

الباب الثالث

تقديم البيانات وتحليلها

أ. النبذة عن كتاب مدرسي اللغة العربية لطلاب الصف العاشر تم نشره بواسطة وزارة الشؤون الدينية مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م. منهج الدراسي تربية الإسلامية واللغة العربية سنة النشر ٢٠٢٠

يشمل هذا الباب تصوير الكتاب المقرر وتصوير محتويات مادة المفردات في كتاب مدرسي باللغة العربية لطلاب الصف العاشر تم نشره بواسطة وزارة الشؤون الدينية مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م. منهج الدراسي تربية الإسلامية واللغة العربية سنة النشر ٢٠٢٠. ثم البحث التحليلي لمادة تعليم مهارة المفردات في ذلك الكتاب، هل موادها في كل الدرس مناسبة بالجانب اللغوي.

هذا كتاب يسمي به "اللغة العربية للصف العاشر" هذا كتاب واجب مستخدمة لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية. ومع ذلك، هناك بعض المدارس التي تستخدم كتابا من ناشرين خاصين.

هذا الكتاب يؤلف ويقوم لمحمد إلياس ويحرر هذا الكتاب لأحمد مبالغ ثم تستخدم المؤسسة التعليمية في تطبيق المنهج الدراسي على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م. هذا الكتاب مطبوع في سنة ٢٠٢٠ م الذي يطبع وزارة الشؤون الدينية بإنندونيسيا. الكتاب يطبع بالحروف ١٢ *times new roman* وبالحروف اللغة العربية ١٨ *times new roman* وهذا الكتاب يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ م على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م.

تم إعداد هذا الكتاب لتكثيف نتائج على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م. ويحتوي هذا الكتاب على الكلمة الشكر والتقديم، وإرشادات التحويل الصوتي، والفهرس، وستة الدروس من مادة التعليمية، وقائمة معجم المفردات، ومواد الدراسة، وقائمة المراجع.

في كل درس يملك موضوعا مختلفا، وفي كل درس يحتوى على الموضوع وخمسة تدريبات مواد مترتبة، أما من الاستماع ثم القراءة ثم القواعد ثم الكلام ثم الأخير الكتابة. لقسم المفردات يدخل في الاستماع.

والمواد الدراسية في هذا الكتاب منظمة، الدرس الأول حتى الدرس الثالث مادة الاستماع والمفردات في الأول، ومادة القراءة ومادة القواعد ومادة الكلام ومادة الكتابة. كل المادة يوجد تدريبات.

وهذه الموضوعات من كل الدروس في الكتاب "اللغة العربية" هي:

١. التّحيات والتّعارف.
٢. الأسرة والبيت.
٣. المدرسة والبيئة المحيطة بها.
٤. الحياة اليوميّة.
٥. الهواية.
٦. الطّعام والشراب.

أما صورة محتويات تعليم المفردات في الكتاب المقرر في تعليم اللغة العربية "

اللغة العربية للصف العاشر" لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية التي

سيبحث الباحث فهي:

١. الدرس الأول

هذا الدرس بعنوان التّحيات والتّعارف في صفحة ٤-٥، هناك يوجد ٤٥ مفردات بدون الترجمة، ٢١ مفردات عن العنوان، ثم ١٢ مفردات عن الشهور القمرية/الهجرية، و ١٢ مفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية، هناك أيضا نقاش حول الكلمة التعبيرات والكلمة الردود. المفردات في هذا الدرس بغير

الصورة ويستخدم تخطيط المفردات جدولاً فقط. في هذا الدرس لا توجد التدريبات، هناك توجد التدريبات لاستماع فقط.

.٢ الدرس الثاني

هذا الدرس بعنوان الأسرة والبيت في صفحة ١٩، هناك يوجد ٣٨ مفردات عن العنوان بدون الترجمة، المفردات في هذا الدرس بغير الصورة ويستخدم تخطيط المفردات جدولاً فقط. توجد التدريب في هذا الدرس لكن التدريب على شكل تخمين باصور.

.٣ الدرس الثالث

هذا الدرس بعنوان المدرسة والبيئة المحيطة بها في صفحة ٣٢، هناك يوجد ١٠٠ مفردات بدون الترجمة، ٩٣ مفردات عن العنوان، و٧ مفردات عن أيام الأسبوع، المفردات في هذا الدرس بغير الصورة ويستخدم تخطيط المفردات جدولاً فقط. في هذا الدرس لا توجد التدريبات، هناك توجد التدريبات لاستماع فقط.

