

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Tokoh Pendiri MIN Andaman II

Pada awalnya madrasah ini masih berstatus swasta yang diberi nama Madrasah Ibtidaiyah Ibtidaussalam yang didirikan oleh seorang tokoh ulama yaitu K.H. Muhammad Ayub pada tahun 1969 sekaligus pendiri madrasah tersebut menjadi kepala madrasah.

Pada masa kepemimpinan K.H. Muhammad Ayub itulah madrasah tumbuh dan berkembang lebih baik dengan mempunyai 6 buah tempat belajar dan ditambah dengan kantor kepala madrasah dan kantor dewan guru.

Setelah kepemimpinan pertama pensiun/purna bakti kepala madrasah diganti oleh guru H. Abdulllah Syarkawi sebagai kepala Madrasah yang kedua pada tahun 1995.

Pada waktu itu kepala madrasah dikepalai oleh guru H. Abdullah Syarkawi dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Negeri Andaman II.

Tabel 4.1 Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Andaman II

No	Nama	Jabatan	Tahun
1	H.Abdullah Syarkawi	Kepala Madrasah	1995 - 1999
2	Syamsuddin, S.Ag	Kepala Madrasah	1999 - 2008
3	Hamdani, S.Ag	Kepala Madrasah	2008 - Sekarang

2. Keadaan MIN Andaman II Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala

MIN Anadaman II terletak di desa Andaman II Kec.Anjir Pasar Kab.Batola.Dilokasi MIN Andaman II juga telah dibangun MTs dan MA yang sekarang ini masih berstatus swasta.Lokasi sekolah dikelilingi persawahan masyarakat sekitar, sehingga udara sekitar sekolah terasa sejuk, nyaman dan jauh dari polusi udara serta jauh dari keramaian yang sangat mendukung bagi siswa dan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

MIN Andaman II masih kekurangan ruangan, diantaranya ruang belajar, ruang mushalla, ruang UKS, dan aula kelas IV,V dan VI masih meminjam ruangan belajar MTs yang dibangun oleh yayasan yang sekarang ini masih belum di pakai,ruang mushalla menjadi satu dengan perpustakaan, ruang UKS berada di ruangan kepala sekolah dan apabila sekolah mengadakan acara keagamaan,perpisahan murid kelas VI, dan rapat orang tua murid hanya dilaksanakan di ruang kelas karena sekolah tidak memiliki tempat khusus (aula).Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 Keadaan ruang bangunan MIN Andaman II kec.Anjir Pasar Kab.Batola.

No	Ruang Bangunan	Σ	Keterangan
1	Ruang Belajar	6 buah	4 buah ruangan MIN Andaman II 2 buah ruangan MTs/ meminjam.
2	Ruang kepala Sekolah	1 buah	Ruang kepala sekolah menjadi satu dengan Ruang Guru
3	Ruang Lab.Bahasa	1 buah	-
4	Ruang Perpustakaan	1 buah	Ruang Perpustakaan menjadi satu dengan ruang UKS
5	W.C	2 buah	-
Σ		11 buah	-

Ruang bangunan yang tidak cukup tidak menjadi hambatan bagi guru di MIN Andaman II Kec.Anjir pasar Kab.Batola untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

3. Keadaan guru dan karyawan

Jumlah guru dan karyawan yang ada di MIN Andaman II tahun pelajaran 2012-2013 sebanyak 16 orang termasuk kepala sekolah dan tata usaha. Untuk lebih lanjut jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3 Keadaan guru dan karyawan MIN Andaman II Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito kuala Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Nama	Gol/ Ruang	Pendidikan Akhir	Jabatan
1	Hamdani,S.Ag NIP.197001061996031004	IV/a	S1 PAI	Kepala Sekolah
2	Halimah,S.Pd.I NIP.198612202009012005	II/b	S1 PAI	Bendahara
3	Shabarani,S.Pd.I NIP.196810021994021002	IV/a	S1 PAI	Bagian Kesiswaan
4	Rusmini, S.Pd.I NIP.197204031997032001	III/d	S1 PAI	Bagian Kurikulum
5	Israidah, S.Ag NIP.197601062007122024	III/a	S1 PAI	Guru Tetap
6	Maisunah, S.Pd.I NIP.198512222009122009	III/a	S1 PAI	Gutu Tetap
7	Norma, S.Pd.I NIP.198006032007102003	II/b	S1 PAI	Guru tetap
8	Supiani, S.Pd.I NIK.991 004 004	-	S1 PAI	Guru Tidak Tetap
9	Khairullah NIK.991 004 005	-	SMAN	Guru Tidak Tetap
10	Rusmaliah NIK.991 004 002	-	SMEA	Guru Tidak Tetap
11	Zahidah, S.Pd.I NIK.991 004 012	-	S1 PAI	Guru Tidak Tetap
12	Zakiah NIK.991 004 003	-	MAN	Guru Tidak Tetap
13	Hamidah, S.Pd.I NIK.991 004 010	-	S1 PAI	Guru Tidak Tetap

Lanjutan Tabel 4.3

No	Nama	Gol/ Ruang	Pendidikan Akhir	Jabatan
14	Idham NIK.991 004 011	-	MAN	Guru Tidak Tetap
15	Zahrah NIK.991 004 007	-	MAN	Tata Usaha
16	Siti Sarah NIK.991 004 007	-	MAN	Guru Tidak Tetap

