
16	60	80	1														
17	70	70	1														
18	40	70	1														
19	80	90	1														
20	40	50	2														
21	50	60	2														
22	50	60	2														
23	60	70	2														

Data View Variable View

PASW Statistics Processor is ready

EN 11:07 11/12/2021

*Descriptives*

Kelas		<i>Statistic</i>	<i>Std. Error</i>
Eksperiment	<i>Mean</i>	61,58	3,084
	<i>95% Confidence Interval for Mean</i>		
	<i>Lower Bound</i>	55,10	
	<i>Upper Bound</i>	68,06	
	<i>5% Trimmed Mean</i>	61,75	
	<i>Median</i>	60,00	
	<i>Variance</i>	180,702	
	<i>Std. Deviation</i>	13,443	
	<i>Minimum</i>	40	
	<i>Maximum</i>	80	
	<i>Range</i>	40	
	<i>Interquartile Range</i>	20	
	<i>Skewness</i>	-,319	,524
<i>Kurtosis</i>	-1,006	1,014	
Kontrol	<i>Mean</i>	51,00	2,503
	<i>95% Confidence Interval for Mean</i>		
	<i>Lower Bound</i>	45,76	
	<i>Upper Bound</i>	56,24	
	<i>5% Trimmed Mean</i>	51,11	
	<i>Median</i>	50,00	

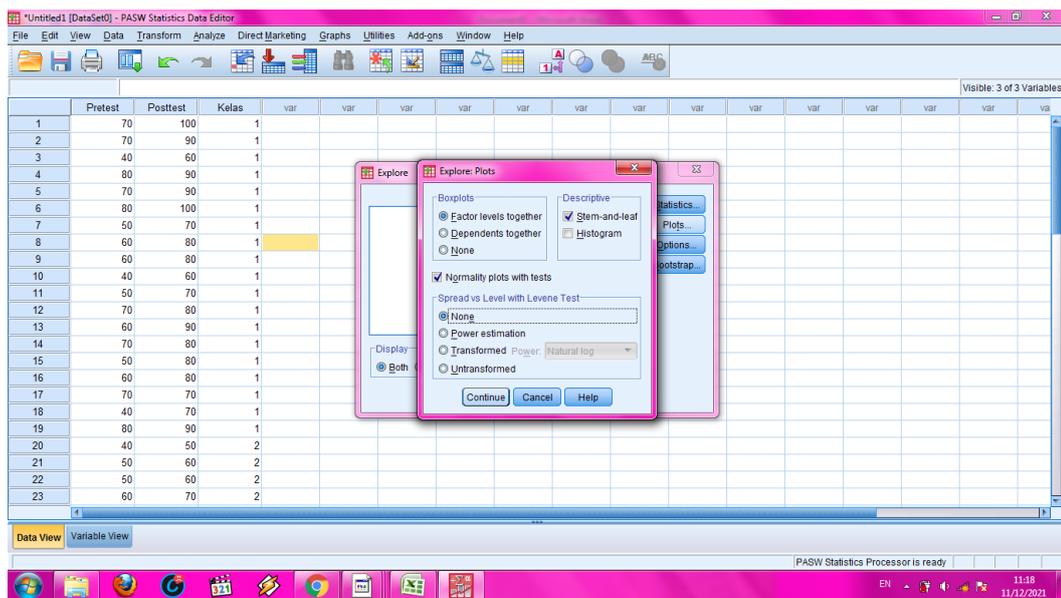
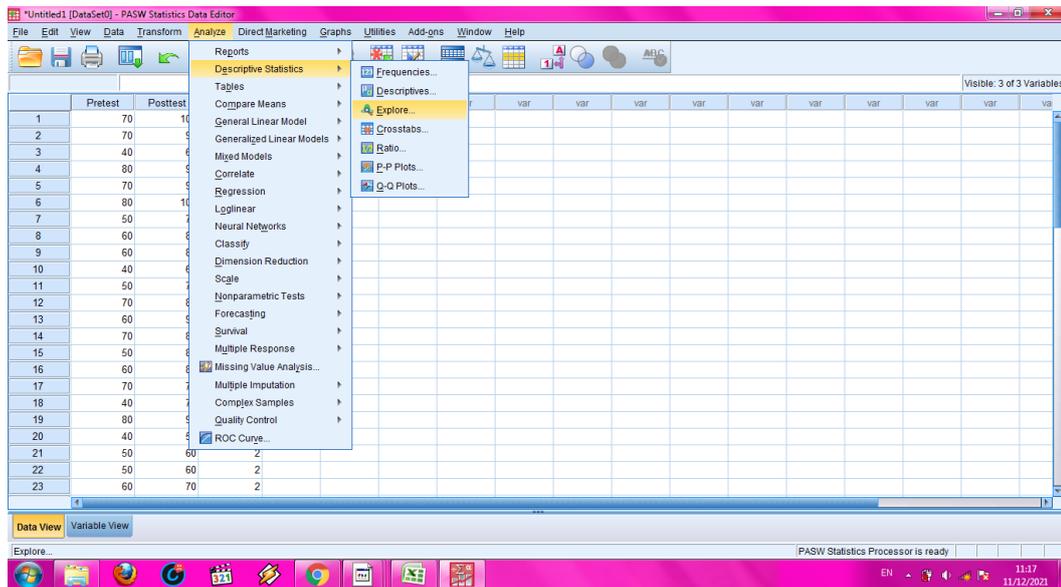
	<i>Variance</i>		125,263	
	<i>Std. Deviation</i>		11,192	
	<i>Minimum</i>		30	
	<i>Maximum</i>		70	
	<i>Range</i>		40	
	<i>Interquartile Range</i>		18	
	<i>Skewness</i>		-,215	,512
	<i>Kurtosis</i>		-,195	,992
Eksperiment	<i>Mean</i>		80,53	2,701
	<i>95% Confidence</i>	<i>Lower Bound</i>	74,85	
	<i>Interval for Mean</i>	<i>Upper Bound</i>	86,20	
	<i>5% Trimmed Mean</i>		80,58	
	<i>Median</i>		80,00	
	<i>Variance</i>		138,596	
	<i>Std. Deviation</i>		11,773	
	<i>Minimum</i>		60	
	<i>Maximum</i>		100	
	<i>Range</i>		40	
	<i>Interquartile Range</i>		20	
	<i>Skewness</i>		-,112	,524
	<i>Kurtosis</i>		-,616	1,014

