

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

التعلم هو في أساس العملية، وهي عملية التنظيم، تنظيم بيئة حول الطلاب حتى تنمو وتشجع عملية التعلم.<sup>1</sup> وفقًا لثريانتو، يعد التعلم جانبًا من جوانب الأنشطة المعقدة ولا يمكن تفسيرها بالكامل. بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التعلم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التطور وخبرة الحياة.<sup>2</sup> ثم بحسب عمر حماليك، التعلم هو مزيج من عناصر البشرية و المواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس مكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، المواد تشمل؛ الكتب واللوحات البيضاء وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمرئيات السمعية. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسة الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.<sup>3</sup> في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني، أن التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم.<sup>4</sup> لذلك يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية مصحوبة بالعناصر الداعمة ذات الصلة.

---

<sup>1</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", dalam *Jurnal FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03 N0. 2, Desember 2017, h. 337

<sup>2</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Jakarta: Kencana, 2009), h. 19.

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h.. 57

<sup>4</sup> Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, h.. 6.

في الدرس لا يمكن فصله عن كتاب الأسماء. الكتاب المدرسي في اللغة العربية وسيلة أساسية من وسائل تعليمًا وتختلف أهمية باختلاف المدخل التعليمية.<sup>٥</sup> وفقًا ل.أ.ج. لوفيرج، الكتب هي كتب مدرسية تحتوي على مواد مختارة فيما يتعلق بمجال معين من الدراسة، في شكل مكتوب يلبي متطلبات معينة في أنشطة التدريس والتعلم، وترتيبها بشكل منهجي ليتم استيعابها.<sup>٦</sup> يقول محمد عبد الحميد أن الكتب المدرسية تم توزيعها على نطاق واسع ويستخدم في العديد من المؤسسات المدرسية. يجب أن تحتوي هذه الكتب على مواد مصممة بشكل منهجي لأغراض عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن تسميته كتابًا مدرسيًا، ولكن إذا لم يتم تصميمها بشكل منهجي فلا يمكن اعتبار الكتاب كتابًا مدرسيًا.<sup>٧</sup> بمعنى آخر، إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفيا.<sup>٨</sup> لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ أوضح أن الكتب المدرسية (الكتب المقرر) هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى، الأخلاق والشخصية، القدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، الحساسية والقدرة الجمالية، فضلا عن إمكانات البدنية والصحة التي يتم ترتيبها على أساس معايير التعليم الوطنية.<sup>٩</sup> حتى يتمكن الباحث

<sup>٥</sup> ريزكا وديانتي، "التدريبات اللغوية الكتاب المدرسي"، الفرقان: جزء ١ رقم ١، ٢٠١٤، ص. ١

<sup>٦</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing – Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2010), h. 50

<sup>٧</sup> M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) h. 73.

<sup>٨</sup> A. Samsul Ma'arif, "Tathwir Kitab Al-ajrumiyah wa fa'alitihaa fii tadril Qawa'id bimadrasah Tsana'iyah Allughah Ats-Tsanawiyah al-Islamiyah", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, Vol. 2, No.1, 2017., h. 3

<sup>٩</sup> M. Kamil Ramma Oensyar dan Nur Amalia, "Al-'Arabiyah Al-Ladziy Allafahu Al-Duktur Hidayat", *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, Vol 1, No 1, January - June, 2021, h. 27

من استنتاج أن الكتب المدرسية (الكتب المقرر) هي كتاب مرجعي إلزامي لأنشطة التدريس والتعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من أجل تحسين جميع جوانب الطلاب التي المتعلقة بالمنهج المستخدم.

