

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي مسؤولية معا بين الأسرة و المجتمع و الحكومة لتكوين أجيال مستمرّ الشعب الذي يوافق بالمؤمول. لإسناد تنفيذ التربية فقررت حكومة اندونيسيا القانون بالرقم 20 سنة 2003 عن منهاج التربية الوطنية يذكر فى الفصل 3 : للتربية الوطنية وظائف لترقية القدرة وتكوين الطبيعة وحضارة الأمة النافعة لتذكية حياة الأمة، وأهدافها لتطوير قدرة المتعلمين ليكونوا امنين متقين باله واحد ومتخلفين بالأخلاق الكريمة وصحيحين وعندهم العلوم الكافية ومستقلين بأنفسهم ورعين ديموقراطيين مسؤولين.¹

التربية هي مجموعة القيم الأخلاقية المستمدة من القواعد الدينية، والعادات الاجتماعية، والتي تساهم في توجيه سلوك الأفراد داخل مجتمعهم، وتعرف أيضاً، بأنها: المؤثرات التي تؤثر على الأفراد، ضمن البيئة التي يتواجدون فيها، وتقسم إلى العائلة، والمحيط الخارجي. إن كافة العوامل المحيطة بكل فرد تساهم في صقل شخصيته الإنسانية، والاجتماعية، حيث إن مسار التربية الصحيح، يعتمد أيضاً على تأثير العوامل الثقافية، والتعليمية التي تتواجد داخل العائلة الواحدة، لما لها من دور مهم في تنمية شخصية كل فرد.

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), h. 12

تعليم اللغة العربية حاليا تتطلب بذل جهد حقيقي في تطبيق تعليمه في الفصول الدراسية، التاريخ يقول أن تعلم أثناء تشغيل هذا في المدرسة حتى الكلية في تعليم اللغة العربية لا يزال التركيز كثيرا على الموضوع وأكثر يتم فرض المواد المستهدفة، وذلك القدرة و المهارات من الطلبة أصبحت مهمة. وعلى ذلك الحال كان المدرسين يعملون لمجرد نقل المحتوى (محتوى الإرسال)، ولكن أقل قدرة على أقدر إستراتيجيات تعليم الإنتاجي، والنشط، والجميل والممتع.²

مما لا شك فيه أن عملية التعليم تستوجب عناصر أربعة: وهي مدرس: وهو المرسل، والطالب وهو المستقبل، والمادة التعليمية: وهي الرسالة التي يحاول المرسل إبلاغها إلى يستعين بها المرسل لتوضيح الرسالة.³

للغة أربع مهارات، هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بهاتين المهارتين، دون قي ود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارتي الاستماع والكلام، ومن هنا تعدان مهارتي استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارتي الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات، ولهذا السبب، سميتا مهارتي إنتاج. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الاستماع

²Radliyah, Septi, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm 17

³محمد بن أحمد سليم، نموذج مقترح لبرنامج إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العدد

الثاني 1998) ص. 76

والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة، وهو يمارس الكلام والكتابة.

ولكل هذه العناصر دوره في إنجاز العملية التعليمية إلا أن العنصر الأهم هو المدرس، إذا إنه لا يوجد اختلاف في وجهات النظر حول الدور الذي يلعبه المعلم في العملية التعليمية بما يمتلك من قوة التأثير على العناصر الأخرى. فالمدرس لا يتحدد دوره في تقديم المعلومات فحسب. فإنما هو يؤثر في سلوك طلابه بحسن سلوكه وتصرفه، فهو قدوة يتعلم منه الطلاب العقلية البشرية، كقيمتها ونوعيتها.⁴

المدرس لا ينبغي بالنسيان أن يعلموا الشعب جماعة، وكل عملية التدريس جعل المدرس وكذلك المدرس نفسها حتى عاطفياً أكثر ثراء وأكثر منطقية. المدرس الجيد دائماً إضافة إلى المعرفة في مجالهم. المدرس يجب سباق ضد الزمن، إذا كانوا لا يريدون وراء المرات، وكذلك في مجال استراتيجيات تدريس اللغة.⁵

مدرس هو الشخص الذي يوفر التعليم التلاميذ (الأطفال) والطلاب (للبالغين). دور المدرس هو رسمي في كثير من الأحيان والمستمرة، التي نفذت في المدرسة أو أي مكان آخر من التعليم الرسمي.

