

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

وفقا لإبن جني، اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. بالنسبة إلى اللغة العربية، اللغة العربية هي أداة تواصل تستخدمها الدول أو المجتمعات العربية في التعبير عن أفكارها.¹

اللغة العربية هي لغة الدين ولغة العلوم واللغات الدولية. العديد من كتب التعليم مكتوبة باللغة العربية. هذا يدل على أن اللغة العربية مهمة وكذلك مهمة لتعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما هو الحال في التعليم الآخر، تحتوي اللغة العربية أيضا على مكونات التعليم، وهي أهداف التعليم والمعلمين والطلبة والمواد والأساليب والوسائل وتقييم التعليم.

مع مكونات التعليم وفقا لأهداف التعليم، من المتوقع أن يكون التعليم التعليم الفعال. من المتوقع أن يتعلم التعليم الفعال نفسه في كل مستوى تعليمي، بما في ذلك وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

¹Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta : Pustaka Prisma, 2011), h. 152

وحدة تطوير اللغات هي برنامج ينظم تعليم اللغة وتحسين القرآن بما في ذلك تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أهداف وحدة تطوير اللغات هو إتقان اللغات الأجنبية وهي العربية والإنجليزية وكذلك تحسين القرآن. حيث لا يزال إتقان اللغة أساسيا مثل المحادثات الأساسية وقراءة النصوص البسيطة.^٢

الفصل المتفوق ليست فقط للطلبة الذين يتخصصون في قسم تعليم اللغة العربية، ولكن لجميع التخصصات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين من خلال عملية الاختيار واختبارات اللغة من قبل وحدة تطوير اللغة ومن بين الذين يجتازون الاختيار طلبة تعليم اللغة العربية.

الفصل المتفوق هو برنامج خاص للطلبة الذين يتفوقون في مجال اللغة مع إتقان مواد أعلى من الفصول العادية.^٣ الطلبة الذين يدخلون الصف المتفوق يعني أن أولئك الذين تميزوا بمعنى أن يكونوا أعلى (أذكياء، جيدون) من غيرهم.

الطلبة الذين يدخلون هذه الفصل المتفوق مع خلفيات مدرسية مختلفة، بعضها المعاهد والمدارس العامة. أما بالنسبة للمحاضرين الذين يقومون بالتعليم، فهناك ثلاثة أشخاص لهم جوانب مختلفة من التدريس، بعضهم يدرس حقول الاستماع والكلام، وحقول القراءة والترجمة، كما يوجد في حقول تراكيب اللغوية والكتابة.^٤

^٢مقابلة مع عارف رحمن حكيم، رئيس قسم تطوير المناهج و الموارد البشرية و المختبر ببرنامج وحدة تطوير اللغات، في التاسع عشر من سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٣١ في الفصل ٢.٢٠ قسم تعليم اللغة العربية

^٣مقابلة مع عارف رحمن حكيم، في التاسع عشر من سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٣١ في الفصل ٢.٢٠ قسم تعليم اللغة العربية

^٤مقابلة مع نور نجياني، الطالبة المتفوقة عام ٢٠١٩ ببرنامج وحدة تطوير اللغات، في الثالث من سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٤٩ مع الوسيط واتسآب

تتمثل مزايا الفصل المتفوق في وحدة تطوير اللغات أنه مجاني دون تكلفة وأل مواد الدراسية مكثفة والمحاضرة الممتازة.^٥ في الفصل المتفوق، يصقل أيضا مهارات ومعارف الطلبة باللغة العربية على وجه التحديد، إلى جانب أن المحاضرين الذين يدرسون مع النظام يغيرون كل جدول وفقا للدرس بحيث يمكن التركيز عليه مع تخصيص الوقت المترابط.^٦ إلى جانب أن المادة التي يتم تدريسها هي أكثر شمولاً وممارسة مباشرة وتفسيرا مفصلاً.^٧

بناء على هذا الوصف، تريد الباحثة أن تبحث بعنوان "تعليم اللغة العربية للطلبة في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"

ب- التحديد الإجرائي

لتسهيل وتجنب سوء الفهم في تفسير العنوان، من الضروري شرح المصطلحات الحالية، وهي:

- ١- تعليم اللغة العربية من جوانب تعيين الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المستخدمة والوسائل التعليمية المستخدمة والتقويم في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٢- طلبة المشار إليهم هنا هم طلبة ٢٠١٨ و ٢٠١٩ في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

^٥مقابلة مع صومي رحمة، الطالبة المتفوقة عام ٢٠١٩ ببرنامج وحدة تطوير اللغات، في العاشرة من يوليو ٢٠٢٠ في الساعة ١٥:١٠ مع الوسيط واتسآب

^٦مقابلة مع مارديانا، الطالبة المتفوقة عام ٢٠١٨ ببرنامج وحدة تطوير اللغات، في العاشرة من يوليو ٢٠٢٠ في الساعة ١٦:٢٦ مع الوسيط واتسآب

^٧مقابلة مع مصلحتي، الطالبة المتفوقة عام ٢٠١٩ ببرنامج وحدة تطوير اللغات، في العاشرة من يوليو ٢٠٢٠ في الساعة ١٥:١٢ مع الوسيط واتسآب

٣- برنامج وحدة تطوير اللغات المشار إليه هنا هو أحد الوحدات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين المكلفة بتنظيم تعليم اللغة الأجنبية.

