

PENGARUH STRATEGI SQ4R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECORD, RECITE, REVIEW*) TERHADAP *READING SKILLS* SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH KECAMATAN BATI-BATI

SKRIPSI

**OLEH
HAMLIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M**

PENGARUH STRATEGI SQ4R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECORD, RECITE, REVIEW*) TERHADAP *READING SKILLS* SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II UPTD SD NEGERI 1 NUSA INDAH KECAMATAN BATI-BATI

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Hamliah
170102071031

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hamlih

NIM : 170102071031

Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 05 Juli 1998

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/ makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Februari 2022
Yang membuat pernyataan,



Hamlih

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Record, Recite, Review*) Terhadap *Reading Skills* Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati.

Ditulis Oleh : Hamlich
NIM : 17010207031
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2022/ 2023
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut/ 05 Juli 1998
Alamat : Jl. Pasar Rawa RT 04 RW 01 Ds. Sambangan Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Februari 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Siti Shalihah, S.Pd.,M.S
NIP. 197504112000032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Khairiatul Muna, M.Pd
NIP. 199112072018012002

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I.,M.Pd.
NIP.198309022009122005

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Shalihah, S.Pd, MS
NIP : 197504112000032002
Pangkat/ Gol : Penata Tingkat I/III/d
Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi Penelitian

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Hamlich
NIM : 170102071031
Judul : Pengaruh Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) Terhadap *Reading Skills* Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati.
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Banjarmasin, Februari 2022
Tertanda,



Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP.197504112000032002

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairiatul Muna, M.Pd.

NIP : 199112072018012002

Pangkat/ Gol : /

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan Penelitian

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswi:

Nama : Hamlih

NIM : 170102071031

Judul : Pengaruh Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) Terhadap *Reading Skills* Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati.

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Banjarmasin, Februari 2022
Tertanda,



Khairiatul Muna, M.Pd.
NIP. 199112072018012002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) Terhadap *Reading Skills* Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati, ditulis oleh Hamliah, 170102071031, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Februari 2022




Dinyatakan : LULUS

Nilai : 82,00 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Noor Alfu Laila, S.Pd.I., M.Pd (Ketua Penguji)	1. 
2. Siti Shalihah, S.Pd, MS (Anggota Penguji)	2. 
3. Khairiatul Muna, M.Pd (Anggota Penguji)	3. 

ABSTRAK

Hamliah. 170102071031. Pengaruh Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) Terhadap *Reading Skills* Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati. Pembimbing 1 Siti Shalihah, S.Pd., MS dan Pembimbing 2 Khairiatul Muna, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*): *Reading Skills*.

Hasil observasi awal di sekola UPTDSD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati diketahui bahwa sebagian besar *reading skills* siswa kelas II belum sesuai dengan yang diharapkan. Hasil observasi ini juga diperkuat dengan hasil evaluasi membaca yang menunjukkan 50% siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan hasil observasi awal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *reading skills* siswa pada pembelajaran Tematik kelas II menggunakan Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) pada kelompok eksperimen untuk mengetahui Pengaruh strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) terhadap *reading skills* siswa pada pembelajaran Tematik kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif, adapun metode yang digunakan yaitu eksperimen, serta desain yang digunakan yaitu *nonequivalent (pretest and posttest) control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas II yang berjumlah 39 orang, dengan sampel yang berjumlah 19 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, maka dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, uji normalitas, dan uji homogenitas. Kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik yaitu uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi SQ4R ini mampu meningkatkan *reading skills* siswa. Adapun prosesnya yaitu dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (dari kegiatan pendahuluan, inti, dan juga penutup). Dengan berdasarkan teknik analisis yaitu nilai rata-rata *pretest* 61,58 dan nilai rata-rata *posttest* 80,53. Sedangkan pada uji t didapat nilai Sig. $0,000 < 0,05$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa dari data nilai tersebut terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) Terhadap *Reading Skills* Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Sujud dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt. Berkat izin dan karunia-Nya lah sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan keharibaan

Junjungan kita, Nabi Besar Muhammad Saw.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Kedua Orang Tua

Sebagai bentuk hormat, cinta kasih dan rasa terimakasih yang tak terkira.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada Bapak (Rusli) dan Ibu (Masrofah) yang selalu berkeinginan untuk melihat ku selalu sukses

dan bahagia, dengan do'a yang tak henti kau panjatkan, dengan

usaha yang begitu keras, dengan cucuran keringat,

motivasi, dukungan, nasehat, serta pengorbanan

yang tidak akan pernah bisa terbalas

dan tergantikan dengan apapun.

Terimalah hadiah kecil ku ini sebagai rasa tanggung jawab dan bakti

Ku kepada kalian. Semoga aku bisa menjadi anak yang terbaik,

yang mampu mengangkat derajat keluarga untuk kalian,

seperti keinginan kalian untuk selalu melihat anaknya

sukses.

Keluarga

Terimakasih untuk kakak, adik, serta keluarga ku yang luar biasa, yang selalu

Memberikan dukungan serta semangat dalam menyelesaikan

Karya sederhana ku ini. Semoga semua hal baik yang kalian

Berikan kepadaku saat ini, dapat kembali memberikan

kebaikan pula untuk kalian semua. Terimakasih.

