LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	QS. *An-Naml* ayat 40	1	Berkatalah sorang yang mempunyai ilmu dari Al-Kitab: "Aku akan membawa singgasana itu kepada mu sebelum matamu berkedip."maka tatkala sulaiman melihat singgasana itu terletak dihadapannya iya pun berkata:" ini termasuk karunia Rabb ku untuk mengujiku, apakah aku bersyukur atau mengingkari (atas nikmatnya). Dan barang siapa yang bersyukur, maka sesungguhnya ia bersyukur untuk (kebaikan) untuk dirinya sendiri dan barang siapa yang ingkar, maka sesungguhnya Rabb ku maha kaya lagi maha mulia.

LAMPIRAN 2 : Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Wawancara

Narasumber dari wawancara ini adalah kepala sekolah, semua guru wali kelas pembelajaran tematik, dan siswa(i) di MIN 18 Banjar.

1. Wawancara kepala sekolah MIN 18 Banjar
   a. Apakah semua guru menggunakan penilian autentik?
   b. Apa yang membedakan penilaian sekarang dengan penialaian yang dulu?
   c. Apa saja problem yang di dapati saat mengaplikasikan penialaian autentik khususnya saat masa *new normal*?
   d. Bagaimana cara mengatasi problem?
   e. Sejauh ini bagaiamana dengan hasil dari penerapan penilaian autentik ini?
2. Wawancara semua guru pembelajaran tematik MIN 18 Banjar
   a. Apakah guru sudah menerapkan penilaian autentik dalam proses pembelajaran?
   b. Bagaimana persiapan untuk pelaksanaan penilian autentik?
   c. Apakah ada pedoman yang digunakan guru dalam melakukan penilaian?
   d. Bagaimana teknik penilaian yang dilakukan ?
   e. Bentuk penilaian apa yang digunakan pada aspek penilaian kognitif, efektif, dan psikomotorik?
   f. kriteria apa saja yang harus ada dalam melakukan penilaian autentik ?
   g. Bagaimana cara guru melakukan penilaian autentik pada masa *new normal* sekarang?
   h. Apa kendala guru saat melakukan penilaian autentik ?
   i. Bagaimana guru menanggulangi kendala tersebut?

j. Sejauh ini bagaiamana hasil penilainnya?
k. Apakah ada upaya lain yang dilakukan guru dalam penilaian jika ada anak yang tidak sesuai dengan kriteria minimum?

3. Wawancara siswa MIN 18 Banjar
   a. Apakah kamu tahu aspek apa saja yang menjadi penilaian guru?
   b. Apakah kamu bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru?
   c. Biasa berapa nilai yang kamu dapat ketika mengerjakan tugas dari guru?
   d. Apakah kamu pernah melakukan ujian remedial?

B. Pedoman Observasi
   1. Mengamati secara langsung keadaan lokasi peneliti dan keadaan subjek peneliti.
   2. Mengamati kegiatan guru saat memberikan materi pembelajaran.
   3. Mengamati guru saat melakukan penilaian.

C. Pedoman Dokumentasi
   1. Dokumen mengenai sejarah singkat berdirinya sekolah di MIN 18 Banjar.
   2. Dokumen mengenai visi dan misi MIN 18 Banjar.
   3. Dokumen mengenai profil sekolah yang terdiri dari, kepala sekolah, guru, siswa, dan staf tata usaha di MIN 18 Banjar.
   4. Dokumen mengenai keadaan sarana dan prasarana di MIN 18 Banjar.
   5. Dokumen mengenai keadaan siswa di MIN 18 Banjar.
   6. Dokumen mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran.

INSTRUMEN OBSERVASI

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		YA	TIDAK	
11	GURU a. Melakukan pretest di awal kegiatan pembelajaran b. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai siswa c. Melakukan sesi tanya jawab d. Melakukan sesi percobaan materi pembelajaran yang di ajarkan e. Memberi penghargaan f. Melakukan proses penilian spritual & sosial secara langsung menggunakan instrumen g. Melakukan postest h. Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa i. Memberikan tugas kepada siswa j. Memberikan pengayaan kepada siswa			
	SISWA a. Menyalin materi yang diberikan guru			

	b. Aktiv dalam pembelajaran c. Mengerjakan tugas yang diberikan guru d. Mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhiir. e. Menyimpulkan materi pembelajaran bersama dengan guru			

LAMPIRAN 3 : Dokumentasi Wawancara Dan Observasi

Gambar 1 Kegiatan Wawancara Peneliti Dengan Kepala Sekolah

Gambar 2 Kegiatan wawancara peneliti dengan guru wali kelas 2 dan 3

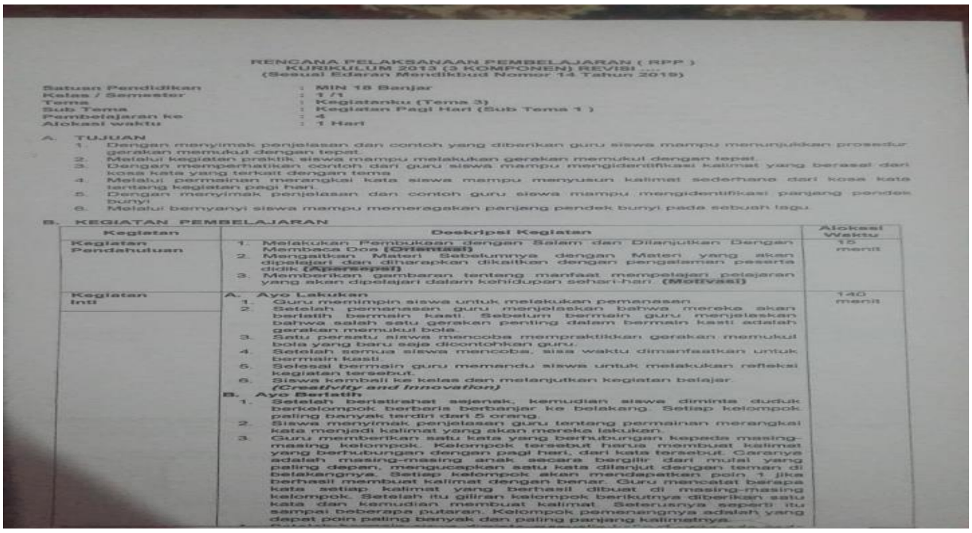
Gambar 3 Kegaiatan Wawancara Peneliti Dengan Guru Wali Kelas 1 Dan 4

Gambar 4 Kegiatan Wawancara Peneliti Dengan Guru Wali Kelas 4 Dan 6

Gambar 5 Kegiatan Peneliti Dengan Siswa

Gambar 6 Dokumentasi Observasi

LAMPIRAN 4 : RPP



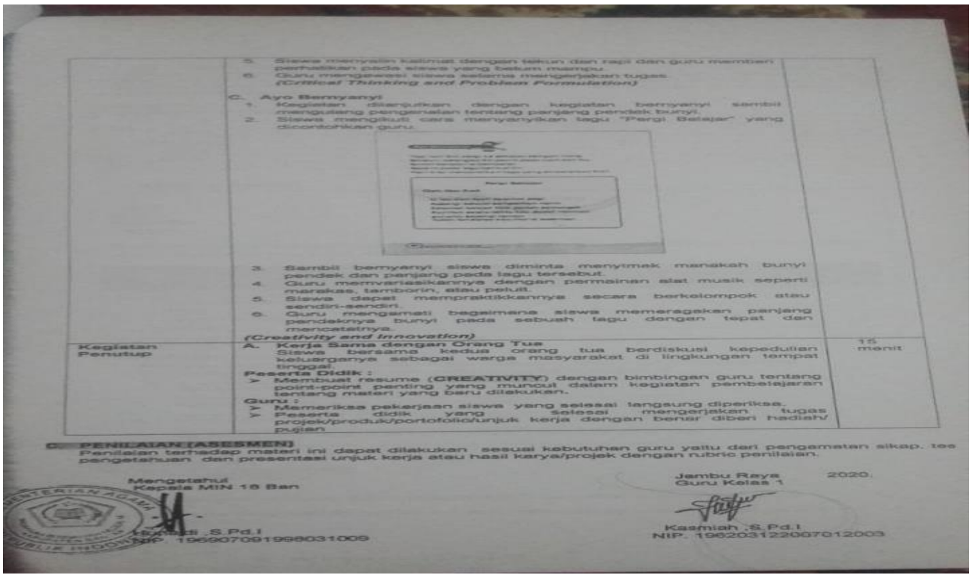
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	:	MIN 18 Banjar
Kelas / Semester	:	1 /1
Tema	:	Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema	:	Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN
1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan memukul dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan memukul dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan tema
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan pagi hari.
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek bunyi
6. Melalui bernyanyi siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Kegiatan Inti	**A. Ayo Lakukan** 1. Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan 2. Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih bermain kasti. Sebelum bermain guru menjelaskan bahwa salah satu gerakan penting dalam bermain kasti adalah gerakan memukul bola. 3. Satu persatu siswa mencoba mempraktikkan gerakan memukul bola yang baru saja dicontohkan guru. 4. Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk bermain kasti. 5. Selesai bermain guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut. 6. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar. ***(Creativity and Innovation)*** **B. Ayo Berlatih** 1. Setelah beristirahat sejenak, kemudian siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri dari 5 orang. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan. 3. Guru memberikan satu kata yang berhubungan kepada masing-masing kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan pagi hari, dari kata tersebut. Caranya adalah masing-masing anak secara bergilir dari mulai yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat di masing-masing kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata dan kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai beberapa putaran. Kelompok pemenangnya adalah yang dapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya. 5. Siswa menyalin kalimat dengan tekun dan rapi dan guru memberi perhatikan pada siswa yang belum mampu. 6. Guru mengawasi siswa selama mengerjakan tugas. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **C. Ayo Bernyanyi** 1. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan bernyanyi sambil mengulang pengenalan tentang panjang pendek bunyi. 2. Siswa mengikuti cara menyanyikan lagu "Pergi Belajar" yang dicontohkan guru. 3. Sambil bernyanyi siswa diminta menyimak manakah bunyi pendek dan panjang pada lagu tersebut. 4. Guru memvariasikannya dengan permainan alat musik seperti marakas, tamborin, atau peluit. 5. Siswa dapat mempraktikkannya secara berkelompok atau sendiri-sendiri. 6. Guru mengamati bagaimana siswa memeragakan panjang pendeknya bunyi pada sebuah lagu dengan tepat dan mencatatnya. ***(Creativity and Innovation)***	140 menit
Kegiatan Penutup	**A. Kerja Sama dengan Orang Tua** Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. **Peserta Didik :** ➢ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. **Guru :** ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit



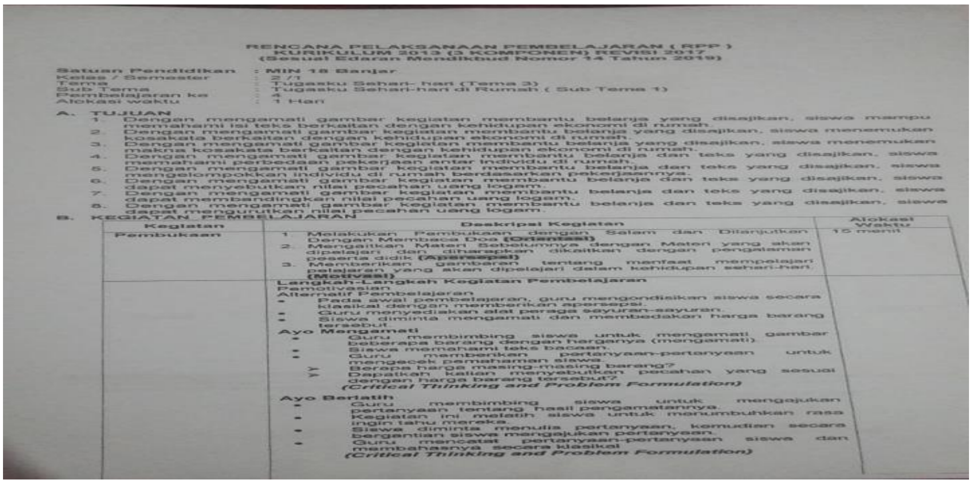
C. PENILAIAN (ASESMEN)
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala MIN 18 Ban

[illegible]di ,S.Pd.I
NIP. 196907091998031009

Jambu Raya 2020.
Guru Kelas 1

Kasmiah ,S.Pd.I
NIP. 196203122007012003



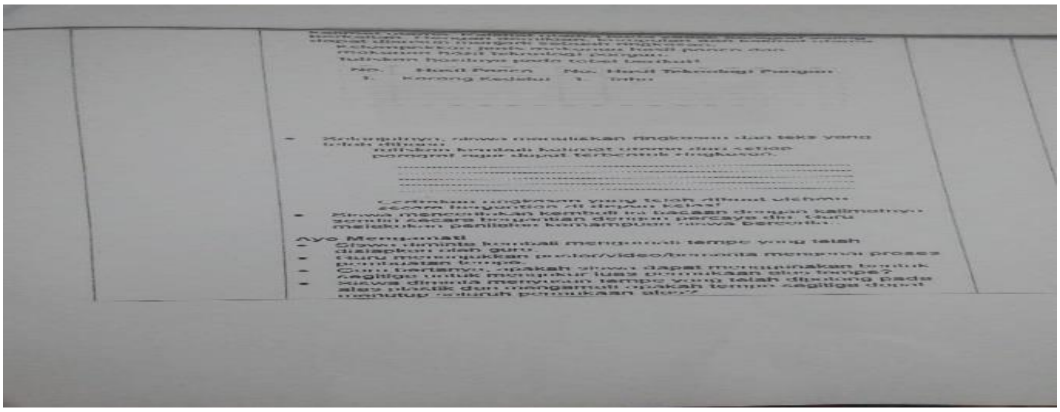
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2017
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	:	MIN 18 Banjar
Kelas / Semester	:	2 /1
Tema	:	Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi waktu	:	1 Hari

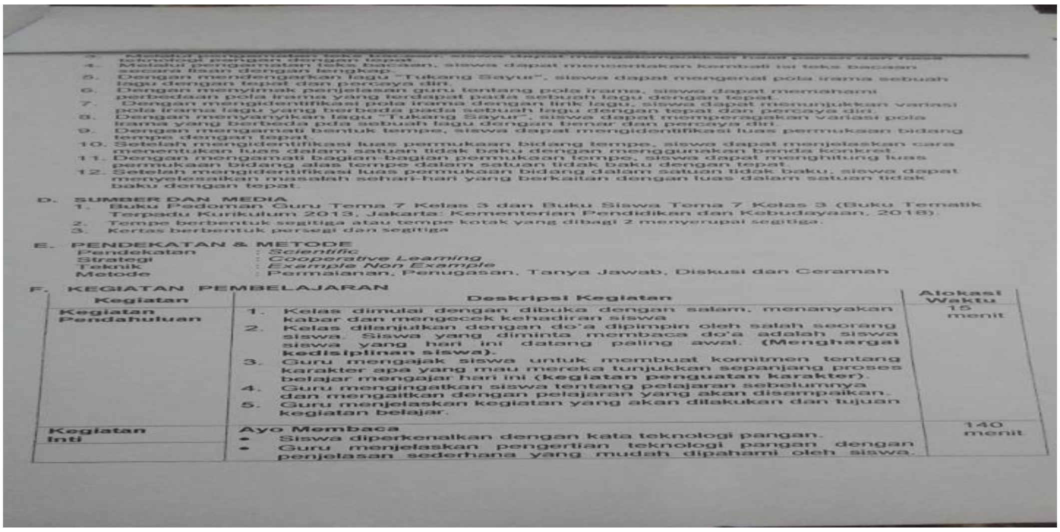
A. TUJUAN
1. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
8. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Pemotivasian Alternatif Pembelajaran ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. ▪ Guru menyediakan alat peraga sayuran-sayuran. ▪ Siswa diminta mengamati dan membedakan harga barang tersebut. **Ayo Mengamati** ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar beberapa barang dengan harganya (mengamati). ▪ Siswa memahami teks bacaan. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. ➢ Berapa harga masing-masing barang? ➢ Dapatkah kalian menyebutkan pecahan yang sesuai dengan harga barang tersebut? ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Berlatih** ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal ***(Critical Thinking and Problem Formulation)***	



- Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe?