4. Keadaan Murid

Jumlah murid MIN Andaman II tahun pelajaran 2012 – 2013 berjumlah orang, dengan murid laki-laki dan murid perempuan. Jumlah murid tersebut tersebar di enam kelas, yaitu kelas I, II, III, IV, V, dan VI lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4 Keadaan Siswa MIN Andaman II Kecamatan Anjir Pasar Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Kelas	Jenis Kelamin		Σ
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	7	17	24
2	II	10	13	23
3	III	6	8	14
4	IV	13	5	18
5	V	19	8	27
6	VI	12	12	24
Σ		67	63	130

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di MIN Andaman II Kecamatan Anjir pasar Kab. Batola. Dipilihnya kelas IV MIN Andaman II Kecamatan Anjir pasar Kabupaten Batola dengan pertimbangan sebagai berikut : (1). Memudahkan komunikasi dengan guru/wali kelas IV karena satu unit kerja, (2). Dipilihnya kelas IV untuk memantapkan persiapan dalam menghadapi ujian semester 2, (3).

Untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di kelas IV.

C. Hasil penelitian

1. Pelaksanaan Penelitian tindakan Kelas Siklus I

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada pertemuan siklus I pertemuan pertama ini dimulai dengan :

a. Perencanaan

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV MIN Andaman II kec.Anjir pasar Kab.Batola dengan pelaksanaan penelitian sendiri sebagai guru Penjaskes kelas IV.

Penelitian ini akan dilaksanakan dengan media video dan metode pembelajaran *picture and picture*. Hal ini dimaksud agar dengan media video dan metode pembelajaran ini siswa dapat memahami dan mempraktikan Gerak ritmik atau Senam Irama dengan mudah dan cepat.

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus I ini akan dilaksanakan selama dua kali pertemuan sesuai dengan jadwal pelajaran Pendidikan jasmani dan Kesehatan di kelas IV MIN Andaman II Kec.Anjir Pasar Kab. Batola, dengan maksud untuk mempelajari materi pokok “Gerak Ritmik” dengan sub materi pokok, yaitu, (1). Senam Irama I (2). Senam Irama II melalui media video dan metode pembelajaran *Picture and Picture*. Dalam pelaksanaan siklus I ini disusun jadwal sebagai berikut :

Tabel 4.5 Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus I Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Σ	Kegiatan	Penilaian
		Ke	Jam	Yang dilakukan	
1	Kamis, 01-11-2012	1	2	Mempraktikan Senam Irama melalui video dengan metode pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	Praktik
2	Kamis, 08-11-2012	2	2	Mempraktikan Senam Irama (lanjutan) melalui video dengan metode pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	Praktik

b. Siklus I Pertemuan I

1. Hasil tindakan Siklus I Pertemuan I

Pertemuan pertama pada siklus I pengamatan langsung difokuskan pada efektivitas dari pembelajaran dengan media video dan metode *Picture and Picture* untuk mengetahui Senam Irama.

a) Kegiatan awal

1. Siswa dibariskan menjadi empat barisan
2. Membaca do'a bersama-sama
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Melakukan apperepsi
5. Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
6. Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada gerakan inti
7. Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

b) Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai

2. Guru menyajikan materi sebagai kata pengantar
 3. Guru menunjukkan atau memperlihatkan Media gambar senam melalui Video kegiatan berkaitan dengan materi
 4. Guru menunjuk siswa kelompok untuk mempraktikan senam
 - a. Siswa mempraktikan secara kelompok gerakan pemanasan dalam senam irama.
 - b. Siswa mempraktikan secara kelompok gerakan inti dalam senam irama
 - c. Siswa mempraktikan secara kelompok gerakan pendinginan dalam senam irama
 - d. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan langkah-langkah pada senam melalui gambar (video)
 - e. Dari alasan/urutan gambar (video) tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- c) Kegiatan Penutup
1. Siswa di kumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan
 2. Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan senam irama
- 2) Observer dan Evaluasi Siklus I Pertemuan I
- a. Observer kegiatan pembelajaran
- Hasil pengamatan atau observer dari teman sejawat dalam KBM pertemuan pertama yang sudah direncanakan (*Instrument* terlampir) pada pertemuan pertama siklus I ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.6 Observasi kegiatan pembelajaran siklus I pertemuan I Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
	KEGIATAN AWAL		
1	Siswa dibariskan menjadi empat barisan	√	
2	Membaca do'a bersama-sama	√	
3	Mengecek kehadiran siswa	√	
4	Melakukan appersepsi	√	
5	Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada gerakan inti	√	
6	Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan /dipelajari	√	
	KEGIATAN INTI		
7	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		√
8	Guru menyajikan materi sebagai kata pengantar		√
9	Guru menunjukkan atau memperlihatkan media gambar senam melalui video kegiatan berkaitan dengan materi	√	
10	Guru menunjuk siswa secara bergantian atau dengan kelompok untuk mempraktikkan senam	√	
11	Guru menanyakan alasan /dasar pemikiran urutan langkah-langkah pada senam melalui gambar (video)		√
12	Dari alasan /urutan gambar (video) tersebut guru mulai menanamkan konsep /materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		√
	KEGIATAN PENUTUP		
13	Guru bersama-sama murid menyimpulkan pelajaran	√	
14	Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan senam kesegaran jasmani	√	
	Σ	10	4

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{14} \times 100 = \frac{10}{14} \times 100 = 71,42\%$$

[illegible]