التطرق إلى الكتب الدراسية كما هو موضح في الشرح السابق ، يأخذ الباحث أيضًا تركيز البحث لاحقًا من خلال تحليل كتاب مدرسي. سبب اختيار البحث حول تحليل الكتاب المدرسي لأن الوضع الحالي في فترة covid-19 جعل من الصعب البحث في هذا المجال. في قاموس الإندونيسية الكبير، التحليل هو تحقيق في حدث (كتابة، أعمال، وغيرها) لمعرفة الوضع الحقيقي (الأسبب والمسبب وجلوس المسألة وغيرها).<sup>١٠</sup>

سيشتمل تحليل الكتاب المدرسي هنا على مناقشة بحثية كافية للفصل العاشر مع مواد المفردات. تم هذا الاختيار بسبب الكتاب المدرسي الذي اختاره الباحث هناك العديد من الأشياء التي يرى الباحث أنها غير مناسبة من حيث تعلم مواد التدريس للمفردات. الكتاب الذي يختاره الباحث كتاب تصدره وزارة الشؤون الدينية بموجب قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ (قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣) لأن هذا الكتاب ينتمي إلى كتاب تم نشره للتو، وكذلك البحث عن هذا الكتاب لا يزال كثير من الناس الذين يناقشونه (سيتم شرحه في الدراسة السابقة و الإطار النظري). في الكتاب، وخاصة مواد المفردات التعليمية، هناك مناقشة غير فعالة لمواد المفردات التعليمية. في الواقع، يركز محتوى قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ بشكل أساسي على قدرات

---

<sup>10</sup> Pusat Bahasa Departmen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 60

الكلام لدى الطلاب. ومع ذلك، إذا تم ملء هذا في كتاب الفصل الدراسي العاشر. سيجعل الأمر صعبًا على الطلاب لأنه ليس كل الطلاب الذين يأتون من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية، يجب أن يكون هناك الكثير من الاحتمالات للطلاب القادمين من المدرسة المتوسطة العام بحيث يجب عليهم أولاً فهم اللغة العربية من البداية. وحيث أن مواد المفردات تحتوي على مواد مفردة تركز فقط على الإستماع، وهناك أيضا مواد المفردات التي لا تشمل الصور الداعمة. على الرغم من أن هذا شيء يجب القيام به لصنع كتاب مدرسي جيد. لأننا نعلم أنه إذا كان تصميم مواد التدريس للمفردات يعتمد فقط على نص بدون صور، فسيؤدي ذلك إلى تقليل اهتمام الطلاب بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك الكثير من المفردات في أحد أبواب الكتاب. لذلك اختار الباحث هذه المناقشة وسيحلل الكتاب المدرسي وفقًا بجوانب اللغوي حول أربعة جوانب لتطوير مواد تدريس اللغة العربية وهي الجانب النفسي والجانب الثقافي والجانب اللغوي والجانب التربوي. لكت الباحث يختار الجانب اللغوي فقط لأن الباحث سيفحص لاحقًا من حيث جدوى محتوى المادة في الكتاب.

بالإضافة إلى ذلك، في الأبحاث السابقة التي أجراها الناس، لم يكن هناك الكثير من الدراسات التي ناقشت تحليل الكتاب المدرسي خاصة تحليل الكتب المدرسية للكتب المدرسية قرار وزارة الشؤون الدينية الجديد. لذا فإن السبب القوي للباحثين لمناقشة هذه المناقشة هو تحليل مواد المفردات جانب التربية في كتاب اللغة العربية للطلاب التي ألفتها وزارة الشؤون الدينية - الاندونيسية.

## ب- أسئلة البحث

بدءًا من الخلفية أعلاه، ثم يقوم الباحث بصياغة تركيز البحث على مواد التعليمية في الكتب المدرسية العربية من أجل التكيف مع الجانب المطلوبة في تطوير المواد التعليمية. ينقسم تركيز هذا البحث إلى أسئلة على النحو التالي:

١- كيف تصوير مادة المفردات في كتاب الدراسي اللغة العربية في المدرسة العالية للصف

العاشر ألفه وزارة الشؤون الدينية -الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م قرار وزارة الشؤون الدينية

رقم ١٨٣ ؟

٢- كيف تحليل مادة المفردات بجانب اللغوي على أساس تطوير مادة اللغة العربية من

حيث ملاءمة محتوى المادة ؟

## ج- أهداف البحث

أهداف البحث المراد تحقيقها هي:

١- لتعريف كيف تصوير مادة المفردات في كتاب الدراسي اللغة العربية في المدرسة العالية

للصف العاشر ألفه وزارة الشؤون الدينية -الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م قرار وزارة الشؤون

الدينية رقم ١٨٣ .

٢- لتعريف كيف تحليل مادة المفردات بجانب اللغوي على أساس تطوير مادة اللغة العربية

من حيث ملاءمة محتوى المادة.

