

# APPENDIX A

## SYLABUS

Silabus (CYCLE I)

Sekolah : SMPN 1 Padang Batung

Kelas: VIII (Delapan)

Semester: 2 (Dua)

Standar Kompetensi: Writing

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Comic Strips	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Karakter
					Te kni k	Bent uk Instru men	Contoh Instrumen			
12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk recount dan narrative.	<p>Definition of narrative text.</p> <p>Generic structure of narrative.</p> <p>Language Features of narrative.</p> <p>An example of narrative text.</p>	<p>Membahas definisi, generic structure, language feature teks narrative dan contoh teks narrative.</p> <p>Menentukan generic stucture dari sebuah teks narrative.</p> <p>Mengidentifikasi verbs 2 dalam teks narrative dan mengartikannya.</p>	<p>Mengidentifikasi asi generic stucture dalam sebuah teks narrative.</p> <p>Mengidentifikasi asi verbs 2 dan mengartikannya.</p> <p>Mengidentifikasi dan mengubah verbs 1 menjadi verbs 2.</p> <p>Melengkapi teks narrative</p>	Comic Strips entitled “The Fisherman and the Sea Princess”, and “Malin Kundang”.	Tes tertulis	Essay	<p>In group of four, read the text below then identify the generic structure of the text.</p> <p>In pairs, read the narrative text in task 1 again and identify the verbs 2 then change them into Verbs 1</p>	4 x 4 0	Buku yang relevan (Wardian, Artono, dkk. 2008. English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional) Sumber-sumber lain yang relevan.	Jujur dan bekerjasama.

		<p>Mengidentifikasi verbs 1 dalam sebuah teks narrative dan mengubahnya ke dalam verbs2.</p> <p>Melengkapi paragraf dalam teks narrative.</p> <p>Membuat sebuah teks narrative.</p>	<p>Membuat sebuah teks narrative.</p>			<p>and find the Indonesian meaning.</p> <p>Look at the comic strips below and identify the verbs 1 then change them into Verb 2 and find the Indonesian meaning.</p> <p>Look at the comic strips in Task 3 again then complete the narrative text which is written based on the comic strips in Task 3.</p> <p>Write a narrative text based on the comic strips below.</p>			
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--



<p>12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>Definition of narrative text.  Generic structure of narrative.  Language Features of narrative.  An example of narrative text.</p>	<p>Membahas definisi, generic structure, language feature teks narrative dan contoh teks narrative  Menentukan generic stucture dari sebuah teks narrative  Mengidentifikasi</p>	<p>Mengidentifikasi asi generic stucture dalam sebuah teks narrative  Mengidentifikasi verbs 2 dalam teks narrative dan menyusun jumbled words.  Melengkapi paragraf rumpang</p>	<p>Comic Strips entitled “The Ugly Ducking” and “The Wise Little Hen”</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Essay</p>	<p>In groups of four, read the text below then identify the generic structure of the text.  In pairs, please rearrange the jumbled</p>	<p>4 x 4 0</p>	<p>Buku yang relevan (Wardian, Artono, dkk. 2008. English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan</p>	<p>Jujur dan bekerjasama.</p>
--	---	--	--	---	---------------------	--------------	--	----------------------------	--	-------------------------------

<p>berbentuk recount dan narrative.</p>		<p>verbs 2 dalam teks narrative dan menyusun jumbled words.</p> <p>Melengkapi paragraf rumpang dalam teks narrative.</p> <p>Membuat sebuah teks narrative.</p>	<p>dalam teks narrative.</p> <p>Membuat sebuah teks narrative.</p>			<p>words below into the best arrangement</p> <p>Please complete the narrative text based on the comic strips below.</p> <p>Write a narrative text based on the comic strips below.</p>		<p>Nasional) Sumber-sumber lain yang relevan.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

APPENDIX B  
LESSON PLAN

\



## RPP I

Sekolah : SMPN 1 Padang  
Batang Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2  
Standar Kompetensi : 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar  
Kompetensi Dasar : 12.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *recount* dan *narrative*.  
Indikator : a. Mengidentifikasi *generic structure* teks *narrative*  
b. Mengidentifikasi *verb* bentuk ke dua (*past tense*)  
c. Melengkapi paragraf rumpang  
d. Menulis teks *narrative*  
Karakter : Jujur dan bekerjasama  
Jenis Teks : Transaksional/Interpersonal  
Tema : *Folktale*  
Aspek/Skill : Menulis  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

