

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث ميداني. مدخل البحث هو وصفي نوعي. النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>46</sup> طريقة وصفية هي وصف أو وصف الأشياء وفقا لما هي عليه ووصف المشكلة قيد الدراسة. تبدأ هذه الطريقة بجمع البيانات وتحليلها.

#### ب- ذاتي البحث وموضوع البحث

##### ١- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هم الطلبة والمحاضر في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠١٨ و ٢٠١٩ وعدددهم ١٦ من ٣٩ طلبة و ٣ من ٥ محاضر.

##### ٢- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية من جوانب تعيين الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المستخدمة والوسائل التعليمية المستخدمة والتقييم في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

---

<sup>46</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 36

## ج- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

هناك نوعان من البيانات التي تم جمعها في هذا البحث، وهما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

#### أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث بما في ذلك:

- ١- الأهداف التعليمية المعينة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٢- المواد التعليمية المعرضة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٣- طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٤- الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٥- أساليب التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

## ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البيانات التي تتضمن وصفا عاما لموقع البحث، بما في ذلك:

- ١) رؤية ورسالة برنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٢) بيانات المحاضرين سنة ٢٠١٨ و ٢٠١٩ في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٣) بيانات طلبة سنة ٢٠١٨ و ٢٠١٩ الذين يدخلون في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

## ٢- مصادر البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات من خلال:

- أ) المستجيبون لهذا البحث هم المحاضرون والطلبة سنة ٢٠١٨ و ٢٠١٩ في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
- ب) المخبرون من يدير برنامج وحدة تطوير اللغات والأشخاص الذين يساعدون في توفير المعلومات المتعلقة بهذا البحث.
- ج) المستندات، وهي الأدلة المكتوبة حول موضوع البحث وموضوعه أو المعلومات التي تدعمه في هذه الدراسة

## د. أساليب جمع البيانات

تستخدم أساليب جمع البيانات في هذا البحث التقنيات التالية:

### ١- المقابلة

تعتبر المقابلة نشاطا يتم إجراؤه للحصول على المعلومات مباشرة من خلال التعبير عن الأسئلة إلى المشاركين.<sup>٤٧</sup> يستخدم الباحثة هذه التقنية لإعادة فحص بيانات حول محاضر تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ و ٢٠١٩ في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

### ٢- الاستبيان

يتم استخدام توزيع الاستبيان للحصول على بيانات تتعلق بتصورات الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل المتفوق ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### ٣- التوثيق

يتم استخدام هذه التقنية لجمع واستكمال البيانات الموجودة من خلال النظر في الوثائق ببرنامج وحدة تطوير اللغات حول:

رؤية ورسالة برنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، قائمة المحاضرين والطلبة المتفوقين ببرنامج وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

---

<sup>47</sup>P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 39

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات من أهم سلاسل الأنشطة البحثية وأكثرها حسماً. من خلال نشاط التحليل هذا، تصبح البيانات أو المعلومات التي تم جمعها أكثر جدوى. يتم تحليل البيانات نوعياً إذا لم تكن البيانات في شكل أرقام، ولكن في شكل سلوك يجب تقديمه في شكل وصف.<sup>٤٨</sup>

خاصة بالنسبة للبحث النوعي، يمكن للنهج التحليلي استخدام تحليل بيانات النموذج التفاعلي الذي اقترحه مايل وهوبرمان. خطوات تحليل البيانات أربعة وهي.

- ١- جمع البيانات وتدقيق الملاحظات الميدانية.
- ٢- تنقيص البيانات، في هذه الحالة تقوم الباحثة باختيار وفرز البيانات ذات الصلة والأقل صلة بأهداف البحث. سيتم تحليل البيانات ذات الصلة، بينما سيتم وضع البيانات الأقل صلة جانبا.
- ٣- عرض البيانات. بعد تنقيص البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات التي تشمل تحديد البيانات وتصنيفها وتجميعها وشرحها بطريقة منهجية وموضوعية وشاملة ومعناها.
- ٤- الخلاصة. تستنتج الباحثة نتائج البحث بناء على تصنيف النتائج ومعناها.<sup>٤٩</sup>

<sup>48</sup>Moh, Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h.

<sup>49</sup>Moh, Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, .... h. 133-134