Kontrol	<i>Mean</i>		62,00	2,471
	<i>95% Confidence Interval for Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	56,83	
		<i>Upper Bound</i>	67,17	
	<i>5% Trimmed Mean</i>		62,22	
	<i>Median</i>		60,00	
	<i>Variance</i>		122,105	
	<i>Std. Deviation</i>		11,050	
	<i>Minimum</i>		40	
	<i>Maximum</i>		80	
	<i>Range</i>		40	
	<i>Interquartile Range</i>		18	
	<i>Skewness</i>		,083	,512
	<i>Kurtosis</i>		-,396	,992

Kesimpulan:

Kelas Eksperimen	Nilai		Kelas Kontrol	Nilai	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Rata-Rata	61,58	80,53	Rata-Rata	51,00	62,00
Standar Deviasi	13,443	11,773	Standar Deviasi	11,192	11,50
Minimum	40	60	Minimum	30	40
Maksimum	80	100	Maksimum	70	80





### Tests of Normality

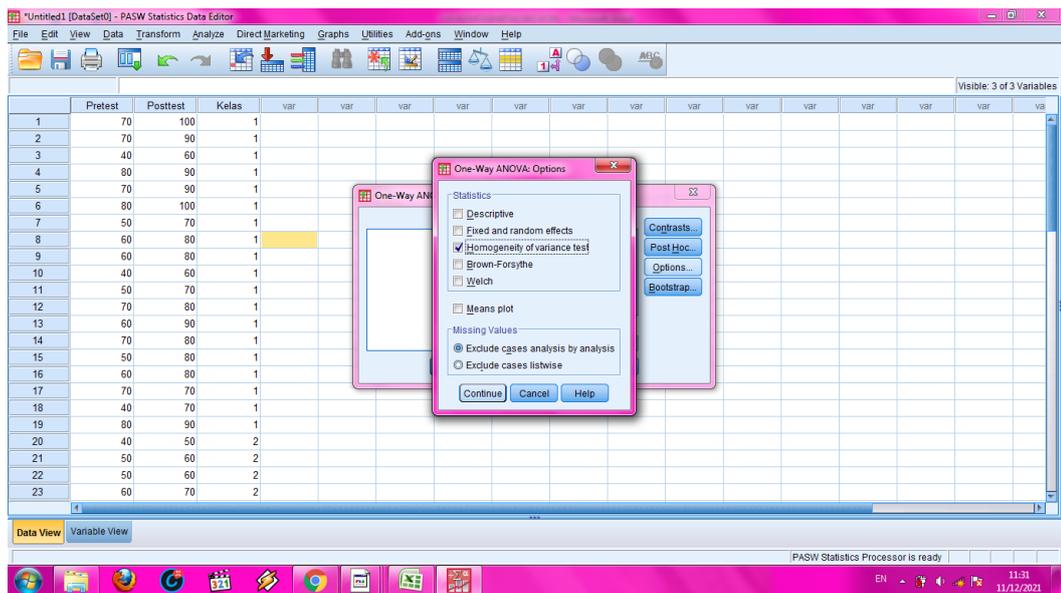
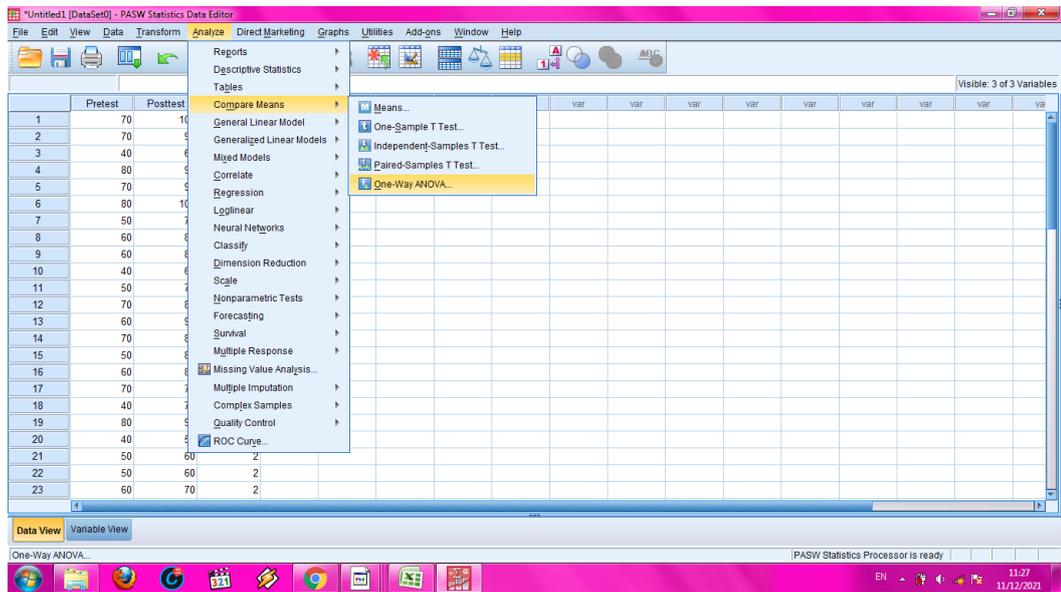