Lanjutan tabel 4.7

No	Sikap yang dinilai	Kelompok 1					Kelompok 2					Kelompok 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	Gerakan			√					√					√		
	inti															
4	Gerakan			√					√					√		
	Pendinginan															
5	Keseragaman		√					√					√			
	(irama) gerakan															
6	Peran serta tim			√					√				√			
Σ			2	12	4			2	15				4	12		
		18					17					16				

Berdasarkan data observasi diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\text{Aktivitas kelompok I} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{18}{30} \times 100 = 60,00\%$$

$$\text{Aktivitas kelompok II} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{17}{30} \times 100 = 56,67\%$$

$$\text{Aktivitas kelompok III} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{16}{30} \times 100 = 53,33\%$$

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah persentase}}{3} = \frac{169}{3} = 56,33\%$$

Kalsifikasi Nilai dalam Persentase

- 80 – 100% : Sangat baik
- 70 – 79% : Baik
- 60 – 69% : Cukup
- 50 – 59% : Kurang
- 40 – 49% : Sangat kurang
- 0 – 39% : Sangat kurang sekali

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam katagori cukup aktif, walaupun pada kegiatan-kegiatan tertentu masih belum optimal gerakan inti, gerakan peralihan dan peran serta tim karena belum adanya inisiatif. Hal ini terjadi Karena

media video dan metode ini tidak pernah digunakan terutama di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah sehingga belum terbiasa.

Maka berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, aktivitas kegiatan yang telah dilaksanakan murid dalam mempraktikkan senam pada siklus I, pertemuan pertama ini hanya 56 % dan termasuk dalam klasifikasi nilai aktivitas yang masih kurang baik. Karena masih banyak murid yang belum mengerti cara mempraktikkan senam yang benar. Perhatian murid juga masih kurang terhadap penjelasan guru. Sedangkan aktivitas yang belum dilaksanakan oleh murid adalah 44 %.

3) Hasil belajar murid Siklus I Pertemuan I

Hasil belajar murid dalam KBM siklus I pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8 Hasil Belajar Murid Siklus I pertemuan I pertemuan pertama Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Nama	Kelompok	Nilai
1	Rahmaniah	1	7
2	M.Norsyifa	1	6
3	Fahri azmi	1	7
4	M.Saaddudin	1	6
5	Ahamd saidi	1	6
6	Ahmad fauzi	1	6
7	Ahmad pajri	2	5
8	M.Ali Ridho	2	6
9	M.Ridha A.	2	6
10	Marina	2	6
11	Pajriansyah	2	6
12	Rusdi Taufik	2	5
13	Sultan	3	6
14	Sulistiawati	3	6
15	Rania D.	3	6
16	Marini	3	6
17	M.Akbar	3	5
18	Marhat	3	6

Lanjutan Tabel 4.8

No	Nama	Kelompok	Nilai
Σ			107
Rata-rata			5,94

Keterangan :

8,00 – 10 : Sangat baik

7,00 – 7,90 : Baik

6,00 – 6,90 : Cukup

5,00 – 5,90 : Kurang

Nilai prestasi belajar siswa di atas dapat diklasifikasikan sebagaimana pada tabel berikut

Tabel 4.9 Nilai hasil praktek siswa dan nilai-nilai rata-rata kelas IV MIN Andaman II Kec. Anjir Pasar pada pertemuan ke- 1 siklus I

Nilai	Frekuensi	N x F	presentasi
10	-	-	-
9	-	-	-
8	-	-	-
7	2	14	11,11%
6	13	78	72,22%
5	3	15	16,66%
4	-	-	-
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
0	-	-	-
	18	107	
	5,94		100%

Keterangan :

8,00 – 10,00 : Sangat baik

7,00 – 7,90 : Baik

6,00 – 6,90 : Cukup

5,00 – 5,90 : Kurang

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai praktik siswa adalah 5,94. Hal ini berarti secara klasifikasi hasil belajar siswa masih belum tuntas karena KKM (Kriteria ketuntasan Minimal) Penjaskes yaitu 7,50. Hal ini

berarti dibawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Penjaskes yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

c. Siklus I Pertemuan II

2) Hasil tindakan Siklus I Pertemuan II

a) Kegiatan awal

1. Siswa dibariskan menjadi empat barisan
2. Membaca do'a bersama-sama
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Melakukan apperepsi
5. Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
6. Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada gerakan inti
7. Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

b) Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru menyajikan materi sebagai kata pengantar
3. Guru menunjukkan atau memperlihatkan Media gambar senam melalui Video kegiatan berkaitan dengan materi
4. Guru menunjuk siswa secara kelompok untuk mempraktikan senam
 - a. Siswa mempraktikan secara kelompok gerakan pemanasan dalam senam irama
 - b. Siswa mempraktikan secara kelompok gerakan inti dalam senam irama

- c. Siswa mempraktikan secara kelompok gerakan pendinginan dalam senam irama
- d. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan langkah-langkah pada senam melalui gambar (video)
- e. Dari alasan/urutan gambar (video) tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

c) Kegiatan Penutup

- 1. Siswa di kumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan
- 2. Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan senam ritmik

2) Observer dan Evaluasi Siklus I Pertemuan II

a. Observer kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observer dari teman sejawat dalam KBM pertemuan pertama yang sudah direncanakan (*Instrument* terlampir) pada pertemuan pertama siklus I ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 Observasi kegiatan pembelajaran siklus I pertemuan II Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
	KEGIATAN AWAL		
1	Siswa dibariskan menjadi empat barisan	√	
2	Membaca do'a bersama-sama	√	
3	Mengecek kehadiran siswa	√	
4	Melakukan appersepsi	√	
5	Melakukan gerakan pemanasan yan berorientasi pada gerakan inti	√	
6	Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan /dipelajari	√	

