

## الباب الرابع

### عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

#### 1. نبذة تاريخية للمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

##### - المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى هي واحدة من المدارس الدينية الرائدة في مدينة بانجرماسين. تقع هذه المدرسة في منطقة جالان كامبونج ملايو دارات. بصفته الرئيس الحالي للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى هي الدكتورة الحاج نايني فريستينا

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى كانت سابقاً مدرسة الإعدادية IAIN (SP IAIN) والتي تحولت لاحقاً إلى مدرسة حكومية ، وهي المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى في عام 1978 وهي مدرسة مسنة في مدينة بنجارماسين.

في أول عام 1990 ، خضع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى لعملية إعادة تأهيل أدت إلى اضطرار طلاب الصف الرابع بالتناوب في الذهاب إلى المدرسة في الصباح وبعد الظهر ، ثم القيام بإعادة التأهيل عدة مرات بعد ذلك. حققت هذه المدرسة تقدماً كبيراً ، لا سيما في مجالات البنية التحتية والإدارة. لقد تغير النمط القديم لإدارة المدارس كثيراً ، مما جعل هذه المدرسة على قدم المساواة مع المدارس العامة. حالياً ، تتمتع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى بمكانة مدرسة حاصلة على اعتماد (جيد جداً)

#### 2. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية

في البداية ، كانت مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية هي المكان المناسب لتطبيق تعليم معلم الدين في (PGAN) بنجرماسين . بعد ست سنوات ، في عام 1990 تم تحويلها إلى مدرسة ثانوية حكومية . أصبح هذا التغيير في الوضع في مدرسة ثانوية حكومية نموذجًا لمنطقة جنوب كاليمانتان ، وسمي لاحقًا نموذج مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية بدأ هذا التغيير في عام 1998 حيث افتتحت المديرية العامة (Ditjen) لتطوير المؤسسات الإسلامية .

في البداية كانت هذه المدرسة تقع في جالان مولورمان ، ولكن مع موقع ضيق لم يسمح بالتوسع والتطوير ، كانت هناك مبادرة للتحرك. تحقق هذا في عام 1994 عندما تم نقل موقع التدريس والتعلم إلى منطقة طريق كيلومتر 6 بانجرماسين.

تشمل الإنجازات التي حققتها مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية في عام 2005 تلقي جائزة من الحكومة الإقليمية لمقاطعة جنوب كاليمانتان كمدرسة أو مدرسة متميزة في قطاع البيئة. علاوة على ذلك ، حصلت في عام 2006 على جائزة وطنية من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في جاكرتا كمدرسة متميزة.

### 3. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثالثة

كانت بداية إنشاء هذه المدرسة تسمى مدرسة ثانوية مولورمان التي بدأت في عام 1979، حيث انتقلت PGAN عنوانها إلى شارع فراموكا كلومتر 6 بانجرماسين. فيما يتعلق بمبنى PGAN الشاغر ، ظهرت مبادرة من العديد من أعضاء مجلس المعلمين في PGAN لإنشاء مدرسة خاصة تحت اسم مدرسة عالية مولورمان (MAM) يشمل المبادرون د. م. روي شاكور ، د. بختيار

سورياني، د. شمسوري إيدي والدكتور.حسن عثمان جفري. بناءً على  
المداولات التي جرت في مسكن PGAN مولاورمان ، تقرر إنشاء مدرسة  
خاصة في موقع مولاورمان ، وهي مدرسة عالية مولاورمان  
في عام 1987 ، تم إنشاء مدرسة خاصة تسمى مدرسة علياء العبادية ،  
والتي تقع في الكيلومتر. 6 بانجرماسين بقيادة د. هيرماوان سويونو. ثم في  
تطورها ، في 18 أغسطس 1990 ، كان هناك اندماج بين مدرسة عالية العبادية  
ومدرسة عالية مولارمان التي كانت تديرها مؤسسة العبادية تحت اسم واحد  
لتصبح مدرسة عالية مولارمان.

بعد مرور ثلاث سنوات في فترة التأسيس ، بتاريخ 25 أكتوبر 1993 تم  
نقل مدرسة عاليه مولارمان إلى المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 3  
بانجرماسين. لمدة 6 (ست) سنوات ، كانت أنشطة التدريس والتعلم في مبنى  
مدرسة PGAN السابق بمساحة 3623 مترًا مربعًا. علاوة على ذلك ، هناك  
رغبة من المدرسة في أن يكون لها مبنى دائم. وقد تحقق ذلك لاحقًا من خلال  
بناء مبنى للتعليم والتعلم في 1996-1997 والذي يعمل حتى الآن.

فيما يتعلق بالتطور السريع والتقدم في العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى  
التوجه نحو التحديات العالمية في المستقبل ، فقد دفع المدرسة الثانوية الحكومية  
الاسلامية 3 بانجرماسين استجابة لذلك. المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 3  
بانجرماسين جعلتها تتحقق في الرؤية والفكرة.

**ب. الرؤية والفكر للمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين**

**- الرؤية والفكر للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بنجرماسين**

تحمل المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين من خلال

عملياتها التعليمية الرؤية والفكرة التالية:

1. الرؤية: تحقيق موارد بشرية إسلامية ذات جودة عالية ومنافسة وقادرة على تفعيلها في الحياة الاجتماعية

2. فكرة تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين هي:

أ. إعداد قادة المستقبل الذين يتمكنون من العلوم والتكنولوجيا ولديهم قدرة تنافسية عالية ومبدعون ومبتكرون ولديهم أساس قوي من الإيمان والتقوى.

ب. زيادة احترافية أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال التعليم بما يتوافق مع تطور عالم التعليم.

ت. جعل المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية [نموذجًا لتطوير تعليم وتدريب العلوم والتكنولوجيا (إبتك) والإيمان والتقوى (امتاق) للمؤسسات التعليمية الإسلامية وغيرها.

### - الرؤية والفكر للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية التي يقودها

الآن درا. حليلة السعدية ، لها رؤية وفكرة على النحو التالي:

1. الرؤية: تحقيق الطلاب الإسلاميين، المؤهلين والماهرة وذوي قدرة التنافسية العالية

2. فكرة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية نموذج:

أ. تنظيم التربية المتكاملة بين الدنيا والآخرة

ب. تنظيم تعليم عالي الجودة ، ومطلوب ، وماهر ، وذكي ، ومستقل حتى يتمكن من المنافسة في العالم الدولي

ت. تنظيم التعليم الذي ينتج عنه إرضاء المجتمع.

ث.تنظيم التعليم مع الإدارة القائمة على المدرسة (MBM) التي يمكن أن تكون مسؤولة أمام الجمهور.

- الرؤية والفكر للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثالثة  
رؤية المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بنجرماسين ،  
وهي: تحقيق الطلاب والموظفين التربويين الذين يتمتعون بالجودة والشعبية  
والموثوقية والمتأصلة في المجتمع. تعكس هذه الرؤية تطلعات المدارس الدينية  
الموجهة نحو المستقبل بالموشرات التالية:

أ. الإنجاز في الأكاديميين.

ب. الإنجاز من حيث الأنشطة الدينية.

ت. الإنجاز في مختلف مسابقات النشاط اللاصفية.

ث. الإنجاز في المسابقات الرياضية.

ج. تحقيق الانضباط

ح. الموقف من العدالة الاجتماعية.

إن الخطوات الإستراتيجية التي تم اتخاذها لتحقيق هذه الرؤية  
موضحة في الرسالة على النحو التالي:

أ. إجراء التعلم والتوجيه والتدريب بشكل فعال وتعزيز روح دافع الإنجاز  
من خلال الأنشطة اللاصفية.

ب. تعزيز تقدير تعاليم الإسلام من خلال الأنشطة الدينية مثل: تدارس القرآن  
، صلاة الضحى جماعة ، صلاة الظهر جماعة ، مولد الحبسي ، الفنون  
الإسلامية ، تعويد التحية ، إلخ.

ت. توفير القدرات الأكاديمية وإتقان العلوم والتكنولوجيا والمهارات لمواصلة

## التعليم العالي ودخول عالم العمل

ث. تنمية القيم الديمقراطية وزيادة الاستقلالية والاستجابة للبيئة.