## د- أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين ، وهما نظرياً وعملياً ، بما في ذلك ما يلي :

١- نظرياً. من الناحية النظرية في تطوير الكتب المدرسية، يجب أن تحتوي المواد التعليمية

على مواد وعرض المواد واللغة والرسومات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تعدل المواد

التعليمية المبادئ لتطوير المواد التعليمية، وهي جوانب لغوي. لذلك من المتوقع أن

يستخدم هذا البحث كمرجع للمواد التعليمية التي يمكن أن تسهل على كل من

الطلاب والمعلمين تدريس مواد المفردات.

٢- الفوائد العملية.

أ. لتطوير وتسهيل التعلم من قبل الطلاب.

ب. تسهيل الأمر على المعلم من حيث الشرح في تعلم المفردات.

ج. استقطاب مطوري المواد التعليمية العربية في تحضير مواد المفردات التدريسية.

## ه- التحديد الإجرائي

من أجل الحصول على صورة واضحة للموضوع، ولتجنب سوء الفهم في فهم

موضوع البحث، ثم سيقدم الباحث فهماً واضحاً لبعض المصطلحات الواردة في الموضوع،

بما في ذلك:

- ١- التحليل هنا هو فحص محتويات الكتاب المدرسي في قسم المفردات مع مبدأ تطوير المواد التعليمية وهي جانب لغوي حثب محمد كامل الناقاة.
- ٢- الكتاب المدرسي هنا هي كتاب مدرسي باللغة العربية لطلاب الصف العاشر تم نشره بواسطة وزارة الشؤون الدينية مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م. منهج الدراسي تربية الإسلامية واللغة العربية سنة النشر ٢٠٢٠.
- ٣- المفردات هي قسم من مواد المفردات وتدريبها في كل الدرس من الدروس هذا الكتاب المدرسي والتي تهدف إلى زيادة قدرات الطلاب في إثراء المفردات العربية. بينما المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.<sup>١١</sup> المفردات هنا هي مادة المفردات الموجودة في كتاب الدراسي اللغة العربية ألفتها وزارة الشؤون الدينية - الاندونيسية عام ٢٠٢٠ م مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م في شعبة الباب "الاستمlec".

---

<sup>11</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011), h. 61

## و- الدراسات السابقة و الإطار النظري

بناءً على الأدبيات الموجودة، لم يعثر الباحث على نتائج بحث تناقش كتاب

اللغة العربية الصف العاشر مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

م .في التعليم المفردات .ومع ذلك، هناك بعض الباحثات المتعلقة بتحليل محتوى

الكتاب المدرسي المتعلقة بمناقشة بحث الباحث، بما في ذلك:

١- عبد الله، محمد (٢٠١٩) تحليل مواد تعليم مهارة الكلام المحتوية في

كتاب الطالب في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي

٢٠١٣م المقرر للصف السابع من المدرسة الإسلامية الذي أصدرته وزارة

الشؤون الدينية بإندونيسيا . البحث، تربية والتعليم. يقوم الباحثون بإعداد

هذه الأطروحة حول تحليل الكتاب "منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية العربي من الفئة السابعة ٢٠١٣ " بقلم وزارة الدين الإندونيسية.

إن صياغة المشكلة في هذه الرسالة هي: كيف يتم تطبيق التطور المادي

للغة العربية في الجانب النفسي والتعليمي واللغوي في الكتاب. يستخدم

الباحثون أسلوب المكتبة، حيث يستخدم باحثو المواد الأساليب

الوصفية وتحليل المحتوى.

٢- زني أسوة حسنة (٢٠١٥) "تحليل الأبعاد النفسية لكتاب المناهج

العربية ٢٠١٣ للفصل السابع مدرسة الثناوية (المدرسة المتوسطة

الإسلامية) والفئة ١٠ مدرسة عالية"، أطروحة، دراسات عليا جامعة



سونان كاليجاكا للدراسات العليا برنامج الدراسة الإسلامية تركيز تعليم اللغة العربية. ركز الباحثون على تحليل الجدوى المعيارية لكتب الطلاب العرب للصف العاشر في تعليم المدرسة العالية باستخدام النظرية حسب عبد الحميد.