Lanjutan tabel 4.10

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
	KEGIATAN INTI		
7	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√	
8	Guru menyajikan materi sebagai kata pengantar		√
9	Guru menunjukkan atau memperlihatkan media gambar senam melalui video kegiatan berkaitan dengan materi	√	
10	Guru menunjuk siswa secara bergantian atau dengan kelompok untuk mempraktikan senam	√	
11	Guru menanyakan alasan /dasar pemikiran urutan langkah-langkah pada senam melalui gambar (video)		√
12	Dari alasan /urutan gambar (video) tersebut guru mulai menanamkan konsep /materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		√
	KEGIATAN PENUTUP		
13	Guru bersama-sama murid menyimpulkan pelajaran	√	
14	Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan senam kesegaran jasmani	√	
	Σ	11	3

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{14} \times 100 = \frac{11}{14} \times 100 = 78,57\%$$

Tabel 4.11 aktivitas belajar murid dalam KBM siklus I pertemuan II Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Sikap yang dinilai	Kelompok 1					Kelompok 2					Kelompok 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Gerakan Pemanasan				√				√					√		
2	Gerakan Peralihan			√					√					√		
3	Gerakan inti				√					√				√		

Lanjutan tabel 4.11

No	Sikap yang dinilai	Kelompok 1					Kelompok 2					Kelompok 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	Gerakan			√					√					√		
	Pendinginan															
5	Keseragaman			√					√				√			
	(irama)gerakan															
6	Peran serta tim			v					v					√		
Σ				12	8				15	4			2	15		
		20					19					17				

Berdasarkan data observasi diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\text{Aktivitas kelompok I} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{20}{30} \times 100 = 66,67\%$$

$$\text{Aktivitas kelompok II} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{19}{30} \times 100 = 63,33\%$$

$$\text{Aktivitas kelompok III} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{17}{30} \times 100 = 56,67\%$$

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah persentasi}}{3} = \frac{185}{3} = 61,67\%$$

Kalsifikasi Nilai dalam Persentase

- 80 – 100% : Sangat baik
- 70 – 79% : Baik
- 60 – 69% : Cukup
- 50 – 59% : Kurang
- 40 – 49% : Sangat kurang
- 0 – 39% : Sangat kurang sekali

Dari persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa rata-rata aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar termasuk katagori aktif yaitu 61,00%, walaupun pada kegiatan-kegiatan tertentu masih belum optimal, seperti keseragaman (irama) gerakan pada kelompok 3,hal ini bisa dipahami karena pembelajaran dengan

media serta metode seperti ini masih terasa baru bagi anak didik. Oleh karena itu perlu dilanjutkan pada siklus II

3) Hasil belajar murid Siklus I Pertemuan 2

Hasil belajar murid dalam KBM siklus I pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.12 Hasil Belajar Murid Siklus I pertemuan I pertemuan pertama Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Nama	Kelompok	Nilai
1	Rahmaniah	1	7
2	M.Norsyifa	1	6
3	Fahri azmi	1	7
4	M.Saaddudin	1	6
5	Ahamd saidi	1	6
6	Ahmad fauzi	1	6
7	Ahmad pajri	2	6
8	M.Ali Ridho	2	6
9	M.Ridha A.	2	6
10	Marina	2	6
11	Pajriansyah	2	6
12	Rusdi Taufik	2	5
13	Sultan	3	6
14	Sulistiawati	3	6
15	Rania D.	3	6
16	Marini	3	6
17	M.Akbar	3	6
18	Marhat	3	6
Σ			109
Rata-rata			6,05

Keterangan :

8,00 – 10,00 : Sangat baik

7,00 – 7,90 : Baik

6,00 – 6,90 : Cukup

5,00 – 5,90 : Kurang

Nilai prestasi belajar siswa di atas dapat diklasifikasikan sebagaimana pada tabel berikut

Tabel 4.13 Nilai hasil praktek siswa dan nilai-nilai rata-rata kelas IV MIN Andaman II Kec. Anjir Pasar pada pertemuan ke- 2 siklus I

Nilai	Frekuensi	N x F	Presentasi
10	-	-	-
9	-	-	-
8	-	-	-
7	2	14	11,11%
6	15	90	83,33%
5	1	5	5,55%
4	-	-	-
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
0	-	-	-
	18	109	
	6,05		100%

Keterangan :

8,00 – 10,00 : Sangat baik

7,00 – 7,90 : Baik

6,00 – 6,90 : Cukup

5,00 – 5,90 : Kurang

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai praktik siswa adalah 6,05. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dari pertemuan pertama yang hanya 5,94, meskipun hal tersebut belum sampai pada ketuntasan belajar yaitu 7,50. Oleh karena itu nilai hasil praktik siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil belajar tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media video dan metode *picture and picture* pada kelas IV MIN Andaman II kecamatan Anjir pasar dinyatakan cukup efektif, meskipun belum mencapai hasil yang maksimal. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran yang mencapai 74,99%.
- b) Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran cukup aktif dan mendukung, hal ini ini bisa dilihat pada
 - 1) Berdasarkan data observasi, kerja kelompok siswa pada pertemuan kedua mengalami peningkatan rata-rata sebesar 5,34% yaitu dari 56,33% menjadi 61,67%.
 - 2) Hasil praktik juga mengalami peningkatan rata-rata sebesar 0,11, yaitu dari 5,94 menjadi 6,05. Meskipun nilai tersebut belum mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan yaitu 7,50.
- c) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran penjaskes dengan video metode *picture and picture* pada MIN Andaman II Kecamatan Anjir pasar belum menunjukan hasil yang maksimal. Oleh karena itu pembelajaran ini akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

Pelaksanaan peneltian tindakan kelas pada siklus II ini dimulai dengan :

a. Perencanaan

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV MIN Andaman II Kec. Anjir Pasar Kab. Batola dengan pelaksanaan penelitian sendiri sebagai guru Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Olahraga.