Kelas		<i>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pretest</i>	Eksperimen	,208	19	,030	,903	19	,054
	Kontrol	,214	20	,017	,921	20	,102

<i>Posttest</i> Eksperimen	,166	19	,176	,930	19	,172
Kontrol	,222	20	,011	,918	20	,090

a. *Lilliefors Significance Correction*

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk*. Nilai signifikansi untuk data *pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen adalah  $0,054 > 0,05$  dan  $0,172 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal dan nilai signifikansi untuk data *pretest* dan *posttest* kelas kontrol adalah  $0,102 > 0,05$  dan  $0,090 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal.





*Test of Homogeneity of Variances*

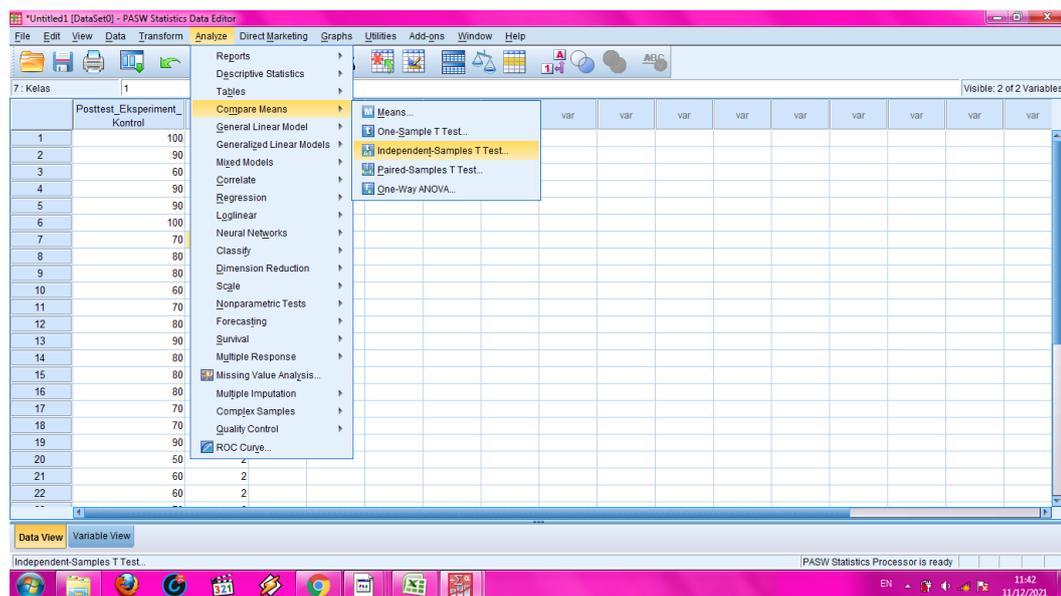
	<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
<i>Pretest</i>	1,527	1	37	,224
<i>Posttest</i>	,048	1	37	,827