### 1. Tujuan Pembelajaran

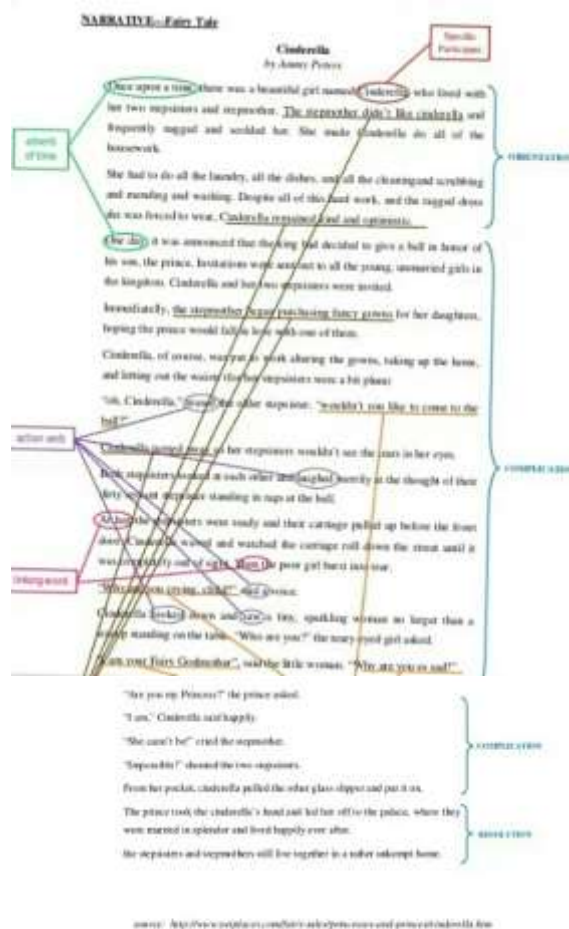
Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- a. Mengidentifikasi *generic structure* teks *narrative*
- b. Mengidentifikasi *verb 2 (past tense)*
- c. Melengkapi paragraf rumpang
- d. Menulis teks *narrative*

### 2. Materi Pembelajaran

- Definition of narrative text:  
A narrative text is a text that tells a story and its goal is to entertain the reader.
- Generic structure:
  - a. Orientation
  - b. Complication
  - c. Resolution
- Language Features of Narrative

- a. Nouns that identify the specific characters and places in the story
- b. Adjectives that provide accurate descriptions of the characters and settings.
- c. Verbs that show the actions that occur in the story (past tense)
- d. Time words that connect events, telling when they occurred.



### 3. Metode Pembelajaran/teknik: *Three-phase technique*

## 4. Langkah-langkah Kegiatan

### a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- Doa
- *Checking attendance*
- *Bringing the students into the topic*

### b. Kegiatan Inti (60 menit)

- Siswa membaca teks *narrative*
- Siswa mengerjakan tugas *Writing* yang berkaitan dengan teks *narrative*
- Bersama guru, siswa membahas jawaban dari tugas yang telah diberikan

### c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi tentang apa yang telah dipelajari hari ini
- Menanyakan siswa tentang hal yang belum jelas
- Doa
- Salam

## 5. Sumber Belajar:

- Buku yang relevan (Wardian, Artono, dkk. 2008. English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)
- Sumber-sumber lain yang relevan

## 6. Penilaian

- Teknik: Menjawab pertanyaan secara tertulis
- Bentuk: Tes tertulis

## 7. Instrumen Task 1

**In groups of four, read the text below then identify the generic structure of the text.**

### The Rabbit and the Turtle

One day a rabbit was boasting about how fast he could run. He was laughing at the turtle for being so slow.

Much to the rabbit's surprise, the turtle challenged him to a race. The rabbit thought this was a good joke and accepted the challenge. The fox was to be the umpire of the race. As the race began, the rabbit ran away ahead of the turtle, just like everyone thought.

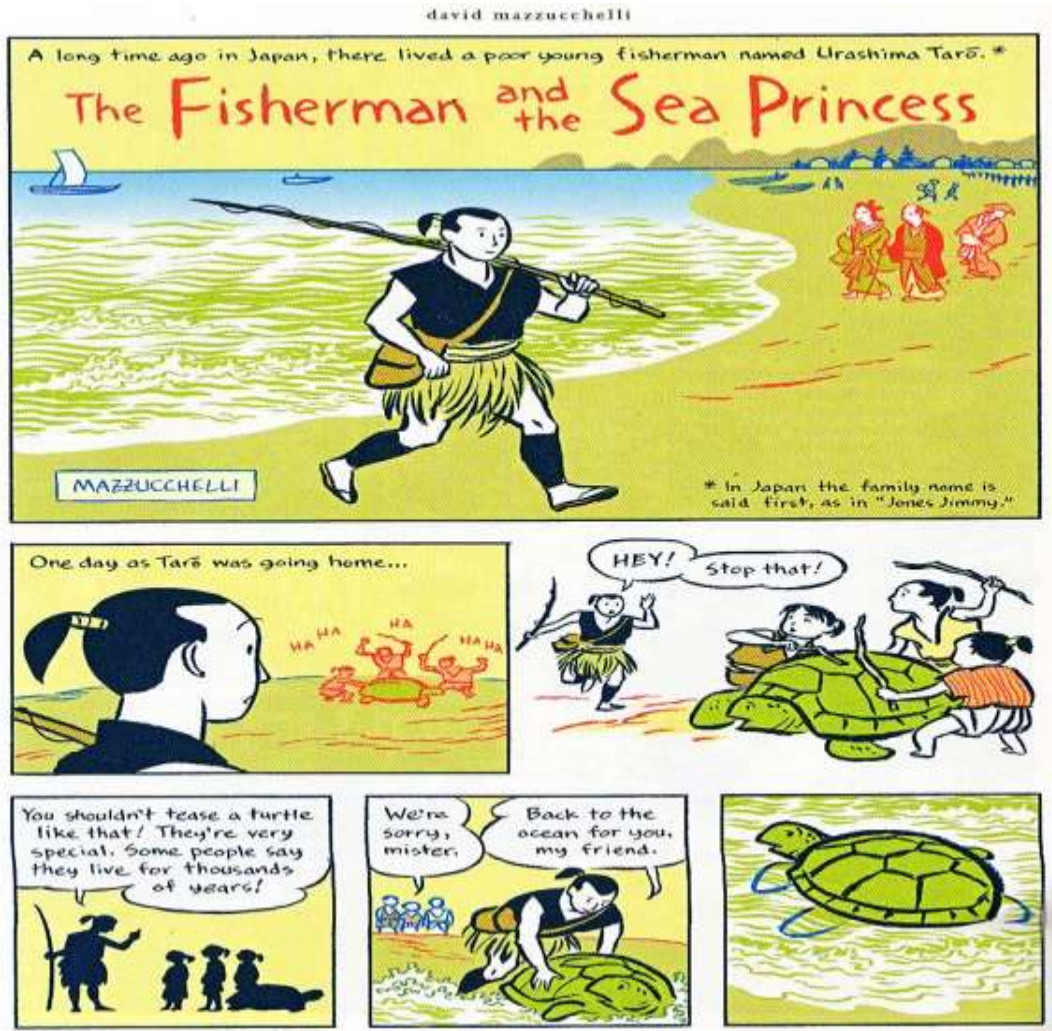
The rabbit got to the halfway point and could not see the turtle anywhere. He felt hot and tired and decided to stop and take a short nap. All this time the turtle kept walking step by step by step. He never quit no matter how hot or tired he got. He just