التعليم ليس مجرد محاولة لنقل العلم، بل أكثر من ذلك محاولة لخلق البيئة التي يعلم الطلبة لأغراض التعليم على النحو الأمثل. ويتطلب في فهم مثل هذا استراتيجيات التعليم المناسبة.

⁴أحمد فوزي حسن، وضع برنامج مقترح لإعداد معلمي اللغة العربية بغيرها. (رسالة مقدمة لنيل

درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس، 2010) ص. 1

⁵Henry Guntur tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1991), hlm. 8

كمحترف، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية على دراية بالعديد من استراتيجيات التعليم. صحيح أنه لا ينبغي استخدام جميع الاستراتيجيات المعروفة ويمكن استخدامها كأساس وتطبيقها في الواقع اليومي في الفصل الدراسي.

أحد الجوانب التي تحدد نجاح التعلم بشكل كبير هو استخدام استراتيجيات التعليم. لذلك ، يجب للمدرس أن يكون قادراً على اختيار واستخدام الاستراتيجيات التي تتوافق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها. هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين اختيارها واستخدامها في عملية تعليم اللغة لزيادة الإنجاز. يُنصح المعلمون باستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة التي توفر تجارب متنوعة للطلاب.

تعتبر الإستراتيجية من عوامل النجاح في عملية التعليم والتعلم المطبق من قبل المدرس. كيفية تعليم مدرس جيد يستطيع سيكون نقل المواد جيداً قادراً على تحسين تحصيل تعلم الطلاب أيضاً يمكن أن يقضي على ملل التعليم عند الطلاب، على العكس من ذلك إذا كانت الطريقة التي يعلم بها المدرس ما هو غير جيد سيؤدي إلى أن يصبح الطلاب كسالى أو يميلون إلى التردد في التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن أحد مفاتيح نجاح الطالب هو عامل المدرس من نقل المادة نفسها ، ومدى جودة التعليم ومدى ذكائه قام بتسليم الموضوع ، بالطبع كانت هناك حاجة إلى طريقة خاصة.

هناك طرق عديدة لرؤية استراتيجيات التعليم المختلفة ، بما يتماشى مع مجموعة واسعة من استراتيجيات التعليم التي تبدأ من التخطيط للأهداف المراد تحقيقها.

يعني اختيار استراتيجية التعلم مع نطاقها اختيار الأهداف ذات الصلة والنماذج والمنهج والأساليب وتقنيات التعلم المناسبة حقًا لتحقيق أهداف التعليم. بالإضافة إلى قيادة المدرس في خلق جو يفضي إلى أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا.⁶

في تعليم اللغة العربية تشمل مهارات أربعة، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، مهارات القراءة، ومهارة الكتابة.⁷

القراءة أحد فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفًا أو تحقيقًا للاتصال، وليست القراءة يظنها بادي الرأي مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما تطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها فقط بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة "عملية عقلية تشتمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و المعاني".⁸

قراءة واحدة من المهارات اللغوية الأربعة بالإضافة إلى مهارة الاستماع والتحدث، والكتابة التي هي مهمة لإتقان. ويمكن الحصول من خلال قراءة الرسالة التي كتبها المؤلف من خلال وسيلة للكتابة. للقراءة هي

⁶ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, Jawa Timur 2018) hlm. 59-60

⁷ محمد على الخوالي، *المهارات الدراسية*، (عمان: دار الفلاح، 2001)، ص 10

⁸ فتحي يونس، محمود فتحي على يونس ودكتور محمد كامل الناقية، *أساسيات تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للكتابة والنشر، 1977) ص. 13

عملية معقدة يتضمن النشاط البداني والعقلي النشاط البداني يحدث من خلال التحفيز من خلال حاسة البصر والعين.