.٤ الدرس الرابع

هذا الدرس بعنوان الحياة اليومية في صفحة ٥١-٥٢، هناك يوجد ٦٣ مفردات عن العنوان، ثم ١٥ مفردات عن التحية العامة، و١٢ مفردة بالصورة. المفردات في هذا الدرس بغير الصورة ويستخدم تخطيط المفردات جدولاً فقط. في هذا الدرس لا توجد التدريبات، هناك توجد التدريبات لاستماع فقط.

.٥ الدرس الخامس

هذا الدرس بعنوان عن لهواية في صفحة ٦٤، هناك يوجد ٣٠ مفردات عن العنوان بدون الترجمة، المفردات في هذا الدرس بغير الصورة ويستخدم تخطيط المفردات جدولاً فقط. في هذا الدرس لا توجد التدريبات، هناك توجد التدريبات لاستماع فقط.

.٦ الدرس السادس

هذا الدرس بعنوان عن لطفام والشرب في صفحة ٧٥، هناك يوجد ٤٦ مفردات عن العنوان بدون الترجمة، المفردات في هذا الدرس بغير الصورة

ويستخدم تخطيط المفردات جدولاً فقط. في هذا الدرس لا توجد التدريبات، هناك توجد التدريبات لاستماع فقط.
 في هذا الكتاب يوجد أيضا معجم المفردات في صفحة ٩٠-٩٨ الذي يتكون من مفردات الكتاب ومكونة من الحروف أ-ي، لكن معجم المفردات غير منظم بدقة وليس بالتسلسل، ثم هناك بعض المفردات غير المتوفرة.

ب. تقديم البيانات عن تعليم مواد المفردات في كتاب الطالب بواسطة وزارة الشؤون الدينية مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا القسم هي نتائج البحث التي حددها الباحث من تحليل مادة المفردات بجانب اللغوي في أساس تطوير مادة اللغة العربية من حيث ملاءمة محتوى المادة. تحليل الجانب اللغوي يتكون من عرض ١٩ نقطة من محمد كامل الناقة كما يلي:

١. أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها.
٢. أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة.
٣. أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسببتها الدراسات اللغوية الحديثة.
٤. أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا).

٥. أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها.
٦. أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها.
٧. أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى.
٨. أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها.
٩. أن تعتني بالرمز والصوت لكل حرف.
١٠. أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف.
١١. أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم.
١٢. أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية.
١٣. أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال.
١٤. أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام.
١٥. أن يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه.
١٦. أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً.
١٧. أن تهتم بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنغيم.
١٨. أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة.
١٩. أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث.

يتم تقديم هذه البيانات من ٦ الدروس من مادة المفردات في جدول تحليل مع

جدول واحد يحتوي على فصل درس واحد كما يلي:

-الجدوال ١-

تحليل المحتوى على مادة المفردات في تعليم المفردات في الدرس الأول تحت

الموضوع "التحيات والتعارف" في صفحة ٤-٥ في الجدوال الأول كما يلي:

رقم	الجانب اللغوية	نتائج التحليل		
	الموضوع "التحيات والتعارف"	غير مناسب	بعضه مناسب	مناسب
١	هل تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟			√
٢	هل تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟		√	
٣	هل يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسببتها الدراسات اللغوية الحديثة؟			√
٤	هل تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا)؟			√

√			هل تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها؟	٥
√			هل تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها؟	٦
√			هل تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى؟	٧
√			هل تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها؟	٨
	√		هل تعني بالرمز والصوت لكل حرف؟	٩
√			هل تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف؟	١٠
√			هل تظهر العناية بالنبر والتنغيم؟	١١
√			هل تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية؟	١٢
√			هل تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال؟	١٣

√			هل تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام؟	١٤
√			هل يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه؟	١٥
√			هل تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً؟	١٦
√			هل تهتم بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنعيم؟	١٧
√			هل يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة؟	١٨
√			هل تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث؟	١٩
١٧	٢	-	المجمع	

-الجدوال ٢-

تحليل المحتوى على مادة المفردات في تعليم المفردات في الدرس الثاني تحت

الموضوع " الأسرة والبيت " في صفحة ١٩ في الجدوال الثاني كما يلي:

نتائج التحليل			الجانب اللغوية	رقم
مناسب	بعضه	غير	الموضوع " الأسرة والبيت "	
	مناسب	مناسب		
√			هل تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟	١
√			هل تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟	٢
√			هل يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسببتها الدراسات اللغوية الحديثة؟	٣
√			هل تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا)؟	٤