### ج. المنهج الدراسي من المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

- المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين توفر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين التعليم باستخدام منهج 2013 ، ولكن في الوقت الحالي لا يمكن تطبيق محتوى منهج 2013 ككل في أنشطة التعلم

- المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين استخدم نموذج المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين في أنشطته التعليمية منهج 2013 مع الحفاظ في الوقت نفسه على قيم الخير الموجودة بالفعل في المدارس الدينية وتطويرها ، وهي: أ) الأخلاق الكريمة والقيم العلمية ، ب) القرابة والتآزر ، ج) الاستقلال ، المقتصد والمسؤول ، د) البسيط والمبدع.

- المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين توفر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 التعليم باستخدام منهج 2013 ، ولكن في الوقت الحالي لا يمكن تطبيق محتوى منهج 2013 ككل في أنشطة التعليم.

### د. احوال المدرسين للمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

1. احوال مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1

بنجرماسين

يتم عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين في الجدول.

الجدول: عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين

البيانات	الموظف الحكومي	مدرس اللغة العربية	الرقم .م
-	نعم	روضة النساء السرجانا	1
	نعم	الحاج نورالدين الازهار السرجانا	2
	نعم	نور فضيلة السرجانا	3
	نعم	عبد اللطيف السرجانا	4
	لا	رشردية الماجستر	5
	5	الجملة	

2. احوال مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2

بنجرماسين

يتم عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين في الجدول

الجدول: عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين

الإسلامية 2 بنجرماسين

الرقم	مدرس اللغة العربية	الموظف الحكومي	البيانات
1	أحمد رازيقيين السرجانا	نعم	
2	توفيق الرحمن السرجانا	نعم	
3	محفوظ السرجانا	نعم	
4	فخرية السرجانا	نعم	
5	محمد السرجانا	لا	
	الجملة	5	

3. احوال مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3

بنجرماسين

يتم عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية 3 بنجرماسين في الجدول

الجدول: عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية 3 بنجرماسين

الرقم	مدرس اللغة العربية	الموظف الحكومي	البيانات
1	رجال مولانا السرجانا	نعم	
2	عبد الرحمن السرجانا	نعم	
3	توفيق الرحمن السرجانا	نعم	

4	خديجة السرجانا	نعم	
5	جمال الدين السرجانا	لا	
	الجملة	5	

## ٥. وسائل والمواصلات للمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

1. وسائل والمواصلات للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين  
يتم عرض البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين بناءً على معلومات من نائب رئيس المدرسة في مجال المرافق والبنية التحتية في الجدول.

الجدول : عرض البيانات من المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين

الرقم	الغرفة، المبنى، المحل	الجملة ة	البيانات
1	غرفة رئيس المدرسة	1	موجود، جيد
2	غرفة نائب الرئيس	1	موجود، جيد
3	غرفة المدرس	1	موجود، غير جيد
4	غرفة الإدارة	1	موجود، جيد
5	غرفة الفصل	18	موجود، جيد
6	المكتبة	1	موجود، غير جيد
7	معمل اللغة	1	موجود، غير جيد

8	معمل الحاسوب	1	موجود، جيد
9	غرفة سمعية وبصرية	1	موجود، جيد
10	غرفة المهارات	1	موجود، جيد

2. وسائل والمواصلات للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين  
يتم عرض البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية  
الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين بناءً على معلومات من نائب رئيس المدرسة  
في مجال المرافق والبنية التحتية في الجدول.

الجدول : عرض البيانات من المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية  
الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين

الرقم	الغرفة، المبنى، المحل	الجملة	البيانات
1	غرفة رئيس المدرسة	1	موجود، جيد
2	غرفة نائب الرئيس	1	موجود، جيد
3	غرفة المدرس	1	موجود، غير جيد
4	غرفة الإدارة	1	موجود، جيد
5	غرفة الفصل	18	موجود، جيد
6	المكتبة	1	موجود، غير جيد
7	معمل اللغة الإنجليزية	1	موجود، غير جيد

8	معمل اللغة العربية	1	موجود، غير جيد
9	معمل الكمبيوتر	1	موجود، جيد
10	مختبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	1	موجود، جيد
11	معمل الإنترنت	1	موجود، جيد
12	مختبر الوسائط المتعددة	1	موجود، جيد

3. وسائل والمواصلات للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين  
يتم عرض البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية  
الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين بناءً على معلومات من نائب رئيس المدرسة  
في مجال المرافق والبنية التحتية في الجدول

الجدول : عرض البيانات من المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية  
الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين

الرقم	الغرفة، المبنى، المحل	الجملة	البيانات
1	غرفة رئيس المدرسة	1	موجود، جيد
2	غرفة نائب الرئيس	1	موجود، جيد
3	غرفة المدرس	1	موجود، غير جيد
4	غرفة الإدارة	1	موجود، جيد

5	غرفة الفصل	18	موجود، جيد
6	المكتبة	1	موجود، غير جيد
7	معمل اللغة الإنجليزية	1	موجود، غير جيد
8	معمل اللغة العربية	1	موجود، غير جيد
9	معمل الكمبيوتر	1	موجود، جيد
10	مختبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	1	موجود، جيد

## 2. عرض البيانات وتحليلها

### - عرض البيانات

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة جدًا بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. هذا لأن القراءة وسيلة لتعلم عالم آخر مرغوب فيه بحيث يمكن للبشر توسيع معرفتهم ، والاستمتاع ، واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن فصل تعلم اللغات أو المواد الأخرى عن أنشطة القراءة. القراءة جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية وهي مهمة جدًا للحياة الأكاديمية والشخصية والاجتماعية. وبالمثل في تعلم اللغة العربية ، تعتبر مهارات القراءة مهارات مهمة. يُطلب من الطلاب الذين يأخذون دروس اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية ، سواء في نطقها أو في تفسير أو فهم محتويات النص العربي الذي يقرؤونه. ومع ذلك ، فإن فهم النص المكتوب هو

عملية نشاط ليست سهلة. هناك العديد من الجوانب التي تدخل في قراءة النص ، وخاصة في قراءة النصوص باللغات الأجنبية مثل العربية. فيما يلي نظرة عامة على تعليم قراءة اللغة العربية في.

1. نتائج المقابلات مع طلاب المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين فيما يتعلق بقراءة اللغة العربية<sup>1</sup>

بناءً على مقابلات مع طلاب من المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين تم الحصول على التالي:

أ. نتائج المقابلات مع طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين

فيما يلي نتائج المقابلات مع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين كاملة مع الأوصاف والاستنتاجات المتعلقة بالصعوبات التي يواجهونها.

أوضح الطالب الأول<sup>2</sup>، أنه لا يزال غير قادر على متابعة تعلم القراءة العربية بشكل صحيح بسبب قيود المعلومات وصعوبة طرح الأسئلة على المعلم المعني. تعتبر المواد التعليمية منظمة للغاية ومنهجية ولكن هناك أيضاً مواد تعتبر صعبة الفهم. تتمثل العقبة التي نواجهها في التعلم الذي يتم عبر الإنترنت بحيث يجد الطلاب صعوبة في طرح الأسئلة بحرية حول المواد التي لم يتم فهمها. وأعرب عن سعادته إذا كانت هناك فصول دراسية إضافية أو ساعات إضافية لتعلم اللغة العربية القرعة حتى يتمكن الطلاب أيضاً من طرح الأسئلة وطلب المزيد من التوضيحات بشأن المواد التي اعتبرت صعبة أو لم يتم فهمها.

على حسب وتس أب من التاريخ 16-18 ديسمبر 2020<sup>1</sup>

محمد أزهر صادقين<sup>2</sup>

أوضحت **الطالبة الثانية**<sup>3</sup>، أنها كانت قادرة على متابعة تعليم القراءة العربية جيداً واستطاعت فهم الدروس التي تم إعطاؤها بسهولة. كانت المشكلة الوحيدة التي واجهها هي أن الكتابة في الكتاب المقدم كانت غير واضحة مما جعل من الصعب قراءتها. وبخصوص تصرفات المدرس إتجاه الطلاب ذوي القدرات المنخفضة في القراءة ، أوضح أنه لم يتم إعطاء معاملة خاصة. ثم فيما يتعلق بمبادرات الطلاب لفصول إضافية حسب قوله ، يكفي سؤال المدرس مباشرة أثناء التعلم أو المناقشة مع الأصدقاء الآخرين. أخيراً ، يأمل أن تستمر مهاراته في اللغة العربية في التحسن.