٣- حمداني يسران، أذكيا (٢٠١٥) "تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي أصدره وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤". البحث، تربية والتعليم. في هذه الرسالة العلمية منها: كيف تصوير مواد الكلام في كتاب "دروس اللغة العربية" الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ للصف العاشر في المدرسة الثانوية؟ كيف تحليل مواد الكلام بالمنهج الوصفي في كتاب "دروس اللغة العربية" الذي ألفته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ للصف العاشر في وتحليل المدرسة الثانوية.

٤- سوتري رحمة ومفتاح رحمان (٢٠١٨) "تحليل كتب اللغة العربية في منهج مدرسة عالية ٢٠١٣"، عربياتنا: مجلة اللغة العربية، المجلد ٢، رقم ٢. تسعى هذه الدراسة إلى تحديد محتوى مواد (حوار و قراءة) كتب اللغة العربية لطلاب منهج ٢٠١٣ للصف الثاني عشر نشرته وزارة الدين ومدى ملاءمتها لمنهج ٢٠١٣ الذي يتكون من أربع كفاءات أساسية وهي وجهات النظر. المنهج المستخدم هو نهج وصفي نوعي

باستخدام أساليب التوثيق وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات وتحليلها. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المحتوى المادي (الحوار والقراءة) يتوافق مع معايير محتوى (كفاءات أساسية) منهج ٢٠١٣. ركز الباحث على تحليل الجدوى المعيارية لكتب الطلاب باللغة العربية للصف العاشر في تعليم المدرسة العالية باستخدام النظرية عند عبد الحميد.

في بعض الدراسات السابقة أعلاه، هناك استنتاج مفاده أن البحث في تحليل الكتب المدرسية قد تم بطرق مختلفة. ثم حول البحث الذي قام به الباحث وهو تحليل الكتب المدرسية على أساس جوانب لتطوير المواد التعليمية وهي جوانب لغوي لم يناقش الكثير من جوانب المفردات خاصة مع أحدث الكتب الدراسية وفقاً لذلك قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لذلك تم إجراء هذا البحث من قبل الباحث.

## ز- منهجية البحث

### ١- نوع البحث وطريقته

نوع البحث الذي أجراه الباحث هو نوع من البحث المكتبي (*Library Research*). البحث المكتبي هو البحث الذي يتم باستخدام المكتبية، سواء

في شكل كتب أو ملاحظات أو تقارير عن نتائج أبحاث من أبحاث ثابتة.<sup>١٢</sup>  
في هذا البحث يستخدم باحث الكتاب المدرسية.

طريقة نوع البحث في هذا لبحث يعني الطريقة الوصفية (*Descriptive*)

هو بحث يتم إجراؤه لتحديد القيمة متغير مستقل، إما متغير واحد أو أكثر دون إجراء مقارنات أو ارتباطات مع متغير آخر.<sup>١٣</sup> بهدف تحديد المشاكل الموجودة أو توضيح بعض الظواهر.<sup>١٤</sup>

مدخل البحث في هذا بحث يعني البحث النوعي، هو أبحاث مما أدى

إلى اكتشافات لم تكن كذلك يمكن تحقيقه باستخدام الإجراءات الإحصائية

أو بمدخل البحث المي.<sup>١٥</sup> يهدف هذا النوع من البحث إلى أن يكون

استكشافيًا، وهو اختبار جدوى إجراء المزيد من الأبحاث/الدراسات المتعمقة

لاحقًا.<sup>١٦</sup>

٢ - البيانات ومصادرها

<sup>12</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), h. 11

<sup>13</sup> Nur Khoiri, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Semarang: Southeast Asian Publishic, 2018), h. 6

<sup>14</sup> عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث*، الجزائر:

ديوان المطبوعات الجامعية، ٢٠٠٧، ص. ١٣٧

<sup>15</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. NATA KARYA, 2019), h. 3

<sup>16</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cetakan pertama, (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), h. 8

فالبينات التي تحتاج عليها الباحث هي مادة المفردات في كتاب  
مدرسي باللغة العربية لطلاب الصف العاشر تم نشره بواسطة وزارة الشؤون  
الدينية مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م. منهج  
الدراسي تربية الإسلامية واللغة العربية سنة النشر ٢٠٢٠

(أ) المصدر الأساسي

المصدر الأساسي لهذا البحث هو كتاب مدرسي باللغة العربية لطلاب  
الصف العاشر تم نشره بواسطة وزارة الشؤون الدينية مرتكز على قرار وزارة  
الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م. منهج الدراسي تربية الإسلامية  
واللغة العربية سنة النشر ٢٠٢٠ م.