مهارة القراءة تتعلق بجانبين ، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات وفهم معنى الموقف برمته الذي يمثله الرموز المكتوبة والصوت. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك ، هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة. لأن الخبرة في الجانب الأول يكمن وراء الثاني.⁹

القراءة هي الدرس الذي يحتوي على معظم الفرص التي يجب تطويرها بالإضافة إلى مواد القراءة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم ، يمكن أيضًا القيام بأنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك يمكن أن تكون القراءة أحد محاور توجيه برامج تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية.

حاليا أن اللغة العربية في مرحلة تطورها أصبحت اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك ليس من المبالغة أن يتم التشديد على تعليم اللغة العربية وإيلاء اهتمام وثيق لها ، من مستوى الابتدائي إلى أعلى المؤسسات التعليمية العامة والخاصة ليتم تشجيعها وتدريبها. وبالمثل فإن المدارس التي اختارها الباحث في الدراسة ، وهي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين جعلوا اللغة العربية عنصر من عناصر الاختيار الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية غير اللغة الإنجليزية.

⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012), hlm.166.

ومع ذلك ، فإن المشكلة الآن هي أنه لا يزال هناك العديد من طلاب المدرسة الثانوية العامة *MTs* خاصة أولئك الذين لديهم خلفيات من المدرسة المتوسطة العامة *SMP* لا يستطيعون قراءة العربية. على الرغم من أن الأمر سيكون أسهل قبل أن يتعلم الطلاب اللغة العربية يجب عليهم أولاً التعرف على الحروف العربية. وبالمثل ، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات تسهل على الطلاب تعلم الحروف العربية وتجعل الطلاب أكثر راحة في قراءة اللغة العربية بالحروف وفي الجملة في دروس اللغة العربية. يجب التأكيد على أن المقصود بقراءة اللغة العربية هنا هو قراءة الحروف العربية ، وليس القراءة في نفس الوقت فهم معناها. لأنه إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية ، فسيكون لذلك تأثير على صعوبات الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المعلم.

كثير من الطلاب يواجهون مشكلات تتعلق بطريقة قراءتهم للكتاب. وتؤثر هذه المشكلات على استيعابهم لما يقرؤون وعلى حفظهم لما يقرؤون كما تؤثر هذه المشكلات على سرعة قراءتهم.

لا يزال العديد من الطلبة ليسوا قادرين على قراءة اللغة العربية أي في فهم المقروء، بعض الطلبة يأتون من المدرسة المتوسطة العامة التي نادرا ما يتم تعليمهم عنها. واختار الباحث الطلبة التي تكون في الصف 11 لأنهم بالفعل في السنة الثانية من العام الدراسي وقريبًا سيحصلون على امتحاناتهم النهائية في الصف 12 لاحقًا لذا يحتاج مدرس اللغة العربية إلى الإستراتيجيات التي يمكن أن تيسروا لهم في تعلم قراءة العربية ومعرفة أكثر المشكلات التي يواجهها الطلبة في مهارة القراءة. بعضهم يجدون صعوبة في فهم المواد الواردة في القراءة الذي يعطي المدرس ولذلك يريد الباحث معرفة

كيفية استراتيجيات مدرس اللغة العربية في معالجة هذه المسألة بالموضوع " إستراتيجية مدرس اللغة العربية حول تعليم مهارة القراءة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين "

ب- أسئلة البحث

وبناء على خلفية البحث، فأسئلة في هذا البحث هي:

1- ما المشكلات التي يواجهها الطلبة التي تكون في الصف 11 في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين ؟

2- كيف استراتيجيات مدرس اللغة العربية حول تعليم مهارة القراءة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين ؟

ج- أهداف البحث

في كل البحث العلمي لديه أغراض البحث، وكذلك في كتابة هذه البحث. والغرض من هذه البحث هي:

1- تحديد المشكلات التي يواجهها الطلبة التي تكون في الصف 11 في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين .

2- معرفة استراتيجيات مدرس اللغة العربية حول مهارة القراءة في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين.

د- أهمية البحث

1- النظرية

أ- توجد معلومات جديدة الجهود من المدرس في تحسين مهنية المدرس في المدارس في تعليم اللغة العربية حتى يمكن أن يقيس المدرس لتعليم اللغة العربية في سعي فعالية وكفاءة تعليم اللغة العربية.