**الطالب الثالث**<sup>4</sup>، الذي كشف أنه كان قادراً على متابعة الدرس جيداً وفهم المواد المقدمة بسهولة لأن التفسير المقدم كان واضحاً بدرجة كافية. وبحسبه ، لا توجد صعوبة في تعلم اللغة العربية القراءة ، ولكن المشكلة فقط في الهاتف المحمول المستخدم لترجمة المفردات العربية أنه يمكن أن يواجه مشاكل إذا كان هناك العديد من الإخطارات الواردة وعبر عن معاملة المعلم للطلاب ذوي القدرات المنخفضة في القراءة من خلال التدريس شخصياً من قبل المدرس. كما أنه يتفق بشدة مع مبادرة الطلاب الخاصة فيما يتعلق بالفصول الإضافية كمحاولة لتحسين مهارات الطلاب في القراءة العربية وفقاً لآماله في المستقبل فيما يتعلق بالتعلم بحيث يمكن أن تتم وجهاً لوجه بحيث يسهل فهم المواد التعليمية.

**الطالب الرابع**<sup>5</sup> الذي كشف أنه لا يزال غير قادر على متابعة تعلم القراءة العربية بشكل صحيح. ووفقاً له ، فإن التعلم ببطء سيساعده على فهم المادة المقدمة بشكل صحيح لأن الصعوبة التي يواجهها في عملية التعلم تكمن في نقص

<sup>3</sup> فوتري أولياء

<sup>4</sup> محمد روبي سافوترا

<sup>5</sup> محمد رضاني فطري

المفردات العربية التي يتقنها مما يجعل فهم المواد المقدمة صعبًا وبطيئًا. بناءً على قبوله ، لم يكن مهتمًا بأخذ مبادرات صافية إضافية لأنه اعتبر أن مهاراته في اللغة العربية محدودة. ومع ذلك ، لا يزال يأمل في أن يتمكن من فهم اللغة العربية بسهولة في المستقبل.

قالت الطالبة الخامسة<sup>6</sup>، إنها تستطيع فهم القراء باللغة العربية جيدًا ويمكنها فهم المادة بسهولة إذا تم تقديم التعلم ببطء وتخلته كسر الجليد بحيث لا يكون التعلم مملًا. القيد الذي نشعر به هو صعوبة نطق الجمل العربية لأنها غير معتادة عليها ، لذلك حسب رأيه يجب أن يكون هناك معاملة شخصية من المدرس إتجاه الطلاب ذوي القدرات القروية المنخفضة كمحاولة للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها. ووفقًا له ، فإن صفاً واحداً فقط ومدرسا واحداً يقوم بالتدريس جيدان ، والشيء المهم هو أن تكون قادرًا على فهم الطلاب وأن تكون فعالاً في التعلم وفقاً للتوقعات المستقبلية حتى يستمر تعلم اللغة العربية ومهاراتهم في القراءة يصل الى التحسن والتطور.

بناءً على المقابلات التي أجريت مع طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين

تم التوصل إلى أن تعلم اللغة العربية القراءة كان جيدًا جدًا على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين قالوا إنهم لا يزالون غير قادرين على متابعتها جيدًا. تشمل العقبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب صعوبة طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها لأن عملية التعلم تتم عبر الإنترنت ، ولا تزال المفردات العربية غير موجودة لدى الطلاب ، وصعوبة قراءة الكتابة العربية على النص المقدم لأن الكتابة تعتبر غير واضحة. ، حتى مشكلة الهاتف المحمول المستخدمة في ترجمة

<sup>6</sup> نور ريسة صالحة

النص العربي إذا كانت حالة الإخطار على الهاتف المحمول ممتلئة. هذا يجعل الطلاب يتوقعون فعلاً مزيداً من الإجراءات من المعلم المعني حتى يفهموا حالة الطالب بشكل أفضل كمحاولة للتغلب على المشكلات التي يواجهونها حتى تستمر الآمال المستقبلية لتعلم اللغة العربية وقدرات الطلاب في القراءة في التطور وتحسين التجربة.

ب. نتائج المقابلات مع طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين فيما يلي نتائج المقابلات مع الطلاب في طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين كاملة مع الأوصاف والاستنتاجات المتعلقة بالصعوبات التي يواجهونها.<sup>7</sup>

النتائج مقابلة مع الطالبة الأولى<sup>8</sup> التي أوضحت أن يمكنها متابعة التعلم القراءة أيضاً يمكن أن يكون مع سهولة لفهم التعلم معين. حتى اليوم ، وفقاً اعترافه ولكن هناك من القيود التي تجعل من صعوبات في عملية التعلم. وهو يزعم أنه من الضروري العلاج شخصياً للطلاب الذين لديهم القدرة في القراءة منخفضة الجهد لتحسين قدرة هؤلاء الطلاب ، وتمشياً مع الأمل للحفاظ على روح الاجتهاد في الدراسة وبطبيعة الحال ، مع نية أن مباشرة بحيث تعلم اللغة العربية يمكن أن تعمل بشكل جيد وسلاسة.

**الطالب الثاني<sup>9</sup>** طلاب من الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين. وأكد أنه يستطيع متابعة تعلم اللغة العربية (القرعة) جيداً ويمكنه بسهولة فهم تعلم القرعة الذي تم تقديمه ويمكنه ممارسته مباشرة مع

<sup>7</sup> على حسب وتس أب من التاريخ 4 - 19 ديسمبر 2020

<sup>8</sup> إيكاداميانتي

<sup>9</sup> محمد زكي عبدالله

الطلاب الآخرين جيداً. العقبة التي يواجهها هي أنه لا يزال من الصعب تفسير أو تفسير القراءة العربية ، خاصة عند تقييم التقييم في شكل مهام يومية أو أثناء الامتحانات باستخدام اللغة العربية. وأوضح أن الاستراتيجية التي استخدمها المعلم في عملية التعلم للطلاب ذوي مهارات القراءة الضعيفة كانت عبارة عن مهام جماعية. تماشياً مع آماله في أن يتمكن من قراءة اللغة العربية وترجمتها بشكل صحيح وصحيح ، وبحسب تصريحه ، فقد بدأ في أخذ زمام المبادرة للحصول على دروس إضافية منذ منتصف الفصل الدراسي الفردي في الفصل العاشر.

مرة أخرى ، تلقت **المقابلة التالية مع الطالبة<sup>10</sup>** بإستجابة فيما يتعلق بتعليم القراءة والتي يمكن متابعتها جيداً. وأوضحت أيضاً أنه في عملية التدريس ، يقرأ المعلم المعني دائماً ويشرح بالتفصيل المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهمها وممارستها بسهولة معاً ، كما يتضح من غياب الصعوبات التي يشعر بها خاصة فيما يتعلق بالقراءة لأنه يعتبر أن التعلم المقدم جيد جداً. ثم بالنسبة للطلاب الذين لديهم قدرات أقل في القراءة ، سيتم إعطاؤهم طريقة أو حلاً يجعل من الصعب عليهم قراءتها. بالنسبة للمبادرات الصفية الإضافية ، شعر أنه لم يكن بحاجة إليها بعد لأن التعلم كان يسير بشكل جيد وسلاسة. علاوة على ذلك ، فإن الأمل هو ما يتعلق بتعلم القرعة العربية ، ويمكن ممارسة هذا في الحياة الإسلامية المشتركة.

مستمرة على ذلك ، **أوضحت مقابلة مع الطالبة<sup>11</sup>** أن المشكلة التي واجهتها في تعلم اللغة العربية القروية كانت صعوبة قراءة نص لم تكن حروقه مكتملة. ومع ذلك ، أوضح أيضاً أنه لا يزال بإمكانه متابعة الدروس جيداً ويمكنه بسهولة

---

<sup>10</sup> أولياء  
<sup>11</sup> أنا حفيظ

فهم الدروس المعطاة. بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون إلى قدرات القرع ، فقد لاحظ أنه لم يتم إعطاء معاملة خاصة لأن المعلم عادة ما يقرأ دائماً القراءات العربية التي يتبعها جميع الطلاب في وقت واحد. لهذا السبب ، يجادل بأنه يجب أن يكون هناك مبادرة خاصة للطلاب لطلب فصول إضافية إذا تم اعتبارهم غير قادرين على متابعة الدروس في الفصل بشكل صحيح بما يتماشى مع آماله في زيادة قدراتهم في القرعة في المستقبل.

كانت نتائج المقابلة مع آخر مجيب<sup>12</sup> التي أوضحت أنها تستطيع متابعة تعليم القراءة بشكل جيد ، وفهم التعلم المقدم بسهولة ، وقد ثبت أنه حتى الآن لم يواجه صعوبات في التعلم. بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون إلى قدرات القرعة ، فقد شهد أنه لم يكن هناك طريقة أو طريقة محددة قدمها المعلم ولم يكن لدى الطلاب مبادراتهم الخاصة لطلب فصول إضافية كمحاولة لتحسين وتطوير قدراتهم في القرعة. لكنني ما زلت أمل ، بالطبع ، أن يكون تعلم القرع في المستقبل أفضل.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين

يمكننا أن نرى أن عملية تعلم اللغة العربية قد سارت بشكل جيد وسلس من التعليقات الإيجابية لجميع الطلاب الذين يمكنهم متابعة العملية ويمكنهم بسهولة فهم التعلم. بالنسبة للصعوبات التي واجهتها ، جادل بعض الطلاب بأن الصعوبة تكمن في أجزاء من المادة التي لم تكن واضحة بعد في الكتب المقدمة ، على سبيل المثال ، القراءة التي لا تحتوي على حركات. بالنسبة للاستراتيجيات كحل للطلاب الذين يفتقرون إلى القرع ، لم يتم تقديم معاملة شخصية خاصة ، حتى الآن تم تطبيق التعلم الجماعي فقط والذي يعتبر قادرًا على حل الصعوبات التي يواجهها

حيًا سلسبيلًا<sup>12</sup>

الطلاب. يشعر معظم الطلاب بالفعل بقدر كبير من القلق بشأن مبادراتهم الخاصة المتعلقة بالفصول الإضافية ، بما يتماشى مع آمالهم في أنه سيكون هناك في المستقبل تحسينات في كل من قدرات الطلاب وعملية التعلم.

ج. نتائج المقابلات مع طلاب المدرسة الحكومية الثالثة بنجرماسين

فيما يلي نتائج المقابلات مع الطلاب في المدرسة الحكومية الثالثة بنجرماسين كاملة مع الأوصاف والاستنتاجات المتعلقة بالصعوبات التي يواجهونها.<sup>13</sup>

كانت **المستجيبة الأولى**<sup>14</sup>، التي أوضحت أنها لا تستطيع متابعة تعلم اللغة العربية بشكل صحيح عندما تكون اللغة العربية إلزامية ، أما بالنسبة للتخصص ، فقد تم منح الطلاب الفرصة لقراءة النص المقدم مباشرة ، ويمكنهم متابعة الدرس جيداً ويمكنهم فهم التعلم الذي يعطى. بالنسبة للعقبات التي واجهتها يتم الخلط بين كيفية التمييز بين كيفية قراءة أنواع مختلفة من الجمل بما في ذلك الجمل والأسئلة أو الأوامر ، كما لا تزال تستخدم لقراءة اللغة العربية مثل قراءة القرآن. كما أشار إلى عدم وجود معاملة خاصة للطلاب ذوي القدرات المنخفضة في القراءة ، مما يزيد من وعيه بأهمية مبادرات الطلاب الخاصة المتعلقة بالفصول الإضافية لتحسين مهاراتهم في القراءة في اللغة العربية. الأمل كبير أيضاً بما يكفي فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية حول المزيد من التعود ، وليس مجرد تمارين السؤال.

على حسب وتس أب من التاريخ 4- 17 ديسمبر 2020<sup>13</sup>  
سوزان أمالية<sup>14</sup>

**المستجيب الثاني<sup>15</sup>**، الذي أوضح أنه قادر على إتباع القراءات العربية جيداً ويمكنه فهم التعلم جيداً للتعلم وجهًا لوجه. لم تكن هناك عقبات لأنه تعلم القرآن منذ أن كان طفلاً. ومع ذلك ، لا يزال يُظهر قلقًا بشأن مبادرة الطلاب الخاصة فيما يتعلق بالفصول الإضافية إذا واجهوا صعوبة في القراءة باللغة العربية. الأمل كبير جدًا في تعلم اللغة العربية القرعة ، وهو أنه يمكن أن يكون مفيدًا في المستقبل.

**كان المستجيب الثالث<sup>16</sup>** الذي أوضح أنه يمكنه متابعة تعلم اللغة العربية القرعة بشكل جيد ويمكنه بسهولة فهم التعلم المقدم. والعقبة التي نواجهها هي نقص ترجمة المفردات العربية المتوفرة في الكتب بحيث تتطلب وسائل تعليمية أخرى مثل القواميس والهواتف المحمولة. ووفقًا له ، يُنصح الطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة في القراءة أن يسألوا أنفسهم مباشرة إلى المعلم أثناء التعلم دون معاملة خاصة من المعلم ، وهذا أيضًا شكل من أشكال الوعي بمبادرتهم الخاصة حول الفصول الإضافية إذا واجهوا صعوبات في التعلم ، حتى يتمكن المعلمون من تقديمها الحلول المشتركة لل صعوبات المطروحة. نأمل أن يكون تعلم اللغة العربية هو أن التعلم يمكن تصميمه وتنفيذه بأكبر قدر ممكن من الجاذبية بحيث يجذب اهتمام الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا.

**المستجيب الرابع<sup>17</sup>**، الذي أوضح أنه يمكنه متابعة الدروس جيدًا ولكن لم يكن من السهل فهم التعلم المقدم لأن العديد من المفردات كانت غير مألوفة له ، لذلك طلب منه استخدام قاموس. وبحسب اعترافه ، هناك معاملة خاصة يتم تدريسها بنفسه من قبل المدرس للطلاب ذوي القدرات المنخفضة في القرعة. لا

15 محمد رزقي مولانا

16 محمد قسطلاني

17 محمد أكمل فردانا

تزال مبادرة الطلاب الخاصة فيما يتعلق بالفصول الإضافية منخفضة لأنهم لم يعتادوا عليها بعد بما يتماشى مع آمالهم الكبيرة في تحسين قدراتهم الخاصة المتعلقة بقراءة اللغة العربية.

كانت<sup>18</sup> آخر مجيبين على جلسة المقابلة هذه ، التي أوضحت أنها تستطيع متابعة تعلم القرع العربي جيداً ويمكنها بسهولة فهم التعلم المقدم. العقبة التي نشهدها هي صعوبة تفسير المفردات العربية. وبحسب إفادته ، لم يكن يعلم بمعاملة المعلم للطلاب ذوي القدرات المنخفضة في القرعة. ومع ذلك ، فقد أبدى استعداداً لمبادرة الطلاب فيما يتعلق بالفصول الإضافية ، وخاصة محاروح القرع ، كدليل على أمله في توسيع معرفة المفردات العربية.

استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع طلاب من المدرسة الحكومية الثالثة بنجرماسين

استنتج أن تعليم القراءة يتم بسلاسة ، كما يتضح من الاستجابة الإيجابية لمعظم الطلاب الذين يمكنهم متابعة الدرس جيداً ويمكنهم بسهولة فهم التعلم الذي يتم نقله. وكشف بعض الطلاب عن وجود معاملة خاصة من قبل المعلم ، خاصة من خلال التدريس الشخصي للطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة في القرعة كجهد لتحسين قدراتهم. ومع ذلك ، هناك أيضاً طلاب ليسوا على دراية بمعاملة المعلم بقولهم إنهم لا يعرفون عنها. بشكل عام ، تشمل العوائق التي يواجهها هؤلاء الطلاب صعوبة تفسير المفردات العربية ، ونقص مسارد المفردات العربية المتوفرة في الكتب بحيث يحتاجون إلى وسائط تعليمية أخرى مثل القواميس والهواتف المحمولة. هذه الصعوبة مدعومة بالمفردات العربية المنخفضة لمعظم هؤلاء الطلاب وفقاً لقبولهم الخاص. وهناك أيضاً من يجدون

سبتي رحمة<sup>18</sup>

صعوبة في التمييز بين كيفية قراءة أنواع مختلفة من الجمل باللغة العربية ، وتحديدًا بين الجمل والأسئلة والأوامر. في المتوسط ، أعرب جميع الطلاب عن رغبتهم في مبادراتهم الخاصة حول الفصول الإضافية كمحاولة للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهونها. سيظهر أملهم في المستقبل استجابة إيجابية لتحسين تعلم القراءات باللغة العربية والذي يتماشى مع تحسين قدرات القراءة لجميع الطلاب.

2. نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين فيما يتعلق بتعليم القراءة

فيما يلي نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بعملية تعليم القراءة والتي تشمل العقبات التي تواجههم والاستراتيجيات التي تم تنفيذها في المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثانية والثالثة.

#### أ. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين

الأستاذ نور الدين مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين

وهو خريج من المعهد دار السلام غونتور فنوروغو ثم تابع إلى جامعة الأزهر ، القاهرة (مصر) في عام 1992. بدأ التدريس في عام 2004 لمواد محدثة أو محادثة.

وفيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، يرى أن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر اليسير. تعلم اللغة مرتبط أيضًا بالفائدة. في مدارس المدرسة العليا ، على سبيل المثال ، حيث يأتي الطلاب من المدارس الإعدادية حيث تختلف اللغة العربية

الأساسية عن الطلاب الذين يأتون من مدرسة التساوية. يتطلب تعلم اللغة الكثير من الوقت. إلى جانب ذلك ، يجب أيضًا تنفيذه في المحادثات اليومية. كشف المخبر عن عدد الطلاب الذين لديهم خلفية عن الترجمة الآلية أكثر من طلاب المرحلة الإعدادية. العديد من الصف الحادي عشر تخصص في الدين ، هناك فصلين ، 3 فصول MIA 2 فئة. IPS. يتكون الفصل الواحد من 25 ، 30 ، 35-36 طالبًا.

غالبًا ما تواجه عملية تعلم اللغة العربية مشاكل. كلتا المشكلتين في طرق التدريس ، وكذلك جوانب أخرى من تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. هذه المشكلة هي ما يعيق التعلم الأقصى للغة العربية. خاصة في حالة الوباء الحالية ، وفقًا لقرار الحكومة الإندونيسية بإجراء عمليات التدريس والتعلم إما عن بُعد أو عبر الإنترنت (عبر الإنترنت).

يتم تخصيص تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بنجرماسين لـ 45 × 2 دقيقة من وقت التعليم في اجتماع واحد ، حيث في أسبوع واحد اجتماعان تم تنفيذ هذا التعليم قبل covid 19 مع وجود covid ، تغيرت مدة التعليم إلى 30 دقيقة في اجتماع واحد ، حيث تم إجراء التعلم مرة واحدة فقط في الأسبوع. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية حاليًا من 08.00-08.45 و 09.45 و 10.30. يقوم الأستاذ نور الدين بالتدريس في فصلين في الفصل الحادي عشر.

فيما يتعلق بمسألة القراءة ، بالطبع لا يمكن فصلها عن طلاقة الطلاب في قراءة القرآن أو قراءته ، في بداية التعلم أثناء هذا الوباء بالنسبة لموضوعات BTA، طُلب من الطلاب قراءة القرآن في شكل مسجل يتم إرساله عبر wa أو

classroom google ثم يتم إجراء تقييم لكل طالب فيما يتعلق بالطلاقة في قراءة القرآن. هناك طلاب لديهم القدرة على القراءة بطلاقة ، وليس بطلاقة ، وليس بطلاقة. بالنسبة للطلاب ذوي القدرات الطلاقة ، يحتاج المعلم فقط إلى توجيه الطلاب لتجميل قراءتهم ، وبالنسبة للطلاب ذوي القدرات الأقل بطلاقة ، تُبذل الجهود لمواصلة التعلم مرة أخرى لتحسين قدراتهم ، بينما بالنسبة للطلاب الذين لا يتقنون اللغة ، أي الطلاب الذين لا يعرفون الحروف ويتعلقون بمشاكل معرفة القراءة والكتابة الحجرية ، لذلك يحتاجون فقط تواجه إرشادات تصحيح القراءة والمجموعات الأخرى عمومًا مشاكل في الطول القصير للقراءة المتعلقة بقيمة القراءة المناسبة. معظم الطلاب الذين ينتمون إلى المجموعة الأولى سينتمون أيضًا إلى المجموعة الثانية. مشكلة أخرى ذات صلة تؤثر على قدرة الطلاب على القراءة هي قيود الطلاب المتعلقة بحرف makhrjul. ينصب التركيز في حل المشكلات ، بالطبع ، على الطلاب ذوي القدرات غير الطلاقة من أجل تحسين الطلاقة في قراءة القرآن.

الوقت المحدود في الحالة الحالية مع التعلم عن بعد / الأنظمة عبر الإنترنت يمثل عقبة رئيسية. يتطلب هذا الموقف من المعلمين التفكير بشكل أكبر لتحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك ، وبغض النظر عن أي شيء ، فإن النتائج لن تكون بنفس فعالية التعلم قبل الجائحة. يتناسب تخصيص وقت أقل عكسيًا مع احتياجات تعلم اللغة العربية. كمدرس ، أوضح السيد نور الدين أنه لا يتوقع الكثير عن نتائج التعلم. لأن أي مدرسة ما زالت تتكيف مع الوضع الحالي.

لم تؤثر الخلفيات التعليمية السابقة على قدرة الطلاب على قراءة القرآن من حيث التقويم ، حيث تم تصنيف الطلاب حسب قدراتهم بناءً على نتائج القراءة المسجلة للقرآن التي تم طلبها في بداية الدرس. بالنسبة للقدرة على القراءة ، فهي

تختلف بالطبع عن القدرات الأخرى ، على سبيل المثال ، تتأثر قدرة القويد بإحدى الخلفيات التعليمية السابقة. تشمل الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الوضع الحالي تشجيع الطلاب على المشاركة في التعلم غير الرسمي ، وتحديدًا TPA الذي يتم إجراؤه بشكل روتيني كل يوم على الأقل مرة واحدة في الأسبوع. لإستراتيجية خاصة تُعطى للطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة فيما يتعلق بطلاقة القراءة أثناء التعلم وجهًا لوجه ، وبالتحديد مع مقاطع الشعر ، على سبيل المثال جملة البسمة التي تم تقسيمها إلى تسعة أجزاء لتسهيل قراءة الطلاب وإتقان مخرجات كل حرف وفقًا للمخبرين ، فإن أكثر الفوائد المحسوسة لتعلم اللغة العربية للحياة اليومية والتعليم الإضافي تشمل جوانب القراءة والكتابة.

وقال المخبر إن تعلم اللغة العربية من ناحية القرعة لم يتم بالتزامن مع الترجمة ، لأن القرعة تضمنت عدة مراحل ، أولها المفردات ، ثم طلاقة الطلاب في القراءة التي كانت المحور الرئيسي ، ثم مرحلة التفسير. قال الخبير إن اللغة العربية في مستوى الماجستير قد دخلت بشكل مثالي مرحلة المعنى ، ولكن في الواقع لا تزال المشكلة التي تواجهها تعاني في جانب القراءة ، أي طلاقة الطلاب في القراءة. لتنوع الخلفيات التعليمية السابقة التي أثرت على العديد من الجوانب المتعلقة بتعلم اللغة العربية ، بما في ذلك القواعد ، فقد تم بذل جهود ليجروت مواد مختلفة تم تعديلها لكل مجموعة من قدرات الطلاب. ومع ذلك ، فإن هذا أيضًا لم يتم على النحو الأمثل بسبب موضوع واحد ومسألتين تتعلقان بمشكلة توفير وسائط تعليمية مختلفة مثل الكتب والمواد التعليمية التي يجب أن تكون متوافقة مع الأنظمة القائمة. جادل المخبر بأنه يجب رعاية الطلاب في أقرب وقت ممكن حتى يمكن تقليل المشكلات التي تواجه المستوى الأعلى اليوم أو حتى عدم حدوثها.

## أ. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجرماسين

قامت الأستاذة فخرية السرجانا بتدريس اللغة العربية لمدة 12 عامًا في إحدى المدارس المتوسطة في كوتا بارو ثم انتقل في بنجرماسين في عام 2019 وبدأ التدريس على مدار العامين الماضيين.

وأوضحت أن المعوقات التي أصبحت معضلة معلمي اللغة العربية في عملية التعليم ، وخاصة الجانب الأول من القراءة هي الخلفية التعليمية للطلاب السابقين ، وخاصة الطلاب من ذوي الخلفيات المدرسية العامة ، وهي المدارس الابتدائية والإعدادية الذين ما زالوا عاديين ، وكانت هذه هي المرة الأولى التي يتعلمون فيها اللغة العربية بشكل رسمي على مستوى الماجستير. دون أي تعليم غير رسمي خارج المدرسة ، مما يدعم معرفة الطلاب المحدودة باللغة العربية المتعلقة بالقراءة والجوانب الأخرى. ثم المعضلة الثانية هي تعلم اللغة العربية نفسها والتي تعتبر صعبة حتى من قبل الطلاب الذين درسوا من قبل لأن هناك العديد من المفردات التي يجب على الطلاب تذكرها لدعم كل مرحلة في تعلمهم وتصبح مشكلة خطيرة للطلاب الذين لم يدرسوا من قبل. محدودية القدرة على القراءة بحيث يجب أن تبدأ الخطوة الأولى في حل المشكلات في التعلم من أساسيات القرعة وهي إدخال الحروف الحجرية وكذلك تدريب الطلاب على تحسين قدرات الطلاب في القراءة بطلاقة. حل آخر كاستراتيجية هو تقسيم مجموعتين من الطلاب وفقاً لخلفيتهم التعليمية السابقة وقدرات كل طالب ، ثم المجموعة سيتم منح ساعات إضافية تتطلب التوجيه من خلال اجتماعات التعلم التي تعقد في المكتبة خارج وقت الفصل الدراسي. لعدد الاجتماعات الخاصة بالمواد العربية وحدها في أسبوع واحد ، مرتين مع تخصيص وقت  $2 \times 45$  دقيقة للتعلم وجهًا لوجه. عند التعلم في الفصل ، ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات

دراسية بحيث يطلب المعلم فقط من ممثلي كل مجموعة قراءة النص المتاح في الكتاب المدرسي. عادة ما يُطلب من ممثلي الطلاب الذين يُطلب منهم القراءة للطلاب الذين لديهم قصور في قدرات القرعة ، وخاصة أولئك الذين لديهم خلفيات ثانوية ، والهدف بالطبع هو تدريبهم وتعويدهم على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. يثير هذا أيضاً العديد من الشكاوى من الطلاب الذين يُطلب منهم غالباً القراءة فقط للكتابة أمام الفصل. ومع ذلك ، فإن التعود الذي تم تطبيقه منذ التعلم المبكر على مستوى الماجستير ليس كافياً أيضاً لمواكبة الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية للتو على مستوى الماجستير ، أي الطلاب الذين لديهم خلفية ثانوية للتعليم السابق ، ولا سيما المتابعة من حيث التركيب مثل عدد الإسماعيلية والعدد فيلينا ، مبتدى الخبر ، ولكن على الأقل لتعلم اللغة العربية لمدة عام واحد في الفصل X ، تم تعريف الطلاب على عدد الإسماعيلية ، وعصيم ضمير ، وفيل المدوري كأساس للتعلم في المرحلة التالية. بالنسبة لجانب القراءة ، بالطبع ، يتم التأكيد على أن هناك تطوراً من السنة الأولى من التعلم إلى العام التالي ، مع التوجيه المباشر من المعلمين في المدرسة والطلاب الموجهين إلى التعلم غير الرسمي خارج ساعات الدراسة.

يتكون عدد الصف العاشر لقسم الدين من فئتين ، MIPA هناك ستة فصول ، والعلوم الاجتماعية هناك ثلاثة فصول. لا يوجد قسم لغة ولكن توجد دورات لغة تخصصية للفصول في قسم الدين لذلك يوجد اجتماعان لتعلم اللغة العربية في فصل قسم الدين في أسبوع واحد يتكون من ساعتين من دروس اللغة العربية الإجبارية وثلاث ساعات من التخصص في اللغة العربية ، بينما للفصل العاشر: تخصص في الدين ، أربع ساعات من دروس اللغة العربية الإجبارية ، وثلاث ساعات من التخصص في اللغة العربية. توفر المدرسة أيضاً أنشطة غير

منهجية تتعلق باللغة العربية ، وهي النادي العربي الذي يتضمن أنشطة لتدريب الخطاب العربي والخط وأولمبياد اللغة العربية ، إلخ. المهتمون بالأنشطة اللامنهجية يأتون من جميع الأقسام وبالطبع الغالبية هم طلاب من القسم الديني.

لا يزال تخصيص الوقت غير كافٍ لكثير من المواد ، حتى لو كانت هناك إجازات في أيام المدرسة ، ولا يستطيع المعلمون الحضور بسبب المرض ، أو العودة إلى المنزل مبكرًا بسبب وجود أنشطة أو أحداث معينة بالإضافة إلى جداول الدروس التي تعتبر غير فعالة ، وهي ساعات النهار بحيث يكون مستوى التركيز وتركيز الطلاب ليس هو الأمثل لأن الطلاب يميلون إلى الشعور بالتعب والنعاس ، بما في ذلك التعلم من جوانب القراءة. الحل الذي تم اتخاذه هو جعل وضع الفصل الدراسي أكثر تشويقًا وإمتاعًا عن طريق إجراء الاختبارات أو الألعاب أو المناقشات معًا بحيث تجذب انتباه الطلاب لأنهم يشاركون بشكل مباشر في التعلم. تعتبر المناقشات التي يتم إجراؤها معًا أيضًا إحدى استراتيجيات المعلمين لجانب القرعة ، أي أن تطلب من جميع الطلاب قراءة كل جملة واحدة لطالب واحد جنبًا إلى جنب مع الترجمة المكتوبة أمام الفصل حتى يتمكن كل طالب من معرفة الترجمة الكاملة. ومع ذلك ، تتطلب هذه الإستراتيجية الكثير من الوقت حتى يقوم المعلم بتحسين درس واحد في الفصل لإكمال نصف نصوص القراءة المتاحة على الأقل.

يبلغ عدد الطلاب في الفصل 34-35 شخصًا. وفقًا للمُخبر ، غالبًا ما يصبح العدد الكبير من الطلاب أيضًا عقبة في عملية التعلم لأن تركيز الطلاب واهتمامهم سيكونان أكثر تشتتًا ، خاصة فيما يتعلق بجوانب القرعة التي تتطلب اهتمامًا وتركيزًا كبيرًا من كل طالب حتى تتحقق أهداف التعلم وأهدافه. ومع ذلك ، لأننا تحدثنا عن مستوى الماجستير ، فمن المؤكد أن حالة الطلاب أسهل في التحكم.

على عكس الطلاب على مستوى MTs الذين ما زالوا ينتقلون من عالم الأطفال إلى المراهقين ، فإن الطبيعة والسلوك والعلاج المقدمين سيكونان مختلفين عن أولئك في مستوى الثانوية.

في هذه الحالة عبر الإنترنت ، يستخدم تعلم اللغة العربية من أجل القرعة عبر الملاحظات الصوتية عبر التلغرام والفصول الدراسية ، أثناء الحضور والواجبات والاختبارات باستخدام نموذج google. تتم عملية التعلم عبر الإنترنت بألية أولية يوزعها المعلم ثم يتبعها كل طالب بدوره حسب الرقم التسلسلي لإرسال قراءته عبر vn وكذلك الترجمة حسب التقسيم المحدد. العقبة أمام جانب الترجمة التي يواجهها المعلم هي عدم تطابق المعنى الصحيح مع إجابة الطالب لأن الطلاب يعتمدون فقط على التطور التكنولوجي الحالي دون الالتفات إلى قواعد اللغة المناسبة.