√			هل تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها؟	٥
√			هل تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها؟	٦
√			هل تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى؟	٧
√			هل تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها؟	٨
	√		هل تعني بالرمز والصوت لكل حرف؟	٩
√			هل تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف؟	١٠
√			هل تظهر العناية بالنبر والتنغيم؟	١١
√			هل تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية؟	١٢
√			هل تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال؟	١٣

√			هل تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام؟	١٤
√			هل يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه؟	١٥
√			هل تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً؟	١٦
√			هل تهتم بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنعيم؟	١٧
√			هل يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة؟	١٨
√			هل تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث؟	١٩
١٨	١	-	المجمع	

- الجدول ٣ -

تحليل المحتوى على مادة المفردات في تعليم المفردات في الدرس الأول تحت

الموضوع "المدرسة" في صفحة ٣٢ في الجدول الثالث كما يلي:

رقم	الجانب اللغوية	نتائج التحليل
-----	----------------	---------------

الموضوع "المدرسة"	غير مناسب	بعضه مناسب	مناسب
١ هل تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟			√
٢ هل تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟			√
٣ هل يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسبقتها الدراسات اللغوية الحديثة؟			√
٤ هل تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا)؟			√
٥ هل تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها؟			√
٦ هل تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها؟			√

√			هل تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى؟	٧
√			هل تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها؟	٨
√			هل تعني بالرمز والصوت لكل حرف؟	٩
√			هل تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف؟	١٠
√			هل تظهر العناية بالنبر والتنغيم؟	١١
√			هل تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية؟	١٢
√			هل تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال؟	١٣
√			هل تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام؟	١٤
√			هل يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه؟	١٥
√			هل تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً؟	١٦

√			هل تهتم بعلامات التقييم من أجل إظهار التنعيم؟	١٧
√			هل يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة؟	١٨
√			هل تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث؟	١٩
١٩	-	-	الجملة	

-الجدوال ٤-

تحليل المحتوى على مادة المفردات في تعليم المفردات في الدرس الرابع تحت

الموضوع "الحياة اليومية" في صفحة ٥١-٥٢ في الجدوال الأول كما يلي:

رقم	الجانب اللغوية	نتائج التحليل		
	الموضوع "الحياة اليومية"	غير مناسب	بعضه مناسب	مناسب
١	هل تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟			√

	√		هل تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟	٢
√			هل يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسبقتها الدراسات اللغوية الحديثة؟	٣
√			هل تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا)؟	٤
√			هل تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها؟	٥
√			هل تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها؟	٦
√			هل تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى؟	٧
√			هل تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها؟	٨

√			هل تعتني بالرمز والصوت لكل حرف؟	٩
√			هل تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف؟	١٠
√			هل تظهر العناية بالنبر والتنغيم؟	١١
√			هل تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية؟	١٢
√			هل تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال؟	١٣
√			هل تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام؟	١٤
√			هل يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه؟	١٥
		√	هل تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً؟	١٦
√			هل تهتم بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنغيم؟	١٧
√			هل يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة؟	١٨

١٩	هل تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث؟			√
	الجملة	١	-	١٨

-الجدول ٥-

تحليل المحتوى على مادة المفردات في تعليم المفردات في الدرس الخامس

تحت الموضوع "الهواية" في صفحة ٦٤ في الجدول الخامس كما يلي:

رقم	الجانب اللغوية	نتائج التحليل		
	الموضوع "التحيات والتعارف"	غير مناسب	بعضه مناسب	مناسب
١	هل تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟			√
٢	هل تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟			√
٣	هل يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسببتها الدراسات اللغوية الحديثة؟			√

		√	هل تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا)؟	٤
√			هل تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها؟	٥
√			هل تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها؟	٦
√			هل تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى؟	٧
√			هل تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها؟	٨
√			هل تعني بالرمز والصوت لكل حرف؟	٩
√			هل تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف؟	١٠
√			هل تظهر العناية بالنبر والتنغيم؟	١١
	√		هل تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية؟	١٢

√			هل تعتمد المادة عل التراكيب الشائعة الاستعمال؟	١٣
√			هل تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام؟	١٤
√			هل يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه؟	١٥
		√	هل تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً؟	١٦
		√	هل تهتم بعلامات التقييم من أجل إظهار التنظيم؟	١٧
√			هل يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة؟	١٨
√			هل تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث؟	١٩
١٥	١	٣	الجملة	