- Jika Signifikansi  $< 0,05$  maka varian kelompok data tidak sama (tidak homogen).
- Jika Signifikansi  $> 0,05$  maka varian kelompok data adalah sama (homogen).
- Dari *output* di atas dapat dilihat nilai Signifikansi  $\alpha 0,05$  ( $0,224 > 0,05$ ).

## Lampiran XVI Perhitungan Uji T Data *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan uji t data hasil tingkat pemahaman peserta didik menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memilih menu *Analyze-Compare Means-Independent-Sample t Test*.
2. Memasukkan nilai tes akhir pada kotak *Test Variable List*, memasukan kelompok pada kotak *Grouping Variable*
3. Memilih *Define Groups*, kemudian mengisi *Groups 1* dengan 1 dan *Groups 2* dengan 2.
4. Memilih *continue* dan OK.



SPSS Statistics Data Editor window showing a dataset with columns 'Posttest\_Eksperiment\_Kontrol' and 'Kelas'. A dialog box titled 'Independent-Samples T Test' is open, with the 'Define Groups' sub-dialog box also open. The 'Define Groups' dialog shows 'Group 1' set to 1 and 'Group 2' set to 2. The 'Options' dialog box is also visible, with 'Bootstrap' checked.

Posttest_Eksperiment_Kontrol	Kelas
1	100
2	90
3	60
4	90
5	90
6	100
7	70
8	80
9	80
10	60
11	70
12	80
13	90
14	80
15	80
16	80
17	70
18	70
19	90
20	50
21	60
22	60

Microsoft Word document showing the output of the Independent Samples Test. The output includes Levene's Test for Equality of Variances and a t-test for Equality of Means. The t-test results are as follows:

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest_Eksperiment_Kontrol	Equal variances assumed	,048	,827	5,069	37	,000	18,526	3,654	11,122	25,931
	Equal variances not assumed			5,061	36,510	,000	18,526	3,661	11,106	25,947

Keterangan :

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) terhadap *reading skills* siswa pada pembelajaran Tematik kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati Tahun Ajaran 2022/2023.

$H_a$  : Terdapat pengaruh signifikan strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) terhadap *reading skills* siswa pada pembelajaran tematik kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati Tahun Ajaran 2022/2023.

Dasar pengambilan keputusan yang diambil nilai probabilitas yaitu:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi yang didapat pada adalah 0,000 maka lebih kecil dari pada 0,05 sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) Terhadap *Reading Skills* Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati.

Lampiran XVII RPP Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah**

**Kelas / Semester : II (Dua)/ 1 (Ganjil)**

**Tema 1 : HidupRukun**

**Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah**

**PembelajaranKe- : 1**

**Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah-sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.1. Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.</p> <p>3.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.</p>	<p>1.1.1. Menyebutkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.</p> <p>3.1.1 Menampilkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.</p>
<p><b>Matematika</b></p> <p>1.1. Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.1. Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.1.1 Mengkategorikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.</p>
<p><b>SBdP</b></p> <p>1.2. Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2. Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<p>1.2.1. Menyebutkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2.1. Mengemukakan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
  - Siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
  - Siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
  - Dengan menyayikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Pembelajaran 1

Teks cerita, teks lagu, dan lainnya.

### E. PENDEKATAN, STRATEGI, dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *SQ4R*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

### F. MEDIA, ALAT/BAHAN, dan SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Teks Cerita, Teks Lagu, Spidol Warna, dan Lembar Soal

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, Penghapus

Sumber Pembelajaran : Buku Siswa Tema : Hidup Rukun Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### **Kegiatan Pendahuluan**

- Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar
- Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat tulis dan lainnya
- Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **Kegiatan Inti**

#### **a. Tahap Orientasi**

- Guru menunjukkan teks cerita kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi hidup rukun di rumah.

#### **b. Tahap Pemunculan Gagasan**

- Guru menanyakan “teks terkait apakah ini?”, kemudian meminta peserta didik untuk menyebutkan tentang judul teks tersebut.

#### **c. Tahap Penyusunan Ulang Gagasan**

### **Pengungkapan dan pertukaran gagasan**

- Peserta didik berdiskusi tentang pertanyaan awal dengan teman didekatnya
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru yang diberikan di awal kegiatan

### **Pembukaan pada situasi konflik**

- Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca teks cerita yang ada dalam buku tematik tersebut

### **Konstruksi gagasan baru, evaluasi, dan penerapan gagasan**

- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai langkah kegiatan peserta didik dalam mengerjakan penugasan
- Guru melakukan kegiatan sesuai dengan buku teks (peserta didik didampingi oleh guru dalam kegiatan sambil keliling:
  - Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan teks cerita tersebut, kemudian peserta didik diarahkan melakukan *survey* mengenai teks tersebut.
  - Guru mengarahkan peserta didik untuk mulai membuat pertanyaan mengenai teks
  - Guru mengarahkan peserta didik untuk membacakan hasil dari pertanyaan yang telah dibuat
  - Guru menugaskan peserta didik untuk memahami teks dari pertanyaan tersebut

- Guru menugaskan peserta didik untuk menyebutkan jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat
- Guru menugaskan peserta didik untuk meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat.
- Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan memahami teks yang telah disajikan dalam bentuk cerita.

#### **d. Tahap Pemantapan Gagasan**

- Guru membimbing dan memberi masukan serta penguatan
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk berpendapat tentang konsep awalnya yang dibandingkan dengan hasil pengamatan
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan menulis hasil belajar

#### **Kegiatan Akhir**

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru menyimpulkan tentang point-point penting pada materi yang baru saja dipelajari
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca Hamdallah dan ucapan salam serta berdo'a bersama.

## **H. PENILAIAN**

- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
Wali Kelas II



RAMADHANSYAH. S.Pd.  
NIP. 197012151995061001

Bati-Bati, 16 Oktober 2021  
Mahasiswa/i



HAMLIAH  
NIM. 170102071031

## Lampiran XVIII Materi Pembelajaran

### Hidup Rukun



Ceritakan isi gambar kepada teman di sampingmu dengan bahasa lisan!

Apakah kamu rukun dengan kakak, adik, atau saudaramu?

Apakah kamu rukun dengan temanmu?

Di manakah kamu harus menjaga kerukunan?

1

### Subtema 1 Hidup Rukun di Rumah



Kita semua menginginkan suasana damai di rumah. Kedamaian terjadi karena adanya kerukunan. Ayah dan ibu rukun. Kakak dan adik rukun. Semua anggota keluarga menjaga kerukunan di rumah. Apa yang harus kita lakukan agar kerukunan di rumah tetap terjaga?

Kerukunan di rumahku selalu terjaga, bila aku .....

Kerukunan di rumahku selalu terjaga, bila aku .....

2

Buku Siswa SD/MI Kelas II



Udin mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara. Udin dan Mutiara selalu menjaga kerukunan di rumah.

**Ayo Mengamati**

Simaklah teks cerita berikut ini!

#### Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin

Suatu hari ayah membawakan *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin. Mutiara mendapatkan buku cerita. Udin mendapatkan mainan. Mutiara dan Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu. Mutiara dan Udin tidak saling berebut oleh-oleh. Ayah dan ibu bahagia melihat *buah hati* mereka selalu rukun.

Buah tangan = oleh-oleh  
Buah hati = anak

3

Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah

Perhatikan kata-kata yang dicetak miring pada teks. Gabungan kata yang memiliki arti berbeda dengan kata asalnya disebut **ungkapan**.

**Ayo Berlatih**

Lanjutkan percakapan di bawah ini berdasarkan teks di atas!

Anak-anak, ayah membawa buah tangan.

**Ayo Bermain Peran**

Peragakan percakapan di atas dengan teman sebelahmu!

Ucapkan kalimat yang mengandung ungkapan dengan jelas.

4

Buku Siswa SD/MI Kelas II

Mutiara menyimpan buku hadiah dari ayahnya di rak buku.  
Perhatikan susunan buku di dalam rak.  
Buku-buku tersebut tersusun rapi.  
Berapa banyak buku di dalam rak tersebut?  
Bagaimana agar kita lebih mudah menghitungnya?



**Ayo Berlatih**

Udin bersama Mutiara mengelompokkan buku-buku tersebut. Tiap-tiap kelompok berisi 10 buku.

1 kelompok = 1 puluhan  
5 puluhan sama dengan 50



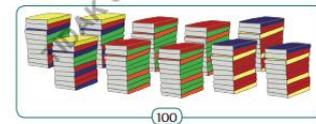
Banyak buku ada 57.



7 puluhan sama dengan 70.  
Banyak buku ada 77.  
Sekarang, perhatikan kembali buku-buku di dalam rak



Buku-buku dalam rak dapat dikelompokkan sebagai berikut.



Ternyata ada sepuluh tumpukan buku.  
Artinya, rak buku berisi seratus buku.

**Ayo Mengamati**

Amatilah gambar berikut ini!

Hitunglah jumlah kubus dengan teliti.