### Task 2

**In pairs, read the narrative text in task 1 again and identify the verbs 2 then change them into Verbs 1 and find the Indonesian meaning.**

### Task 3

Look at the comic strips below and identify the verbs 1 then change them into Verb 2 and find the Indonesian meaning.



**Task 4**

**Look at the comic strips in Task 3 again then complete the narrative text which is written based on the comic strips in Task 3.**

**The Fisherman and the Sea Princess**

A long time ago in Japan, there lived a young poor fisherman named Urashima Taro. He was a very diligent fisherman. Every morning, he always went to the beach to catch fish.

One day, as Taro was going home,

.....

.....

.....

.....

.....

**Task 5**

**Write a narrative text based on the comic strips below.**



## Pedoman Penilaian

Nilai Siswa:  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## Rubrik Penilaian

Score Criteria	4	3	2	1
Content	Relevant to assigned topic, comprehensive	Mostly relevant to the topic but lacks	Inadequate development of topic	Not enough to topic or not enough to

	detail	detail		evaluate
Organization	Well-organized, logical sequencing cohesive	Loosely organized, incomplete but logical sequencing, choppy	Lack logical sequencing and development, ideas disconnected	Does not communicate, no organization or not enough to evaluate
Language use	Few errors of agreement tenses, patterns, articles, pronouns, preposition	Occasional errors of agreement tenses, patterns, articles, pronouns, preposition but meaning not obscured	Frequent errors of agreement tenses, patterns, articles, pronouns, preposition, meaning confused or obscured	Dominant errors of agreement tenses, patterns, articles, pronouns, preposition, or not enough to evaluate
Vocabulary	Good word form mastery and appropriate	Occasional errors in word form mastery and	Occasional errors in word form mastery and	Dominant errors in word form mastery



	word choice	appropriate word choice but meaning obscured	appropriate word choice, meaning confused or obscured	and appropriate word choice, or not enough to evaluate
Mechanics	Few errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing	Occasional errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing	Frequent errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing	Dominant errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing or not enough to evaluate

### RPP II

Sekolah : SMPN 1 Padang

Batang Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi : 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar : 12.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *recount* dan *narrative*.

Indikator :

- Mengidentifikasi *generic structure* teks *narrative*
- Mengidentifikasi *verb* bentuk ke dua (*past tense*) dan menyusun *jumbled words*.
- Melengkapi paragraf rumpang dalam sebuah teks *narrative*
- Menulis teks *narrative*

Karakter : Jujur dan bekerjasama

Jenis Teks : Transaksional/Interpersonal

Tema : *Folktale*

Aspek/Skill : Menulis

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

## 1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

- a. Mengidentifikasi *generic structure* teks *narrative*
- b. Mengidentifikasi verbs 2 dan menyusun kata-kata rumpang (jumbled words) menjadi kalimat yang benar
- c. Melengkapi paragraf rumpang
- d. Menulis teks *narrative*

## 2. Materi Pembelajaran

- Definition of narrative text:  
A narrative text is a text that tells a story and its goal is to entertain the reader.
- Generic structure:
  - a. Orientation
  - b. Complication
  - c. Resolution
- Language Features of Narrative
  - a. Nouns that identify the specific characters and places in the story
  - b. Adjectives that provide accurate descriptions of the characters and settings.
  - c. Verbs that show the actions that occur in the story (past tense)
  - d. Time words that connect events, telling when they occurred.
- The example of Narrative Text

Once upon a time, there was a little girl named Cinderella. She lived with her stepsisters. They were very bossy. She had to do all the housework. **(Orientation)**

One day, there was a night party at the palace. All people were invited. Her stepsisters would not let her go with them. **(Complication)**

Cinderella was sad. the fairy Godmother came and helped her go to the ball. Cinderella danced with the prince. The prince fell in love with her. They got married and lived happily ever after. **(Resolution)**

### 3. Metode Pembelajaran/teknik: *Three-phase technique*

## 4. Langkah-langkah Kegiatan

### a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- Doa
- *Checking attendance*
- *Bringing the students into the topic*

### b. Kegiatan Inti (60 menit)

- Siswa membaca teks *narrative*
- Siswa mengerjakan tugas *Writing* yang berkaitan dengan teks *narrative*
- Bersama guru, siswa membahas jawaban dari tugas yang telah diberikan

### c. Penutup (10 menit)

- Refleksi tentang apa yang telah dipelajari hari ini
- Menanyakan siswa tentang hal yang belum jelas
- Doa
- Salam

## 5. Sumber Belajar:

- Buku yang relevan (Wardian, Artono, dkk. 2008. *English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)

- Sumber-sumber lain yang relevan

## **6. Penilaian**

- a. Teknik: Menjawab pertanyaan secara tertulis

b. Bentuk: Tes tertulis

## 7. Instrumen Task 1

**In groups of four, read the text below then identify the generic structure of the text.**

### **A Beautiful Girl and the Prince**

Once upon time, there was a beautiful girl called Sarah. She lived with her step mother. Her stepmother was very cruel. She hated Sarah a lot.