(ب) مصادر البيانات الثانية

أما معجم هي: معجم "المنجد" الذي الفه لويس معلوف وبرنارد توتل.  
والكتاب التي بتعليم اللغة العربية وعن كتاب مدرسي منها:

(١) محمد كامل الناقية، اللغة العربية إلى أين؟

(٢) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI  
No. 8 tahun 2016 Tentang *Buku yang digunakan  
oleh satuan pendidikan.*

(٣) Abdullah al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah,  
*Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab.*

الأسلوب الذي استخدمه لجمع البيانات هو التوثيق، وهو بتحديد من خلال مواد المفردات في كتاب الدرسي اللغة العربية ألفته وزارة الشؤون الدينية - الأندونيسية عام ٢٠٢٠م مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩م حسب جانب اللغوي عند محمد كامل الناقه، مع تحديد التقييم، وهي: مناسب، وبعضه مناسب، وغير مناسب.

المعنى المناسب إذا كان محتوى المادة التي تم تحليلها بتوافق مع نقاط الجانب اللغوي، والمعنى بعضه مناسب إذا كان محتوى المادة التي تم تحليلها بتوافق في الغالب مع نقاط الجانب اللغوي، والمعنى غير مناسب إذا كان محتوى المادة التي تم تحليلها لا يتوافق مع نقاط الجانب اللغوي.

#### ٤ - أسلوب تحليل البيانات

ولأسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث في هذا البحث العلمي المكتبية هي أسلوب تحليل المحتوى (*content analysis*)، يعتبر تحليل المحتوى وسيلة من وسائل جمع البيانات.<sup>١٧</sup> تحليل المحتوى مما يعني نموذجًا يُستخدم لفحص التوثيق تكون فيه البيانات في شكل نصوص وصور ورموز وما إلى ذلك. اقتبس الإمام سوفرايغي تعبير ريتشجرود بود، في كتابه "تحليل المحتوى"، تشير أبحاث الاتصالات إلى أن تحليل المحتوى كذلك هي تقنية

<sup>١٧</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العملية، بيروت: دار الفكر،

منهجية لتحليل محتوى الرسالة ومعالجة الرسائل أو أداة لمراقبة وتحليل الوثائق، فتح سلوك الاتصال للمتصل المختار.<sup>١٨</sup> بمعنى آخر، تحليل المحتوى هو اتصال غير مباشر بالأفراد من خلال الاكتفاء بالرجوع إلى الوثائق والسجلات ونوعها.<sup>١٩</sup> تحليل المحتوى هنا من خلال تحليل جميع مواد المفردات في كتاب الدراسي اللغة العربية ألفتها وزارة الشؤون الدينية – الإندونيسية عام ٢٠٢٠م مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩م وفق لتاسعة عشرة نقطة من الجانب اللغوي محمد كامل الناقة.

---

<sup>18</sup> Imam Suprayogo, *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2001), h. 71.

<sup>19</sup> محمد سرحان علي المحمودين، *مناهج البحث العلمي*، الطبعة الثالثة، يمان: دار الكتب،

## ح- هيكل البحث

هذا البحث العلمي يشتمل على أربعة أبواب، فيما يلي:

الباب الأول : المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث، والتعريف العلمي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأسباب اختيار هذا البحث، والدراسات السابقة، ومنهج البحث يتكون من نوع البحث، والبيانات ومصادرها، وطريقة جمع البيانات، وبحث الهيكل.

الباب الثاني : الدراسة النظرية العامة عن تحليل مواد المفردات جانب اللغوى فى

كتاب اللغة العربية للطالب التى ألفتها وزارة الشؤون الدينية-الاندونيسية

الباب الثالث : هو عرض نتائج البحث

الباب الرابع : الإختتام، يتكون من الخلاصة والإفتراحات.