

ABSTRAK

Siti Maimunah, 2022, *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X IPS 1 Kelumpang Utara*. Skripsi, Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Bapak Yusran Fauzi, S.Pd. I, M.Pd dan Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Bapak H. Muhniansyah, M.Pd.

Penelitian ini berjudul penerapan model pembelajaran matematika *learning cycle* 5E terhadap kemampuan penalaran siswa pada materi system persamaan linear tiga variable kelas x IPS 1 kelumpang utara. Adapun yang menjadi latar belakang penelitian ini berdasarkan hasil observasi adanya kesualitan siswa dalam memahami materi dan meyelesaikan soal yang berkaitan dengan kemampuan penalaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan penalaran siswa terhadap materi sistem persamaan linear tiga variable dengan menerapkan model pembelajaran matematika *learning cycle* 5E. pada kelas X IPS 1 Kelumpang Utara.

Penelitian ini menggunakan metode penlitian deskriptif kualitatif dengan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *learing cycle* 5E terhadap kemampuan penalaran siswa pada materi logika matematika kelas X IPS 1 SMAN 1 Kelumpang Utara. Subjek penelitiannya adalah kelas X IPS 1 Kelumpang Utara yang berjumlah 6 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan Teknik Observasi, Tes dan Wawancara.

Hasil penelitian dengan pelaksanaan penerapkan Model pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap kemampuan penalaran siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di mana menempatkan guru sebagai fasilitator yang mengelola berlangsungnya fase-fase tersebut mulai dari pembangkitan minat siswa sampai dengan fase evaluasi. Berdasarkan hasil dari penerapan model pembelajaran *learning cycle* 5E terhadap kemampuan penalaran siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variable terdapat tiga tingkat kemampuan siswa dalam bernalar yaitu tingkat kemampuan penalaran siswa yang tinggi, sedang dan rendah. Dimana pada tingkat kemampuan tinggi subjek mampu menyelesaikan indikator penalaran dengan baik, subjek yang berkemampuan sedang ada beberapa indikator penalaran yang belum sesuai sedangkan subjek yang berkemampuan rendah masih belum menyelesaikan indikator penalaran dengan baik. . Adapun Keterlaksanaan Model pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap kemampuan penalaran siswa berdasarkan lembar observasi mencapai rata-rata persentase sebesar 95% .