One day, when Sarah's father worked outside, the stepmother hit Sarah and expelled her from the house. She went outside and walked far away from the house. Suddenly she saw a big melon farm and went in it. After that, she hid in the big melon. She used to go out of the melon and get her food.

One day, the prince visited the farm and saw the big melon. "Cut his melon. I want to eat it," the prince said. The guard started to cut the melon but they heard a sound from it. Sarah said, "Don't cut me please!". They were all surprised for this situation. The prince said, "Who are you? Please come out." After that, she came out and the prince fell in love with her. she told him her story. The prince decided to marry her and they lived happily ever after.

## Task 2

**In pairs, please rearrange the jumbled words below into the best arrangement.**

1. (find) – the girl – The prince – big – the – in – melon
2. the party – in – Cinderella – a – dress – beautiful – (wear)
3. support - Toba- (work) - his – to – hard – life
4. to – (swim) – ocean – the – again – The turtle
5. (wake) up -The rabbit - than - (sleep) longer -he -had thought -and –

### Task 3

Please complete the narrative text based on the comic strips below.

#### The Ugly Duckling

Once upon time, there live a duck and his wife. They did not have any child. One day, the duck and his wife waited for their eggs hatched.



Once upon time, there live a duck and his wife. They did not have any child. One day, the duck and his wife waited for their eggs hatched.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

They swam together and lived happily ever after.

**Task 4**

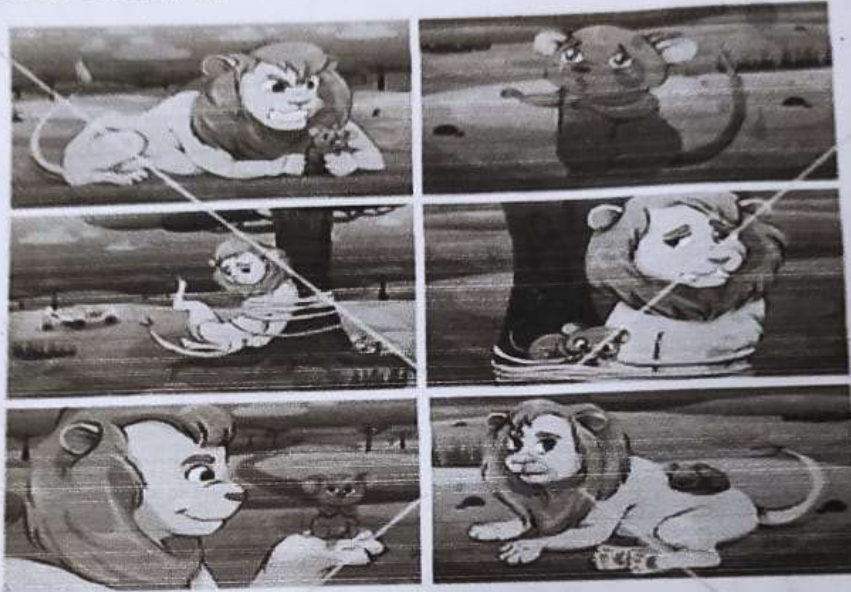
Write a narrative text based on the Comic Strips below.

Name: .....

Grade: .....

**Creative Writing**

Write a story by fill in the blanks.



**Word Bank**

Forgive	Right	Mouse
Idea	Hunter	
Lion	Jaws	Happy
Ropes	King	

By Luscious Peac



## Pedoman Penilaian

Nilai Siswa:  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## Rubrik Penilaian

Score	4	3	2	1
Criteria				
Content	Relevant to assigned topic, comprehensive detail	Mostly relevant to the topic but lacks detail	Inadequate development of topic	Not enough to topic or not enough to evaluate
Organization	Well-organized, logical sequencing cohesive	Loosely organized, incomplete but logical sequencing, choppy	Lack logical sequencing and development, ideas disconnected	Does not communicate, no organization or not enough to evaluate
Language use	Few errors of agreement tenses, patterns, articles, pronouns, preposition	Occasional errors of agreement tenses, patterns, articles, pronouns, preposition but meaning not obscured	Frequent errors of agreement tenses, patterns, articles, pronouns, preposition, meaning confused or obscured	Dominant errors of agreement tenses, patterns, articles, pronouns, preposition, or not enough to evaluate
Vocabulary	Good word form mastery and appropriate word choice	Occasional errors in word form mastery and appropriate word choice but meaning obscured	Occasional errors in word form mastery and appropriate word choice, meaning confused or	Dominant errors in word form mastery and appropriate word choice, or not enough to evaluate

			obscured	
Mechanics	Few errors in spelling, punctuation, capitalization,	Occasional errors in spelling, punctuation,	Frequent errors in spelling, punctuation,	Dominant errors in spelling, punctuation,

	paragraphing	capitalization, paragraphing	capitalization, paragraphing	capitalization, paragraphing or not enough to evaluate
--	--------------	------------------------------	------------------------------	--