Penelitian ini dilaksanakan dengan media video dan metode pembelajaran *Picture and Picture*. Hal ini dimaksud dengan pembelajaran ini murid dapat memahami dan sekaligus mempraktikkan senam irama dengan mudah dan cepat.

Dalam penelitian ini penelitian tindakan kelas (PTK) siklus II ini akan dilaksanakan dua kali pertemuan sesuai dengan jadwal pelajaran Penjaskes di kelas IV MIN Andaman II Kec. Anjir Pasar Kab. Batola. Dalam pelaksanaan siklus II ini disusun jadwal sebagai berikut :

Tabel 4.14 Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus II Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Σ	Kegiatan	Penilaian
		Ke	Jam	Yang dilakukan	
1	Kamis, 22-11-2012	1	2	Mempraktikkan Senam Irama (lanjutan) melalui video dengan metode pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	Praktik
2	Kamis, 29-11-2012	2	2	Mempraktikkan Senam Irama (lanjutan) melalui video dengan metode pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	Praktik

b. Siklus II Pertemuan I

1) Pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan I

Pertemuan pertama pada siklus II pengamatan langsung difokuskan pada efektivitas dari pembelajaran dengan media video dan metode pembelajaran

Picture and Picture untuk mempercepat kemampuan murid dalam mempraktekkan Senam Irama.

Dengan pembelajaran yang sama dengan menggunakan media video dan metode pembelajaran *Picture and Picture*, murid lebih mudah mempraktekkan atau mempelajari materi pelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai kelompok bila dibandingkan dengan pertemuan-pertemuan sebelumnya.

a. Kegiatan awal

1. Siswa dibariskan menjadi empat barisan
2. Membaca do'a bersama-sama
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Melakukan apperepsi
5. Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
6. Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada gerakan inti
7. Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru menyajikan materi sebagai kata pengantar
3. Guru menunjukkan atau memperlihatkan Media gambar senam melalui Video kegiatan berkaitan dengan materi
4. Guru menunjuk siswa kelompok untuk mempraktikan senam
 - a. Siswa mempraktikan secara kelompok gerakan pemanasan dalam senam irama
 - b. Siswa mempraktikan secara kelompok gerakan inti dalam senam irama

- c. Siswa mempraktikan secara kelompok gerakan pendinginan dalam senam irama
- d. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan langkah-langkah pada senam melalui gambar (video)
- e. Dari alasan/urutan gambar (video) tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

c. Kegiatan Penutup

- 1. Siswa di kumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan
- 2. Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan senam ritmik.

1) Observer dan Evaluasi Siklus II Pertemuan I

1) Observer kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observer dari teman sejawat dalam KBM pertemuan pertama yang sudah direncanakan (*Instrument* terlampir) pada pertemuan pertama siklus II ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.15 Observasi kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan I Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
	KEGIATAN AWAL		
1	Siswa dibariskan menjadi empat barisan	√	
2	Membaca do'a bersama-sama	√	
3	Mengecek kehadiran siswa	√	
4	Melakukan appersepsi	√	
5	Melakukan gerakan pemanasan yan berorientasi pada gerakan inti	√	
6	Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan /dipelajari	√	
	KEGIATAN INTI		
7	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√	
8	Guru menyajikan materi sebagai kata pengantar	√	

Lanjutan tabel 4.15

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
9	Guru menunjukkan atau memperlihatkan media gambar senam melalui video kegiatan berkaitan dengan materi	√	
10	Guru menunjuk siswa secara bergantian atau dengan kelompok untuk mempraktikkan senam	√	
11	Guru menanyakan alasan /dasar pemikiran urutan langkah-langkah pada senam melalui gambar (video)	√	
12	Dari alasan /urutan gambar (video) tersebut guru mulai menanamkan konsep /materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√	
	KEGIATAN PENUTUP		
13	Guru bersama-sama murid menyimpulkan pelajaran	√	
14	Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan senam kesegaran jasmani	√	
	Σ	14	

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{14} \times 100 = \frac{14}{14} \times 100 = 100\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya, dan proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

1) Observasi aktivitas belajar murid dalam KBM siklus II pertemuan pertama

Aktivitas belajar murid dalam KBM siklus II pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.16 Aktivitas belajar murid dalam KBM siklus II pertemuan 1 Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Sikap yang dinilai	Kelompok 1					Kelompok 2					Kelompok 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Gerakan pemanasan					√				√					√	
2	Gerakan peralihan				√					√					√	
3	Gerakan inti				√					√					√	
4	Gerakan Pendinginan				√					√					√	
5	Keseragaman (irama) gerak				√					√				√		
6	Peran serta tim				√					√					√	
Σ					20	5								3	20	
		25					24					23				