-الجدوال ٦-

تحليل المحتوى على مادة المفردات في تعليم المفردات في الدرس الأول تحت

الموضوع "الطعام والشراب" في صفحة ٧٥ في الجدوال السادس كما يلي:

نتائج التحليل			الجانب اللغوية	رقم
مناسب	بعضه	غير	الموضوع "التحيات والتعارف"	
	مناسب	مناسب		
√			هل تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟	١
√			هل تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟	٢
√			هل يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسببتها الدراسات اللغوية الحديثة؟	٣
√			هل تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا)؟	٤

√			هل تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها؟	٥
√			هل تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها؟	٦
√			هل تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى؟	٧
√			هل تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها؟	٨
√			هل تعني بالرمز والصوت لكل حرف؟	٩
√			هل تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف؟	١٠
√			هل تظهر العناية بالنبر والتنغيم؟	١١
√			هل تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية؟	١٢
√			هل تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال؟	١٣

√			هل تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام؟	١٤
√			هل يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه؟	١٥
	√		هل تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً؟	١٦
√			هل تهتم بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنعيم؟	١٧
√			هل يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة؟	١٨
√			هل تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث؟	١٩
١٨	١	-	الجملة	

ج. تحليل البيانات عن تعليم مواد المفردات في كتاب الطالب بواسطة وزارة
الشؤون الدينية مرتكز على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة
٢٠١٩ م

يقوم الباحث بتحليل البيانات هنا على أنها البيانات التي تم وصفها سابقا. ثم
شرح جدوال التحليل أعلاه سيصف الباحث كما يلي:

١. مادة المفردات والتدريبات في تعليم المفردات في الدرس الأول

مادة المفردات في الدرس الأول تحت الموضوع عن التحيات والتعارف. لا توجد
تدريبات في هذا الدرس لأن التدريبات في هذا الدرس هي تدريبات فقط لمهارة
الاستماع. وهذه مادة المفردات تبحث عن التحيات والتعارف والشهور
القمرية/الهجرية والشهور الشمسية/الميلادية والكلمات التعبيرات ثم اكملت الردود.
شرح التحليل على الدرس الأول كما يلي:

١-

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تعتمد المادة اللغة
العربية الفصحى لغة لها، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف
(المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقت
شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية
(محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي
المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى
آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير -
ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الردود (صباح النور/صباح السرور -
سعيد مبارك - مساء النور مسلى السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره). كل المفردات

في هذا الدرس تستخدم اللغة الفصحى، ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٢-

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة، وفق لمعجم المفردات في صفحة ٩٠ حتى ٩٧، يحصل الباحث على المفردات المناسبة، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (مدرسة - أهلية - رقم - عنوان - طالب جديد)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية ليس في معجم المفردات، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية كلها يوجد في معجم المفردات، وفي المفردات عن التعبيرات والرّدود فقط بضع الكلمات في معجم المفردات (صباح - نهار - مساء - ليل). من الوصف أعلاه، تم العثور على عدد قليل من المفردات فقط بمعجم المفردات. ثم تحليل هذا البحث الثانية هي بعضه مناسب.

٣-

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسبقتها الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقت شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر

– جمادى الأولى – إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير – فبراير – مارس – إبريل – إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير – نهارك سعيد – مساء الخير – ليلتك سعيدة – إلى آخره)، وفي المفردة عن الردود (صباح النور/صباح السرور – سعيد مبارك – مساء النور مساء السرور – سعيدة مباركة – إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٤-.

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً). في هذا البحث توجد في المفردات عن التعبيرات والردود، مثل: (نهارك سعيد – ليلتك سعيد – كيف حالك – وغيرها).

٥-.

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية – المدرسة الحكومية – المدرسة الأهلية – بطاقت شخصية – بيانات شخصية – إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم – صفر – ربيع الأول – ربيع الآخر – جمادى الأولى – إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير – فبراير – مارس – إبريل – إلى آخره)، وفي المفردات عن

التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)،
وفي المفردة عن الردود (صباح النور/صباح السرور - سعيد مبارك - مساء النور
مساء السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث
مناسب.

.٦-

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تبني المادة على
تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات
والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية -
بطاقت شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور
القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى
آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس -
إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد -
مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الردود (صباح النور/صباح
السرور - سعيد مبارك - مساء النور مساء السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره).
ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٧-

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تعالج المادة ومنذ
البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى، مثل: في المفردات

عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقات شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الردود (صباح النور/صباح السرور - سعيد مبارك - مساء النور مساء السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٨-

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقات شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الردود (صباح النور/صباح السرور -

سعيد مبارك - مساء النور مسلء السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

-٩.