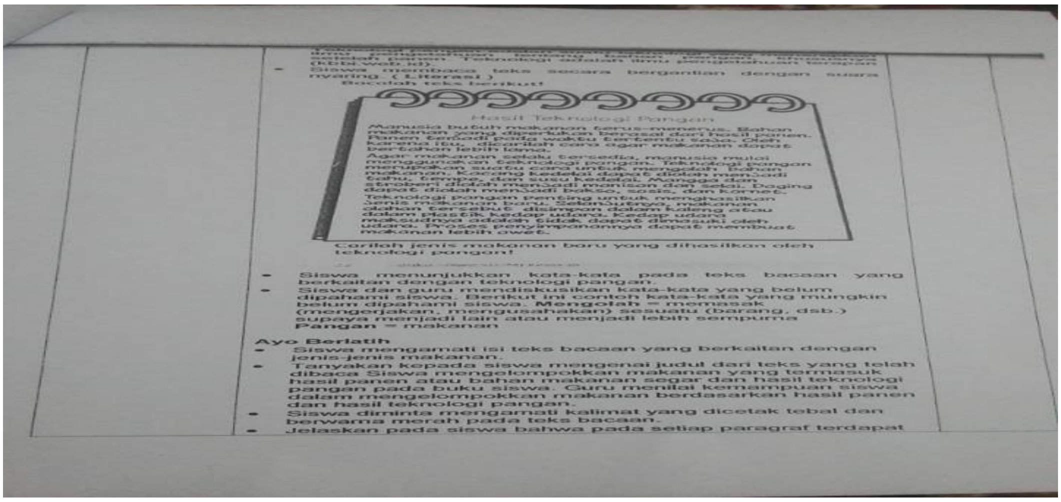
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Dengan mendengarkan lagu "Tukang Sayur", siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
8. Dengan menyanyikan lagu "Tukang Sayur", siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pda sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
9. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
10. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
11. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
12. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

D. SUMBER DAN MEDIA
1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Tempe berbentuk segitiga atau tempe kotak yang dibagi 2 menyerupai segitiga.
3. Kertas berbentuk persegi dan segitiga

E. PENDEKATAN & METODE
Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. **(Menghargai kedisiplinan siswa).** 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini **(kegiatan penguatan karakter).** 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	15 menit
Kegiatan Inti	**Ayo Membaca** • Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan. • Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.	140 menit



- Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. (Literasi)

Bacalah teks berikut!

Hasil Teknologi Pangan

Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.

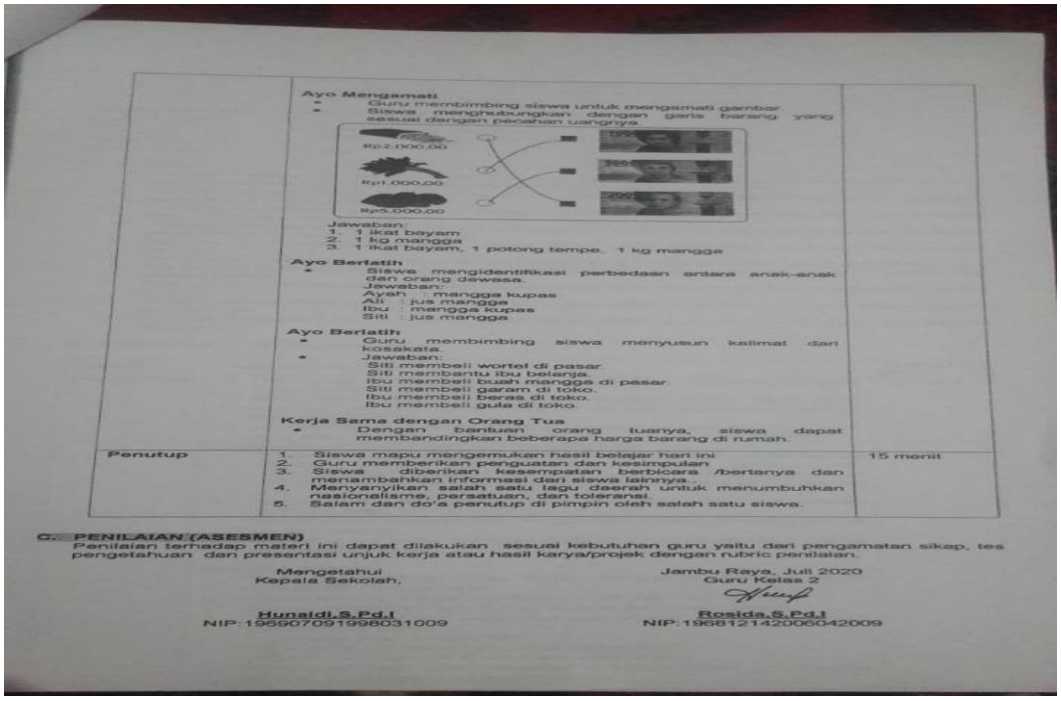
Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.

Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.

Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!

- Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. **Mengolah** = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna **Pangan** = makanan

Ayo Berlatih
- Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
- Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
- Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.
- Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat



	Ayo Mengamati ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. ▪ Siswa menghubungkan dengan garis barang yang sesuai dengan pecahan uangnya. Rp2.000,00 Rp1.000,00 Rp5.000,00 Jawaban: 1. 1 ikat bayam 2. 1 kg mangga 3. 1 ikat bayam, 1 potong tempe, 1 kg mangga **Ayo Bertatih** ▪ Siswa mengidentifikasi perbedaan antara anak-anak dan orang dewasa. Jawaban: Ayah : mangga kupas Ali : jus mangga Ibu : mangga kupas Siti : jus mangga **Ayo Berlatih** ▪ Guru membimbing siswa menyusun kalimat dari kosakata. ▪ Jawaban: Siti membeli wortel di pasar. Siti membantu ibu belanja. Ibu membeli buah mangga di pasar. Siti membeli garam di toko. Ibu membeli beras di toko. Ibu membeli gula di toko. **Kerja Sama dengan Orang Tua** ▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat membandingkan beberapa harga barang di rumah.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

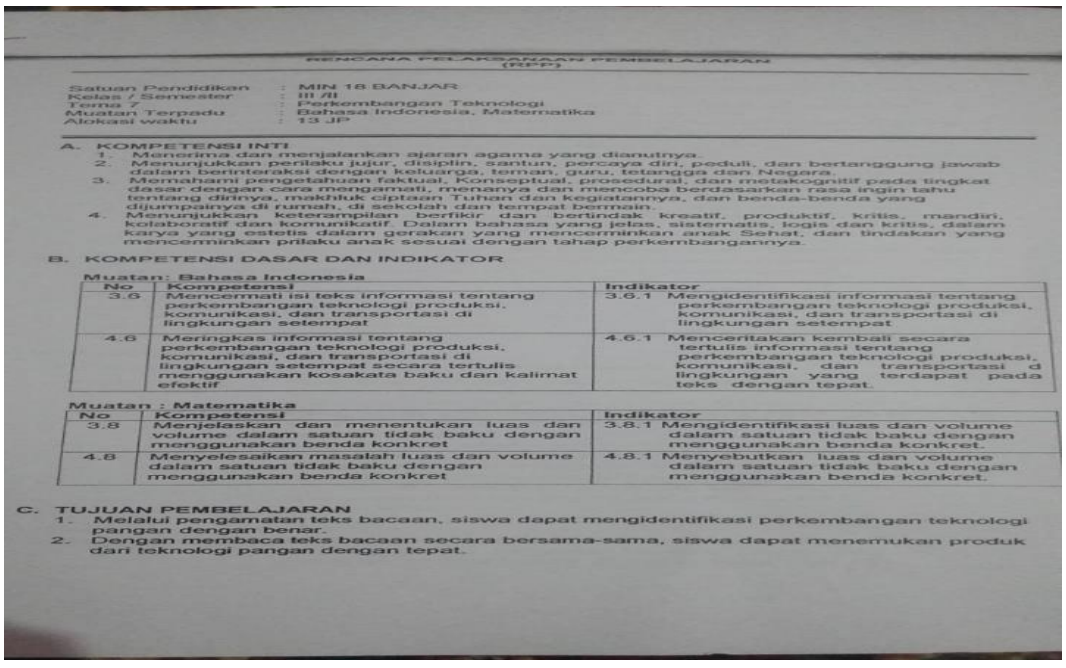
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Hunaidi,S.Pd.I
NIP:196907091998031009

Jambu Raya, Juli 2020
Guru Kelas 2

Rosida,S.Pd.I
NIP:196812142006042009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 18 BANJAR
Kelas / Semester : III /II
Tema / : Perkembangan Teknologi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
Alokasi waktu : 13 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

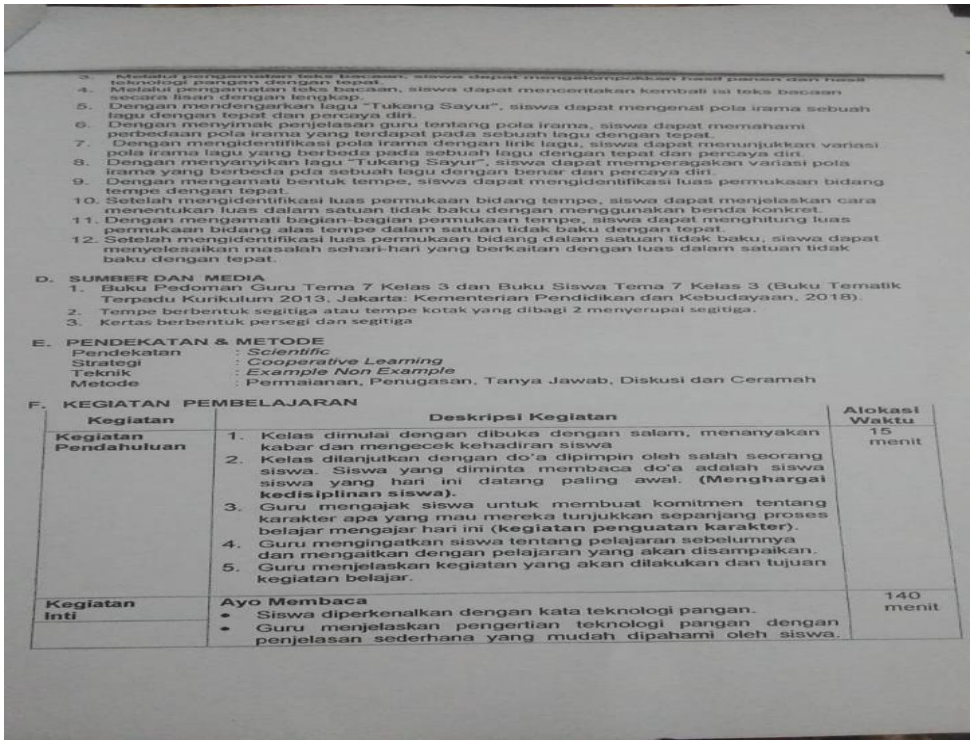
No	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Mengidentifikasi informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1 Mengidentifikasi luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1 Menyebutkan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.



3. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Dengan mendengarkan lagu "Tukang Sayur", siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
8. Dengan menyanyikan lagu "Tukang Sayur", siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pda sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
9. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
10. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
11. Dengan mengamati bagian-bagian pemukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
12. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

D. SUMBER DAN MEDIA

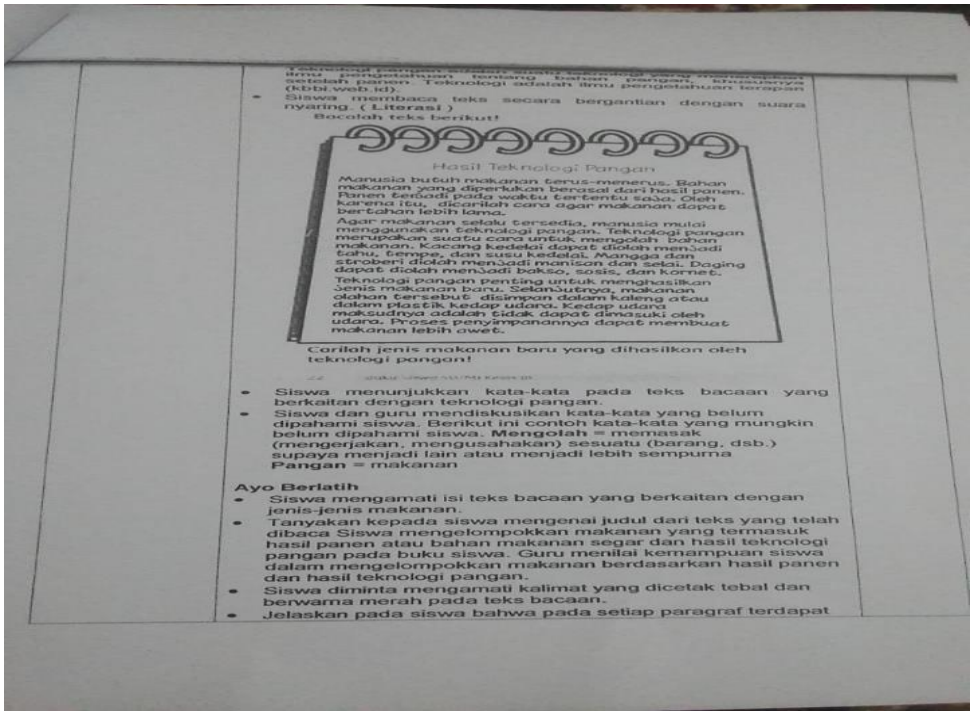
1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Tempe berbentuk segitiga atau tempe kotak yang dibagi 2 menyerupai segitiga.
3. Kertas berbentuk persegi dan segitiga

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. **(Menghargai kedisiplinan siswa).** 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini **(kegiatan penguatan karakter).** 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	15 menit
Kegiatan Inti	**Ayo Membaca** • Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan. • Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.	140 menit



setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi.web.id).

- Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. (Literasi)

Bacalah teks berikut!

Hasil Teknologi Pangan

Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.

Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.

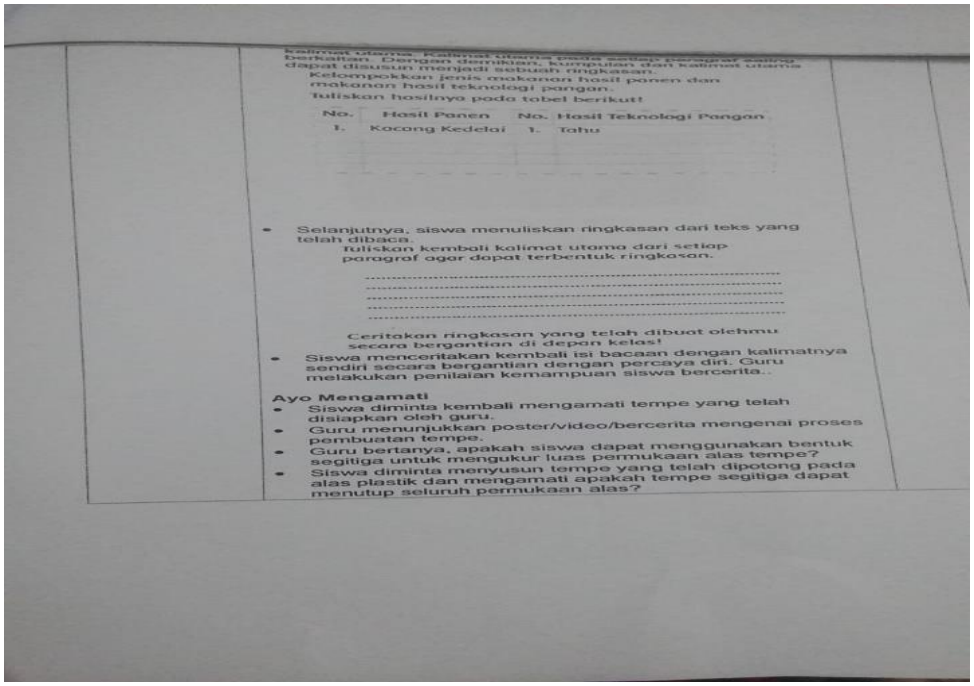
Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.

Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!

- Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. **Mengolah** = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna
  Pangan = makanan

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
- Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
- Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.
- Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat



kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.

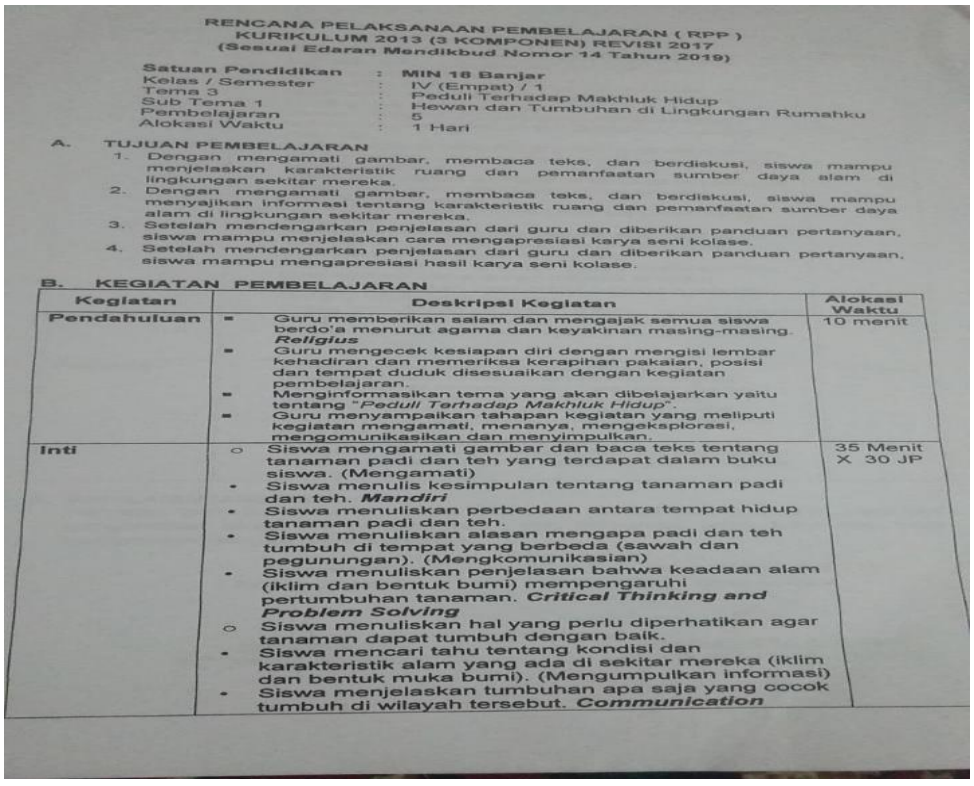
Kelompokkan jenis makanan hasil panen dan makanan hasil teknologi pangan.
Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan
1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu

- Selanjutnya, siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.
  Tuliskan kembali kalimat utama dari setiap paragraf agar dapat terbentuk ringkasan.
  .....
  .....
  .....
  .....
  .....
  Ceritakan ringkasan yang telah dibuat olehmu secara bergantian di depan kelas!
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita..

