

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على بحث الباحث حول استراتيجيات معلمي اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين، يمكن الاستنتاج أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية من حيث القيود اللغوية والصفورية اللغوية هي كما يلي:

القيود اللغوية: (1) صعوبة نطق المفردات والجمل العربية. (2) الخلط حول كيفية قراءة أنواع مختلفة من الجمل ، أي بين الجمل والأسئلة والأوامر ؛ (3) صعوبة ترجمة جملة أو قراءة نص باللغة العربية. (4) صعوبة قراءة النصوص ذات الحركات غير المكتملة. (5) لا يزال الطلاب يفتقرون إلى المفردات ، (6) يجدون صعوبة في قراءة النص العربي المتاح في الكتب.

ثم بالنسبة للقيود غير اللغوية: (1) نقص الثقة بالنفس عندما يُطلب منك القراءة بمفردهم في كل من منطقة الجلوس وأمام الفصل ؛ (2) دروس اللغة العربية التي يعتبرها الطلاب صعبة. (3) عقدة النقص لدى الطلاب لأنهم يشعرون أنهم لا يمتلكون مهارات اللغة العربية الكافية ، وخاصة محارة القرع. (4) بطيء في فهم المادة ؛ (5) تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية التي لا تتفق مع الكثير من المواد ، (6) جدولة دروس اللغة العربية خلال اليوم. (7) نقص معجم المفردات العربية والمواد التي يعتبرها الطلاب غير مكتملة في الكتب

المتاحة ، و (8) لا تزال أهداف الطلاب من تعلم اللغة العربية غير محسوبة والتي يمكن تحديد أولوياتها.

من الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، قام مدرسو اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين بتنفيذ عدة استراتيجيات للتغلب على هذه الصعوبات التي تسببت في صعوبات في قراءة اللغة العربية ، وهي: (1) إجراء التوجيه الجماعي ؛ (2) استراتيجية الهجاء. (3) قراءة الإستراتيجية بصوت عالٍ (القراءة بصوت عالٍ). (4) إستراتيجية درس الأقران (التعلم من الأصدقاء) ؛ (5) التنازل ؛ (6) توفير الدافع ؛ (7) تنظيم الأنشطة المنهجية المتعلقة باللغة العربية. من بين الاستراتيجيات المختلفة التي استخدمها مدرس اللغة العربية ، بدأ طلاب الفصل الحادي عشر في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين في اكتساب مهارات قراءة أفضل من ذي قبل.

#### الاقتراحات

بناءً على البيانات المستمدة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل الحادي عشر في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين والتي تم تحليلها بعد ذلك بهذه الطريقة للتغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية حتى يكون من الأفضل أن يقدم الباحثون بعض الاقتراحات التي قد تكون مفيدة للمؤسسات التي أصبحت كائنات البحث وهي المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين وكذلك القراءة بشكل عام على النحو التالي:

#### 1. للمدرسين:

أ. يجب على معلمي اللغة العربية تطوير استراتيجيات التعلم المستخدمة بشكل خاص للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

ب. يجب أن يوفر مدرسو اللغة العربية مزيداً من الحافز للطلاب حتى يظل الطلاب متحمسين لتعلم قراءة اللغة العربية وخلق جو أكثر متعة لتعلم القراءة العربية.

## 2. للطلاب

أ. يجب أن يتعلم الطلاب دائماً قراءة اللغة العربية بجد ، سواء في المدرسة أو في المنزل

ب. يجب على الطلاب في كثير من الأحيان إعادة المواد التي حصلوا عليها من المدرسة ، وخاصة تلك المتعلقة بقراءة اللغة العربية.

## 3. للمدير

بالنسبة للمدارس التي لم تعقد أنشطة غير منهجية تتعلق باللغة العربية ، يجب إضافة هذا والإزامة لجميع الطلاب. بالنسبة لأولئك الذين لديهم ، فإنه يحتاج إلى التطوير المستمر.

## 4. للآباء

يجب على الآباء أن يكونوا قدوة وأن يأخذوا الوقت الكافي لتوجيه أطفالهم في تعلم التعرف على النص العربي.