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن المادة تعني بالرمز والصوت لكل حرف. يجد الباحث بعض الكلمات غير الهجرية برموز (حركات)، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (الإِسْمُ بِالْكَامِلِ - عُنْوَان - عِلْمٌ جُ عُلُومٌ - وغيرها)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية كلها كاملة، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية كل منها ليس لديها خط في النهاية باستثناء "مايو"، وفي المفردات عن التعبيرات (صَبَاحُ الْخَيْرِ - أَهْلًا وَسَهْلًا - كيف حالك/كيف الحال؟ - أُنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ - وغيرها)، وفي المفردة عن الردود (سَعِيدَةٌ مَبَارَكَةٌ - لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَجِبِّ - مَنْ فَضَّلَكَ - شَرَّفَ اللَّهُ مِقْدَارَكَ - وغيرها). من الوصف الأعلى، تحليل هذا البحث هي بعضه مناسب. يجب إعطاء الكلمة الموجودة سطرًا كاملاً ولا توجد أخطاء في الكتابة.

-١٠.

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقت شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور

القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى
 آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس -
 إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد -
 مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الرّدود (صباح النور/صباح
 السرور - سعيد مبارك - مساء النور مسلى السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره).
 ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

- ١١ .

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تظهر العناية بالنبر
 والتنغيم في المادة ، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة
 الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقت شخصية -
 بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم -
 صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي المفردات عن
 الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى آخره)، وفي
 المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة
 - إلى آخره)، وفي المفردة عن الرّدود (صباح النور/صباح السرور - سعيد مبارك -
 مساء النور مسلى السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل
 هذا البحث مناسب.

- ١٢ .

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية مناسب. لأن في هذا الدرس ليس هناك الكثير من الكلمات التي تسبب الاشتقاق، فقط بعضها. مثل: علم ج علوم.

-١٣.

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقت شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الرّدود (صباح النور/صباح السرور - سعيد مبارك - مساء النور مساء السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

-١٤.

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة

الأهلية - بطاقت شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الرّدود (صباح النور/صباح السرور - سعيد مبارك - مساء النور مساء السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره).
ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

- ١٥ .

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقت شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الرّدود (صباح النور/صباح السرور - سعيد مبارك - مساء النور مساء السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٦-

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقت شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الردود (صباح النور/صباح السرور - سعيد مبارك - مساء النور مساء السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٧-

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن هم بعلاوات التقييم من أجل إظهار التنعيم مناسب، علامات التقييم في هذا الدرس باستخدام واصلة (-) وعلامة استفهام، مثل: (ما عنوانك؟ - ما تاريخ اليوم؟ - أي خدمة؟).

.١٨-

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن ستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: في المفردات عن المفردات

التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقات شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الرّدود (صباح النور/صباح السرور - سعيد مبارك - مساء النور مسلى السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره).
ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

- ١٩ .

مادة المفردات في هذا الدرس الأول في الصفحة ٣ حتى ٤ أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث، مثل: في المفردات عن المفردات التحيات والتعارف (المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقات شخصية - بيانات شخصية - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول - ربيع الآخر - جمادى الأولى - إلى آخره)، وفي المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية (يناير - فبراير - مارس - إبريل - إلى آخره)، وفي المفردات عن التعبيرات (صباح الخير - نهارك سعيد - مساء الخير - ليلتك سعيدة - إلى آخره)، وفي المفردة عن الرّدود (صباح النور/صباح السرور - سعيد مبارك - مساء النور مسلى السرور - سعيدة مباركة - إلى آخره).
ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب لأنه لا توجد مشاكل لغوية أبرزت.

٢. مادة المفردات والتدريبات في تعليم المفردات في الدرس الثاني

مادة المفردات في الدرس الثاني تحت الموضوع عن الأسرة والبيت. توجد التدريب في هذا الدرس لكن التدريب على شكل تخمين باصور. وهذه مادة المفردات تبحث عن الأسرة والبيت. شرح التحليل على الدرس الثاني كما يلي:

١-.

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). كل المفردات في هذا الدرس تستخدم اللغة الفصحى، ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٢-.

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة، يحصل الباحث على المفردات المناسبة، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - وغيرها). لكن هناك بعض المفردات التي لم ترد بمعجم المفردات، مثل: (ربة البيت - شرفة - بوابة - نافذة - أين تسكن؟). ومع ذلك، لاتزال مناقشة هذا البحث مناسب.

٣-.

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسبقتها الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٤-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا). مثل: (يذهب - أجلس - أدرس - أين تسكن - وغيرها).

