

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث النوعي. يتطلب البحث باستخدام منهج نوعي فهماً شاملاً وشاملاً للكائن المراد دراسته.

رأى تايلور وبوجان أن البحث النوعي إجراء البحث التي تنتج على شكل بيانات وصفية من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>1</sup> لذلك قام الباحث استخدام مدخل كفي. خطوة البحث الذي يحصل البيان الوصفي كتابة و سلوكا يستطيع أي يلاحظ من مبحثه.<sup>2</sup> يلخص هذا البحث الكيفي بإعطاء الأخبار.<sup>3</sup>

استخدم هذا البحث مدخل تحليل الوصفية أي شكل جمع البيانات غنية من الظاهرة الموجودة تحللها، حتى يحصل على لمحة عامة عن ما قد بحث بحثه، والبيانات التي جمعها من الكلمات، الصور، الوثائق، والسلوك. وبالإضافة إلى ذلك، الباحث يفهم وضع الاجتماعي عميقاً، واكتشاف الأنماط والفرضيات والنظريات حول استراتيجيات معلم اللغة العربية في مهارة القراءة. وبالإضافة إلى هذه الأسباب، يكون الباحث أيضاً يفكر ما بعض النظر.<sup>4</sup>

أولاً، مناسبة الطرق النوعية أسهل عند ما تواجه مع الجمع الواقع. ثانياً، يقدم هذه الطريقة طبيعة العلاقة مباشرة بين الباحث والمدعى عليه.

<sup>1</sup>Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Risdakarya, 2007), hal 4

<sup>2</sup> Arif Furchan, *Pengantar Meode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992) hlm. 21

<sup>3</sup> Ahmad Sunhaj, *Teknik Penulisan Kualitatif dalam penelitian kualitatif dalam ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*, (Malang: Kalimasada Press, 1996), hlm 108

<sup>4</sup>Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal. 10

ثالثاً، هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن أن يناسب بكثير شحذ التأثيرات معا لنموذج من نتيجة التي تواجهها.

البحث الذي سيجري من قبل الباحث في مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية والثالثة في بنجرماسين هو مشكلة تعليم الطلاب للغة العربية وخصوصاً في مسألة القراءة ، الإجراءات أو الخطوات التي تقدمها المدرسة في التغلب على مشاكل الطلاب باللغة العربية من خلال وصفها في شكل كلمات.

ب- موقع البحث

موقع هذا البحث على ثلاثة (3) المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين ، وهي:

1- المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الواحدة الذي يقع في كامبونج ملايو.

2- المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بنجرماسين تقع على الكشافة الشارع.

3- المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بنجرماسين يقع في الشارع مولاوارمان.

سبب اختيار الباحث لهذه المدارس :

1 المدرسة التي اختارها الباحث كلها من المدارس الإسلامية الحكومية في مدينة بنجرماسين.

2 المدرسة الإسلامية ، لذا يرغب الباحث في معرفة المشاكل المتعلقة باللغة العربية.

ج- البيانات ومصادرها

تستخدم هذه الدراسة نوعين من البيانات وهما:

1- تتكون البيانات الأولى، أي البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها

في الميدان ، من المخبرين الذين تم الحصول عليهم في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى و الثانية والثالثة من :

أ- التخطيط: ويشمل البرنامج الدراسي ، المنهج الدراسي

ب- التنفيذ: إستراتيجية تعليم مهارة القراءة

2- الصعوبات او المشكلات حول تعليم القراءة التي يواجهها طلبة الصف

11 في المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثانية والثالثة.البيانات التي

يتم استكشافها في هذا البحث هي المسائل أحوال تتعلق بإستراتيجيات

مدرس اللغة العربية في مهارة القراءة.

أ- البيانات الثانية هي المكتوبة و الوثائق والدفاتر والسجلات في

شكل الإلكترونية المرتبطة بالبحث والبيانات المنطوقة من

المقابلات بمدير المدرسة والمعلمين والمتعلمين في المدارس

الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين.

د- مصادر البيانات

مصادر البيانات المشار إليها في هذه الدراسة هي الموضوعات التي

تم الحصول على البيانات فيها. بناءً على تركيز البحث والغرض منه وفائدته

، كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدرسو اللغة العربية وبعض

طلاب الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثانية

والثالثة.

في البحث النوعي مصادر البيانات التي كانت مصادر الأصلي أو الثاني أكثر استعمالاً من خلال ثلاث تقنيات هي الملاحظة والمقابلات والوثائق.<sup>5</sup>

#### هـ- إجراءات جمع البيانات

إجراءات جمع البيانات في البحث النوعي عند رأي بوجدان وتايلور هناك ثلاث المراحل الرئيسية في البحث هي: (1) مرحلة ما قبل الميدانية (2) مرحلة من الأنشطة الميدانية، و (3) مرحلة تحليل البيانات.