## **APPENDIX C**

### **GUIDLINE INTERVIEW**

## INTERVIEW GUIDELINE OF PRE-ACTION

### 1. For The English Teacher

- a. Apakah para siswa suka pelajaran Bahasa Inggris Pak
- b. Kalau writing skill-nya bagaimana Pak
- c. Menurut Bapak, apakah writing skill itu penting
- d. Apa saja kesulitan yang ditemui siswa saat mereka mengerjakan soal writing Pak
- e. Kalau dalam mengerjakan soal writing teks narrative apakah siswa menemui kesulitan Pak
- f. Permasalahan yang paling sering ditemui ketika siswa mengerjakan tugas writing apa saja Pak
- g. Selama mengerjakan tugas writing, biasanya kegiatan yang dilakukan apa saja ya Pak
- h. Apakah siswa sudah terbiasa menulis teks narrative Pak?
- i. Menurut pendapat Bapak, bagaimana kemampuan siswa dalam menulis narrative text, Bapak
- j. Apa saja upaya yang Bapak lakukan dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa Pak
- k. Bagaimana pendapat Bapak tentang rencana penggunaan Comic Strips untuk meningkatkan kemampuan menulis teks narrative Pak

### 2. For The Students

- a. Apakah kalian senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam hal ketrampilan menulis?
- b. Menurut kalian menulis dalam Bahasa Inggris itu mudah tidak
- c. Apakah kalian percaya diri dalam menulis teks narrative
- d. Apakah guru memfasilitasi kalian dengan kegiatan dan media yang mendukung dalam kegiatan menulis
- e. Apa saja kesulitan dalam menulis narrative teks
- f. Apakah usaha yang kalian lakukan untuk mengatasi masalah tersebut

## INTERVIEW GUIDELINE OF CYCLE 1

### 1. For The English Teacher

- a. Bagaimana pendapat Bapak tentang kemampuan menulis siswa pada Cycle I ini Pak
- b. Bagaimana pendapat Bapak tentang penggunaan Comic Strips ini
- c. Bagaimana dengan penyampaian materi yang saya lakukan
- d. Apa kekurangan yang ada pada Cycle I
- e. Apa saran Bapak untuk cycle selanjutnya

### 2. For The Students

- a. Bagaimana pendapat kalian mengenai kegiatan pembelajaran di kelas selama Cycle I
- b. Bagaimana pendapat kalian mengenai penggunaan Comic Strips
- c. Apa kesulitan yang ditemui di Cycle I ini
- d. Bagaimana dengan penyampaian materinya
- e. Apa saja kekurangan yang ada pada Cycle I
- f. Kegiatan seperti apa yang kalian harapkan untuk cycle selanjutnya

## INTERVIEW GUIDELINE OF CYCLE II

### 1. For The English Teacher

- a. Bagaimana pendapat Bapak tentang kemampuan siswa menulis teks narrative di Cycle II
- b. Apakah ada peningkatan, kalau ada dalam hal apa Pak

### 2. For The Students

- a. Bagaimana pendapat kalian tentang kemampuan menulis narrative text kalian pada Cycle II
- b. Apakah ada peningkatan, kalau ada dalam hal apa?

**APPENDIX D**

**INTERVIEW TRANSCRIPT**

**INTERVIEW**  
**WITH ENGLISH TEACHER**

**W=WRITER**

**T=TEACHER**

W:Menurut bapa bagaiman kemampuan siswa dalam berbahasa inggris

T:sudah bagus, sebagian besar sudah mulai bisa memahami setiap materi pelajaran

W:Menurut bapa bagaimana kemampuan siswa dalam menulis bahasa inggris?

T:sebagian sudah bisa asal kita jelaskana lebih dahulu

W:Menurut bapa apa kesulitan siswa dalam menulis?

T=kesuliatannya biasanya kosa kata yang terbatas, sulit menentukan ide, dan terkadang tanda baca dan huruf kecil dan besarmasih perlu dibetulkan

W:Menurut bapatopik apa yan g paling disukai siswa?

T:biasanya yang dekat dengan kehidupan siswa, yang lagi booming, atau yang sesuai dengan umur mereka

W;menurut bapa aktivitas yang paling di sukai siswa saat belajar apa?

T:biasanya saat guru menjelaskan dengan di sertai LCD yang berisi video atau gambar dari materi pelajaran

W;Menurut bapa siswa paling cocok diajar writing dengan cara apa?

T:menurut bapa mengajarnya itu dengan mengisi teks atau melanjutkan kata, berdasarkan contoh yang kita berikan, bisa juga dengan menyusun kalimat tapi dengan kosa kata yang di acak

W;Menurut bapa tentang rencana penggunaan comic strips ini bagaimana?

T: Sangat bagus dan sangat setuju sekali karena itu pengetahuan baru bagi anak.