.٥-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٦-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٨-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٩-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف يجد الباحث بعض الكلمات غير الهجرية برموز (حركات)، مثل: (الأب - الأم - الطَّابِقُ العُلُويّ - وغيرها كثير لديها الحروف الأخير في كل مفردات بدون سطر).

من الوصف الأعلاه، تحليل هذا البحث هي بعضه مناسب. يجب إعطاء الكلمة الموجودة سطرًا كاملاً ولا توجد أخطاء في الكتابة.

.١٠-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١١-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٢-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن المادة تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية، هي مناسب لأن لا توجد كلمات تحتوي على اشتقاق.

.١٣-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٤-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). يوجد في هذا الدرس مفردات قد تصبح غامضة مسببة مشاكل فيما يتعلق بصوت الصوت حسب الشرح في كتاب "*Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*". مثل: (سور)، يمكن لهذا المفردات أن يغير معناه إذا أصبح النطق (صور). لكن ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٥-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٦-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً، مثل: (أين تسكن؟). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن هتم بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنعيم مناسب، علامات الترقيم في هذا الدرس باستخدام واصلة (-) وعلامة استفهام، مثل: (أين تسكن؟).

.١٨-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٩-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثاني في الصفحة ١٩ أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث، مثل: (الأب - الأم - أخي الكبير - أخي الصغير - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٣. مادة المفردات والتدريبات في تعليم المفردات في الدرس الثالث

مادة المفردات في الدرس الثالث تحت الموضوع عن المدرسة. لا توجد تدريبات في هذا الدرس لأن التدريبات في هذا الدرس هي تدريبات فقط لمهارة الاستماع. وهذه مادة المفردات تبحث عن المدرسة، والأدوات المدرسية ووسائل التدريس، وأيام الأسبوع. شرح التحليل على الدرس الثالث كما يلي:

١-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). كل المفردات في هذا الدرس تستخدم اللغة الفصحى، ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٢-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة يحصل الباحث على المفردات المناسبة، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - وغيرها). لكن هناك بعض المفردات التي لم ترد بمعجم المفردات، مثل:

(فن ح فنون - من فضلك - بجوار السكن)، وكل المفردات في مفردات أيام الأسبوع.
ومع ذلك، لاتزال مناقشة هذا البحث مناسب.

٣-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن يلتزم في
المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسبقتها الدراسات اللغوية الحديثة، مثل:
(عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى
آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٤-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تراعى الدقة
والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً). في هذا البحث
توجد في المفردات، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر -
وغيرها).

٥-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تكون اللغة
المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها
وتراكيبها ، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات
التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٦-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٨-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٩-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف، هي المناسب. عل الرغم من وجود بعض الكلمات التي تحتوي

على أسطر مفقودة، مثل: (حولي ١٠٠ - مدرّس - وبعض الكلمات التي لا تحتوي على سطر في نهاية الرسالة). ومع ذلك، فهو لا يفسد معنى الكلمة حقاً.

.١٠-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١١-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٢-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية. الكلمة التي لديها القدرة على التسبب في الاشتقاق هنا هي "فعل". لكن مفردات الأفعال الموجودة هنا تميزت حسب القسمة (ماضى - مضارع - أمر).

.١٣-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر

: أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

- ١٤.

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعوبة الفهم وقليلة الاستخدام، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). يوجد في هذا الدرس مفردات قد تصبح غامضة مسببة مشاكل فيما يتعلق بصوت الصوت حسب الشرح في كتاب "*Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*". مثل: (سرير - بلاط)، يمكن لهذا المفردات أن يغير معناه إذا أصبح النطق (صريير - بلاط). لكن ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

- ١٥.

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

- ١٦.

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً، مثل: (كم عدد الحجرات؟). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن هتم بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنعيم مناسب، علامات الترقيم في هذا الدرس باستخدام واصلة (-) وعلامة استفهام، مثل: (كم عدد الحجرات؟).