Berdasarkan data observasi diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\text{Aktivitas kelompok I} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{25}{30} \times 100 = 83,33\%$$

$$\text{Aktivitas kelompok II} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{24}{30} \times 100 = 80,00\%$$

$$\text{Aktivitas kelompok III} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{23}{30} \times 100 = 76,67\%$$

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah persentasi}}{3} = \frac{239}{3} = 79,67\%$$

Kalsifikasi Nilai dalam Persentase

- 80 – 100% : Sangat baik
- 70 – 79% : Baik
- 60 – 69% : Cukup
- 50 – 59% : Kurang
- 40 – 49% : Sangat kurang
- 0 – 39% : Sangat kurang sekali

Tabel 4.17 Hasil Belajar Murid Siklus II pertemuan I pertemuan pertama Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Nama	Kelompok	Nilai
1	Rahmaniah	1	8
2	M.Norsyifa	1	7
3	Fahri azmi	1	8
4	M.Saaddudin	1	8
5	Ahamd saidi	1	7
6	Ahmad fauzi	1	7
7	Ahmad pajri	2	6
8	M.Ali Ridho	2	8
9	M.Ridha A.	2	6
10	Marina	2	7
11	Pajriansyah	2	6
12	Rusdi Taufik	2	6
13	Sultan	3	7
14	Sulistiawati	3	7
15	Rania D.	3	6
16	Marini	3	7
17	M.Akbar	3	6
18	Marhat	3	7
Σ			124
Rata-rata			6,89

Keterangan :

8,00 – 10,00 : Sangat baik

7,00 – 7,90 : Baik

6,00 – 6,90 : Cukup

5,00 – 5,90 : Kurang

Nilai prestasi belajar siswa di atas dapat diklasifikasikan sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 4.18 Nilai hasil praktek siswa dan nilai-nilai rata-rata kelas IV MIN Andaman II Kec. Anjir Pasar pada pertemuan ke- 1 siklus II

Nilai	Frekuensi	N x F	presentasi
10	-	-	-
9	-	-	-
8	4	32	22,22%
7	8	56	44,44%
6	6	36	20,00%
5	-	-	-

Lanjutan tabel 4.18

Nilai	Frekuensi	N x F	presentasi
4	-	-	
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
0	-	-	
	18	124	
	6,89		100%

Keterangan :

8,00 – 10,00 : Sangat baik

7,00 – 7,90 : Baik

6,00 – 6,90 : Cukup

5,00 – 5,90 : Kurang

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai praktik siswa adalah 6,89. Hal ini berarti secara klasifikasi hasil belajar siswa masih belum tuntas karena KKM (Kriteria ketuntasan Minimal) Penjaskes yaitu 7,50. Hal ini berarti dibawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Penjaskes yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

c. Siklus II Pertemuan II

2) Pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan II

a) Kegiatan awal

1. Siswa dibariskan menjadi empat barisan
2. Membaca do'a bersama-sama
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Melakukan apperepsi
5. Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
6. Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada gerakan inti

7. Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

b) Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru menyajikan materi sebagai kata pengantar
3. Guru menunjukkan atau memperlihatkan Media gambar senam melalui Video kegiatan berkaitan dengan materi
4. Guru menunjuk siswa secara bergantian atau dengan kelompok untuk mempraktikan senam
 - a. Siswa mempraktikan secara bergantian atau dengan kelompok gerakan pemanasan dalam senam irama
 - b. Siswa mempraktikan secara bergantian atau dengan kelompok gerakan inti dalam senam irama
 - c. Siswa mempraktikan secara bergantian atau dengan kelompok gerakan pendinginan dalam senam irama
 - d. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan langkah-langkah pada senam melalui gambar (video)
 - e. Dari alasan/urutan gambar (video) tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

c) Kegiatan Penutup

1. Siswa di kumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan
2. Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan senam irama

2) Observer dan Evaluasi Siklus II Pertemuan II

a. Observer kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observer dari teman sejawat dalam KBM pertemuan pertama yang sudah direncanakan (*Instrument* terlampir) pada pertemuan pertama siklus II ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.19 Observasi kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan I Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
	KEGIATAN AWAL		
1	Siswa dibariskan menjadi empat barisan	√	
2	Membaca do'a bersama-sama	√	
3	Mengecek kehadiran siswa	√	
4	Melakukan appersepsi	√	
5	Melakukan gerakan pemanasan yan berorientasi pada gerakan inti	√	
6	Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan /dipelajari	√	
	KEGIATAN INTI		
7	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√	
8	Guru menyajikan materi sebagai kata pengantar	√	
9	Guru menunjukkan atau memperlihatkan media gambar senam melalui video kegiatan berkaitan dengan materi	√	
10	Guru menunjuk siswa secara bergantian atau dengan kelompok untuk mempraktikan senam	√	
11	Guru menanyakan alasan /dasar pemikiran urutan langkah-langkah pada senam melalui gambar (video)	√	
12	Dari alasan /urutan gambar (video) tersebut guru mulai menanamkan konsep /materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√	
	KEGIATAN PENUTUP		
13	Guru bersama-sama murid menyimpulkan pelajaran	√	
14	Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan senam kesegaran jasmani	√	
Σ		14	

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{14} \times 100 = \frac{14}{14} \times 100 = 100\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya, dan proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