APPENDIX E  
QUESTIONER

- c. Lain- lain .....
15. Aktivitas apa yang kamu kuasai....
- a. Menulis tentang pengalaman pribadi
  - b. Membuat paragraph yang topiknya sudah ditentukan oleh guru
  - c. Membuat paragraph dengan menentukan topiknya sendiri
  - d. Membuat essay, journal atau artikel
  - e. Lain- lain .....
16. Panjang text yang ditentukan oleh guru ketika kamu membuat tulisan biasanya sebanyak....
- a. 100 – 200 kata
  - b. 200 – 300 kata
  - c. 300 – 400 kata
  - d. 400 – 500 kata
  - e. > 500 kata
17. Panjang text yang kamu inginkan ketika kamu membuat text adalah....
- a. 100 – 200 kata
  - b. 200 – 300 kata
  - c. 300 – 400 kata
  - d. 400 – 500 kata
  - e. > 500 kata
18. Pada saat belajar dan mengerjakan tugas menulis, guru biasanya memberikan instruksi untuk mengerjakannya secara.....
- a. Individu
  - b. Berpasangan
  - c. Dalam kelompok kecil
  - d. Dalam kelompok besar
19. Pada saat belajar dan mengerjakan tugas menulis, kamu ingin guru memberikan instruksi....
- a. Individu
  - b. Berpasangan
  - c. Dalam kelompok kecil

menulis....

Gambar- gambar

b. Artikel

c. Majalah, koran dan media cetak lainnya

d. Spanduk, poster, dan pamphlet

e. Lain- lain .....

10. Input pembelajaran bahasa inggris khususnya menulis, yang biasanya dilakukan oleh guru....

Otentik (hal- hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari- hari)

b. Tidak otentik (hal- hal yang tidak berkaitan dengan kehidupan sehari- hari / fiksi)

11. Input pembelajaran bahasa inggris khususnya menulis, yang kamu sukai adalah...

Otentik (hal- hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari- hari)

b. Tidak otentik (hal- hal yang tidak berkaitan dengan kehidupan sehari- hari / fiksi)

12. Menurut kamu apakah pengajaran grammar sangat diperlukan dan pemahaman grammar itu sendiri sangat penting sebelum kamu memulai untuk suatu text...

Ya

b. Tidak

13. Apakah pemahaman terhadap genre (bentuk texts) sangat diperlukan untuk menulis dan menghasilkan suatu bentuk text tertentu....

Ya

b. Tidak

14. Aktifitas yang biasanya diberikan oleh guru melatih kemampuan aktifitas saya adalah....

a. Menulis tentang pengalaman pribadi

Membuat paragraph yang topiknya sudah ditentukan oleh guru

Membuat paragraph dengan menentukan topiknya sendiri

d. Membuat essay, journal atau artikel

- b. Sering
  - c. Kadang- kadang
  - d. Tidak pernah
5. Materi dan tugas yang guru saya berikan dalam belajar bahasa Inggris khususnya menulis sudah bertujuan...
- a. Meningkatkan pengetahuan saya dalam menulis
  - b. Meningkatkan pengetahuan saya dalam kosakata
  - c. Meningkatkan pengetahuan saya dalam menulis dengan menggunakan tata bahasa dan kosa kata yang benar
  - d. Meningkatkan pengetahuan saya dalam membuat teks sesuai dengan genre/ bentuk teks
6. Topik yang biasanya diberikan oleh guru saya dalam input pembelajaran bahasa Inggris, khususnya menulis adalah...
- a. Topik yang berhubungan dengan kehidupan sehari- hari
  - b. Topik yang berkaitan dengan kehidupan social
  - c. Topik yang berkaitan dengan pendidikan
  - d. Topik yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi
7. Menurut kamu, topik apa yang kamu sukai dalam pembelajaran bahasa Inggris...
- a. Topik yang berhubungan dengan kehidupan sehari- hari
  - b. Topik yang berkaitan dengan kehidupan sosial
  - c. Topik yang berkaitan dengan pendidikan
  - d. Topik yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi
8. Input pembelajaran apa saja yang diberikan guru dan digunakan untuk melakukan aktivitas menulis...
- a. Gambar- gambar
  - b. Artikel
  - c. Majalah, koran dan media cetak lainnya
  - d. Spanduk, poster, dan pamphlet
  - e. Lain- lain .....
9. Input pembelajaran apa saja yang kamu sukai untuk melakukan aktivitas

tidak langsung

25. Setelah selesai mengerjakan tugas, kamu ingin guru melakukan...

- a. Mengoreksi pekerjaan kamu secara langsung
- b. Mengoreksi dan memberitahukan kesalahan kamu secara langsung
- c. Mengoreksi pekerjaan kamu secara tidak langsung
- d. Mengoreksi pekerjaan kamu dan memberitahukan kesalahan kamu secara tidak langsung

26. Menurut kamu, kesulitan apa saja yang kamu temui saat menulis...

- a. Kesulitan dalam memilih kosa kata
- b. Kesulitan dalam struktur kalimat
- c. Kesulitan dalam grammar
- d. Kesulitan merangkai teks
- e. Lain- lain .....