Ayo Mengamati

- Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru menunjukkan poster/video/bercerita mengenai proses pembuatan tempe.
- Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe?
- Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2017
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

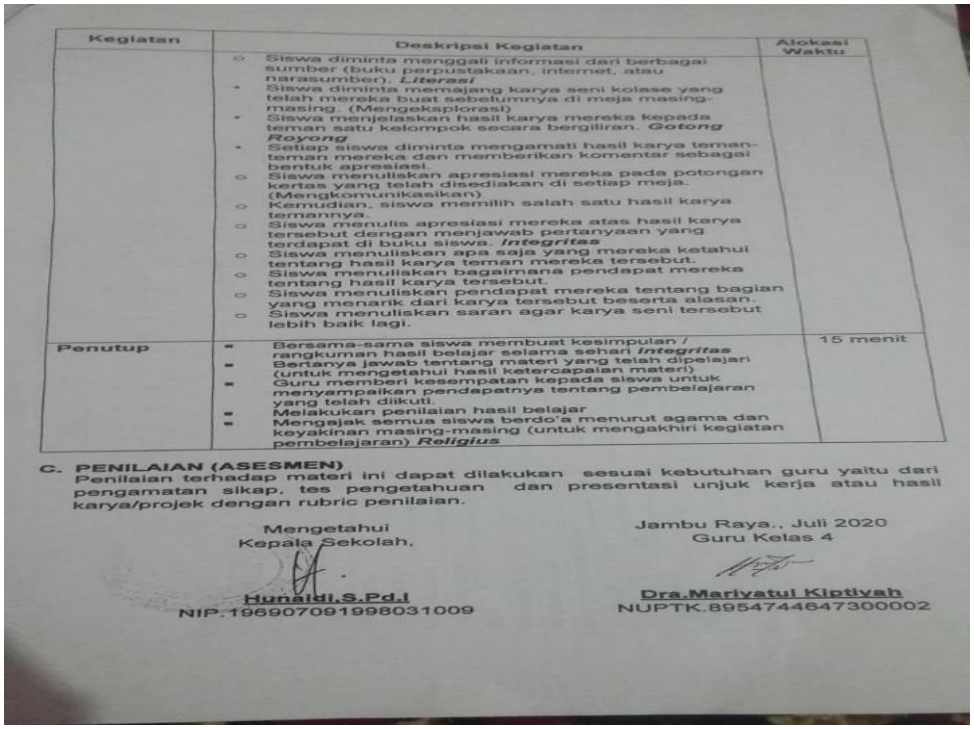
Satuan Pendidikan	:	**MIN 18 Banjar**
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	:	5
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	○ Siswa mengamati gambar dan baca teks tentang tanaman padi dan teh yang terdapat dalam buku siswa. (Mengamati) ▪ Siswa menulis kesimpulan tentang tanaman padi dan teh. ***Mandiri*** ▪ Siswa menuliskan perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh. ▪ Siswa menuliskan alasan mengapa padi dan teh tumbuh di tempat yang berbeda (sawah dan pegunungan). (Mengkomunikasian) ▪ Siswa menuliskan penjelasan bahwa keadaan alam (iklim dan bentuk bumi) mempengaruhi pertumbuhan tanaman. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ○ Siswa menuliskan hal yang perlu diperhatikan agar tanaman dapat tumbuh dengan baik. ▪ Siswa mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). (Mengumpulkan informasi) ▪ Siswa menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut. ***Communication***	35 Menit X 30 JP



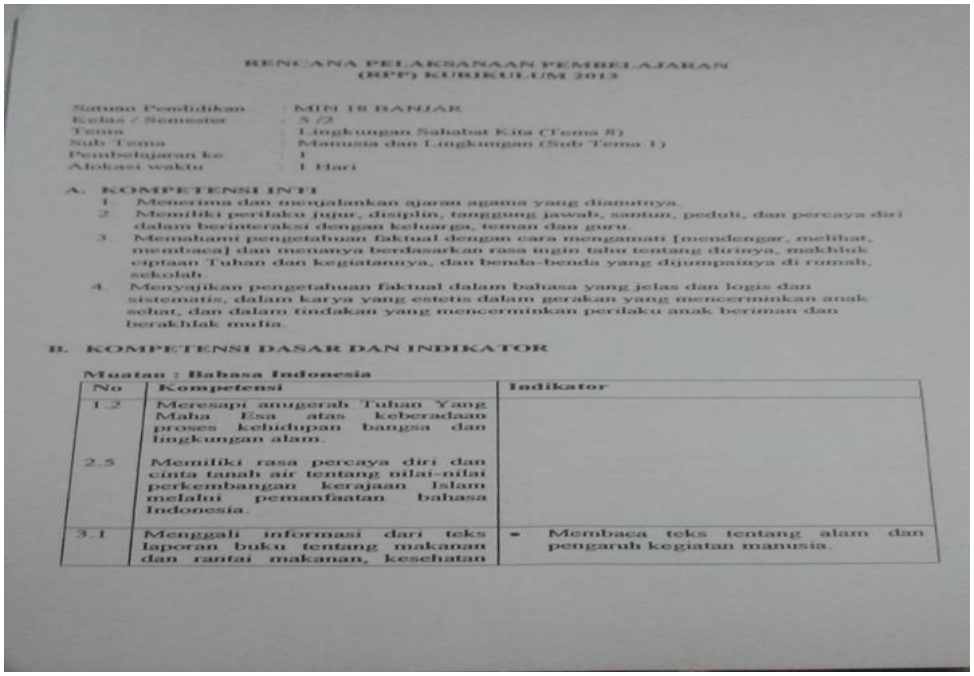
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	○ Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber). ***Literasi*** ▪ Siswa diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. ***Gotong Royong*** ▪ Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. ○ Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. (Mengkomunikasikan) ○ Kemudian, siswa memilih salah satu hasil karya temannya. ○ Siswa menulis apresiasi mereka atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. ***Integritas*** ○ Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. ○ Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. ○ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. ○ Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Jambu Raya., Juli 2020

Mengetahui Kepala Sekolah.	Guru Kelas 4
Hunaidi,S.Pd.I	**Dra.Mariyatul Kiptiyah**
NIP.196907091998031009	NUPTK.8954744647300002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: MIN 18 BANJAR
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

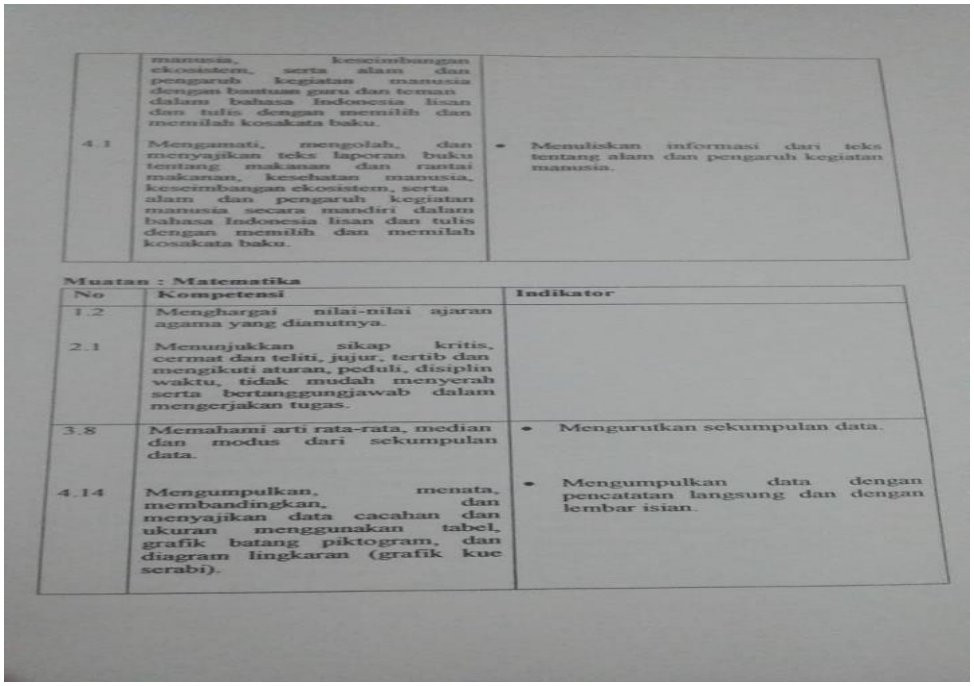
A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

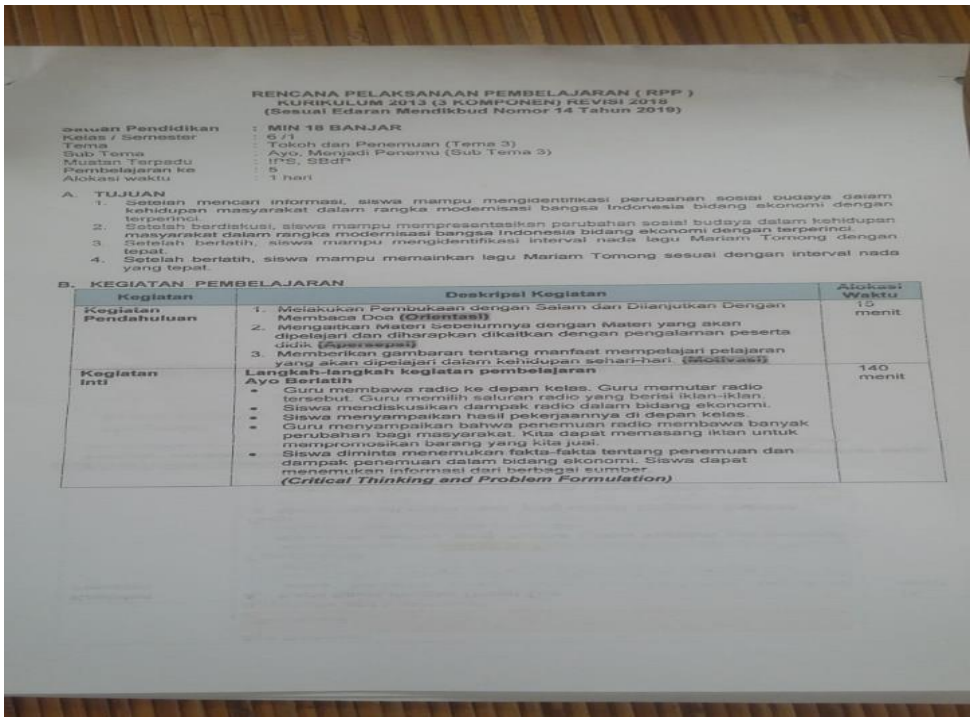
No	Kompetensi	Indikator
1.2	Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.	
2.5	Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	
3.1	Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan	▪ Membaca teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.



	manusia, kesimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	
4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, kesimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	• Menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai nilai-nilai ajaran agama yang dianutnya.	
2.1	Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.	
3.8	Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data.	• Mengurutkan sekumpulan data.
4.14	Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi).	• Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.



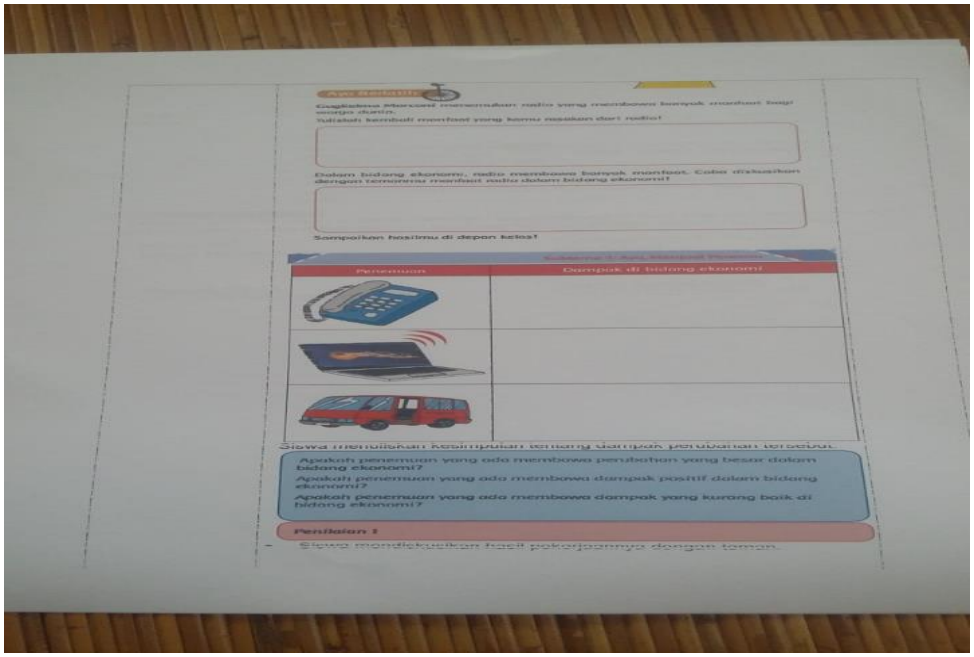
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2018
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2018)

satuan Pendidikan : MIN 18 BANJAR
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : IPS, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN
1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan tepat.
4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	10 menit
Kegiatan Inti	**Langkah-langkah kegiatan pembelajaran** **Ayo Berlatih** • Guru membawa radio ke depan kelas. Guru memutar radio tersebut. Guru memilih saluran radio yang berisi iklan-iklan. • Siswa mendiskusikan dampak radio dalam bidang ekonomi. • Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. • Guru menyampaikan bahwa penemuan radio membawa banyak perubahan bagi masyarakat. Kita dapat memasang iklan untuk mempromosikan barang yang kita jual. • Siswa diminta menemukan fakta-fakta tentang penemuan dan dampak penemuan dalam bidang ekonomi. Siswa dapat menemukan informasi dari berbagai sumber. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)***	140 menit



Ayo Berpikir

Guglielmo Marconi menemukan radio yang membawa banyak manfaat bagi warga dunia.
Adakah kerabatmu manfaat yang kamu rasakan dari radio!

Dalam bidang ekonomi, radio membawa banyak manfaat. Coba diskusikan dengan temanmu manfaat radio dalam bidang ekonomi!

Sampaikan hasilmu di depan kelas!

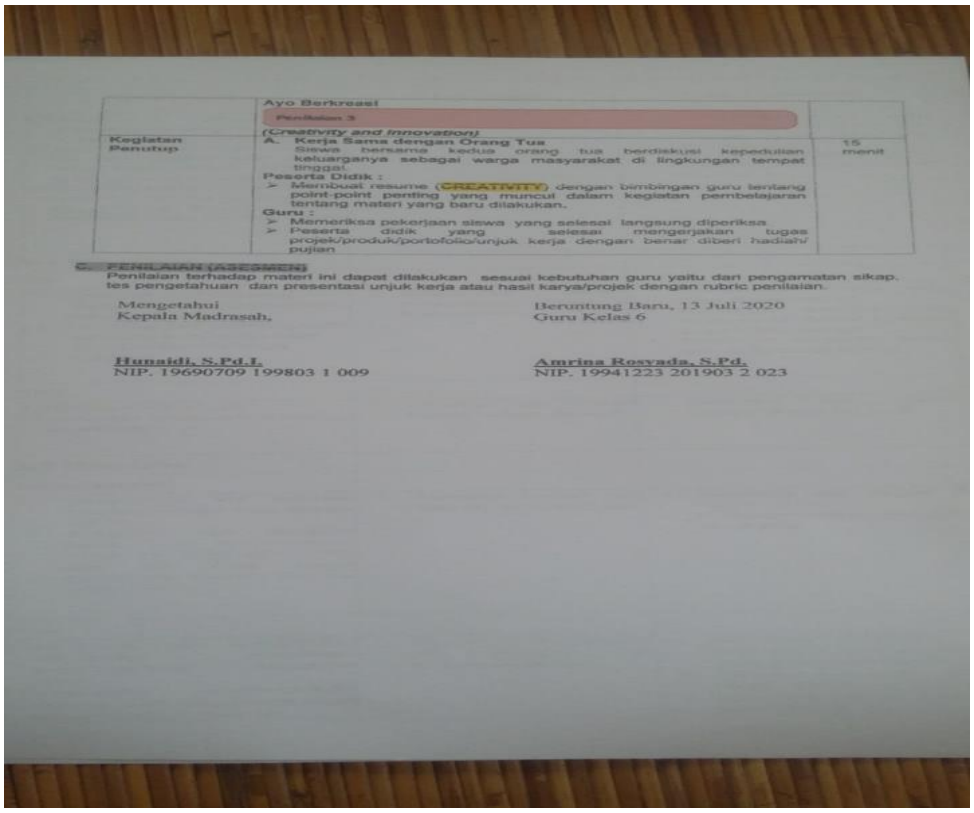
Penemuan	Dampak di bidang ekonomi

Siswa menuliskan kesimpulan tentang dampak perubahan tersebut.