.١٨-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٩-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الثالث في الصفحة ٣٢ أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث، مثل: (عاد : يعود - ذهب : يذهب - نظر : ينظر : أنظر - الرياضات التاريخ - إلى آخره). ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٤. مادة المفردات والتدريبات في تعليم المفردات في الدرس الرابع

مادة المفردات في الدرس الرابع تحت الموضوع عن الحياة اليومية. لا توجد تدريبات في هذا الدرس لأن التدريبات في هذا الدرس هي تدريبات فقط لمهارة الاستماع. وهذه مادة المفردات تبحث عن الحياة اليومية ثم توجد العبارات والعبارات بالصورة. شرح التحليل على الدرس الرابع كما يلي:

١-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد، يبعد - رافق، يرافق - يدفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). كل المفردات في هذا الدرس تستخدم اللغة الفصحى، ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٢-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة، مثل: (بعد، يبعد - رافق، يرافق - يدفع، يدفع - المشروبات - الخضروات - طعام ج أطعمة - وغيرها). لكن هناك بعض المفردات التي لم ترد بمعجم المفردات، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بكل سرور - المعلبات - قسم المعلبات - قسم الملابس الجاهزة يعجبك - صنف - فستان ج فساتين - وغيرها). لذلك وبحسب الباحث فإن هذا البحث بعضه المناسب لأن هناك العديد من المفردات غير الموجودة في معجم المفردات، مما يجعل من الصعب على الطلاب أو المدرس العثور على ترجمة المفردات.

.٣-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسبقتها الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد، يبعد - رافق، يرافق - دفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٤-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً). في هذا البحث توجد، مثل: (بعد، يبعد - رافق، يرافق، دفع، يدفع - وغيرها).

.٥-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد، يبعد - رافق، يرافق - دفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٦-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد،

يُعد - رافق، يرافق - دفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد، يبعد - رافق، يرافق - دفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٨-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تعتني بالرمز والصوت لكل حرف تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد، يبعد - رافق، يرافق - دفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٩-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تعتني بالرمز والصوت لكل حرف، هي المناسب. عل الرغم من وجود بعض الكلمات التي تحتوي على أسطر مفقودة، يعني بعض الكلمات التي لا تحتوي على سطر في نهاية الرسالة. ومع ذلك، فهو لا يفسد معنى الكلمة حقاً.

.١٠-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تبدأ المادة
بالكلمات والجمل وليس بالحروف، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد،
يعد - رافق، يرافق - دفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يمكن تحديد أن
تحليل هذا البحث مناسب.

.١١-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تظهر
العناية بالنبر والتنغيم، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد، يعد - رافق، يرافق
- دفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث
مناسب.

.١٢-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تعالج
ظاهرة الاشتقاق بعناية. الكلمة التي لديها القدرة على التسبب في الاشتقاق هنا هي
"فعل". لكن مفردات الأفعال الموجودة هنا تميزت حسب القسمة.

.١٣-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تعتمد
المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد،
يعد - رافق، يرافق - دفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يمكن تحديد أن
تحليل هذا البحث مناسب.

.١٤-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعوبة الفهم وقليلة الاستخدام، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد، يبعد - رافق، يرافق - يدفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يوجد في هذا الدرس مفردات قد تصبح غامضة مسببة مشاكل فيما يتعلق بصوت الصوت حسب الشرح في كتاب "*Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*". مثل: (مقاس)، يمكن لهذا المفردات أن يغير معناه إذا أصبح النطق (مكاس). لكن يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٥-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه، مثل: (السوق المركزي/السوبرماركيت - بعد، يبعد - رافق، يرافق - يدفع، يدفع - بكل سرور - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٦-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً. هنا لا توجد الكلمات الوظيفية.

.١٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تهتم
 بعلامات التقييم من أجل إظهار التنعيم. علامات التقييم في هذا الدرس باستخدام
 واصلة (-).

.١٨-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن يستعان
 في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: (السوق
 المركزي/السوبرماركيت - بعد، يبعد - رافق، يرافق - دفع، يدفع - بكل سرور - إلى
 آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٩-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الرابع في الصفحة ٥١-٥٢ أن تلتفت
 إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث، مثل: (السوق
 المركزي/السوبرماركيت - بعد، يبعد - رافق، يرافق - دفع، يدفع - بكل سرور -
 إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٥. مادة المفردات والتدريبات في تعليم المفردات في الدرس الخامس

مادة المفردات في الدرس الخامس تحت الموضوع عن الهواية. لا توجد تدريبات
 في هذا الدرس لأن التدريبات في هذا الدرس هي تدريبات فقط لمهارة الاستماع.
 وهذه مادة المفردات تبحث عن الهواية فقط. شرح التحليل على الدرس الخامس كما
 يلي:

.١-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضة البدنية - إلى آخره). كل المفردات في هذا الدرس تستخدم اللغة الفصحى، ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٢-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضة البدنية - وغيرها). هناك العديد من الكلمات المكتوبة في معجم المفردات. ثم بالنسبة لهذا الجزء من البحث فمن المناسب.

.٣-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسببتها الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضة البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٤-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً). في هذا البحث لا توجد الضمائر لأن هناك استخدام الاسم.