في مرحلة ما قبل الميدانية (التوجه) يصمم الباحث مقترح البحث، وتعيين مرحلة البحث، وملاحظة ظروف الميدانية، وتعيين موضوعات البحث والمخبرين وكذلك إعداد مجموعة متنوعة من أشكال الدعم الأخرى، مثل الترخيص واكتمال أداة البحث.

في مرحلة من الأنشطة الميدانية (الاستكشاف) ما يلي: فهم كيفية البحث والاستعداد لدخول الميدان، وجمع البيانات الموجهة وفقاً بتركيز البحث حتى تعيين البيانات التشعبة.

وأما مرحلة تحليل البيانات فلها مرحلتين: تحليل البيانات أثناء وجوده في الميدان، وبعد ذلك من كل العملية في الميدان. و المرحلة الثانية من خلال جمع البيانات، وتبسيط البيانات، وعرض البيانات ومناقشة البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

#### و- أساليب جمع البيانات

ثم لإيجاد حاصل البيانات البحثية تستخدم الأساليب كما يلي:

#### 1- الملاحظة

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 30

في هذه الملاحظة ، يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لملاحظة سلوك وأنشطة الأفراد في موقع البحث. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات والمعلومات من مصادر البيانات عن طريق تحسين ملاحظات الباحث . أو دراسة متعمد ومنهجي حول الظواهر الدولية / الاجتماعية والظواهر النفسية بطريقة الملاحظة والوصول.<sup>6</sup> .

- 2- المقابلة، أي لإيجاد المعلومات بطريقة الأسئلة مباشرة إلى المدعى.<sup>7</sup>
- تحليل البيانات خطوة مهم في نيل أخبار التحصيلات البحثية.<sup>8</sup>
- تحليل البيانات سيتم تطبيقها في هذا البحث هو التحليل الوصفي من خلال مراحل كما يرى ميل وهوبرمان على النحو التالي:<sup>9</sup>
1. تسهيل البيانات (*data reduction*) يعني عملية اختيار البيانات وتخلصها. من خلال هذه العملية تعمل و تخلص البيانات غير المناسب أو المحتاج في البحث حتي سيبقى البيانات المناسبة بالبحث.
  2. عرض البيانات (*data display*) يعني البيانات التي حصلت في الميدان وقدمت في شكل الوصفية جيدا أو كلمات أو عبارات أو أوصاف الجداول والصور.
  3. استخلاص النتائج (*data conclusion*) يعني التعرض من خلال النظر إلى الوراء في تسهيل البيانات وعرض البيانات حتى الاستنتاجات المستخلصة لا تحيد عن البيانات التي تم الحصول عليها من أغراض البحثية.

<sup>6</sup>Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 63

<sup>7</sup>Masri Singarambun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3S, 1989), h. 192.

<sup>8</sup> Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Kalimasahada Press, 1996), hlm. 171

<sup>9</sup>Matthew B, Miles & A. Michael Huberman, *Analalisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 2009), hal. 15-20.

## ز- صحة البيانات

أما أسلوب صحة البيانات (معيار القياسية) فيتألف من: (1) تمديد المشاركة، (2) ملاحظة المثابرة، (3) التثليث، (4) التحقق من أقرانه، (5) ومرجعية كفاية، (6) دراسات الحالة السلبية، (7) فحص الأعضاء.<sup>10</sup> تمديد المشاركة يعني الباحث يجري الملاحظة والمقابلة والوثيقة مستمرا مدة أيام البحث حتى انتهاء جمع البيانات.

ملاحظة المثابرة ، أجرى الباحث الملاحظة والمقابلة والوثيقة بما يتعلق بالكائن تفاصيل أثناء البحث.

التثليث هي مشتقة من مسوحة و ملاحاة الأراضي في رسم الخرائط. لا يمكن ضمان موقع نقطة إذا كان معروفا موقفها من نقطتين. في سياق البحث النوعي، عندما تكون البيانات واحدا من مصادر فالحقيقة لا يمكن الوثق بها. إذا تقول اثنين أو أكثر من مصادر الشيء نفسه فدرجة الصحة أرفع منها. والغرض من التثليث تحقق صحة البيانات المعينة بمقارنتها مع البيانات التي حصلت عليها من مصادر أخرى، في مرحلة من البحث الميدانية.<sup>11</sup>

1. تحقق القرينة هي تحقق من النتائج لا تزال بحاجة إلى تصحيح مصدرها من الأصدقاء المخبرة.

2. كفاية المرجعية تعد مرجعا الذي يستخدم المخبر في إجراء الأنشطة.

3. فحص الأعضاء، الباحث يجري توضيح نتائج البيانات التي تتطلب تصحيح من خلال المخبر.

<sup>10</sup>Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005), h. 173.

<sup>11</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 2002), h. 115