Apakah penemuan yang ada membawa perubahan yang besar dalam bidang ekonomi?
Apakah penemuan yang ada membawa dampak positif dalam bidang ekonomi?
Apakah penemuan yang ada membawa dampak yang kurang baik di bidang ekonomi?

Penilaian 1

- Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman.



	Ayo Berkreasi Penilaian 3 *(Creativity and innovation)*	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal! Peserta Didik : ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam keglatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

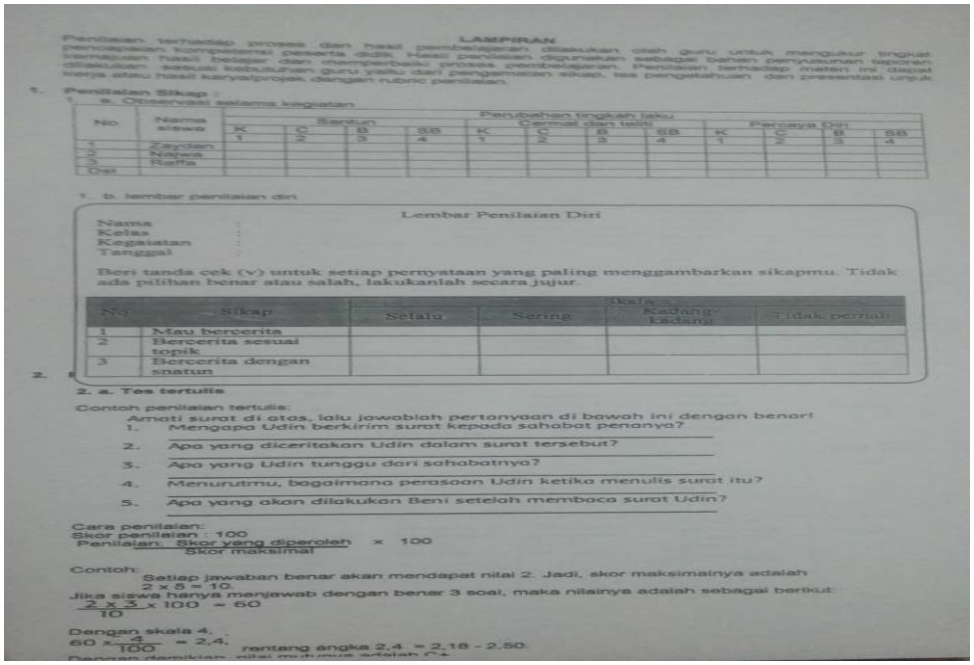
Mengetahui
Kepala Madrasah,

Hunaidi, S.Pd.I.
NIP. 19690709 199803 1 009

Beruntung Baru, 13 Juli 2020
Guru Kelas 6

Amrina Rosyada, S.Pd.
NIP. 19941223 201903 2 023

LAMPIRAN 5 : Instrument Penilaian



LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran, dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebijakan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Penyebaran tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Kegiatan :
Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

2.

2. a. Tes tertulis

Contoh penilaian tertulis:

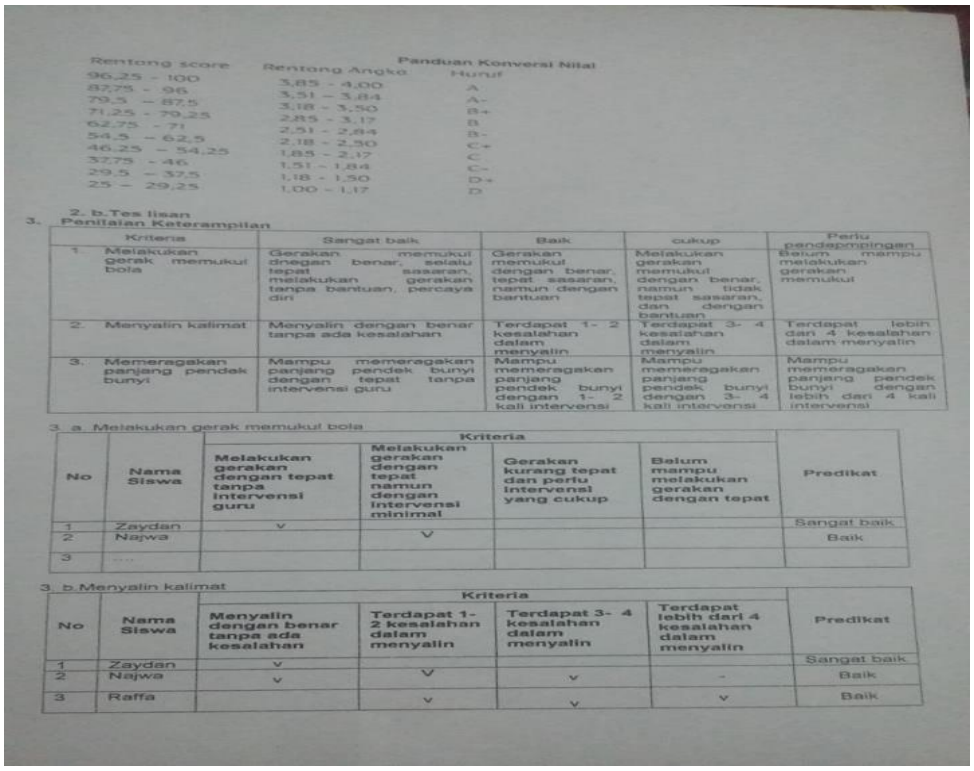
Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?
2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?
3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?
4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?
5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:
Skor penilaian : 100
Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:
Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.
Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:
$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$

Dengan skala 4,
$60 \times \frac{4}{100} = 2,4$, rentang angka 2,4 = 2,18 - 2,50.



Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
90,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

2. b.Tes lisan

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Melakukan gerak memukul bola	Gerakan memukul dnegan benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percaya diri	Gerakan memukul dengan benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan gerakan memukul dengan benar, namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	Belum mampu melakukan gerakan memukul
2. Menyalin kalimat	Menyalin dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1- 2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3- 4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin
3. Memeragakan panjang pendek bunyi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan tepat tanpa intervensi guru	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan 1- 2 kali intervensi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan 3- 4 kali intervensi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan lebih dari 4 kali intervensi

3. a. Melakukan gerak memukul bola

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		v			Baik
3	....					

3. b.Menyalin kalimat

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyalin dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3- 4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa	v	v	v	-	Baik
3	Raffa		v	v	v	Baik

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (lisan)
   a. Mencari kelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)
      Pedoman Penskoran
      Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor Maksimal} = 100$$

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

b. Memahami langkah menggambar imajinasi
   Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yangbenar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yangbenar	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

Keterangan:
Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sa ngat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah se-bagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat ke-berhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruh an kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan
   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
      Penilaian: Observasi (Pengamatan)
      Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis cerita berdasarkan gambar.
   Penilaian: Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dengan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidakjelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian isi teks	Seluruh isi teks yang	Setengah atau	Kurang dari	Seluruh isi karangan

1. **Penilaian Sikap**
   Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (L pedoman penilaian sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Tes tertulis : mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya
   Tes lisan : menceritakan isi dari teks bacaan "Hasil tekologi Pangan" dengan menggunakan kalimat sendiri
   Tes tertulis : mengukur luas permukaan
3. **Penilaian Keterampilan**

No	Keterampilan	Kriteria Baik Sekali	Baik	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkanvariasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

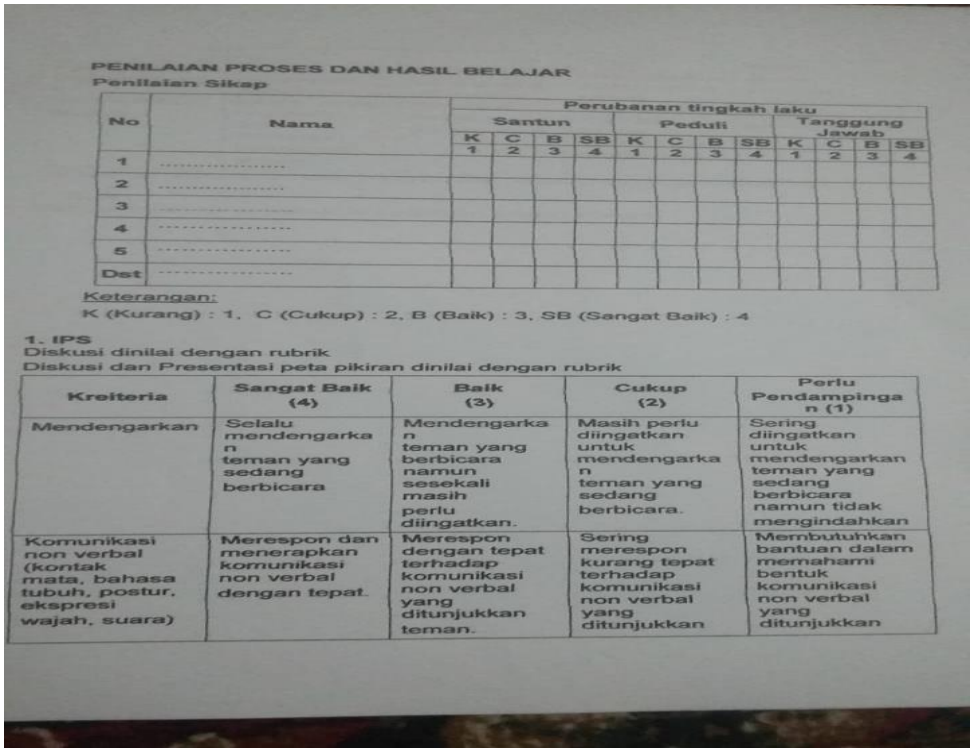
No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hunaidi, S. Pd.I
NIP. 196907091998031009

Jambu Raya, juli 2020
Guru Kelas III

Jamaluddin, S. Pd.I
NIP. 30305079191002



PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

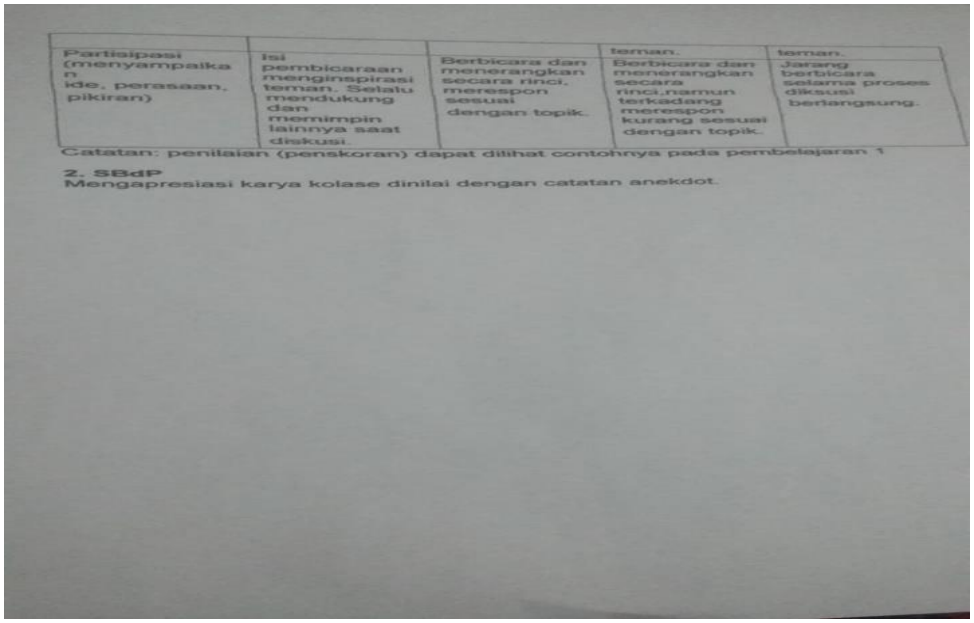
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPS

Diskusi dinilai dengan rubrik

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kreiteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampinga n (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarka n teman yang sedang berbicara	Mendengarka n teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarka n teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan



Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	teman. Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	teman. Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. SBdP

Mengapresiasi karya kolase dinilai dengan catatan anekdot.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagaian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagaian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagaian gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

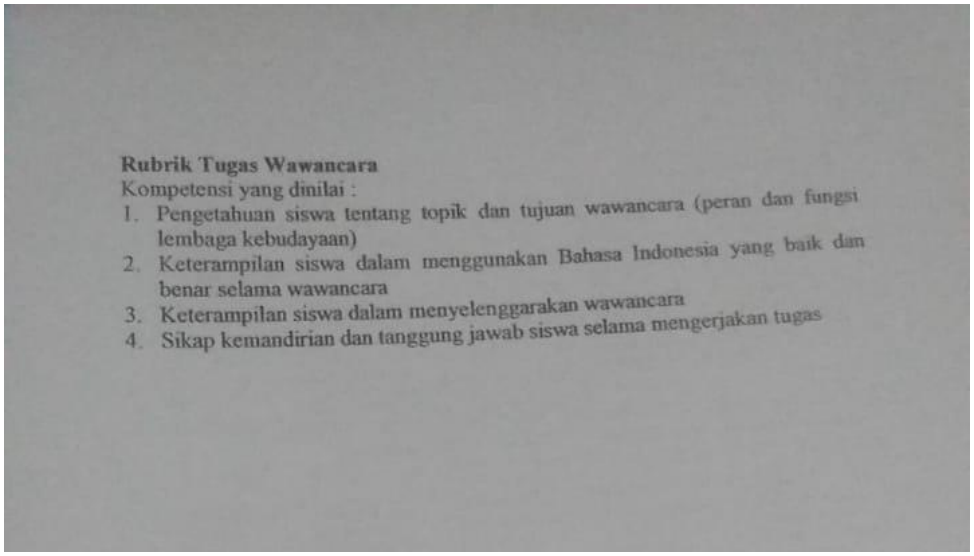
Rubrik Tabel : Mengurutkan Sekelompok Data

Kompetensi yang dinilai :

1. Pengetahuan siswa tentang mengurutkan sekelompok data
2. Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk table
3. Keterampilan siswadalam menggunakan Bahasa Indonesia
4. Kemandirian, kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi table lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabelyang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagaian besar materi	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagaian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel

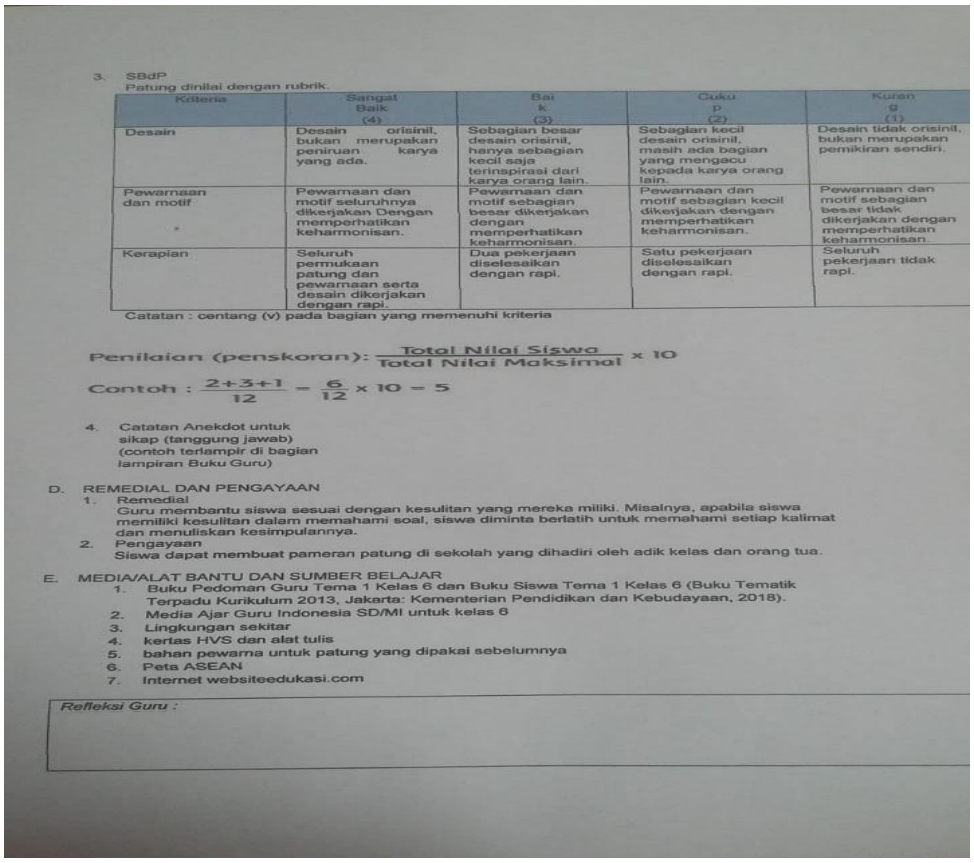
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap: Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagaian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Tabeldibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagaian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan



Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

1. Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (peran dan fungsi lembaga kebudayaan)
2. Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
3. Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
4. Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas



3. SBdP

Patung dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Bai k (3)	Cuku p (2)	Kuran g (1)
Desain	Desain orisinil, bukan merupakan peniruan karya yang ada.	Sebagian besar desain orisinil, hanya sebagian kecil saja terinspirasi dari karya orang lain.	Sebagian kecil desain orisinil, masih ada bagian yang mengacu kepada karya orang lain.	Desain tidak orisinil, bukan merupakan pemikiran sendiri.
Pewarnaan dan motif	Pewarnaan dan motif seluruhnya dikerjakan Dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian kecil dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar tidak dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.
Kerapian	Seluruh permukaan patung dan pewarnaan serta desain dikerjakan dengan rapi.	Dua pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Satu pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Seluruh pekerjaan tidak rapi.