1 kubus satuan  
Kubus satuan berjumlah sepuluh digambarkan menjadi satu kubus puluhan

Hitunglah jumlah kubus satuan berikut!

Kubus puluhan berjumlah sepuluh dapat diganti dengan satu kubus ratusan.

Kubus ratusan digambarkan dengan kubus satuan berjumlah seratus.

100 + 30 + 8  
Banyaknya kubus ada 138  
Seratus tiga puluh delapan

Jadi, 138 dibaca seratus tiga puluh delapan.

**Ayo Berlatih**

Hitunglah jumlah kubus berikut ini!

1.  
Banyaknya kubus ada ....  
Dibaca ....

2.  
Banyaknya kubus ada ....  
Dibaca ....

3.  
Banyaknya kubus ada ....  
Dibaca ....

Mutiara gemar membaca buku.  
Ia membaca berbagai jenis buku anak.  
Ada buku cerita anak.  
Ada buku pengetahuan.  
Ada buku nyanyian.

**Ayo Beryanyi!**



Coba bedakan panjang pendeknya nada pada lagu berikut!

### Peramah dan Sopan

2/4

Ciptaan: Pak Dal

Bukannya congkak  
Bukannya sombong  
Yang disayangi handai dan taulan  
Hanya anak yang tak pernah bohong  
Rajin bekerja  
Peramah dan sopan

Apakah kamu sudah dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu?  
Bunyi yang panjang terdengar lebih lama dibandingkan bunyi pendek.

**Ayo Berlatih**



**Nyanyikan kembali lagu Peramah dan Sopan!**

Berilah tanda • pada bagian yang dinyanyikan pendek.

Berilah tanda \_ pada bagian yang dinyanyikan panjang.

Bu-kan-nya cong-kak

... ..

Bu-kan-nya som-bong

... ..

**Kegiatan Bersama Orang Tua**



Orang tua dan siswa mengamati benda-benda di sekitar rumah yang memiliki bilangan 100 – 999.

Lampiran XIX Dokumentasi Penelitian









## Lampiran XX Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 288 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 08 Desember 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Nama                   | : Siti Shalihah, S.Pd., MS    |
| NIP/NUP                   | : 19750411200032002           |
| Pangkat/Golongan          | : Penata Tingkat VIII/d       |
| Jabatan Akademik          | : Lektor                      |
| Sebagai Pembimbing Bidang | : Konten dan Metodologi       |
| 2. Nama                   | : Khairiatul Muna, M.Pd       |
| NIP/NUP                   | : 199112072018012002          |
| Pangkat/Golongan          | : /                           |
| Jabatan Akademik          | : /                           |
| Sebagai Pembimbing Bidang | : Bahasa dan Teknik Penulisan |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : Hamlihah  |
| NIM           | : 170102071031  |
| Jurusan/Prodi | : PGMI  |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Strategi SQ4R ( <i>Survey, Question, Read, Record, Recite, Review</i> ) Terhadap <i>Reading Skills</i> Siswa Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut |
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 08 Desember 2020  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran XXI Catatan Seminar Proposal Skripsi

Catatan Revisi Seminar

PENGARUH STRATEGI SQ4R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECORD, RECITE, REVIEW*) TERHADAP *READING SKILLS* SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT.

OLEH HAMLIAH NIM. 170102071031

Dosen 1 :

1. Dalam latar belakang masalah tambahkan hasil observasi awal di tempat penelitian tentang pembelajaran membaca yang telah di terapkan di sekolah tersebut.
2. Rumusan masalah urutannya perbaiki menjadi :
  - 1). Bagaimana penggunaan.....dst. ?
  - 2). Bagaimana pengaruh..... dst.?
3. Tujuan penelitian dan yang lainnya menyesuaikan dengan rumusan masalah.
4. Dalam Teknik Pengolahan Data, ada menggunakan skor (dengan 5 skala), untuk mendapatkan data tentang apa (sementara dalam Teknik Pengumpulan Data tidak ada menggunakan angket) ?

5. Buat instrumen tes yang di validasi ahli dan di uji cobakan di sekolah lain, sebelum digunakan di tempat penelitian.

Dosen 2 :

1. Untuk judul jangan melebihi dari margin, logo size nya berbeda.
2. Sesuaikan aturan penulisan alinea.
3. Sesuaikan pedoman penulisan.
4. Penulisan ayat Al-Quran lurus bersambung.
5. Sebaiknya diberi pendahuluan dulu untuk signifikansi penelitian
6. Untuk penelitian terdahulu sebaiknya menggunakan tabel.

Lampiran XXII Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: 10/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: HAMLIAH
N I M	: 170102071031
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Bati-Bati
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENGARUH STRATEGI SQ4R (SURVEY, QUESTION, READING, REFLECT, RECITE, REVIEW) TERHADAP READING SKILLS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS II UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 17 Desember 2020
Tempat	: Di Rumah
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 07 Januari 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXIII Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B34/Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. Ibu Rahmatul Khairiah, M.Pd  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Strategi SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Review) Terhadap Reading Skills Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati.*" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hamliah  
N I M : 170102071031  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pasar Rawa RT 04 RW 01 Ds. Sambangan Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
  2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
  3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-345/Un.14/III.1.1/PP.00.9/08/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. Kepala Sekolah UPTD SD Negeri Sambangan  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Strategi SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Review) Terhadap Reading Skills Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati.*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu/Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hamlih  
N I M : 170102071031  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pasar Rawa RT 04 RW 01 Ds. Sambangan Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



M. Nurul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXIV Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4010 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

September 2021

Yth. **Kepala UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah**

Pelaihari

Assalamu alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hamliah  
N I M : 170102071031  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.Pasar Rawa RT 04 RW 01 Desa Sambangan Kecamatan Bati-Bati  
Kabupaten Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

/Hairul Hudaya

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B- ~~4010~~ /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hamliah  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102071031  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jl.Pasar Rawa RT 04 RW 01 Desa Sambangan  
Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH STRATEGI SQ4R (SURVEY, QUESTION, READ, RECORD, RECITE, REVIEW) TERHADAP READING SKILLS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH  
KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT

Tempat yang dituju : UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 27 September 2021  
Sampai dengan tanggal : 27 November 2021

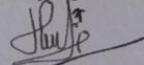
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, September 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



/Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Hamliah  
NIM. 170102071031



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**REKOMENDASI**

Nomor B- 40/a /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Hamliah  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102071031  
Jurusan : PGMI  
Semester : IX (Sembilan)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Alamat : Jl.Pasar Rawa RT 04 RW 01 Desa Sambangan  
Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: PENGARUH STRATEGI SQ4R (SURVEY, QUESTION, READ, RECORD, RECITE,REVIEW) TERHADAP READING SKILLS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT" pada UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah sejak tanggal 27 September 2021 sampai dengan 27 November 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, September 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



/Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-<sup>4010</sup> /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

September 2021

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kabupaten Tanah Laut**

Pelaihari

Assalamu alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hamliah  
N I M : 170102071031  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.Pasar Rawa RT 04 RW 01 Desa Sambangan Kecamatan Bati-Bati  
Kabupaten Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

/Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jl. Datu Insad Komp. Perkantoran Gagas Pelaihari 70814 Telp./Fax. (0512) 21039  
Website : <http://disdikbud.tanahlautkab.go.id>

Pelaihari, 23 September 2021

Nomor : 070/4348/Disdikbud/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan  
Universitas Islam Negeri Antasari  
Banjarmasin  
di-  
tempat

Memenuhi surat Saudara Nomor : B-4010/UN.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021 tanggal 22 September 2021 perihal seperti tersebut di atas, pada prinsipnya kami dapat menyetujui permohonan mahasiswa Saudara :

Nama : **HAMLIAH**  
NIM : 170102071031  
Jurusan : PGMI  
Judul Penelitian : **"PENGARUH STRATEGI SQ4R (SURVEY, QUESTION, READ, RECORD, RECITE, REVIEW) TERHADAP READING SKILLS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT"**

Untuk melakukan penelitian di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kabupaten Tanah Laut.  
Demikian untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN TANAH LAUT  
PEMBINAAN KETENAGAAN,



**Drs. SUSENG, M.Pd**

NIP. 19631210 199802 1 001

Tembusan :

1. Kepala UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah
2. Yang bersangkutan

Lampiran XXV Surat Selesai Riset

 **PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH**  
NIS. 10203019 NPSN 30300599  
Alamat : Jl. A. Yani Km 33,500 Ds. Nusa Indah Kec. Bati-Bati Kode Pos.70852  
E-mail : [sdnegerinusaindah1@gmail.com](mailto:sdnegerinusaindah1@gmail.com) 

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NO: 421/166/SD:NL.1-019/2021.