Dosen Pembimbing

Terimakasih untuk para dosen, khususnya Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS.
dan Ibu Khairiatul Muna, M.Pd. serta Ibu Rahmatul Khairiah, M.Pd.
yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta segala arahannya
selama perkuliahan, yang mana telah membantuku selama ini,
sudah memberikan masukan/nasehat, dan memberikan
arahan sampai skripsi ini dapat selesai.

Teman-Teman

Untuk teman-teman seperjuanganku, khususnya jurusan PGMI angkatan 2017 kurang
lebih selama empat tahun terakhir ini banyak sekali memberikan pengalaman
kepadaku yang begitu berkesan mulai dari suka maupun
Duka menjadi anak perantauan, drama saat mengerjakan tugas
Kuliah sampai larutmalam, hingga tempat untuk berkeluh
Kesahdalam penyelesaian skripsi ini.
Terimakasih telah berjuang bersama. Kalian terhebat!

MOTTO

“Satu-satunya hal yang kita ketahui tentang masa depan
Adalah bahwa masa depan akan berbeda”
(Peter Drucker)

“Para juara tidak berpikir dua kali tentang masa depan mereka.
Mereka tahu itu akan datang bagaimana pun juga,
Jadi mereka bersiap untuk itu”.
(Alpha A. Timbo)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ .

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) Terhadap *Reading Skills* Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati”.

Selawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman. Dengan rendah hati peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna baik bagi peneliti sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Dengan menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan serta dukungan, baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan kali ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

2. Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Siti Shalihah, S.Pd., MS. selaku Pembimbing Skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Khairiatul Muna, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan sekaligus Penasehat Akademik.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I. beserta staf.
6. Muhammad Nasrullah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Ramadansyah, S.Pd. selaku Wali Kelas II serta Seluruh Dewan Guru dan Staf TU UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Kecamatan Bati-Bati.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, Februari 2022
Penulis

HAMLIAH
170102071031

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	ā	a dengan topi di atas
بِي	ī	i dengan topi di atas
بُو	ū	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku

jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN	iii
SURAT TELAH SELESAI BIMBINGAN.....	iv
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
MOTTO.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
TRANSLITERASI ARAB	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Identifikasi Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Masalah	14
F. Alasan Memilih Judul.....	15
G. Signifikansi Penelitian	15
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	17
I. Penelitian Terdahulu.....	19
J. Sistematika Penulisan.....	21

BAB II LANDASAN TEORI

A. Strategi SQ4R (<i>Survey, Question, Read, Record, Recite, Review</i>).....	23
B. <i>Reading Skills</i>	28
C. Pembelajaran Tematik	32
D. Tema 1 Hidup Rukun Subtema 1 Hidup Rukun di Rumah.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Desain Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
D. Variabel Penelitian.....	43
E. Data dan Sumber Data.....	44
F. Teknik dan Pengumpulan Data	45
G. Pengembangan Instrumen Tes.....	49
H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	53
I. Prosedur Penelitian.....	58

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	60
B. Penyajian Data	67
C. Deskripsi Hasil Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	74
D. Analisis Data	76
E. Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian.....	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP.....	164

DAFTAR TABEL

No		Halaman
I	Penelitian Terdahulu.....	19
II	Kompetensi Dasar (KD) dan Kompetensi Inti (KI).....	37
III	Jumlah Siswa Kelas II UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah.....	43
IV	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	48
V	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Instrumen.....	51
VI	Nama-Nama Kepala Sekolah Yang Pernah Menjabat.....	63
VII	Daftar Jumlah Peserta Didik UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah.....	63
VIII	Keadaan Guru dan Karyawan UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah.....	64
IX	Data Fasilitas UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah.....	65
X	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen.....	68
XI	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Kontrol.....	70
XII	Rangkuman Perhitungan Deskriptif <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	74
XIII	Rangkuman Perhitungan Deskriptif <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	75
XIV	Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	76
XV	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	77
XVI	Hasil Uji T-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (<i>Posttest</i>).....	79

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
I	Daftar Terjemah.....	91
II	Pedoman Pengumpulan Data Dokumen.....	92
III	Pedoman Pengumpulan Data Wawancara.....	93
IV	Daftar Nama Siswa Kelas II.....	95
V	Instrument Uji Coba.....	97
VI	Kunci Jawaban.....	102
VII	Uji Validitas.....	103
VIII	Perhitungan Validitas Soal.....	105
IX	Perhitungan Uji Reliabilitas Soal.....	110
X	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	113
XI	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	116
XII	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	117
XIII	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Minimum, dan Maksimum Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	119
XIV	Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	125
XV	Perhitungan Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	128
XVI	Perhitungan Uji T Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	131
XVII	RPP Strategi SQ4R (<i>Survey, Question, Read, Record, Recite, Review</i>)	134
XVIII	Materi Pembelajaran.....	141
XIX	Dokumentasi Penelitian.....	144
XX	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi....	148
XXI	Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	149
XXII	Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi.....	151
XXIII	Surat Uji Validasi.....	152

XXIV	Surat Izin Riset.....	154
XXV	Surat Selesai Riset.....	159
XXVI	Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.....	161
XXVII	Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.....	162