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Catatan Anekdot untuk sikap (tanggung jawab) (contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

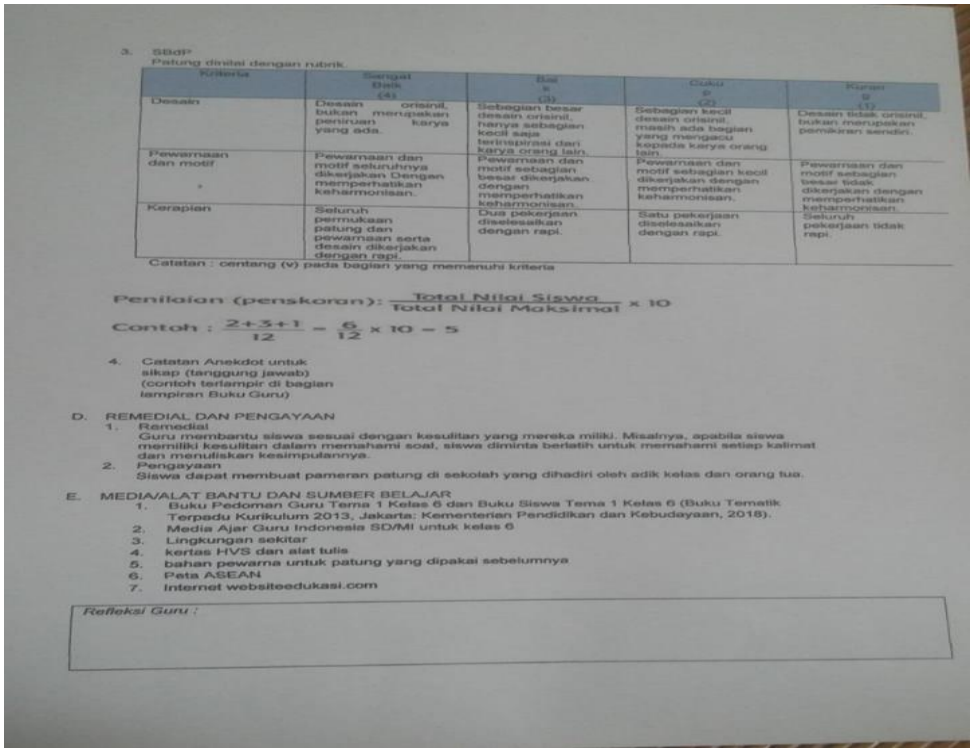
D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
   Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.
2. Pengayaan
   Siswa dapat membuat pameran patung di sekolah yang dihadiri oleh adik kelas dan orang tua.

E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. bahan pewarna untuk patung yang dipakai sebelumnya
6. Peta ASEAN
7. Internet websiteedukasi.com

Refleksi Guru :



3. SBdP
Patung dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Desain	Desain orisinil, bukan merupakan penirusan karya yang ada.	Sebagian besar desain orisinil, hanya sebagian kecil saja terinspirasi dari karya orang lain.	Sebagian kecil desain orisinil, masih ada bagian yang mengacu kepada karya orang lain.	Desain tidak orisinil, bukan merupakan pemikiran sendiri.
Pewarnaan dan motif	Pewarnaan dan motif seluruhnya dikerjakan Dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian kecil dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar tidak dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.
Kerapian	Seluruh permukaan patung dan pewarnaan serta desain dikerjakan dengan rapi.	Dua pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Satu pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Seluruh pekerjaan tidak rapi.

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh}: \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

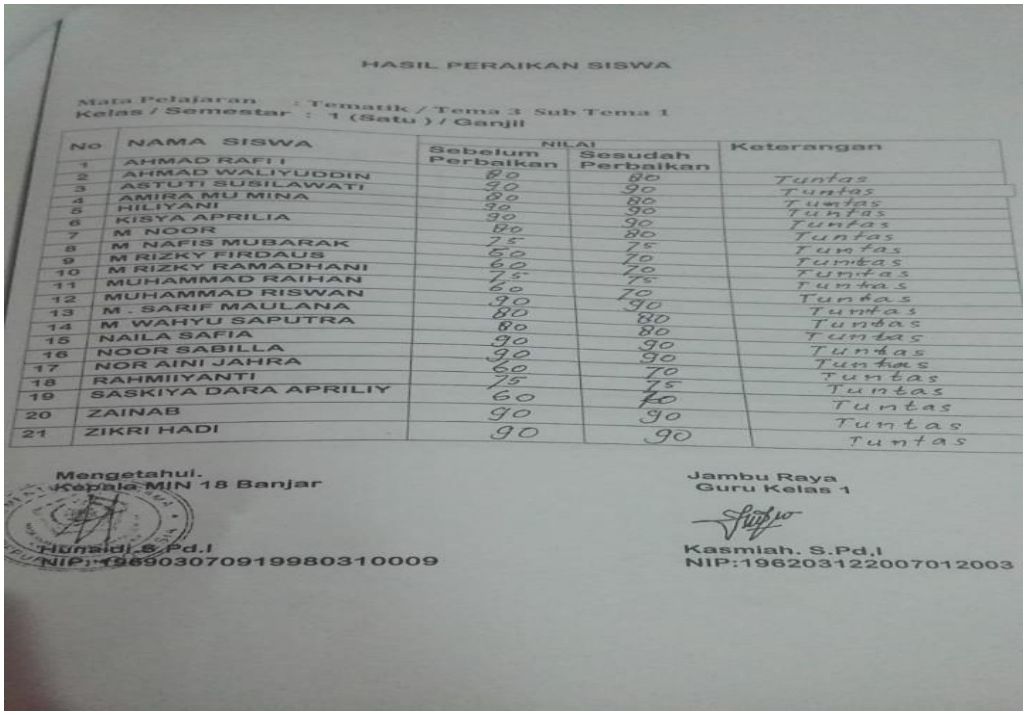
4. Catatan Anekdot untuk sikap (tanggung jawab) (contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN
1. Remedial
Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.
2. Pengayaan
Siswa dapat membuat pameran patung di sekolah yang dihadiri oleh adik kelas dan orang tua.

E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR
1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. bahan pewarna untuk patung yang dipakai sebelumnya
6. Peta ASEAN
7. Internet websiteedukasi.com

Refleksi Guru :

LAMPIRAN 6 : Rekap Nilai



HASIL PERAIKAN SISWA

Mata Pelajaran : Tematik / Tema 3 Sub Tema 1
Kelas / Semestar : 1 (Satu) / Ganjil

No	NAMA SISWA	NILAI Sebelum Perbaikan	NILAI Sesudah Perbaikan	Keterangan
1	AHMAD RAFI I	80	80	Tuntas
2	AHMAD WALIYUDDIN	90	90	Tuntas
3	ASTUTI SUSILAWATI	80	80	Tuntas
4	AMIRA MU MINA	90	90	Tuntas
5	HILIYANI	90	90	Tuntas
6	KISYA APRILIA	80	80	Tuntas
7	M NOOR	75	75	Tuntas
8	M NAFIS MUBARAK	50	70	Tuntas
9	M RIZKY FIRDAUS	60	70	Tuntas
10	M RIZKY RAMADHANI	75	75	Tuntas
11	MUHAMMAD RAIHAN	60	70	Tuntas
12	MUHAMMAD RISWAN	90	90	Tuntas
13	M . SARIF MAULANA	80	80	Tuntas
14	M WAHYU SAPUTRA	80	80	Tuntas
15	NAILA SAFIA	90	90	Tuntas
16	NOOR SABILLA	90	90	Tuntas
17	NOR AINI JAHRA	60	70	Tuntas
18	RAHMIIYANTI	75	75	Tuntas
19	SASKIYA DARA APRILIY	60	70	Tuntas
20	ZAINAB	90	90	Tuntas
21	ZIKRI HADI	90	90	Tuntas

Mengetahui.
Kepala MIN 18 Banjar

Hunaidi, S.Pd.I
NIP:196903070919980310009

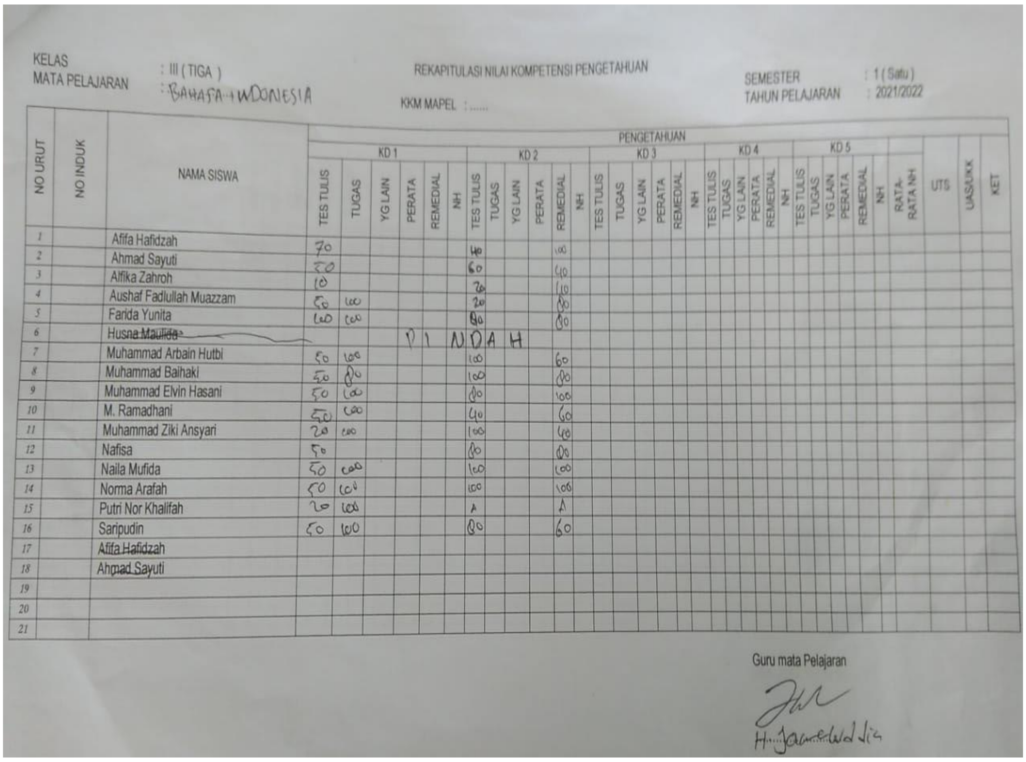
Jambu Raya
Guru Kelas 1

Kasmiah. S.Pd,I
NIP:196203122007012003

NILAI ULANGAN HARIAN KELAS II

MATEMATIKA : KKM: 62

NO	NAMA SISWA	PH.1	PRAKTEK	PH .2	PRAKTEK	PH.3	PRAKTEK	PH.4	PRAKTEK
1	AFIFA HAFIDZAH	90	80	79	75	90	85	88	80
2	AHMAD SAYUTI	75	75	76	80	78	76	85	75
3	ALFIKA ZAHROH	88	75	73	77	90	80	80	75
4	AUSHAF FADLULLAH MUAZZAM	93	85	93	85	93	85	83	80
5	FARIDA YUNITA	93	85	93	90	93	80	93	85
6	HUSNA MAULIDA	93	90	85	90	93	85	95	90
7	MUHAMMAD ARBAIN HUTBI	90	76	85	80	90	85	90	75
8	MUHAMMAD BAIHAKI	89	75	80	80	88	85	85	75
9	MUHAMMAD ELVIN HASANI	90	80	90	80	83	75	88	75
10	MUHAMMAD RIZKY HIDAYAT	70	75	73	76	88	75	78	75
11	M.RAMADHANI	90	80	93	80	90	80	88	80
12	MUHAMMAD ZIKI ANSYARI	93	80	93	85	93	80	90	85
13	NAFISA	90	75	77	80	90	80	90	80
14	NAILA MUFIDA	79	85	95	85	93	88	90	85
15	NORMA ARAFAH	90	76	89	80	78	80	85	75
16	PUTRI NOR KHALIFAH	93	90	93	85	93	85	95	85
17	SARIPUDIN	79	80	90	80	90	85	88	75
18	TRI ASTUTI	73	75	75	77	78	80	80	70



KELAS : III (TIGA)
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

REKAPITULASI NILAI KOMPETENSI PENGETAHUAN

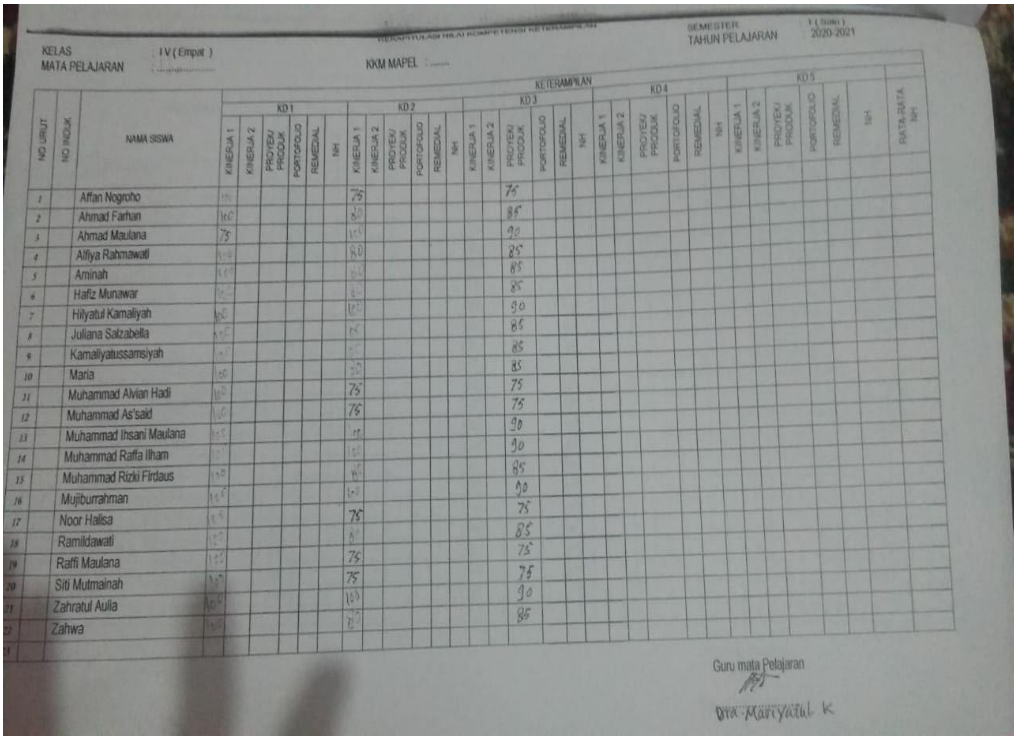
KKM MAPEL : ......

SEMESTER : 1 (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

NO URUT	NO INDUK	NAMA SISWA	PENGETAHUAN KD 1 TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	KD 2 TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	KD 3 TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	KD 4 TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	KD 5 TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	RATA-RATA NH	UTS	UAS/UKK	KET
1		Afifa Hafidzah	70						40				100																							
2		Ahmad Sayuti	50						60				40																							
3		Alfika Zahroh	10						20				10																							
4		Aushaf Fadlullah Muazzam	50	100					20				80																							
5		Farida Yunita	100	100					80				80																							
6		~~Husna Maulida~~				P I N D A H																														
7		Muhammad Arbain Hutbi	50	100					100				60																							
8		Muhammad Baihaki	50	80					100				80																							
9		Muhammad Elvin Hasani	50	100					80				100																							
10		M. Ramadhani	50	100					40				60																							
11		Muhammad Ziki Ansyari	20	100					100				40																							
12		Nafisa	50						80				80																							
13		Naila Mufida	50	100					100				100																							
14		Norma Arafah	50	100					100				100																							
15		Putri Nor Khalifah	20	100					A				A																							
16		Saripudin	50	100					80				60																							
17		Afifa Hafidzah																																		
18		Ahmad Sayuti																																		
19																																				
20																																				
21																																				

Guru mata Pelajaran

H. Jamaluddin



REKAPITULASI NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN

KELAS : IV (Empat)
MATA PELAJARAN : ....