كما أن وعي الطلاب بتعلم اللغة العربية له تأثير كبير في عملية التعلم ، حيث يميل الطلاب إلى التقليل من أهمية المواد العربية لأنهم يعتقدون أن الموضوعات التي هي UAN هي أكثر أهمية وأكثر أولوية. تتمثل الإستراتيجية التي تم اتخاذها للتغلب على لامبالاة الطلاب في التأكيد على أن تعلم اللغة العربية مهم أيضاً لأنه موضوع في الاختبار النهائي القياسي للمدرسة الوطنية

### ج. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

الأستاذ رجال مولانا هو المرجع الثالث أو الأخير في عملية المقابلة مع معلمي اللغة العربية على مستوى الثانوية.

هو يقول : بشكل عام ، فإن معرفة الحروف الهجائية في المتوسط يعرفها الطلاب بالفعل ، ولكن بالنسبة للجانب makhrajul من الحروف ، لا تزال هناك عقبات

لبعض الطلاب. إن الخلفيات التعليمية السابقة لطلاب متنوعة بالفعل ، مما يعني أن الطلاب من أي مدرسة لديهم نفس الفرصة للدخول والدراسة في هذه المدرسة. يميل الطلاب من المدارس الإعدادية إلى امتلاك مهارات محدودة في اللغة العربية ، ولكن مع الحماس العالي ، لا يمكن إنكار أن هؤلاء الطلاب يمكنهم اللحاق بالركب ، فالطلاب ذوو الخلفيات المدرسية الداخلية الإسلامية هم أكثر بروزاً من الخريجين الآخرين ، فلا عجب أن مهاراتهم ومفرداتهم في اللغة العربية أكثر مما هي عليه خريجي SMP و MTs. خلال السنة الأولى من الفصل العاشر

سيختلط جميع الطلاب بالتعلم معاً في الفصل الدراسي باستخدام نفس المواد التعليمية ، لمستويات مختلفة من القدرة من خلال خلفيات مختلفة ، بالطبع ، يمثل عقبة في عملية التعلم. ومع ذلك ، فقد تم التعامل مع ذلك من خلال عقد الأنشطة اللامنهجية الإجبارية لجميع الطلاب ، وتحديدًا "تحفيظ" بحيث كان هناك تطوير لأدنى قدر من التحسين لكون الطلاب قادرين على تمييز صوت حرف عن آخر للطلاب في السنة الأولى وكذلك تطوير في شكل زيادة القدرة لأولئك الذين سبق لهم دراسة القرآن. والعربية بشكل رسمي. غالبية العقبات التي يواجهها الطلاب في بداية تعلم القرآن واللغة العربية تتعلق بطلاقة القراءة حيث يكون لدى الطالب المعني قدرة منخفضة أو حتى أقل على جانب القرعة بحيث تكون عملية تعلم اللغة العربية التي يجب أن تكون على مستوى الماجستير قد تكررت فهم المعنى حتى يتكرر. لا يزال يبدأ بتعلم القراءة بطلاقة وصحيحة أولاً. ومن العوامل التي تؤيد هذه العقبة الطلاب الذين ما زالوا غير معادين على قراءة القرآن وكذلك اللغة العربية ، حالة الطلاب الذين يشعرون بالتوتر أثناء عملية التعلم ، والذين لم يتقنوا بعد في التمييز بين حرف هجائي وآخر ، وكذلك احتمال وجود عوامل أخرى

تسبب ذلك. وذلك لأن للقرآن تصميمات كتابية متنوعة بحيث توجد عدة أنواع من تصميمات الكتابة التي لا تزال غريبة أو حتى يصعب قراءتها

ومفهوم للطلاب غير المعتادين على قراءة القرآن بالإضافة إلى اهتمام الطلاب ومستوى وعيهم الذي قد لا يزال منخفضًا فيما يتعلق بتعلم القرآن أو عدم اهتمام أولياء أمور الطلاب لتسهيل التعليم غير الرسمي المتعلق بتعليم القرآن. خارج الدروس المدرسية. ومن المعوقات الأخرى أيضًا ضعف الثقة بالنفس لدى الطلاب في جانب القرعة مما يؤثر على قدرات الطلاب في القراءة والمحادثة ، وكيفية تعلم اللغة العربية التي تتطلب التكرار والتعود بحيث تتطلب الكثير من الوقت ، خاصة من حيث المفردات ، أي أن المفردات لا تتماشى مع حماس الطلاب واهتمامهم. لإعادة الدروس سواء في المدرسة أو في المنزل

بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي ، تتم إدارة الجوانب التي يجب تحقيقها بشكل منفصل أو تركيز على جانب واحد فقط ، على سبيل المثال القرعة. ومع ذلك ، وبسبب ضيق الوقت ، هناك جانب آخر ، ألا وهو ترجمة معنى القراءة في النص العربي ، يتم إجراؤه فقط في مجموعات لكل جزء تم تحديده ثم تجميعه لجميع أعمال مجموعة الطلاب. بشكل عام ، بالنسبة للأمور المادية ، لا يترجم المعلم بشكل مباشر معنى أو ترجمة القراءة المقدمة ولكنه يستنتج معنى القراءة

تجعل صعوبات تعلم الطلاب من ناحية القرعة الطلاب يأخذون زمام المبادرة بأنفسهم من خلال زيارة المعلم مباشرة في العطلات ، والسؤال من خلال الدردشة مع المعلم بخصوص المواد التي لم يتم فهمها أو حتى طلب دروس خصوصية إضافية مع المعلم خارج ساعات الدراسة.

يتكون عدد فصول الفصل الحادي عشر من ثمانية فصول تتكون من ثلاثة فصول متخصصة في العلوم وفصلين متخصصين في الدراسات الاجتماعية وثلاثة فصول لقسم الدين. تخصيص ساعات دروس اللغة العربية الإجبارية للصف X أربع ساعات من الدروس ، للفصلين الحادي عشر والثاني عشر ساعتين من الدروس في الأسبوع. أما بالنسبة للغة العربية ، فإن التخصص ينطبق فقط على الفصول في قسم الدين للصف العاشر ، وساعتين من الدروس ، وثلاث ساعات من الدروس للفصلين الحادي عشر والثاني عشر كل أسبوع. عدد الطلاب في الفصل الواحد هو 34 ، 35-36 طالبًا ، مع عدد من الطلاب الذين لا يؤثرون كثيرًا على عملية التعلم لأن طلاب مستوى الماجستير لا يزالون مناسبين لحالة الفصل الدراسي الموالية مع إدراك أن وجود المعلمين في الفصل مرتفع بما يكفي ، ويمكن فهم إيصال التفسيرات من المعلم حسنًا. بالنسبة لجدول دروس اللغة العربية ، بعضها مجدول في الصباح ، وبعضها أيضًا في فترة ما بعد الظهر ، وهذه ليست مسألة بدوار شديد أو تؤثر على عملية التعلم وفقًا للمخبرين ، لكن لا يمكن إنكار أيضًا أن حالة الطلاب أثناء النهار تتعب وحتى بالنعاس لمتابعة التعلم الثقيل بحيث تكون الإستراتيجية التي يتم تنفيذها للتغلب على الجدول الزمني خلال اليوم هي ممارسة المزيد من الأسئلة لتقليل الشرح من المعلم مقارنة بالتعلم في الصباح. إن صعوبات تعلم الطلاب فيما يتعلق بجانب القرعة تجعل الطلاب يأخذون زمام المبادرة بأنفسهم من خلال زيارة المعلم مباشرة في العطللة ، وطرح الأسئلة عبر الدردشة مع المعلم فيما يتعلق بالمواد التي لم يتم فهمها أو حتى طلب دروس إضافية مع المعلم خارج ساعات الدراسة.

في الوقت الحالي ، نظرًا لأن عملية التعلم تتم عبر الإنترنت في المواقف والظروف التي لا تدعم التعليم وجهاً لوجه ، فإن التعلم مقيد بالكثير من المواد

ولكن الوقت والظروف للتعلم محدودة للغاية بحيث يتم توفير المواد مباشرة على الجوهر أو القواعد لكل مادة. بالنسبة إلى جانب القراءة في بداية التعليم عبر الإنترنت ، فإن التقييم عبر الرسائل الصوتية ومقاطع الفيديو القصيرة ليس بالتأكيد هو الأمثل كما هو الحال أثناء التعلم وجهًا لوجه.

## تحليل البيانات

- تحليل استراتيجيات مدرسي اللغة العربية حول تعليم مهارة القراءة في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

ج. مناقشة البحث

1. الصعوبات التي يواجهها طلاب المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين في تعلم القراءة

بناءً على نتائج المقابلات مع طلاب في المدارس الثانوية الحكومية الأولى والثانية والثالثة بنجرماسين فيما يتعلق بتعليم القراءة من هذا البحث ، وجد أن القيود التي واجهها هؤلاء الطلاب تضمنت قيودًا لغوية وغير لغوية.

أ. القيود اللغوية

تنقسم قيود الجانب اللغوي أيضًا إلى الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. كانت المعوقات التي واجهها الطلاب في هذا البحث فيما يتعلق بالنظم الصوتية تتمثل في صعوبة تلاوة المفردات والجمل العربية ، والارتباك في كيفية قراءة أنواع مختلفة من الجمل ، وتحديدًا بين الجمل والأسئلة والأوامر. ثانيًا ، مشكلة بنية الجملة هي أن الطلاب يجدون صعوبة في ترجمة جملة أو قراءة نص باللغة العربية ويواجهون صعوبة في قراءة نصوص غير مكتملة. ثالثًا ، قيود

المفردات ، أي المفردات التي لا تزال أقل من اعتراف الطلاب. أخيرًا ، مشكلة الكتابة ، وهي صعوبة قراءة الكتابات العربية المتوفرة في الكتب ، فالطلاب الذين يشكون من قيود الجانب اللغوي مدعومون بالطبع أيضًا بقيود الجانب غير اللغوي لأن هذين الجانبين مترابطان ، وهما العوامل الداخلية من الطلاب أنفسهم (الجوانب اللغوية) وكذلك العوامل الخارجية أو خارجي (الجوانب غير اللغوية).

#### ب. القيود غير اللغوية

تشمل القيود المفروضة على الجوانب غير اللغوية القيود النفسية والمعلمين والطلاب وطرق التدريس والوقت والبنية التحتية والأهداف. الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب هي القيود علم النفس ، أي عدم الثقة بالنفس عند طلب القراءة بمفردهم سواء في المقعد أو أمام الفصل ، وهذا مدعوم بصعوبات أخرى تدخل أيضًا في القيود النفسية ، وهي دروس اللغة العربية التي يعتبرها الطلاب صعبة وعقدة النقص لدى الطلاب لأنهم يشعرون أنهم ليسوا كذلك. لديهم مهارات كافية في اللغة العربية ، وخاصة محاروه القراءة. العقبة الثانية هي الطلاب ، والخلفية التعليمية السابقة للطلاب ، وقدرات الطلاب الأولية في القراءة ، وأساليب التعلم ، والبيئة الاجتماعية للطلاب ، وهي عوامل تؤثر أيضًا على الصعوبات التي يواجهها الطلاب. في الواقع ، في المقابلات في هذه الدراسة ، كان الطلاب الذين اشتكوا من صعوبات التعلم للجانب اللغوي هم أولئك الذين تلقوا تعليمًا ثانويًا ولم يكونوا على دراية بتعلم اللغة العربية سابقًا ، وكان مستوى اهتمامهم واهتمامهم ما زال يفتقر إلى تعلم اللغة العربية خارج ساعات الدراسة أو التعليم غير الرسمي بحيث التأثير على أسلوب التعلم الخاص بهم والذي يدعمه فقط التعلم في الفصل ، وكذلك البيئة الاجتماعية التي لم تعادهم على تطبيق الدروس التي تعلموها. العقبة التالية هي المعلم ، وفقًا لقبول العديد من الطلاب الذين تمت

مقابلتهم ، ترتبط القيود المفروضة على هذا المعلم بتسليم المعلم في عملية التعلم بحيث يتم تقديم المادة قد يكون من الأسهل فهمها أو حتى من الصعب فهمها. هذا بالطبع لا يمكن فصله عن العقبة التالية ، وهي طريقة التدريس التي يطبقها المعلم في إيصاله ، ويشكو الطلاب من التعلم الذي يقدمه أسلوب المثلية وأن طريقة ' imla لا تدعم حتى الآن التعلم الذي يفرض على الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم بطيئة في فهم المادة ، كما أنهم أيضاً كشفت أن هذه الطريقة تدعم أيضاً التعلم الأقل إثارة للاهتمام بل ويميل إلى أن يكون مملاً. أما بالنسبة لطريقة المحدثه ، وهي المحادثات التي يشارك فيها الطلاب بشكل مباشر ، فهي أكثر دعماً للتعلم لأن الطلاب يشعرون أن لديهم فرصة لمحاولة قراءة المواد التي يتم دراستها مباشرة. يتأثر اختيار طرق التدريس المختلفة أيضاً بالقيود الزمنية التي يشعر بها كل من المعلمين والطلاب. تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية التي لا تتوافق مع العديد من المواد التي يجب تسليمها أو دراستها. يعد وقت دروس اللغة العربية خلال اليوم أيضاً عقبة تم التعبير عنها لأن تركيز الطلاب قد انخفض لأن حالة الطلاب الذين يعانون من التعب وحتى النعاس تؤثر على قبول التعلم غير الأمثل وللظروف الوبائية الحالية فهي أيضاً قيود زمنية لأن عملية التعلم عبر الإنترنت محدودة في الوقت المناسب. قيود المرفق البنية التحتية التي تحدث والتي يتعرف عليها الطلاب والمعلمون في هذا البحث هي نقص المفردات والمواد العربية التي يعتبرها الطلاب غير مكتملة في الكتب المتاحة بحيث تكون هناك حاجة إلى وسائط تعليمية أخرى مثل القواميس والهواتف المحمولة ، وغالباً ما تواجه الهواتف المحمولة التي تُستخدم كوسائط بديلة مشاكل فنية أيضاً. وبالتالي إزعاج التعلم السلس والراحة. العائق غير اللغوي الأخير هو الهدف ، يعترف المعلم بأن قيود عملية التعلم مدعومة أيضاً لأن مستوى اهتمام الطلاب واهتمامهم

لا يزال غير موجود لأنهم غالبًا ما يعتبرون المواد العربية غير مهمة جدًا لأنهم لم يتم تضمينهم كمواد تم تقييمها على المستوى الوطني أو المعروفة باسم الاختبار النهائي الوطني . تم قبول ذلك أيضًا من قبل الطلاب الذين أعرّبوا عن اهتمامهم المنخفض واهتمامهم باللغة العربية لأنه وفقًا لهم لا يمكن تطبيق المواد العربية في الحياة اليومية بحيث لا تزال أهدافهم في تعلم اللغة العربية غير محسوبة والتي يمكن تحديد أولوياتها.

2. الاستراتيجيات التي نفذها مدرسو اللغة العربية للتغلب على العقبات التي واجهتها في التعليم

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية الثلاثة، تم الكشف عن الاستراتيجيات التي طبقوها للتغلب على الصعوبات التي واجهوها كانت: (1) إجراء التوجيه الجماعي للطلاب ذوي القدرات المنخفضة في القراءة. (2) تتمثل استراتيجية الهجاء في تقسيم الجملة العربية إلى أجزاء لتسهيل قراءتها على الطلاب ؛ (3) إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ (القراءة بصوت عالٍ) ، أي عن طريق مطالبة الطلاب بالقراءة بصوت عالٍ للحفاظ على دقة الأصوات العربية ، سواء من حيث المخرج أو الصفات الصوتية الأخرى وكذلك لتدريب الطلاب وزيادة ثقتهم بأنفسهم ؛ (4) إستراتيجية درس الأقران (التعلم من الأصدقاء) عن طريق تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من طلاب ذوي قدرات غير متجانسة ؛ (5) إعطاء مهام للتعود على قياس مستوى فهم وقدرة الطلاب ؛ (6) توفير الحافز على أن دروس اللغة العربية يتم تقييمها أيضًا على المستوى الوطني ، وبالتحديد) UAMBN الاختبار النهائي القياسي للمدرسة الوطنية) و (7) تنظيم الأنشطة اللامنهجية المتعلقة باللغة العربية ، للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية وهي النادي العربي المخصص للطلاب

المهتمين فقط، بينما توجد أنشطة الحفظ الإلزامية لجميع الطلاب بالنسبة للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة من بين الاستراتيجيات المختلفة التي استخدمها مدرس اللغة العربية ، بدأ طلاب الفصل الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين في اكتساب مهارة القراءة أفضل من قبله.