ب- يمكن أن يعطي اسهام العلوم في تعليم اللغة، ولا سيما استراتيجيات مدرس اللغة العربية في تعامل الطلاب الذين يواجهون صعوبات في قراءة اللغة العربية.

2- العملية

أ- سيكون مصدر الحكمة من هذا البحث لإسهام إيجابية في تحسين وتوفير استراتيجيات مدرس اللغة العربية في تعامل الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تحدث اللغة العربية أو المدخلات إلى وزارة التربية والتعليم ومكتب وزارة الشؤون الدينية لتيستفيد من الحكمة في سعي مدرسي اللغة العربية الذين كانوا أكثر تأهيلا ومهنية.

ب- لمدرس اللغة العربية هذا البحث يمكن أن يكون مدخلا لتحفيز وتدريب المعلمين خاصة مدرسو اللغة العربية في تحقيق المهنية.

ج. لمدرس اللغة العربية هذا البحث يمكن أن يستخدم قاعدة الرئيسية لترقية تحصيل الطلاب من خلال استراتيجيات مدرس اللغة العربية في تعامل الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تحدث اللغة العربية.

هـ - التحديد الإجرائي

1- استراتيجية التعليم هو كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم

لضبط الصف وإدارته؛ هذا وبالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات التي تساهم بعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المبتغاة. في هذا البحث يقصد بالجهود هو: مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مُسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عمليّة التدريس بطريقة متقنة من مدرس اللغة العربية لتحقيق غرض مقصود. في ترقية فعالية واقتصادية تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين.

2- المدرس: أو المعلم هو من يمتلك قدرة من العلم و المعرفة ويقوم بإيصالها (نقلها) إلى الآخرين. ويشمل هذا التعريف العام؛ جميع أنواع المعلمين. ويقصد المدرس في هذا البحث هو مدرسوا اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بنجرماسين.

3- المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين هو التعليم الثانوي في التعليم الرسمي بنجرماسين، أي ما يعادل المدرسة الثانوية التي تدار وزارة الشؤون الدينية. وفي هذا البحث ثلاثة (3) المدارس الثانوية الحكومية بنجرماسين أي المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة، والمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية، و المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة .

و- الدراسات السابقة

1- رسالة ليلي شوفيانا، طالبة في كلية التربية، في جامعة سونان كاليجاغا يوغياكرتا بعنوان الاهتمامات والقدرة على قراءة النص العربي. دراسات الارتباط في المدرسة المتوسطة معهد الإسلامي كوتا غادي. هذا البحث هو بحث كمي من خلال أخذ خلفية طلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة معهد إسلامي. تم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والاستبيانات والاختبارات والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات الوصفية والبيانات في شكل أرقام من حساب مؤشر الارتباط "r" تجميع بيانات لحظة المنتج التي يتعين الانتهاء منها وصفاً. أوضحت النتائج أن:

أ- اكتساب متوسط عدد الاهتمامات لطلاب الصف الثامن في معهد إسلامي بلغ 69 درجة ، والتي بعد تحويلها إلى قيمة ، كانت 56.25٪ من الحد الأقصى للدرجة التي حققها الطلاب في الفئة المتوسطة

ب- القدرة على القراءة. نص عربي لطلاب الصف الثامن في مدرسة ماجدة إسلامي يبلغ متوسط عددهم 61.4 ، بنسبة 50٪ من الحد الأقصى للقيمة المحققة تقع في فئة جميلة

ج- تظهر نتائج حساب *إر إقس ي* أن الرقم الذي تم الحصول عليه هو 0.176 ، حيث تبين بعد إجراء بحث عن *إر تبيل* عند مستوى الأهمية 5٪ (0.349) ومستوى الأهمية 1٪ (0.449) *إر إقس ي* (0.176) أصغر من الاثنين. وهذا يعني أنه لا توجد علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين الفائدة والقدرة على قراءة النص العربي في الفصل الثامن المعهد الإسلامي.

2- مجلة أحمد رثومي ، كلية التربية والمعلمين ، معهد الدين الإسلامي التابع للسلطان محمد سيف الدين سامباس بعنوان تعلم اللغة العربية

مهارة القراءة من خلال المنهج العلمي. يتم تكامل المنهج العلمي في تعلم قراءة المهارة بالخطوات التالية:

أ- مراحل الملاحظة وهي الخطوة الأولى في التعلم بمنهج علمي. في هذه المرحلة ، يقوم الطلاب بملاحظات حول كائن متعلق بالموضوع

ب- مراحل السؤال ، يُطلب من الطلاب طرح عدة أسئلة أو التعبير عن عبارات تتعلق بكيفية القراءة ، ومعنى المفردات أو بنية اللغة المراد دراستها.

ج- مرحلة التفكير ، يطلب المعلم من الطلاب تحديد بنية اللغة التي يتم دراستها وترجمة النص.

د- مراحل المحاولة ، يؤدي المعلم نشاطاً حتى تتحقق المهارات المتوقعة. في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة ، يُطلب من الطلاب قراءة نص القرعة وفقاً لبنية المخرج واللغة.

أولاً الفرق بين هذا البحث والبحث الأول السابق يعني بحثها يستخدم الكمي ثم مرحلة بحثها المدرسة المتوسطة التي تكون في كوتا غادي يوغياكرتا والبحث الذي كتب الباحث يستخدم الكيفي وميدان البحث المدارس الثانوية الحكومية التي تقع في بنجرماسين.

ثم الوجه المتشابه بينهما في مسألة الإستراتيجيات التي يستخدمه المدرس و مهارة القراءة أيضاً.

ثانياً المنهج المتبع في المجالات علمي ويبحث خطوات او طريقة في تعليم القراءة و هذا البحث باستخدام 3 مدارس تجعل نتائج البحث أوسع وأكثر تعمقاً.

3- مجلة خليل الله السرجانا. الماجستير, إستراتيجية التعلم العربي النشاط (قراءة وكتابة) الإستراتيجية من الأمور المهمة في تدريس اللغة ، علاوة على ذلك في تعليم اللغة العربية. تعتمد الإستراتيجية المناسبة في تدريس اللغة العربية على المادة وحالة الطلاب. إن عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها ممتعة أم لا ستحدد النتيجة المتوقعة من التدريس نفسه. إذا كانت بداية عملية التدريس والتعلم قد نفذت بالفعل إستراتيجية نشطة وممتعة ، فسيكون الطلاب مهتمين بعملية تعلم اللغة العربية. يركز التعلم النشط للغة العربية على خلق ظروف مختلفة تمكن الطلاب من استغلال وقتهم للدراسة. لن يكون المعلم في مفهوم التعلم النشاط هو المصدر الرئيسي الذي ينقل المعرفة إلى الطلاب. يضع المتعلمون النشطون المعلم كميصر يقوم بإنشاء فصل دراسي مساعد لجعل عملية التدريس والتعلم أفضل. تتكون القدرة على القراءة من جانبين هما تغيير الرموز الصوتية إلى صوت والنقاط معنى المواقف من الرموز الصوتية والأصوات. القدرة على الكتابة بشكل عام هي التواصل الكتابي.

البحث الذي سيقوم به الباحث مختلف تمامًا عن بعض نتائج البحث أعلاه. لأن هذا البحث سيركز على تتبع استراتيجية معلمي اللغة العربية في التغلب على صعوبات القراءة العربية في الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثانية والثالثة. سيتم وصف النتائج التي سيتم الحصول عليها بدءًا من عملية التعلم ،

ومدى استخدام مهارات واستراتيجيات القراءة لدى الطلاب من قبل
المدرس.

ز- هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب كما يلي:

وتسهيلا للمناقشة واتخاذ القصد من هذا البحث، استخدم الكاتب بالهيكل مما

يلي:

الباب الأول المقدمة وأسئلة البحث، ، أهداف البحث، وأهمية البحث، الاطار
النظري ، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني استعراضا الأدب يحتوي على نظرية تتعلق باستخدام استخدام
الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث أساليب البحث، تحتوي على أنواع ومناهج البحث، وموقع البحوث
والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات، وتحليل البيانات وتدقيق
صحة البيانات.

ويتضمن الباب الرابع تعرض البيانات البحثية. ويتضمن الباب الخامس مناقشة
والاختتام.