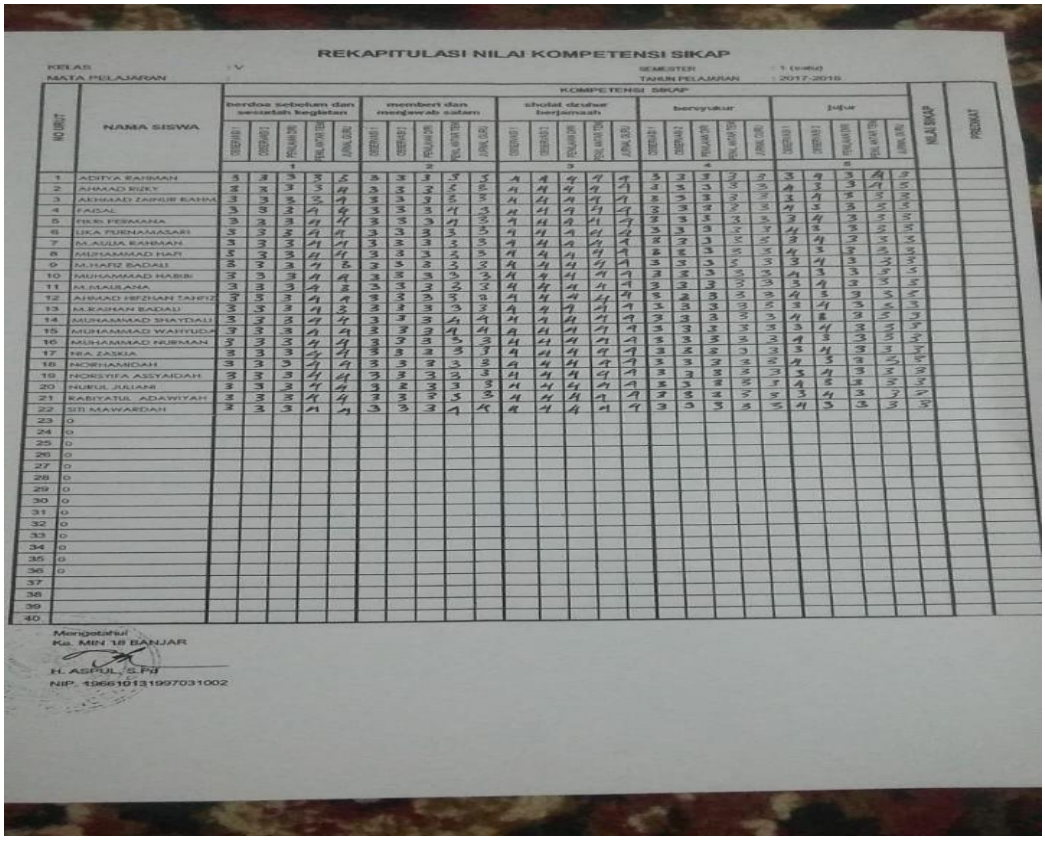
KKM MAPEL : ......

SEMESTER : 1 (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2020-2021

NO URUT	NO INDUK	NAMA SISWA	KETERAMPILAN KD 1 KINERJA 1	KINERJA 2	PROYEK/ PRODUK	PORTOFOLIO	REMEDIAL	NH	KD 2 KINERJA 1	KINERJA 2	PROYEK/ PRODUK	PORTOFOLIO	REMEDIAL	NH	KD 3 KINERJA 1	KINERJA 2	PROYEK/ PRODUK	PORTOFOLIO	REMEDIAL	NH	KD 4 KINERJA 1	KINERJA 2	PROYEK/ PRODUK	PORTOFOLIO	REMEDIAL	NH	KD 5 KINERJA 1	KINERJA 2	PROYEK/ PRODUK	PORTOFOLIO	REMEDIAL	NH	RATA-RATA NH
1		Affan Nogroho	[illegible]						75								75																
2		Ahmad Farhan	100						80								85																
3		Ahmad Maulana	75						100								90																
4		Alfiya Rahmawati	[illegible]						80								85																
5		Aminah	100						[illegible]								85																
6		Hafiz Munawar	[illegible]						[illegible]								85																
7		Hilyatul Kamaliyah	100						100								90																
8		Juliana Salzabella	[illegible]						[illegible]								85																
9		Kamaliyatussamsiyah	[illegible]						[illegible]								85																
10		Maria	100						[illegible]								85																
11		Muhammad Alvian Hadi	100						75								75																
12		Muhammad As'said	100						75								75																
13		Muhammad Ihsani Maulana	[illegible]						[illegible]								90																
14		Muhammad Raffa Ilham	[illegible]						100								90																
15		Muhammad Rizki Firdaus	100						[illegible]								85																
16		Mujiburrahman	100						100								90																
17		Noor Halisa	[illegible]						75								75																
18		Ramildawati	[illegible]						[illegible]								85																
19		Raffi Maulana	[illegible]						75								75																
20		Siti Mutmainah	[illegible]						75								75																
21		Zahratul Aulia	100						100								90																
22		Zahwa	[illegible]						[illegible]								85																
23																																	

Guru mata Pelajaran

Dra. Mariyatul K



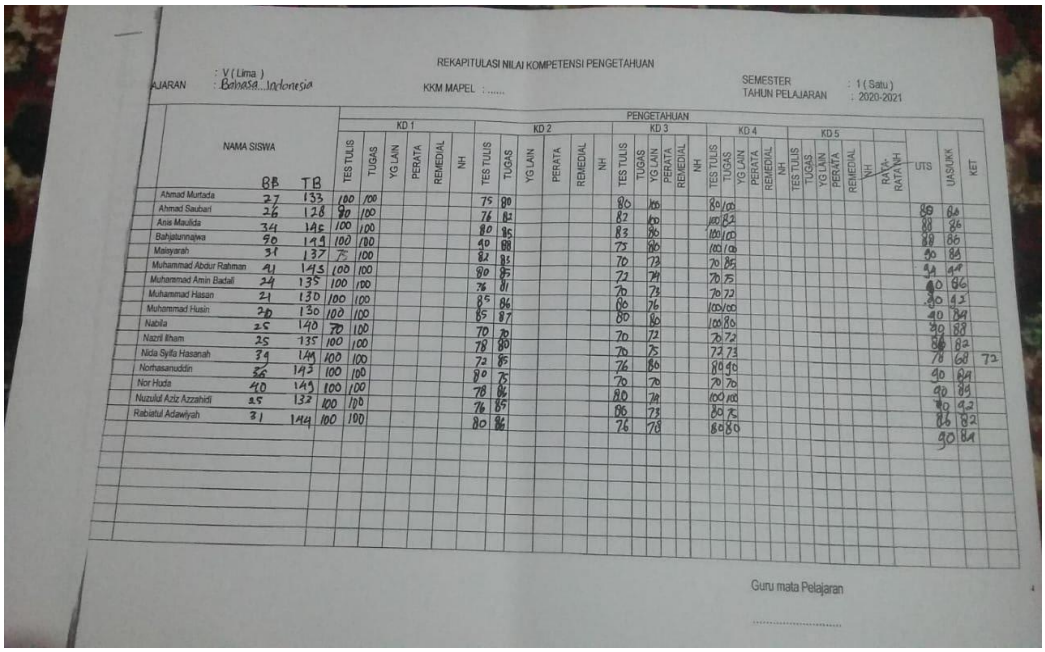
REKAPITULASI NILAI KOMPETENSI SIKAP

KELAS : V
MATA PELAJARAN :
SEMESTER : 1 (satu)
TAHUN PELAJARAN : 2017-2018

NO URUT	NAMA SISWA	KOMPETENSI SIKAP: berdoa sebelum dan sesudah belajar (1)					memberi dan menjawab salam (2)					sholat dzuhur berjamaah (3)					berpakaian rapi (4)					jujur (5)					NILAI SIKAP	PREDIKAT
		OBSERVASI 1	OBSERVASI 2	PENILAIAN HARIAN	PENILAIAN TENGAH SEMESTER	JUMLAH SKOR	OBSERVASI 1	OBSERVASI 2	PENILAIAN HARIAN	PENILAIAN TENGAH SEMESTER	JUMLAH SKOR	OBSERVASI 1	OBSERVASI 2	PENILAIAN HARIAN	PENILAIAN TENGAH SEMESTER	JUMLAH SKOR	OBSERVASI 1	OBSERVASI 2	PENILAIAN HARIAN	PENILAIAN TENGAH SEMESTER	JUMLAH SKOR	OBSERVASI 1	OBSERVASI 2	PENILAIAN HARIAN	PENILAIAN TENGAH SEMESTER	JUMLAH SKOR		
		1					2					3					4					5						
1	ADITYA RAHMAN	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13		
2	AHMAD RIZKY	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	3	3	4	14		
3	AKHMAD ZAHRUR RAHMA	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14		
4	FAISAL	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13		
5	FIKRI PERMANA	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13		
6	LIKA RUKMAMASARI	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13		
7	M.AULIA RAHMAN	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14		
8	MUHAMMAD HAFI	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14		
9	M.HAFIZ BADAU	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13		
10	MUHAMMAD HABIBI	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13		
11	M.MAULANA	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13		
12	AHMAD HEZHAN TAHFIZ	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13		
13	M.RAIHAN BADAU	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13		
14	MUHAMMAD SHAYDALI	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14		
15	MUHAMMAD WAHYUDIN	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13		
16	MUHAMMAD RIZKAN	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13		
17	NIA ZASKIA	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13		
18	NORHANIDAH	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13		
19	NORSYIFA ASSYAIDAH	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13		
20	NURUL JULIANI	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13		
21	RABIYATUL ADAWIYAH	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13		
22	SITI MAWARDAH	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14		
23	0																											
24	0																											
25	0																											
26	0																											
27	0																											
28	0																											
29	0																											
30	0																											
31	0																											
32	0																											
33	0																											
34	0																											
35	0																											
36	0																											
37																												
38																												
39																												
40																												

Mengetahui
Ka. MIN 18 BANJAR

H. ASPUL, S.Pd
NIP. 196610131997031002



REKAPITULASI NILAI KOMPETENSI PENGETAHUAN

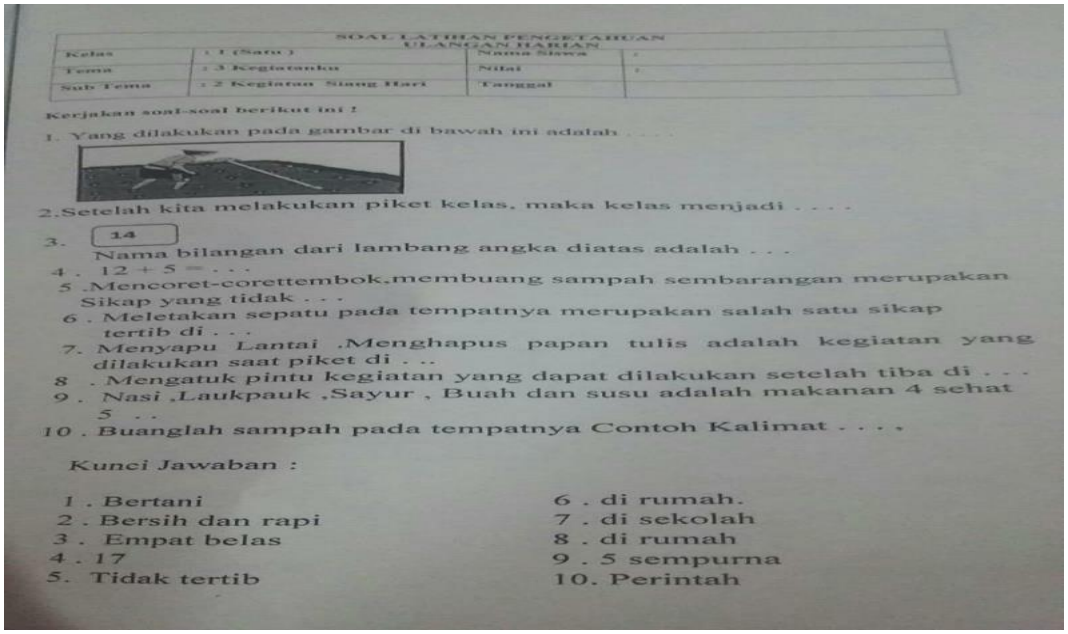
: V (Lima)
AJARAN : Bahasa Indonesia
KKM MAPEL : .....
SEMESTER : 1 (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2020-2021

NAMA SISWA	BB	TB	PENGETAHUAN KD 1: TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	KD 2: TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	KD 3: TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	KD 4: TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	KD 5: TES TULIS	TUGAS	YG LAIN	PERATA	REMEDIAL	NH	RATA-RATA NH	UTS	UASUKK	KET
Ahmad Murtada	27	133	100	100					75	80					80	100					80	100												
Ahmad Saubari	26	128	80	100					76	82					82	100					100	82												
Asis Maulida	34	145	100	100					80	85					83	86					100	100												
Bahjatunnajwa	30	149	100	100					90	88					73	86					100	100												
Maisyarah	31	137	75	100					82	85					70	73					70	85												
Muhammad Abdur Rahman	31	145	100	100					80	85					72	79					70	75												
Muhammad Amin Badali	24	135	100	100					76	81					70	73					70	72												
Muhammad Hasan	21	130	100	100					85	86					86	76					100	100												
Muhammad Husin	20	130	100	100					85	87					80	80					100	80												
Nabila	25	140	70	100					70	70					70	72					70	72												
Nazril Ilham	25	135	100	100					78	80					70	75					72	73												
Nida Syifa Hasanah	34	149	100	100					72	85					76	86					80	90												
Norhasanuddin	36	143	100	100					80	75					70	70					70	70												
Nor Huda	40	149	100	100					78	86					80	70					100	100												
Nuzulul Aziz Azzahidi	25	132	100	100					76	85					86	75					80	75												
Rabiatul Adawiyah	31	144	100	100					80	86					76	78					80	80												

Guru mata Pelajaran

.....

LAMPIRAN 7 : Bank Soal



SOAL LATIHAN PENGETAHUAN
ULANGAN HARIAN

Kelas	: 1 (Satu)	Nama Siswa	:
Tema	: 3 Kegiatanku	Nilai	:
Sub Tema	: 2 Kegiatan Siang Hari	Tanggal	

Kerjakan soal-soal berikut ini !

1. Yang dilakukan pada gambar di bawah ini adalah . . . .

2.Setelah kita melakukan piket kelas, maka kelas menjadi . . . .

3. 14
Nama bilangan dari lambang angka diatas adalah . . .

4 . 12 + 5 = . . .

5 .Mencoret-corettembok,membuang sampah sembarangan merupakan Sikap yang tidak . . .

6 . Meletakan sepatu pada tempatnya merupakan salah satu sikap tertib di . . .

7. Menyapu Lantai ,Menghapus papan tulis adalah kegiatan yang dilakukan saat piket di . ..

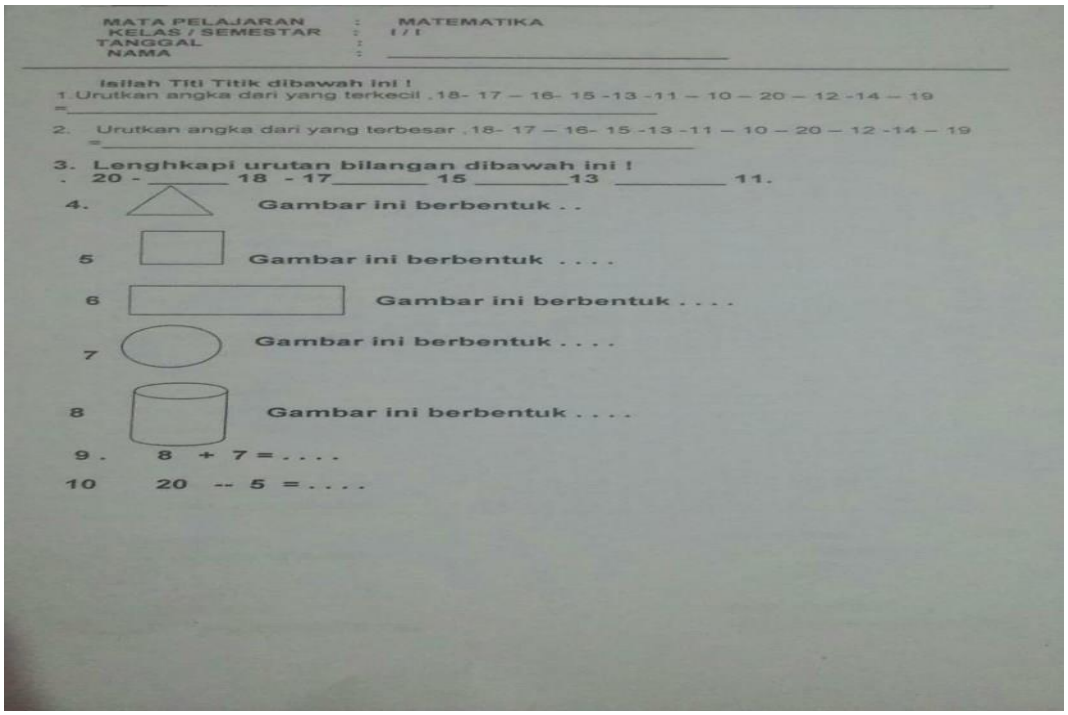
8 . Mengatuk pintu kegiatan yang dapat dilakukan setelah tiba di . . .

9 . Nasi ,Laukpauk ,Sayur , Buah dan susu adalah makanan 4 sehat 5 . .

10 . Buanglah sampah pada tempatnya Contoh Kalimat . . . .

Kunci Jawaban :

1 . Bertani
2 . Bersih dan rapi
3 . Empat belas
4 . 17
5. Tidak tertib
6 . di rumah.
7 . di sekolah
8 . di rumah
9 . 5 sempurna
10. Perintah



MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTAR : I / I
TANGGAL :
NAMA : _____

Isilah Titi Titik dibawah ini !