.٥-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضية البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٦-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضية البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضية البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٨-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضية البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٩-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف، هي المناسب. عل الرغم من وجود بعض الكلمات التي تحتوي على أسطر مفقودة، يعني بعض الكلمات التي لا تحتوي على سطر في نهاية الرسالة. ومع ذلك، فهو لا يفسد معنى الكلمة حقا.

.١٠-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضة البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١١-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضة البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٢-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية، توجد كلمة الاشتقاق في هذا الدرس، مثل: (القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم - وغيرها). مثال الكلمة لديه الفرصة للتسبب في الاشتقاق لأنه يمكن أن يعود إلى المعنى الأصلي للكلمة.

.١٣-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضية البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٤-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضية البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٥-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة - التصوير - الرسم الرياضية البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٦-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً. في هذا الدرس لا توجد الكلمات الوظيفية.

.١٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تهتم
بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنعيم. في هذا الدرس لا توجد علامات الترقيم.

- ١٨ .

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن يستعان في
إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة
- التصوير - الرسم الرياضية البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث
مناسب.

- ١٩ .

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس الخامس في الصفحة ٦٤ أن تلتفت إلى
المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث، مثل: (هواية - القراءة - الكتابة
- التصوير - الرسم الرياضية البدنية - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث
مناسب.

٦. مادة المفردات والتدريبات في تعليم المفردات في الدرس الثالث

مادة المفردات في الدرس السادس تحت الموضوع عن الطعام والشراب. لا توجد
تدريبات في هذا الدرس لأن التدريبات في هذا الدرس هي تدريبات فقط لمهارة
الاستماع. وهذه مادة المفردات تبحث عن الطعام والشراب. شرح التحليل على الدرس
السادس كما يلي:

- ١ .

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تعتمد المادة
اللغة العربية الفصحى لغة لها، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء -

طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). كل المفردات في هذا الدرس تستخدم اللغة الفصحى، ثم يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٢-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة، يحصل الباحث على المفردات المناسبة، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - وغيرها). لكن هناك بعض المفردات التي لم ترد بمعجم المفردات، مثل: (أكا السكريات والدهون والنشويات - اتباع الحمية - محتويات الطعام - وغيرها). ومع ذلك، لاتزال مناقشة هذا البحث مناسب.

٣-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أسببتها الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

٤-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا). مثل: (أكل/يأكل - تناول/يتناول - تغدى/يتغدى - وغيرها).

.٥-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مستنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٦-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٨-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء -

طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.٩-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف. عل الرغم من وجود بعض الكلمات التي تحتوي على أسطر مفقودة، يعني بعض الكلمات التي لا تحتوي على سطر في نهاية الرسالة. ومع ذلك، فهو لا يفسد معنى الكلمة حقاً.

.١٠-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١١-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٢-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية. الكلمة التي لديها القدرة على التسبب في الاشتقاق هنا هي "فعل".
لكن مفردات الأفعال الموجودة هنا تميزت حسب القسمة.

-١٣.

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

-١٤.

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

-١٥.

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن يبرز التركيب المقصور ويتم التدريب عليه، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٦-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً. في هذا الدرس لا توجد الكلمات الوظيفية.

.١٧-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تهتم بعلامات التقييم من أجل إظهار التنعيم. علامات التقييم في هذا الدرس باستخدام واصلة (-).

.١٨-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

.١٩-

مادة المفردات وتدريبها في هذا الدرس السادس في الصفحة ٧٥ أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث، مثل: (وجبة ج وجبات - فطور - غداء - عشاء - طعام ج أطعمة - مأكولات - خبز - إلى آخره). يمكن تحديد أن تحليل هذا البحث مناسب.

كل ما وصفه الباحث أعلاه من الجدوال الأول إلى الجدوال السادس، ولخص الباحث نتائج البحث في الجدول على كما يالي:

-الجدول ٧-

جدول نتائج التحليل العام

تحليل الجانب اللغوي			تحليل المحتوى عن مواد المفردات			الموضوع	رقم
نتائج التحليل			نتائج التحليل				
غير المناسب	بعض المناسب	مناسب	غير المناسب	بعض المناسب	مناسب		
-	-	√	-	-	√	التّحيات والتّعارف	١
-	-	√	-	-	√	الأسرة والبيت	٢
-	-	√	√	-	-	المدرسة والبيئة المحيطة بها	٣
-	-	√	-	√	-	الحياة اليوميّة.	٤
-	-	√	-	-	√	الهواية	٥
-	-	√	√	-	-	الطّعام والشّراب	٦
-	-	٦	٢	١	٣	النتائج	٧