2) Observasi aktivitas belajar murid dalam KBM siklus II pertemuan 2

Aktivitas belajar murid dalam KBM siklus II pertemuan 2 dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.20 Aktivitas belajar murid dalam KBM siklus II pertemuan 2 Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Sikap yang dinilai	Kelompok 1					Kelompok 2					Kelompok 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Gerakan pemanasan					√					√				√	
2	Gerakan peralihan				√					√					√	
3	Gerakan inti				√					√					√	
4	Gerakan Pendinginan				√					√					√	
5	Keseragaman (irama) gerak					√				√					√	
6	Peran serta tim				√					√					√	
Σ					16	10				20	5				24	
		26					25					24				

Berdasarkan data observasi diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\text{Aktivitas kelompok I} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,67\%$$

$$\text{Aktivitas kelompok II} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{25}{30} \times 100 = 83,33\%$$

$$\text{Aktivitas kelompok III} \quad \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100 = \frac{24}{30} \times 100 = 80,00\%$$

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah persentase}}{3} = \frac{249}{3} = 83,00\%$$

Kalsifikasi Nilai dalam Persentase

80 – 100% : Sangat baik

70 – 79% : Baik

60 – 69% : Cukup

50 – 59% : Kurang

40 – 49% : Sangat kurang

0 – 39% : Sangat kurang sekali

Tabel 4.21 Hasil Belajar Murid Siklus II pertemuan I pertemuan 2 Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Nama	Kelompok	Nilai
1	Rahmaniah	1	9
2	M.Norsyifa	1	9
3	Fahri azmi	1	8
4	M.Saaddudin	1	9
5	Ahamd saidi	1	8
6	Ahmad fauzi	1	7
7	Ahmad pajri	2	8
8	M.Ali Ridho	2	8
9	M.Ridha A.	2	7
10	Marina	2	8
11	Pajriansyah	2	8
12	Rusdi Taufik	2	8
13	Sultan	3	7
14	Sulistiawati	3	8
15	Rania D.	3	8
16	Marini	3	8
17	M.Akbar	3	8
18	Marhat	3	8
Σ			144
Rata-rata			8,00

Keterangan :

8,00 – 10,00 : Sangat baik

7,00 – 7,90 : Baik

6,00 – 6,90 : Cukup

5,00 – 5,90 : Kurang

Nilai prestasi belajar siswa di atas dapat diklasifikasikan sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 4.22 Nilai hasil praktek siswa dan nilai-nilai rata-rata kelas IV MIN Andaman II Kec. Anjir Pasar pada pertemuan ke- 2 siklus II

Nilai	Frekuensi	N x F	presentasi
10	-	-	-
9	3	27	16,67%
8	12	96	66,67%
7	3	21	16,67%
6			
5			
4	-	-	
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
0	-	-	
	18	144	
	8,00		100%

Keterangan :

8,00 – 10,00 : Sangat baik

7,00 – 7,90 : Baik

6,00 – 6,90 : Cukup

5,00 – 5,90 : Kurang

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai 9 diperoleh siswa sebanyak 3 orang (16,67%), nilai 8 diperoleh 12 orang (66,67%), dan nilai 7 diperoleh sebanyak 3 orang (16,67%). Nilai rata-rata praktik siswa adalah 8,00, hal ini berarti nilai tersebut telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar siswa yang telah ditetapkan yaitu 7,50.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes praktik tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran dengan media video dan metode *picture and picture* pada kelas IV MIN Andaman II Kecamatan Anjir Pasar dinyatakan efektif, sehingga tujuan pembelajaran tercapai
2. Aktiitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan media video dan metode *picture and picture* pada kelas IV MIN Andaman II Kecamatan Anjir Pasar sangat membantu siswa dalam memahami sekaligus mempraktikan dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, hal ini bisa dilihat pada:
 - a) Berdasarkan data observasi, kerja kelompok siswa pada pertemuan kedua mengalami peningkatan rata-rata 3,33%, yaitu dari rata-rata 79,67% menjadi 83,00 %
 - b) Hasil praktik siswa juga mengalami peningkatan rata-rata sebesar 1,11, yaitu dari rata-rata 6,89, pada pertemuan pertama menjadi 8.00, pada pertemuan kedua. Dan nilai tersebut sudah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar minimal yang telah ditetapkan yaitu 7,50.
3. Berdasarkan temuan tersebut, maka pembelajaran dengan media video dan metode *picture and picture* pada kelas IV MIN Andaman II Kecamatan Anjir Pasar dinyatakan berhasil, Karen berada di atas indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan yaitu 7,50.

e. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh dari kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dengan 4 kali pertemuan melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa, dan kegiatan belajar mengajar, maka dapat dinyatakan bahwa (video) metode *picture and picture* pada kelas IV MIN Andaman II Kecamatan Anjir Pasar efektif dalam meningkatkan prestasi belajar dan aktivitas siswa. Hal ini bisa dilihat:

1. Kegiatan belajar mengajar video) metode *picture and picture* pada kelas IV MIN Andaman II Kecamatan Anjir Pasar berjalan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan oleh guru. Hal ini bisa dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu pada siklus I pertemuan pertama 71,42% dan pertemuan kedua 78,57% (rata-rata 74,50%). Siklus II pertemuan pertama 100% dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 100%). Rata-rata keseluruhan jadi 85,71%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus pertama sampai pada siklus kedua terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat/kolaborator terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu:
 - a. Siklus I pertemuan pertama:
 - 1) Aktivitas kelompok I, 60,00%
 - 2) Aktivitas kelompok II, 56,67%
 - 3) Aktivitas kelompok III, 53,33%
 - 4) Aktivitas rata-rata, 56,33%