1 Urutkan angka dari yang terkecil ,18- 17 – 16- 15 -13 -11 – 10 – 20 – 12 -14 – 19
=_____

2. Urutkan angka dari yang terbesar ,18- 17 – 16- 15 -13 -11 – 10 – 20 – 12 -14 – 19
=_____

3. Lenghkapi urutan bilangan dibawah ini !
. 20 - _____ 18 - 17_____ 15 _____13 _____ 11.

4. Gambar ini berbentuk . .

5 Gambar ini berbentuk . . . .

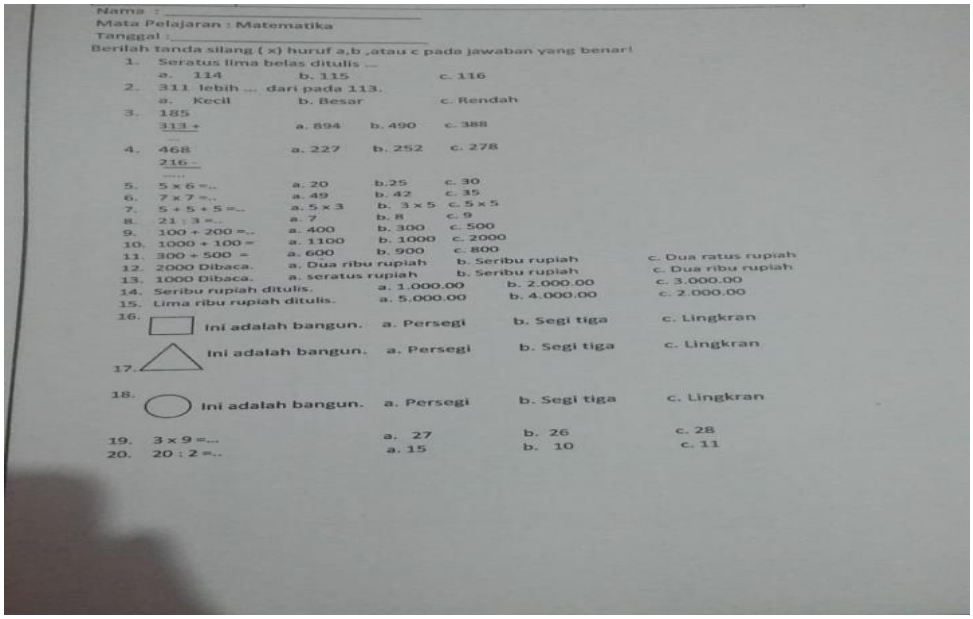
6 Gambar ini berbentuk . . . .

7 Gambar ini berbentuk . . . .

8 Gambar ini berbentuk . . . .

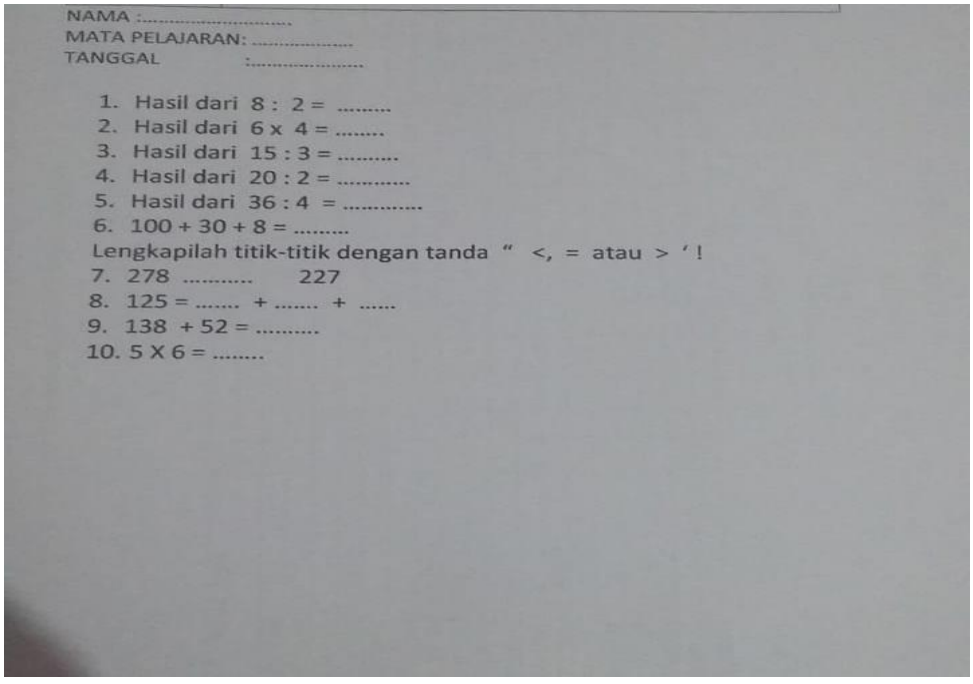
9 . 8 + 7 = ...

10 20 -- 5 = ...



Nama :
Mata Pelajaran : Matematika
Tanggal :
Berilah tanda silang (x) huruf a,b ,atau c pada jawaban yang benar!

1. Seratus lima belas ditulis ...
   a. 114 b. 115 c. 116
2. 311 lebih ... dari pada 113.
   a. Kecil b. Besar c. Rendah
3. 185
   313 +
   a. 894 b. 490 c. 388
4. 468
   216 -
   .....
   a. 227 b. 252 c. 278
5. 5 x 6 =.. a. 20 b.25 c. 30
6. 7 x 7 =.. a. 49 b. 42 c. 35
7. 5 + 5 + 5 =.. a. 5 x 3 b. 3 x 5 c. 5 x 5
8. 21 : 3 =.. a. 7 b. 8 c. 9
9. 100 + 200 =.. a. 400 b. 300 c. 500
10. 1000 + 100 = a. 1100 b. 1000 c. 2000
11. 300 + 500 = a. 600 b. 900 c. 800
12. 2000 Dibaca. a. Dua ribu rupiah b. Seribu rupiah c. Dua ratus rupiah
13. 1000 Dibaca. a. seratus rupiah b. Seribu rupiah c. Dua ribu rupiah
14. Seribu rupiah ditulis. a. 1.000.00 b. 2.000.00 c. 3.000.00
15. Lima ribu rupiah ditulis. a. 5.000.00 b. 4.000.00 c. 2.000.00
16. Ini adalah bangun. a. Persegi b. Segi tiga c. Lingkran
17. Ini adalah bangun. a. Persegi b. Segi tiga c. Lingkran
18. Ini adalah bangun. a. Persegi b. Segi tiga c. Lingkran
19. 3 x 9 =... a. 27 b. 26 c. 28
20. 20 : 2 =.. a. 15 b. 10 c. 11

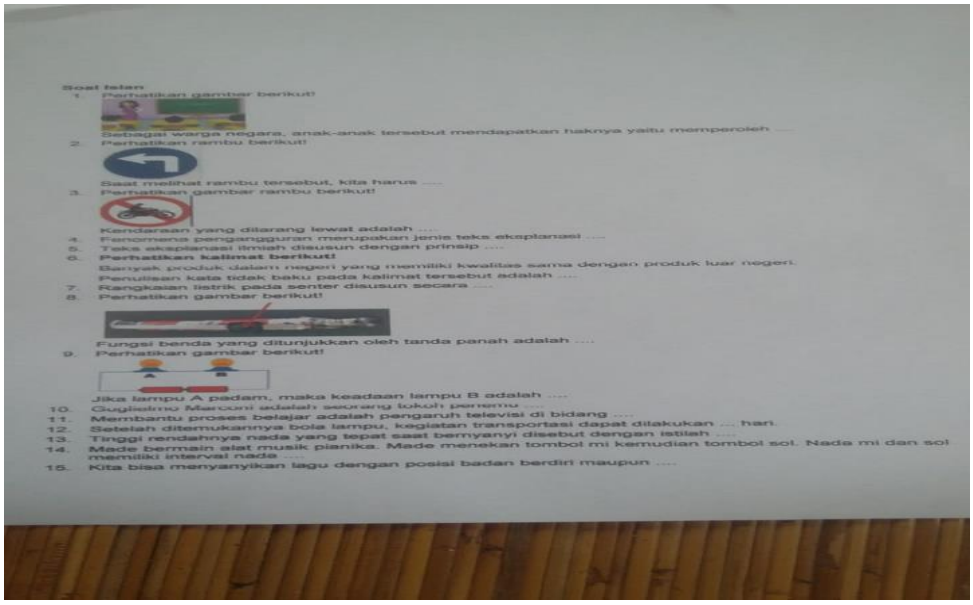


NAMA :.....
MATA PELAJARAN: .....
TANGGAL :.....

1. Hasil dari 8 : 2 = ...
2. Hasil dari 6 x 4 = ...
3. Hasil dari 15 : 3 = ...
4. Hasil dari 20 : 2 = ...
5. Hasil dari 36 : 4 = ...
6. 100 + 30 + 8 = ...

Lengkapilah titik-titik dengan tanda " <, = atau > ' !

7. 278 227
8. 125 = ... + ... + ...
9. 138 + 52 = ...
10. 5 X 6 = ...



Soal Ialan

1. Perhatikan gambar berikut!

Sebagai warga negara, anak-anak tersebut mendapatkan haknya yaitu memperoleh ....

2. Perhatikan rambu berikut!

Saat melihat rambu tersebut, kita harus ....

3. Perhatikan gambar rambu berikut!

Kendaraan yang dilarang lewat adalah ....

4. Fenomena penganggguran merupakan jenis teks eksplanasi ....
5. Teks eksplanasi ilmiah disusun dengan prinsip ....
6. **Perhatikan kalimat berikut!**

   Banyak produk dalam negeri yang memiliki kwalitas sama dengan produk luar negeri.

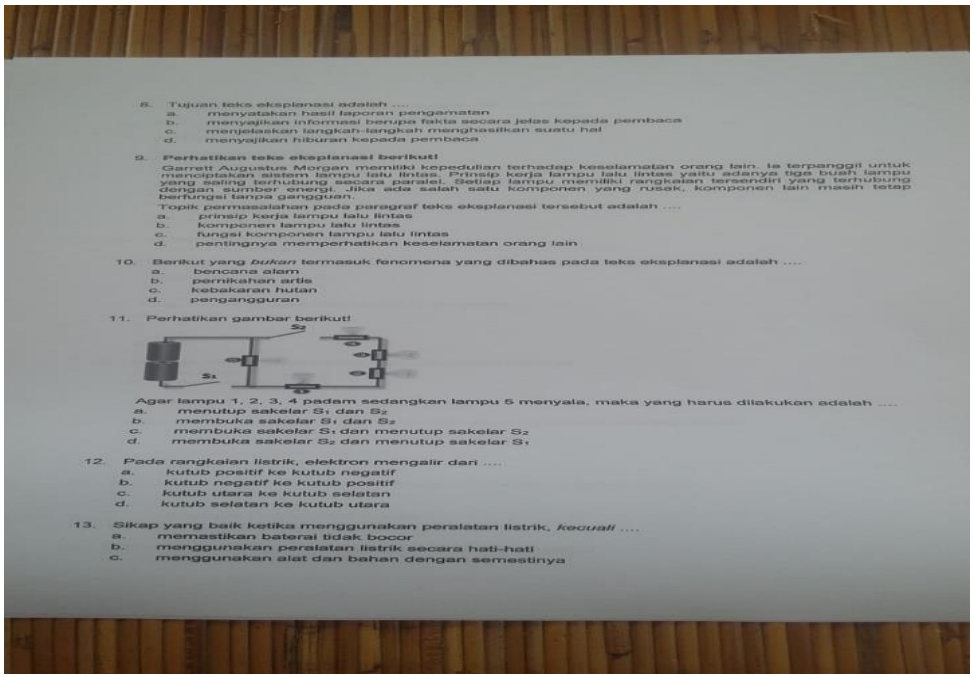
   Penulisan kata tidak baku pada kalimat tersebut adalah ....
7. Rangkaian listrik pada senter disusun secara ....
8. Perhatikan gambar berikut!

Fungsi benda yang ditunjukkan oleh tanda panah adalah ....

9. Perhatikan gambar berikut!

Jika lampu A padam, maka keadaan lampu B adalah ....

10. Sugiatmo Mercuni adalah seorang tokoh penemu ....
11. Membantu proses belajar adalah pengaruh televisi di bidang ....
12. Setelah ditemukannya bola lampu, kegiatan transportasi dapat dilakukan .... hari.
13. Tinggi rendahnya nada yang tepat saat bernyanyi disebut dengan istilah ....
14. Made bermain alat musik pianika. Made menekan tombol mi kemudian tombol sol. Nada mi dan sol memiliki interval nada ....
15. Kita bisa menyanyikan lagu dengan posisi badan berdiri maupun ....



8. Tujuan teks eksplanasi adalah ....
   a. menyatakan hasil laporan pengamatan
   b. menyajikan informasi berupa fakta secara jelas kepada pembaca
   c. menjelaskan langkah-langkah menghasilkan suatu hal
   d. menyajikan hiburan kepada pembaca

9. **Perhatikan teks eksplanasi berikut!**

   Garrett Augustus Morgan memiliki kepedulian terhadap keselamatan orang lain. Ia terpanggil untuk menciptakan sistem lampu lalu lintas. Prinsip kerja lampu lalu lintas yaitu adanya tiga buah lampu yang saling terhubung secara paralel. Setiap lampu memiliki rangkaian tersendiri yang terhubung dengan sumber energi. Jika ada salah satu komponen yang rusak, komponen lain masih tetap berfungsi tanpa gangguan.

   Topik permasalahan pada paragraf teks eksplanasi tersebut adalah ....
   a. prinsip kerja lampu lalu lintas
   b. komponen lampu lalu lintas
   c. fungsi komponen lampu lalu lintas
   d. pentingnya memperhatikan keselamatan orang lain

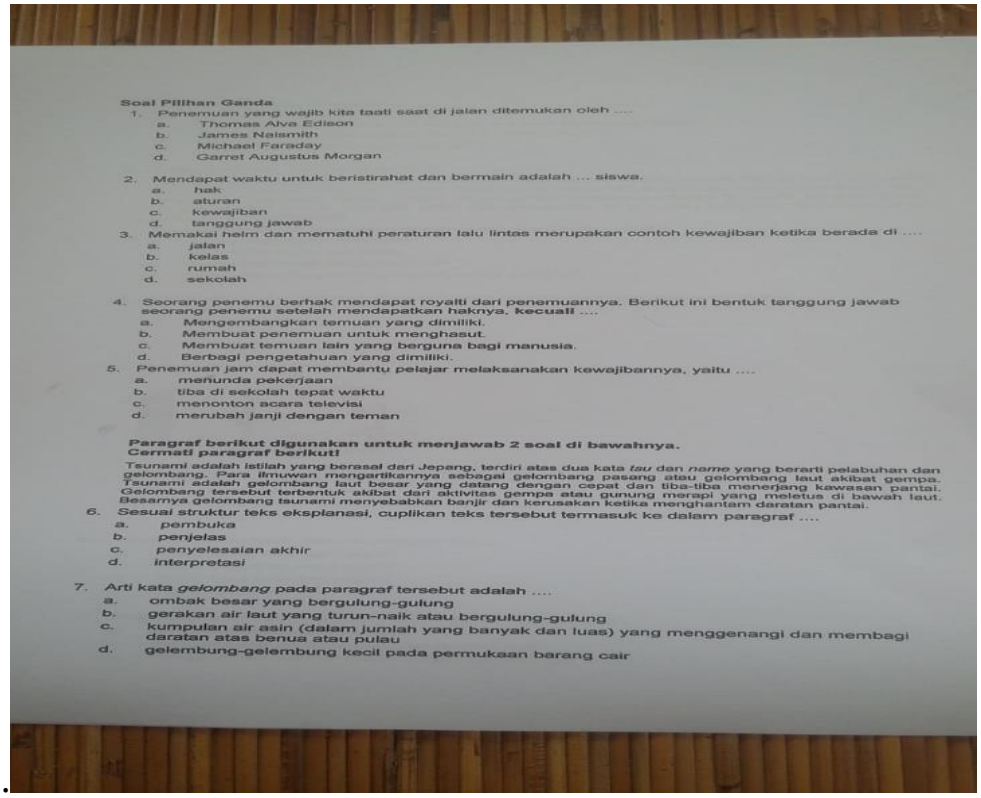
10. Berikut yang *bukan* termasuk fenomena yang dibahas pada teks eksplanasi adalah ....
    a. bencana alam
    b. pernikahan artis
    c. kebakaran hutan
    d. pengangguran

11. Perhatikan gambar berikut!

Agar lampu 1, 2, 3, 4 padam sedangkan lampu 5 menyala, maka yang harus dilakukan adalah ....
   a. menutup sakelar S_1 dan S_2
   b. membuka sakelar S_1 dan S_2
   c. membuka sakelar S_1 dan menutup sakelar S_2
   d. membuka sakelar S_2 dan menutup sakelar S_1

12. Pada rangkaian listrik, elektron mengalir dari ....
    a. kutub positif ke kutub negatif
    b. kutub negatif ke kutub positif
    c. kutub utara ke kutub selatan
    d. kutub selatan ke kutub utara

13. Sikap yang baik ketika menggunakan peralatan listrik, *kecuali* ....
    a. memastikan baterai tidak bocor
    b. menggunakan peralatan listrik secara hati-hati
    c. menggunakan alat dan bahan dengan semestinya



Soal Pilihan Ganda

1. Penemuan yang wajib kita taati saat di jalan ditemukan oleh ....
   a. Thomas Alva Edison
   b. James Naismith
   c. Michael Faraday
   d. Garret Augustus Morgan

2. Mendapat waktu untuk beristirahat dan bermain adalah ... siswa.
   a. hak
   b. aturan
   c. kewajiban
   d. tanggung jawab

3. Memakai helm dan mematuhi peraturan lalu lintas merupakan contoh kewajiban ketika berada di ....
   a. jalan
   b. kelas
   c. rumah
   d. sekolah

4. Seorang penemu berhak mendapat royalti dari penemuannya. Berikut ini bentuk tanggung jawab seorang penemu setelah mendapatkan haknya, **kecuali** ....
   a. Mengembangkan temuan yang dimiliki.
   b. Membuat penemuan untuk menghasut.
   c. Membuat temuan lain yang berguna bagi manusia.
   d. Berbagi pengetahuan yang dimiliki.