ج- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، فإن أسئلة البحث التي سيتم مناقشتها في هذا البحث هي:

- ١- ما هي الأهداف التعليمية المعينة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق برنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
- ٢- ما هي المواد التعليمية المعروضة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
- ٣- ما هي طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق برنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
- ٤- ما هي الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
- ٥- ما هي أساليب التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق برنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

د- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها من خلال هذا البحث هي:

- ١- لمعرفة الأهداف التعليمية المعينة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق برنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

- ٢ - لمعرفة المواد التعليمية المعرضة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامح وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٣ - لمعرفة طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامح وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٤ - لمعرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامح وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٥ - لمعرفة أساليب التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامح وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

هـ - أهمية البحث

يوجد في هذا البحث شيئان ترغب الباحثة في تحقيقهما، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١ - نظريا

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث إلى الكنز العلمي لتعليم اللغة العربية الذي طورته في الفصل المتفوق ببرنامح وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بالإضافة إلى كونه مادة مرجعية ومكتبة إضافية في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢ - تطبيقيا

أ) لبرنامح وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين توفر نتائج هذا البحث معلومات حول كيفية إدارة في الفصل المتفوق ببرنامح وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب) للمحاضرين

من المتوقع استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات لتحديد مكونات التعليم بشكل أفضل بحيث يكون تعليم اللغة العربية أكثر فعالية.

ج) للطلبة

نتائج هذا البحث كمادة تعليمية تدعم الطلبة لتعليم اللغة العربية.

و- الدراسات السابقة

بناء على مراجعة العديد من الدراسات السابقة التي أجراها الباحثة، وجدت الباحثة البحث العلمي تحمل عنوانا مشابها قليلا لعنوان هذا البحث العلمي، وهي:

١- البحث العلمي وضعه ماهدرا غاليه سافوترا، ٢٠١٤، بعنوان "إدارة تعلم اللغة العربية في برنامج التخاصص القراءة الكتب الفصل الحادية عشر بالمدرسة العالية الحكومية المتفوقة الإمداد فاندك بانتول يوغياكارتا". هذا البحث بحث نوعية. وأما النتيجة في هذا البحث فإن إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج التخاصص القراءة الكتب الفصل الحادية عشر بالمدرسة العالية الحكومية المتفوقة الإمداد فاندك بانتول يوغياكارتا إنفتاحي ودمقراطي لأن عنصور وظائف الإدارة قد تم.

٢- البحث العلمي وضعه هايو بورناما ساري، ٢٠١٩، بعنوان "إدارة فصل المتفوق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيسواران". واعتمد الباحثة في هذا البحث على منهج وصفي لنوعي. وأما النتيجة في هذا البحث أنه في عملية إدارة فصل المتفوق كانت جيدة، كما يرى من عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم التي تم تنفيذها في تنفيذها منهجي، واضح، واقعين وفق رؤية ورسالة المدرسة.

٣- البحث العلمي وضعه راتيح حنيفا، ٢٠٢٠، بعنوان "برنامج المدرسة الرائدة في اللغة العربية في دعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بسيلامان". واعتمد الباحثة في هذا البحث على منهج وصفي لنوعي. وتوصل هذا البحث إلى أن برنامج المدرسة الرائدة في اللغة العربية يتم تفيذة بشكل جيد لأنه يعزز الشعور بالحب للغة العربية في نفوس الطلاب.

على الرغم من وجود أوجه تشابه من بعض البحث المذكور أعلاه الذي تجري أبحاثا بنفس الدرجة عن البرنامج المتفوق ويستخدمان نفس المنهج، إلا أنه توجد في هذا البحث اختلافات مع الأبحاث التي أجريت سابقا. في هذا البحث، تركز الباحثة على الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المستخدمة والوسائل التعليمية المستخدمة والتقييم في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ز- هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث العلمي على ما يلي:

الباب الأول، المقدمة وهي تتضمن من خلفية البحث، والتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري يتضمن من تعريف تعليم اللغة العربية، مكونات تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث، منهجية البحث يتضمن على نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع، تقديم البيانات وتحليلها يتضمن على لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات

الباب الخامس، الاختتام يتضمن على خلاصة البحث وتوصيات البحث