- b. Siklus I pertemuan kedua:
 - 1) Aktivitas kelompok I, 66,67%
 - 2) Aktivitas kelompok II, 63,33%
 - 3) Aktivitas kelompok III, 56,67%
 - 4) Aktivitas rata-rata, 61,67%
 - c. Siklus II pertemuan pertama:
 - 1) Aktivitas kelompok I, 83,33%
 - 2) Aktivitas kelompok II, 80,00%
 - 3) Aktivitas kelompok III, 76,67%
 - 4) Aktivitas rata-rata, 79,67%
 - d. Siklus II pertemuan kedua:
 - 1) Aktivitas kelompok I, 86,67%
 - 2) Aktivitas kelompok II, 83,33%
 - 3) Aktivitas kelompok III, 80,00%
 - 4) Aktivitas rata-rata , 83,00%
3. Tindakan kelas dengan menggunakan (video) metode *picture and picture* pada kelas IV MIN Andaman II Kecamatan Anjir Pasar kabupaten Barito Kuala dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran telah tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I sampai dengan siklus II yang menunjukkan peningkatan, yaitu dari nilai rata-rata 5,94 pada siklus I menjadi 8,00 pada siklus II. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil praktik antara siklus I dan II sebesar 2,06.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sadiman''bahwa peran seorang guru dalam proses belajar mengajar harus mampu mengembangkan perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (Kognitif), dan keterampilan (psikomotor), maupun yang menyangkut nilai dan sikap (Afektif)''.¹

Guru merupakan faktor penentu utama yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan.²

Hal ini didukung oleh pendapat Abin Syamsudin bahwa''afektifitas dan efisiensi belajar individu di sekolah sangat bergantung kepada peran guru ''.³

Berdasarkan hasil observasi murid tersebut baik dari aktivitas murid dalam kegiatan pembelajaran secara keseluruhan maupun aktivitas murid dalam kelompok mengalami peningkatan. Hal ini berarti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan (video) metode pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan aktivitas murid dalam pembelajaran .

Peningkatan aktivitas murid tersebut terjadi karena di dalam pembelajaran menggunakan (video) metode pembelajaran *picture and picture* murid tidak hanya mempraktekkan apa yang dijelaskan oleh guru, namun murid dapat bekerja dalam kelompoknya, murid dapat mengemukakan pendapatnya sehingga senang dan termotivasi belajar dalam kelompok. Hal ini didukung oleh pendapat Nursidik

¹Sadima, *Media Pendidikan: pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*,(Jakarta:Widya Utama,2003) h.2

²Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme Guru* (Jakarta:Rajawali Pers, 2010) h. 58

³<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/03/06/peran-guru-dalam-profesi-pendidikan/>, diakses tanggal 6 Desember 2012

Kurniawan bahwa karakteristik anak SD/MI yaitu anak senang bekerja kelompok. Dengan anak senang belajar dalam kelompok maka akan dapat meningkatkan aktivitas murid dalam kegiatan pembelajaran.⁴

Peningkatan aktivitas murid dengan menggunakan (video) metode pembelajaran *picture and picture*, yang mana siswa dapat berinteraksi lingkungan dan teman yang telah ada dilingkungannya di dukung oleh teori belajar konstruktivisme memandang anak sebagai mahluk yang aktif dalam mengkonstruksi ilmu pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungannya.

Keaktifan murid sangat menentukan dalam mengembangkan pengetahuannya. Oleh karena itu pembelajaran murid di sekolah menggunakan model pembelajaran murid aktif. Peran guru disini sebagai media dan fasilitator bahkan menciptakan media pembelajaran dan menciptakan fasilitator pembelajaran supaya murid belajar aktif dan aktif belajar. Peningkatan aktivitas murid dengan menggunakan (video) metode pembelajaran *picture and picture*, yang mana siswa dapat berinteraksi lingkungan dan teman yang telah ada dilingkungannya di dukung oleh teori belajar konstruktivisme memandang anak sebagai mahluk yang aktif dalam mengkonstruksi ilmu pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungannya.

Keaktifan murid sangat menentukan dalam mengembangkan pengetahuannya. Oleh karena itu pembelajaran murid di sekolah menggunakan model pembelajaran murid aktif. Peran guru disini sebagai media dan fasilitator

⁴ <http://nhowitzer.multiply.com/journal/item/3>, diakses tanggal 5 Desember 2012.

bahkan menciptakan media pembelajaran dan menciptakan fasilitator pembelajaran supaya murid belajar aktif dan aktif belajar.⁵

Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil akhir nilai yang didapatkan murid dalam mata pelajaran Penjaskes khususnya materi gerak ritmik mencapai 8,00 yang telah mendapatkan nilai di atas dari KKM yang telah ditetapkan dan berdasarkan dari data keseluruhan yang diperoleh, maka hasil akhir dari pengamatan pada penelitian ini sudah baik. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Ahmad, yang menyatakan bahwa "model pembelajaran merupakan langkah dan prosedur yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran".⁶

⁵ <http://ajisaka.sosblog.com/ajis-b1/proses-belajar-siswa-b1-p16.htm>, diakses tanggal 7 Desember 2012

⁶ Ahmad Sofyan, *Model dan Strategi pembelajaran*, (Banjarmasin: Tim Instruktur, 2009) h.4