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Nasrullah, S.Pd  
NIP : 196709111989081002  
Jabatan : Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah  
Alamat : Komplek Multi Madya

Dengan ini menyatakan bahwa nama di bawah ini :

Nama : Hamlih  
NIM : 17010207031  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah pada tanggal 27 September s/d 27 November 2021, dengan judul penelitian:

**“Pengaruh Strategi SQAR (Survey, Question, Read, Record, Recite, Review) terhadap reading skills siswa pada pembelajaran Tematik di kelas II UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bati-Bati, 27 November 2021  
Kepala Sekolah UPTD SD Negeri  
Nusa Indah  
  
Muhammad Nasrullah, S.Pd  
NIP: 196709111989081002



PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH



NIS. 10203019 NPSN 30300599  
Alamat : Jl. A. Yani Km 33,500 Ds. Nusa Indah Kec. Bati-Bati Kode Pos.70852  
E-mail : [sdnegerinusindah1@gmail.com](mailto:sdnegerinusindah1@gmail.com)

**Surat Pernyataan Telah Memberi Izin Penelitian**

No : 421/166 /SD/NI.1-019/2021

Lamp :-

Hal : Telah Memberi Izin Penelitian

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa(i) UIN ANTASARI Banjarmasin dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : Hamliah

NIM : 170102071031

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl.Pasar Rawa RT 04 RW 01 Desa Sambangan Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Telah diberikan izin untuk melakukan Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah, Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Bati-Bati, September 2021  
Kepala Sekolah UPTD SD Negeri  
Nusa Indah



Muhammad Nasrullah, S.Pd  
NIP: 196709111989081002

Lampiran XXVI Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

<b>Bimbingan Ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Bidang Konten dan Metodologi</b> <b>JUDUL:</b> Pengaruh Strategi <i>SQ4R</i> ( <i>Survey, Question, Read, Record, Recite, Review</i> ) terhadap <i>reading skills</i> siswa pada pembelajaran Tematik di kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut. <b>NAMA:</b> Hamlih <b>NIM:</b> 170102071031	<b>Tanda Tangan</b>
	27-01-2022	1. Dalam latar belakang masalah belum ada hasil observasi awal di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah (tentang permasalahan <i>reading skills</i> siswa agar menjadi/memperkuat alasan untuk melakukan penelitian di tempat tersebut. 2. Simpulan kalimatnya sesuaikan dengan rumusan masalah (karena untuk menjawab rumusan masalah tersebut).	
	02-02-2022	1. Lengkapi lampiran-lampiran. 2. Acc untuk di sidangkan pada ujian Munaqasah Skripsi.	

Lampiran XXVII Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik

Penulisan

<p><b>Bimbingan Ke-</b></p>	<p><b>Tanggal</b></p>	<p><b>Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</b>  <b>JUDUL:</b>                  Pengaruh Strategi <i>SQ4R</i> (<i>Survey, Question, Read, Record, Recite, Review</i>) terhadap <i>reading skills</i> siswa pada pembelajaran Tematik di kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut.  <b>NAMA:</b>                  Hamlihah  <b>NIM:</b>                  170102071031</p>	<p><b>Tanda Tangan</b></p>
	<p>02-02-2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silakan revisi keseluruhan berdasarkan pedoman skripsi terbaru. Mulai dari margin, spasi, ukuran huruf, sajian abstrak dst. Perhatikan penggunaan huruf cetak miring. Posisi nomor halaman. Penggunaan kata berdasarkan EYD</li> <li>2. Apakah sudah menjawab rumusan masalah?? Dan ditambah dengan penjelasan. Tidak hanya sebutkan angka dan ada pengaruh, beri penjelasan kenapa ada pengaruh.</li> <li>3. Konsisten mau menggunakan kata peneliti/penyusun/penulis, dipilih salah satu</li> <li>4. Pembahasan dan analisis</li> </ol>	

		hasilnya harus merujuk pada rumusan masalah, maka bisa di buat point seperti rumusan masalah	
		5. Tulis daftar pustaka menggunakan aplikasi misal mendeley, zotero atau menggunakan fitur references pada word, kemudian dirapikan	
	04-02-2022	Acc untuk mendaftar Munaqasah Skripsi.	

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hamlihah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 05 Juli 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : -
6. Alamat : Jl. Pasar Rawa RT 04 RW 01 Ds. Sambangan Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut
7. No HP/Alamat email : [083865951091/hamlihah057@gmail.com](mailto:083865951091@hamlihah057@gmail.com)
8. Pendidikan :
  - a. UPT SD Negeri Sambangan Lulus Tahun 2011
  - b. MTs.Miftahul Aula Banjarbaru Lulus Tahun 2014
  - c. SMAN 1 Bati-Bati Lulus Tahun 2017
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Rusli

Pekerjaan : Petani/Pekebun

Alamat : Jl. Pasar Rawa RT 04 RW 01 Ds. Sambangan Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Ibu

Nama : Masrofah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Pasar Rawa RT 04 RW 01 Ds. Sambangan Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 3 Orang
11. Suami/Isteri  
Nama : -  
Pekerjaan : -  
Alamat : -
12. Anak (Jumlah Anak) : -
13. Pengalaman Organisasi/Kerja  
a. -
14. Daftar Karya Ilmiah  
a. -

Banjarmasin, Februari 2022  
Penulis,

Hamlihah