5. Penemuan jam dapat membantu pelajar melaksanakan kewajibannya, yaitu ....
   a. menunda pekerjaan
   b. tiba di sekolah tepat waktu
   c. menonton acara televisi
   d. merubah janji dengan teman

Paragraf berikut digunakan untuk menjawab 2 soal di bawahnya.
Cermati paragraf berikut!

Tsunami adalah istilah yang berasal dari Jepang, terdiri atas dua kata *tau* dan *name* yang berarti pelabuhan dan gelombang. *Para ilmuwan mengartikannya sebagai gelombang pasang atau gelombang laut akibat gempa. Tsunami adalah gelombang laut besar yang datang dengan cepat dan tiba-tiba menerjang kawasan pantai. Gelombang tersebut terbentuk akibat dari aktivitas gempa atau gunung merapi yang meletus di bawah laut. Besarnya gelombang tsunami menyebabkan banjir dan kerusakan ketika menghantam daratan pantai.*

6. *Sesuai struktur teks eksplanasi, cuplikan teks tersebut termasuk ke dalam paragraf ....*
   a. *pembuka*
   b. *penjelas*
   c. *penyelesaian akhir*
   d. *interpretasi*

7. Arti kata *gelombang* pada paragraf tersebut adalah ....
   a. ombak besar yang bergulung-gulung
   b. gerakan air laut yang turun-naik atau bergulung-gulung
   c. kumpulan air asin (dalam jumlah yang banyak dan luas) yang menggenangi dan membagi daratan atas benua atau pulau
   d. gelembung-gelembung kecil pada permukaan barang cair

LAMPIRAN 8 : Catatan Konsultasi Skripsi

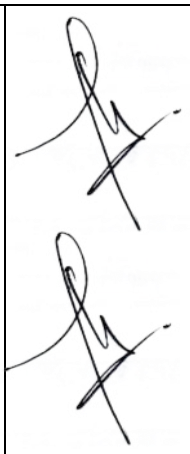
Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Nama/Nim : Megawati / 170102070140

Judul : Problematika Pelaksanaan Penilaian Autentik Guru Kelas Pembelajaran Tematik Pada Masa *New Normal* Di Madrasah Ibtidaiyah Negri (MIN) 18 Banjar

Bidang : Konten Dan Metodologi Penelitian

Tanggal	Catatan Pembimbing Konten Dan Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
1/4/2020	- Gunakan bahasa yang sesuai dengan eyd - Rumusan masalah dirubah saja menjadi fokus penenelitian - Ditujuan penelitian kata "untuk mengetahui" dirubah menjadi "untuk mendeskripsikan - Bab II cari lagi teori yang relevan	
3/9/2021	- Intrumen hendaknya sebisa mungkin dirangkai sesuai dengan kebutuhan penelitian. - Dibagian wawancara hilangkan pertanyaan mengenai pengetahuan guru tentang penilaian, karena itu kesannya menguji guru - Bikin table untuk pedoman Observasi	
27/11/2021	- Bagian Bab II landasan teori "*new normal*" di rubah saja menjadi "pembelajaran pada masa *new normal*". - Perbanyak lagi teori yang mendukung dengan tema skripsi - Subjek dan objek dibetulakan jangan terbalik - Judul / sub bab judul diberi jarak 4 spasi.	
3/12/2021	- Teks pada tabel cuma satu spasi - Rapikan lagi tabelnya	

17/12/2021	- Perdalam lagi analisisnya - Simpulannya dipadatkan lagi, cukup disebutkan saja, jangan dideskripsikan - Lengkapi lagi lampirannya. - Abstrak diparagraf pertama disesuaikan saja dengan tujuanpenelitian - Masih banyak tulisan yang typo - Silahkan lengkapi berkas untuk sidang	

Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

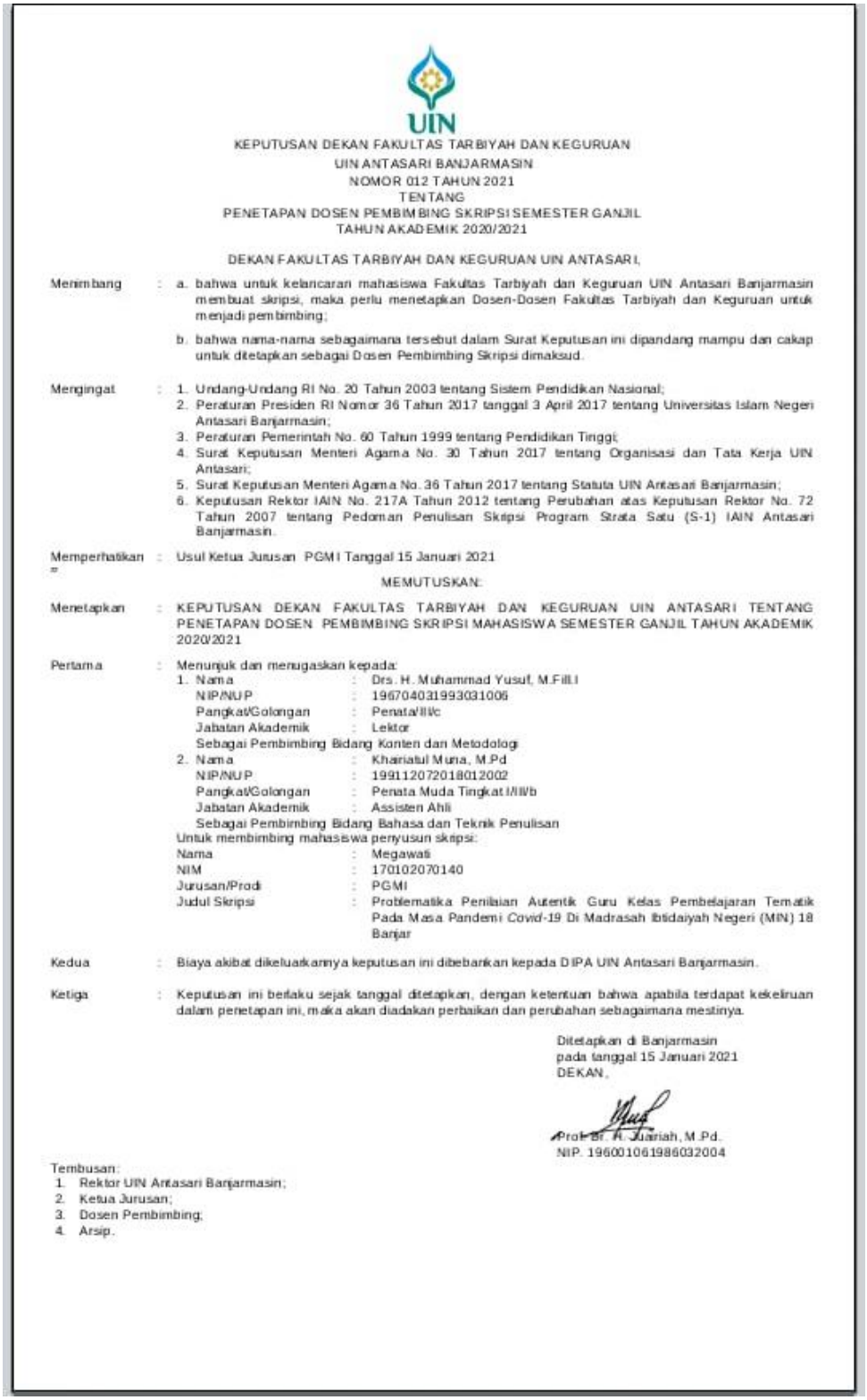
Nama/Nim : Megawati / 170102070140

Judul : Problematika Pelaksanaan Penilaian Autentik Guru Kelas Pembelajaran Tematik Pada Masa *New Normal* Di MadrsahIbtidaiyah Negri (MIN) 18 Banjar

Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Tanggal	**Catatan Pembimbing Konten Dan Metodologi Penelitian**	**Tanda Tangan**
13/2/2022	- Secara keseluruhan dari awal sampai akhir skripsi silakan direvisi sesuai pedoman penulisan terbaru - Cek penulisan dapus, pastikan menggunakan misal aplikasi mendeley/zotero, atau menggunakan fitur references pada word (dan rapikan) - Pastikan semua yang didapus ada dalam kutipan dan yg ada pada kutipan ada pada dapus - Perhatikan penggunaan huuf cetak miring, penggunaan kata awalan, huruf kapital. - Jangan gunakan kata saya,tapi gunakankata peneliti/penulis - Pastikan juga analisis data dikaitkan dengan teori-tepri yg digunakan di bab 2 - Rekomendasi Sesuaikan peruntukan rekomendasi dengan yg disebutkan pada signifikansi penelitian bagi siapa saja	

LAMPIRAN 9 : SK penetapan dosen pembimbing skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 012 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 15 Januari 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill
   NIP/NUP : 196704031993031006
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Khariatul Muna, M.Pd
   NIP/NUP : 199112072018012002
   Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
   Jabatan Akademik : Assisten Ahli
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Megawati
NIM	:	170102070140
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Judul Skripsi	:	Problematika Penilaian Autentik Guru Kelas Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi *Covid-19* Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 18 Banjar

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Januari 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juriah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

LAMPIRAN 10 : SK Selesai Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 333/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Megawati
N I M	:	170102070140
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. A.Yani km 33, 5 RT 03 RW 01 loktabat selatan Banjarbaru selatan kota Banjarbaru

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Problematika Pelaksanaan Penilaian Autentik Guru Kelas Pembelajaran Tematik Pada Masa New Normal di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 18 Banjar

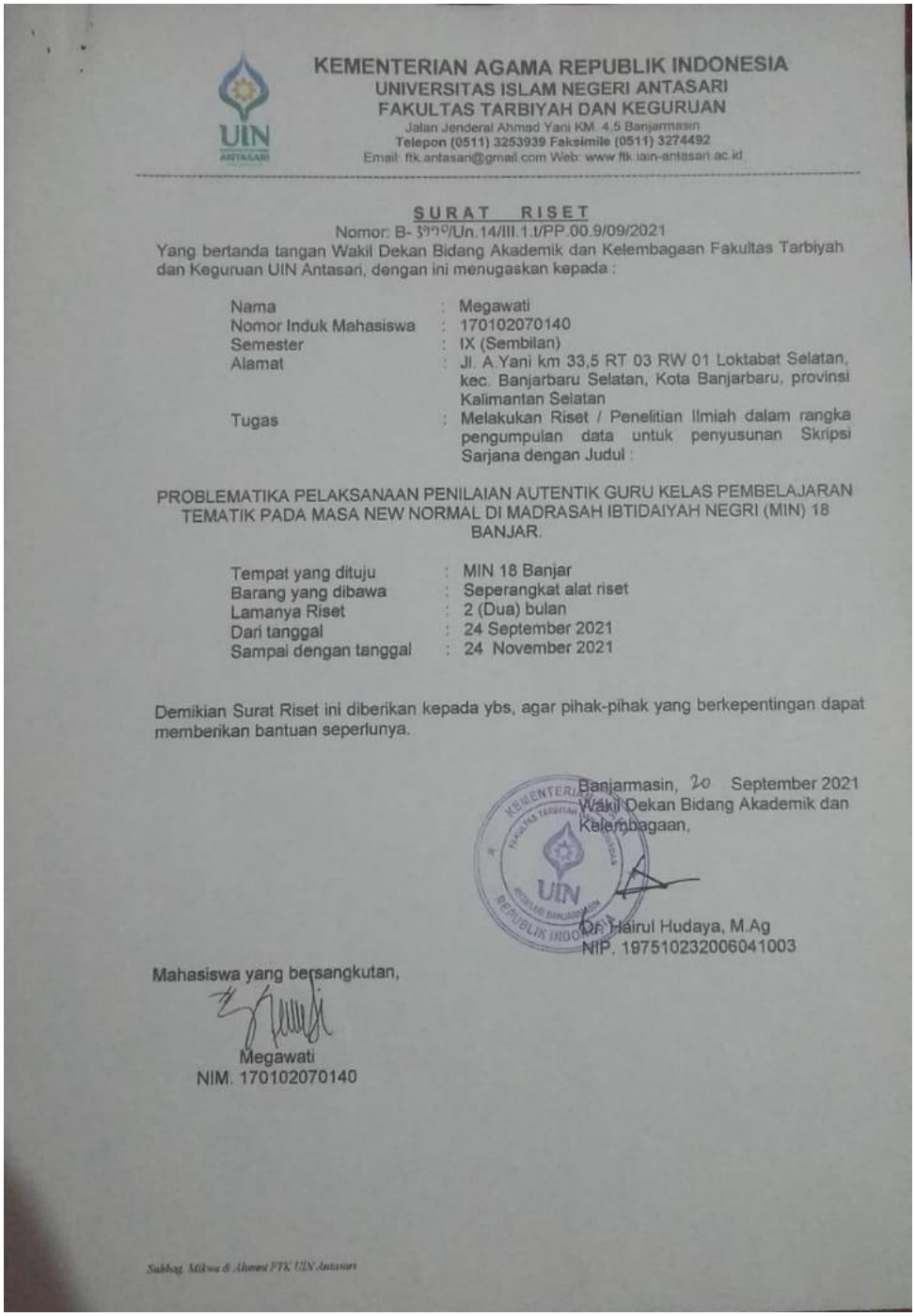
Pada Hari/Tanggal : Kamis, 4 Maret 2021
Tempat : Via VN WhatsApp grup

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Maret 2021
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

LAMPIRAN 11 : Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 3999/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Megawati
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102070140
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jl. A.Yani km 33,5 RT 03 RW 01 Loktabat Selatan, kec. Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, provinsi Kalimantan Selatan
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK GURU KELAS PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MASA NEW NORMAL DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGRI (MIN) 18 BANJAR.

Tempat yang dituju	:	MIN 18 Banjar
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	24 September 2021
Sampai dengan tanggal	:	24 November 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 September 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Megawati
NIM. 170102070140

Subbag. Akwa & Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkalsel@kemenag .go.id

Nomor : B-1560/Kk-17.03-1/Um.00/09/2021 Martapura, 24 September 2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-3990/Un.14/III.1t/PP.00.9./09/2021 tanggal 20 September 2021 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a	: MEGAWATI
NIM	: 170102070140
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. A. Yani Km 33,5 RT 01 Loktabat Selatan, Kec. Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, Provinsi Kalimantan Selatan
Tempat Penelitian	: MIN 18 Banjar
Judul	: PROBLEMATIKA PELAKSAAN PENILAIAN AUTENTIK GURU KELAS PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MASA NEW NORMAL DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 18 BANJAR
Tanggal Penelitian	: 24 September S.d 24 November 2021
Tanggal Selesai	: 24 November 2021
Lama Penelitian	: 2 (Dua) Bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas, di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 18 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar
Kepala Sub Bagian Tata Usaha

H. Imam Ghozali, S. Ag, MM
NIP 19710909 199603 1 001

Tembusan :
1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 18 Banjar
3. Yang bersangkutan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Megawati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : 30 Nopember 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : kawin
6. Alamat : Jl. A.Yani Km 33,5 Rt 03 Rw 01 Kel,Loktabat Selatan Kec. Banjarbaru Selatan Kota Banjarbaru.
7. No. HP/Alamat email : 0896 9188 9711
8. Pendidikan :
   a. TK Istidadul ghulam lulus tahun 2004
   b. SDN Pasarjati 1 lulus tahun 2010
   c. SMP 1 terbuka Astambul lulus tahun 2013
   d. MAN 4 Martapura lulus tahun 2017
9. Orang Tua :

   Ayah

   Nama : Aran

   Pekerjaan : Buruh bangunan

   Alamat : Jl.A.yani km 51 Desa Pasarjati rt 04 rw 02 kec.Astambul Kab.Banjar

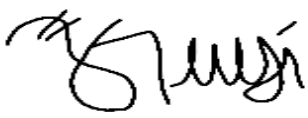
   Ibu

   Nama : Muslimah

   Pekerjaan : Ibu rumah tangga

   Alamat : Jl.A.yani km 51 Desa Pasarjati rt 04 rw 02 Kec.Astambul Kab.Banjar
10. Saudara (jumlah saudara) : 2 (dua)
11. Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota LDK Nurul Fata

Banjarbaru, 20 Desember 2021



Penulis