APPENDIX F  
STUDENT SCORE

Table. 1 score of pre-test

No	Nama	Nilai					Total nilai
		C	O	L	V	M	
1	Afuah Hasanah	2	2	2	1	1	4,25
2	Ahmad Riadi	2	2	1	1	1	3,75
3	Heriyani	1	1	1	1	1	2,5
4	Indah Selvina	2	2	2	2	2	5
5	Mila Rahmawati						0
6	Muhammad A'rif Hidayat						0
7	Muhammad Abdi Rahman	1	1	1	1	1	2,5
8	Muhammad Angga Firmandha						0
9	Muhammad Arsyad	2	2	1	1	2	4,125
10	Muhammad Chandra Adi Putra						0

11	Muhammad Fauji						0
12	Muhammad Hafiz Anshari	1	1	1	1	1	2,5
13	Muhammad Hanafi	2	1	2	2	2	4,5
14	Muhammad Hidayat	1	1	1	1	1	2,5
15	Mursidah	2	2	2	2	2	5
16	Muthia Adelia Puteri						0
17	Nayla Kresna Ramadhiani Wijaya	2	2	2	2	2	5
18	Norhasanati	2	2	2	2	2	5
19	Rahmatul Jannah	2	2	2	2	2	5
20	Rapih						0
21	Raudatul Hikmah						0
22	Ridha Amaliah	2	2	1	2	2	4,5
23	Sayidina aAhmad Mujahidin						0
	Mean	1,714286	1,642857	1,5	1,5	1,571429	2,440217

Table. 2 score of action 1(cycle I)

No	Nama	Nilai					Total nilai
		C	O	L	V	M	
1	Afuah Hasanah	3	3	2	3	2	6,625
2	Ahmad Riadi	3	2	2	3	2	6,125
3	Heriyani	2	2	2	2	2	5
4	Indah Selvina	0	0	0	0	0	0
5	Mila Rahmawati	2	2	2	2	2	5
6	Muhammad A'rif Hidayat						0
7	Muhammad Abdi Rahman						0
8	Muhammad Angga Firmandha						0
9	Muhammad Arsyad	2	2	1	1	2	4,125
10	Muhammad Chandra Adi Putra	2	2	2	3	2	5,375
11	Muhammad Fauji	2	2	2	2	2	5
12	Muhammad Hafiz Anshari	3	2	2	2	2	5,75
13	Muhammad Hanafi	3	2	3	3	2	6,625
14	Muhammad Hidayat	2	2	2	2	2	5
15	Mursidah	3	3	2	3	2	6,625
16	Muthia Adelia Puteri						0
17	Nayla Kresna Ramadhiani Wijaya	3	3	2	3	3	7
18	Norhasanati	3	2	2	3	3	6,5
19	Rahmatul Jannah	3	2	2	3	3	6,5
20	Rapiah	2	2	2	2	2	5
21	Raudatul Hikmah						0
22	Ridha Amaliah	3	3	2	3	2	6,625
23	Sayidina Ahmad Mujahidin	2	2	2	3	2	5,375
	Mean	2,388889	2,111111	1,888889	2,388889	2,055556	4,271739



Table 3. score of quest cicle II

No	Nama	Nilai					Total nilai
		C	O	L	V	M	
1	Afuah Hasanah	3	3	3	3	3	7,5
2	Ahmad Riadi	3	2	2	3	3	6,5
3	Heriyani	3	2	2	3	3	6,5
4	Indah Selvina	2	2	2	1	2	4,625
5	Mila Rahmawati	3	3	3	3	2	7,125
6	Muhammad A'rif Hidayat						0
7	Muhammad Abdi Rahman	3	2	2	3	2	6,125
8	Muhammad Angga Firmandha						0
9	Muhammad Arsyad	3	3	2	2	3	6,625
10	Muhammad Chandra Adi Putra	3	3	2	3	3	7
11	Muhammad Fauji	3	2	2	3	3	6,5
12	Muhammad Hafiz Anshari	3	3	3	3	2	7,125
13	Muhammad Hanafi	3	2	3	3	2	6,625
14	Muhammad Hidayat	3	2	2	3	2	6,125
15	Mursidah	3	3	2	3	2	6,625
16	Muthia Adelia Puteri						0
17	Nayla Kresna Ramadhiani Wijaya	3	3	2	3	3	7
18	Norhasanati	3	2	2	3	3	6,5
19	Rahmatul Jannah	3	2	2	3	3	6,5
20	Rapih	3	2	2	3	3	6,5
21	Raudatul Hikmah	3	2	2	3	2	6,125
22	Ridha Amaliah	3	3	2	3	3	7
23	Sayidina Ahmad Mujahidin	2	2	2	3	3	5,75
	total	58	48	44	57	52	
	Mean	2,900	2,400	2,200	2,850	2,600	5,668

Table 4. score of post test

No	Nama	Nilai					Total nilai
		C	O	L	V	M	
1	Afuah Hasanah	4	4	3	4	4	9,5
2	Ahmad Riadi	4	3	3	4	3	8,625
3	Heriyani	4	3	3	4	3	8,625
4	Indah Selvina	3	3	3	3	3	7,5
5	Mila Rahmawati	3	3	3	4	3	7,875
6	Muhammad A'rif Hidayat						0
7	Muhammad Abdi Rahman	4	3	3	4	3	8,625
8	Muhammad Angga Firmandha						0
9	Muhammad Arsyad	3	3	2	3	3	7
10	Muhammad Chandra Adi Putra	3	4	3	4	3	8,375
11	Muhammad Fauji	4	3	3	4	3	8,625
12	Muhammad Hafiz Anshari	4	3	3	4	3	8,625
13	Muhammad Hanafi	3	3	3	3	3	7,5
14	Muhammad Hidayat	3	3	3	4	3	7,875
15	Mursidah	4	3	3	4	3	8,625
16	Muthia Adelia Puteri						0
17	Nayla Kresna Ramadhiani Wijaya	4	4	3	4	3	9,125
18	Norhasanati	4	3	3	4	4	9
19	Rahmatul Jannah	4	3	3	3	3	8,25
20	Rapih	3	3	3	3	3	7,5
21	Raudatul Hikmah	3	3	3	3	3	7,5
22	Ridha Amaliah	3	3	2	3	3	7
23	Sayidina Ahmad Mujahidin	3	3	3	3	3	7,5
	total	70	63	58	72	62	
	Mean	3,500	3,150	2,900	3,600	3,100	7,098

Table 5. Students mean score

<b>Stage</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>L</b>	<b>V</b>	<b>M</b>
<b>Pre-test</b>	<b>1,714</b>	<b>1,643</b>	<b>1,500</b>	<b>1,500</b>	<b>1,571</b>
<b>Cycle I</b>	<b>2,389</b>	<b>2,111</b>	<b>1,889</b>	<b>2,389</b>	<b>2,056</b>
<b>Cycle II</b>	<b>2,900</b>	<b>2,400</b>	<b>2,200</b>	<b>2,850</b>	<b>2,600</b>
<b>Post-test</b>	<b>3,500</b>	<b>3,150</b>	<b>2,900</b>	<b>3,600</b>	<b>3,100</b>

APPENDIX G  
STUDENT'S WORK

Comp 1

11 Hays Fisher  
M. Perry  
E. West  
H. W. W.

### The Rabbit and The Turtle

One day a rabbit was bounding about how fast he could run. He was laughing at the turtle for being slow. Dissolution

Just to the rabbit's surprise, the turtle challenged him for a race. The rabbit thought this was a good joke and accepted the challenge. The race was to be the winner of the race. In the race began, the rabbit ran away ahead of the turtle, just like everyone thought.

The rabbit got to the halfway point and could not see the turtle anywhere. He felt hot and tired and decided to stop and take a short nap. At the time the turtle kept walking step by step. He never quit no matter how hot or tired he got. He just kept going.

However, the rabbit slept longer than he had thought and woke up. He could not see the turtle anywhere. He ran at full speed to the finish line but found the turtle there waiting for him.

Completion

Resolution

M. Hafiz Raza VIII

Once upon time, there lives a duck and his wife. They did not have any child. One day, the duck and his wife waited for their egg hatched

The eggs hatched, the baby ducklings came out of their shell one by one. Until the last egg hatched. But, the last duck was different from the others. The duck and his wife argued

Because it is different the ugly duckling was expelled, then the ugly duckling cried. A month later the ugly duckling meets with several similar with him, they are swans

At last the ugly duckling meets his real family and the ugly duckling was happy

Later Taha

Once long time ago. Live a man in the village. He lived alone at home. He hoped he had a wife. His name was Taha.

One day, Taha was fishing in the river. He got golden fish. Then he brought the golden fish went home. Apparently the golden fish was beautiful girl. She did the house work. When she was sleeping the floor, Taha saw it. Taha asked her to get married. The girl accepted about it, but if Taha accepted requirement the girl. Without thinking Taha accepted of the offer. Taha and the girl got married. They had a child.

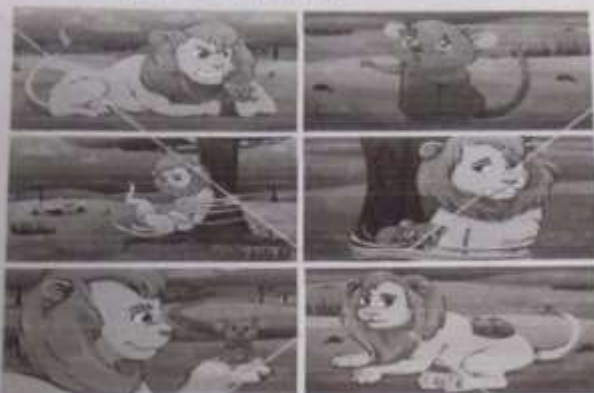
Eight years later, when the child delivered ate to father, he met girl rival the mother. The father waited for food. Suddenly the father got angry and broke his promise. The wife came and saw the child. The child's father got angry with the child.



Creative Writing

8A

Write a story by fill in the blanks.



Word Bank

Forgive	Right	Mouse
Idea	Hunter	
Lion	Jaws	Happy
Ropes	King	

By Luscious Peach

1 on? day the lion  
king caught a rat

2 And the rat asks  
to release it

3 Another day the lion  
king was caught by  
hunters and tied with  
ropes

4 And the rat came to  
return the favor the  
rat had the idea to  
release the king of the lion  
by biting rope off

5 some time late, a few <sup>hunters</sup> ~~letter~~ captured the lion to on tree  
that they were in search of wayan to take him to the  
6. just when the mouse happened to pass by, on seeing lions  
up him and gnawed away the ropes that bound him. this led  
of the jungle

## **APPENDIX H**

### **PICTURES AND DOCUMENTATION**







## CURRICULUM VITAE

I. Personal Details		
Nama	: M. Fauzul Ma'ruf	
Place and Date of Birth	: Banjarmasin, July 6 <sup>th</sup> , 1995	
Gender	: Male	
Marital Status	: Single	
Religion	: Islam	
Nationally	: Indonesia	
Parents	: Sirajuddin and Faridah	
Siblings	: -	
II. Formal Educational Background		
1999	- 2000	UNDAS Kindergarten (TK UNDAS)
2001	- 2006	State Elementary School of Karang Jawa Muka 2 ( SDN Karang Jawa Muka 2)
2007	- 2009	State Islamic Junior High School of Amawang ( MtsN Amawang)
2010	- 2013	Senior Hight School of 2 Kandangan (SMAN 2 Kandangan)
2013	- 2021	English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin