

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Hadis Nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan Ibnu Majah	1	“Menuntut ilmu adalah wajib bagi setiap muslim.”
2	I	Q.S. Almujaadalah 11	1	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan "Berdirilah kamu" maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan

## Lampiran 2

### Daftar Nama Siswa Kelas V A dan V B MI Mathla'ul Anwar

#### 1. KELAS V A (EKSPERIMEN)

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Ahmad Husaini KA.	Laki-laki
2	Ahmad Supiani	Laki-laki
3	Akhmad	Laki-laki
4	Asiyah	Perempuan
5	Aulia Rahman	Laki-laki
6	Gina Nor Maulia	Perempuan
7	Halilul Rahman	Laki-laki
8	Hilmiah Arifah	Perempuan
9	Kaftiyah	Perempuan
10	M. Muhaidi	Laki-laki
11	M. Muslim	Laki-laki
12	Muhammad Nasir	Laki-laki
13	Muhammad Rahman	Laki-laki
14	Muhammad Rizky SR.	Laki-laki
15	Muhammad Syah Ridho Al Azizi	Laki-laki
16	Muhammad Syahrul	Laki-laki
17	Munjila Riskika	Perempuan
18	Norhaliza	Perempuan
19	Norsifa	Perempuan
20	Rezka	Perempuan

#### 2. Kelas V B (KONTROL)

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Abdul Hikmi	Laki-laki
2	Ahmad Husaini AM.	Laki-laki
3	Alya Puteri	Perempuan
4	Hatmah	Perempuan
5	Ihsan Rijali	Laki-laki
6	Khalimatun Nida	Perempuan
7	Muhamad Amin	Laki-laki

8	Muhammad Adrian	Laki-laki
9	Muhammad Ramadhan	Laki-laki
10	Muhammad Rida	Laki-laki
11	Muhammad Rizky RJ.	Laki-laki
12	Mulyadi	Laki-laki
13	Nor Hikmah	Perempuan
14	Norjanah	Perempuan
15	Norsalinda	Perempuan
16	Rahmatul	Perempuan
17	Sarwani	Laki-laki
18	Syahrwardi	Laki-laki
19	Syahril	Laki-laki
20	Zahratunnisa	Perempuan

### Lampiran 3

#### KISI-KISI INSTRUMEN

Nama Sekolah	:	MI Mathla'ul Anwar
Kelas/Semester	:	V/II
Tema 5	:	Sehat Itu Penting
Jumlah	:	1 Butir Soal
Alokasi waktu	:	2x 35 menit
Standar Kompetensi	:	8.1 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman dan pantun anak.

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3		
8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	1. peserta didik mampu menulis karangan argumentasi bertema Sehat itu Penting dengan memerhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) dengan baik dan benar.			✓	Essay	1

## INSTRUMEN PENILAIAN

**Tabel I. Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi**

No.	ASPEK	SKOR Maksimal
1	Isi/gagasan yang dikemukakan	30
2	Organisasi isi	20
3	Tata bahasa	20
4	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	15
5	Ejaan dan tata tulis	15
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

**Tabel II. Kisi-Kisi Instrumen Tes pretest-posttest Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi**

No.	Indikator Aspek menulis karangan Argumentasi	Persentase Aspek	Indikator Soal	Soal Nomer
1	Isi/gagasan yang dikemukakan	30%	peserta didik mampu menulis karangan argumentasi bertema Sehat itu Penting dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) dengan baik dan benar.	1
2	Organisasi isi	20%		
3	Tata bahasa	20%		
4	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	15%		
5	Ejaan dan tata tulis	15%		
<b>Jumlah</b>		<b>100%</b>		

**Tabel III. Pedoman Pemberian Penskoran Kemampuan Menulis  
Karangan Argumentasi Siswa.**

No	Aspek	Skor	Kriteria penilaian
1	<b>Isi atau gagasan yang dikemukakan</b> (Skor Maksimal 30)	30	<b>Sangat Baik:</b> Kesesuaian judul, pengembangan gagasan cermat dan jelas, data dan fakta bersifat jelas sebagai pendukung argumen.
		25	<b>Baik:</b> Kesesuaian judul, pengembangan gagasan masih terbatas dan kurang jelas, data dan fakta bersifat kurang jelas sebagai pendukung argumen.
		20	<b>Cukup:</b> Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan masih terbatas dan kurang jelas, data dan fakta tidak ada sebagai pendukung argumen.
		15	<b>Kurang:</b> Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak ada pengembangan gagasan, data dan fakta tidak ada sebagai pendukung argumen.
2	<b>Organisasi isi</b> (Skor Maksimal 20)	20	<b>Sangat Baik:</b> Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi.
		16	<b>Baik:</b> Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tapi tidak lengkap, tidak kohesi.
		12	<b>Cukup:</b> Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/tidak berhubungan, kurang berurutan dan kurang logis.
		8	<b>Kurang:</b> Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok.
3	<b>Tata bahasa</b> (Skor Maksimal 20)	20	<b>Sangat Baik:</b> Tata bahasa kompleks dan efektif.

		16	<b>Baik:</b> Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan.
		12	<b>Cukup:</b> Tata bahasa kurang jelas dan terjadi banyak kesalahan.
		8	<b>Kurang:</b> Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.
4	<b>Gaya: pilihan struktur dan kosakata</b> (Skor Maksimal 15)	15	<b>Sangat Baik:</b> Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, dan menguasai pembentukan kata.
		12	<b>Baik:</b> Penggunaan dan pemilihan kata kadang keliru, tapi tidak mengganggu makna teks.
		9	<b>Cukup:</b> Pemilihan kata dan ungkapan terbatas, kesalahan penggunaan kata sering terjadi.
		6	<b>Kurang:</b> Pemilihan kata asal-asalan dan penguasaan kosakata masih rendah.
5	<b>Ejaan dan tata bahasa</b> (Skor Maksimal 15)	15	<b>Sangat Baik:</b> Menguasai PUEBI, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan.
		12	<b>Baik:</b> Ejaan sesuai, hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak mengaburkan makna.
		9	<b>Cukup:</b> Sering terjadi kesalahan dan makna membingungkan atau kabur, tulisan masih bisa terbaca.
		6	<b>Kurang:</b> Tidak menguasai kaidah penulisan, ejaan terdapat banyak kesalahan, tulisan tidak terbaca, tidak layak nilai.
Jumlah		<b>100</b>	

**Tabel IV. Penilaian Hasil Tes Kemampuan Menulis Karangan Agumantasi Siswa.**

NO	NAMA SISWA	Aspek Penilaian					Nilai Total
		Isi	Organisasi isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	

Untuk menentukan kualitas kemampuan siswa dari data tentang skor hasil tes siswa, maka digunakan 5 kriteria kategori yang dihubungkan dengan persentase tingkat kemampuan siswa sebagaimana tabel berikut.

**Tabel V. Nilai Kategori Kemampuan Menulis Agumantasi Siswa.**

No	Nilai	Kategori
1	90 - 100	Sangat Tinggi
2	80 - 89	Tinggi
3	60 - 79	Sedang
4	45 - 59	Rendah
5	0 - 44	Sangat Rendah



1	Isi atau gagasan yang dikemukakan	30	<b>Sangat Baik:</b> Kesesuaian judul, pengembangan gagasan cermat dan jelas, data dan fakta bersifat jelas sebagai pendukung argumen.	Isi pernyataan tepat, dapat dipahami, dan sesuai untuk mengukur sebuah karangan.	√		
2				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
3		25	<b>Baik:</b> Kesesuaian judul, pengembangan gagasan masih terbatas dan kurang jelas, data dan fakta bersifat kurang jelas sebagai pendukung argument.	Isi pernyataan tepat, mudah dipahami dan sesuai untuk mengukur karangan.		√	Perbaiki tanda baca dan kata baku sesuai PUEBI
4				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
5		20	<b>Cukup:</b> Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan masih terbatas dan kurang jelas, data dan fakta tidak ada sebagai pendukung argumen.	Isi pernyataan tepat, dapat dipahami, dan sesuai untuk mengukur sebuah karangan.	√		
6				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
7		15	<b>Kurang:</b> Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak ada pengembangan gagasan, data dan fakta tidak ada sebagai pendukung argument.	Isi pernyataan tepat, dapat dimengerti, dan sesuai dengan pengukuran karangan.	√		
8				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
9	Organisasi isi	20	<b>Sangat Baik:</b> Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan	Isi pernyataan sesuai, dapat dimengerti untuk menilai pengorganisasian isi karangan.	√		

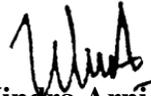
10			susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi.	Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
11		16	<b>Baik:</b> Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi.	Isi pernyataan sesuai, dapat dipahami untuk menilai organisasi isi karangan.		√	Pada pernyataan, ganti kalimat “kohesi kurang tinggi” dengan kalimat “tidak kohesi”.
12				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
13		12	<b>Cukup:</b> Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/tidak berhubungan, kurang berurutan dan kurang logis.	Isi pernyataan sesuai, dapat dimengerti untuk menilai organisasi isi sebuah karangan.	√		
14				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
15		8	<b>Kurang:</b> Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis.	Isi pernyataan sesuai, dapat dipahami untuk penilaian dalam organisasi isi karangan.		√	Pada pernyataan, ganti kata “mengkomonikasi” dengan “mengomonikasi”.
16				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
17	Tata bahasa	20	<b>Sangat Baik:</b> Tata bahasa kompleks dan efektif.	Isi pernyataan simpel, dapat dipahami untuk menilai tata bahasa penulisan karangan.	√		
18				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		

19		16	<b>Baik:</b> Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan.	Isi pernyataan simpel, dapat dimengerti untuk menilai tata bahasa penulisan karangan.	√			
20				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√			
21		12	<b>Cukup:</b> Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.	Isi pernyataan simpel, dapat dipahami untuk menilai tata bahasa penulisan sebuah karangan.		√	Pada pernyataan, kata “kabur” diganti dengan kata “kurang jelas”.	
22				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√			
23		8	<b>Kurang:</b> Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	Isi pernyataan simpel, cukup bisa dipahami untuk menilai tata bahasa penulisan karangan.	√			
24				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√			
25		Gaya: pilihan struktur dan kosakata	15	<b>Sangat Baik:</b> Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, dan menguasai pembentukan kata.	Isi pernyataan jelas, dapat dimengerti sebagai penilaian struktur kosakata.	√		
26					Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
27	12		<b>Baik:</b> Penggunaan dan pemilihan kata kadang keliru, tapi tidak mengganggu makna teks.	Isi pernyataan jelas, dapat dimengerti sebagai penilaian struktur kosakata.	√			
28				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√			

29		9	<b>Cukup:</b> Pemilihan kata dan ungkapan terbatas, kesalahan penggunaan kata sering terjadi.	Isi pernyataan jelas dan simpel, dapat dipahami sebagai penilaian struktur kosakata.		√	Tambahkan kata “cukup jelas” pada telaah.
30				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
31		6	<b>Kurang:</b> Pemilihan kata asal-asalan dan penguasaan kosakata masih rendah.	Isi pernyataan jelas dan simpel, dapat dipahami sebagai penilaian struktur kosakata.		√	Ganti kata “jelas dan simpel” dengan kata “kurang jelas”. Dan tambahkan kata “tidak dapat dipahami”
32				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
33	Ejaan dan tata bahasa	15	<b>Sangat Baik:</b> Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan.	Isi pernyataan jelas dan simpel, dapat dipahami sebagai penilaian ejaan dan tata bahasa karangan.		√	Ganti kata “EYD” dengan “PUEBI”
34				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
35		12	<b>Baik:</b> Ejaan sesuai, hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak mengkaburkan makna.	Isi pernyataan jelas dan simpel, dapat dipahami sebagai penilaian ejaan dan tata bahasa dalam karangan.		√	Ganti kalimat “ tidak mengkaburkan makna” dengan kalimat “tidak membuat kabur makna”.
36				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
37		9	<b>Cukup:</b>	Isi pernyataan jelas dan simpel, cukup dipahami sebagai	√		

			Sering terjadi kesalahan dan makna membingungkan atau kabur, tulisan masih bisa terbaca.	penilaian ejaan dan tata bahasa dalam karangan.			
38				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
39		6	<b>Kurang:</b> Tidak menguasai kaidah penulisan, ejaan terdapat banyak kesalahan, tulisan tidak terbaca, tidak layak nilai.	Isi pernyataan kurang jelas, tidak dapat digunakan sebagai penilaian ejaan dan tata bahasa dalam karangan.	√		
40				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
<b>Jumlah</b>					<b>32</b>	<b>8</b>	

Banjarmasin, 25 Desember 2021  
Validator

  
Windra Arnida, M.Pd.  
NIP. 199102022019032001

**Lampiran 4 (Lanjutan)****VALIDITAS MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI**

Kelas/Semester : V/II  
 Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Penelaah : Nailah, S.Pd. (Guru Bahasa Indonesia)

Petunjuk:

1. Analisis setiap poin penilaian berdasarkan pernyataan yang tertera di dalam format!
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom “Ya” apabila poin penilaian yang ditelaah telah sesuai dengan kriteria!
3. Berikan tanda cek (√) pada kolom “Tidak” apabila poin penilaian yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan saran pada kolom yang disediakan untuk perbaikan selanjutnya!

No. Telaah	Aspek	Skor	Pernyataan	Penilaian/Telaah	Keterangan		Saran
					Ya	Tidak	
1	Isi atau gagasan yang dikemukakan	30	<b>Sangat Baik:</b> Kesesuaian judul, pengembangan gagasan cermat	Isi pernyataan tepat, dapat dipahami, dan sesuai untuk mengukur sebuah karangan.	√		

2			dan jelas, data dan fakta bersifat jelas sebagai pendukung argumen.	Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
3		25	<b>Baik:</b> Kesesuaian judul, pengembangan gagasan masih terbatas dan kurang jelas, data dan fakta bersifat kurang jelas sebagai pendukung argumen.	Isi pernyataan tepat, mudah dipahami, dan sesuai untuk mengukur karangan.	√		
4				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
5		20	<b>Cukup:</b> Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan masih terbatas dan kurang jelas, data dan fakta tidak ada sebagai pendukung argumen.	Isi pernyataan tepat, dapat dipahami, dan sesuai untuk mengukur sebuah karangan.	√		
6				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
7		15	<b>Kurang:</b> Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak ada pengembangan gagasan, data dan fakta tidak ada sebagai pendukung argumen.	Isi pernyataan tepat, dapat dimengerti, dan sesuai dengan pengukuran karangan.	√		
8				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
9	Organisasi isi	20	<b>Sangat Baik:</b> Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan	Isi pernyataan sesuai, dapat dimengerti untuk menilai pengorganisasian isi karangan.	√		

10			susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi.	Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
11		16	<b>Baik:</b> Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi.	Isi pernyataan sesuai, dapat dipahami untuk menilai organisasi isi karangan.		√	Pada kata “kohesi kurang tinggi” diganti.
12				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
13		12	<b>Cukup:</b> Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/tidak berhubungan, kurang berurutan dan kurang logis.	Isi pernyataan sesuai, dapat dimengerti untuk menilai organisasi isi sebuah karangan.	√		
14				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
15		8	<b>Kurang:</b> Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasi apa-apa, urutan tidak logis.	Isi pernyataan sesuai, dapat dipahami untuk penilaian dalam organisasi isi karangan.		√	Cukup keterangan “Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok”, yang lain tidak perlu.
16				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
17	Tata bahasa	20	<b>Sangat Baik:</b> Tata bahasa kompleks dan efektif.	Isi pernyataan simpel, dapat dipahami untuk menilai tata bahasa penulisan karangan.	√		
18					Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√	

19		16	<b>Baik:</b> Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan.	Isi pernyataan simpel, dapat dimengerti untuk menilai tata bahasa penulisan karangan.	√		
20				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
21		12	<b>Cukup:</b> Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.	Isi pernyataan simpel, dapat dipahami untuk menilai tata bahasa penulisan sebuah karangan.	√		
22				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
23		8	<b>Kurang:</b> Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	Isi pernyataan simpel, cukup bisa dipahami untuk menilai tata bahasa penulisan karangan.	√		
24				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
25	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	15	<b>Sangat Baik:</b> Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata.	Isi pernyataan jelas, dapat dimengerti sebagai penilaian struktur kosakata.	√		
26				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
27		12	<b>Baik:</b>	Isi pernyataan jelas, dapat dimengerti sebagai penilaian struktur kosakata.	√		

28			Penggunaan dan pemilihan kata kadang keliru, tapi tidak mengganggu makna teks.	Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
29		9	<b>Cukup:</b> Pemilihan kata dan ungkapan terbatas, kesalahan penggunaan kata sering terjadi.	Isi pernyataan jelas dan simpel, dapat dipahami sebagai penilaian struktur kosakata.	√		
30	Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.			√			
31		6	<b>Kurang:</b> Pemilihan kata asal-asalan dan penguasaan kosakata masih rendah.	Isi pernyataan jelas dan simpel, dapat dipahami sebagai penilaian struktur kosakata.	√		
32	Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.			√			
33	Ejaan dan tata bahasa	15	<b>Sangat Baik:</b> Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan.	Isi pernyataan jelas dan simpel, dapat dipahami sebagai penilaian ejaan dan tata bahasa karangan.	√		
34				Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
35		12	<b>Baik:</b> Ejaan sesuai, hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak mengkaburkan makna.	Isi pernyataan jelas dan simpel, dapat dipahami sebagai penilaian ejaan dan tata bahasa dalam karangan.	√		

36			Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
37	9	<b>Cukup:</b> Sering terjadi kesalahan dan makna membingungkan atau kabur, tulisan masih bisa terbaca.	Isi pernyataan jelas dan simpel, cukup dipahami sebagai penilaian ejaan dan tata bahasa dalam karangan.	√		
38			Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
39	6	<b>Kurang:</b> Tidak menguasai kaidah penulisan, ejaan terdapat banyak kesalahan, tulisan tidak terbaca, tidak layak nilai.	Isi pernyataan kurang jelas, tidak dapat digunakan sebagai penilaian ejaan dan tata bahasa dalam karangan.	√		
40			Pemberian nilai skor sesuai dengan isi pernyataan.	√		
<b>Jumlah</b>				<b>38</b>	<b>2</b>	

Banjarmasin, 25 Desember 2021  
Validator



**Nallah, SPd.**

NIP. 198604182009032006

#### Lampiran 4 (Lanjutan)

- Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Ya” atau poin telaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “Tidak” atau poin telaah tidak sesuai dengan kriteria

- Rumus Presentase Validitas

$$P \% = \frac{\text{Jumlah poin telaah yang mendapat skor}}{\text{Jumlah total poin keseluruhan}} \times 100$$

- Kriteria Tingkat Validitas Tes

No.	Kriteria	Tingkat Validitas	Keterangan
1	75,01% – 100,00 %	Sangat Valid	Dapat digunakan
2	50,01% – 75,00 %	Cukup Valid	Dapat digunakan
3	25,01% – 50,00 %	Tidak Valid	Tidak dapat digunakan
4	00,01% – 25,00 %	Sangat tidak Valid	Terlarang digunakan

## Lampiran 5

### PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR DOSEN AHLI BAHASA INDONESIA

WINDRA ARNIDA, M.Pd.

#### Keterangan poin penilaian:

- Poin Keseluruhan = 40 Poin
- Poin “Ya” = 32 Poin
- Poin “Tidak” = 8 Poin
- Total didapat = (poin keseluruhan – poin “tidak”)  
= (40 – 8)  
= 32 Poin

#### Rumus Presentase Validitas

$$P \% = \frac{32}{40} \times 100 = 80\%$$

#### Kriteria Tingkat Validitas Tes

- Tingkat Validitas = 80% (Sangat Valid)
- Keterangan = dapat digunakan.

**Lampiran 5 (Lanjutan)****PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR GURU  
BAHASA INDONESIA****NAILAH, S.Pd.****Keterangan poin penilaian:**

- Poin Keseluruhan = 40 Poin
- Poin “Ya” = 38 Poin
- Poin “Tidak” = 2 Poin
- Total didapat = (poin keseluruhan – poin “tidak”)  
= (40 – 2)  
= 38 Poin

**Rumus Presentase Validitas**

$$P \% = \frac{38}{40} \times 100 = 95\%$$

**Kriteria Tingkat Validitas Tes**

- Tingkat Validitas = 95% (Sangat Valid)
- Keterangan = dapat digunakan.





## Lampiran 8

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V A (Eksperimen) pertemuan ke-1

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI Mathla'ul Anwar</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/II (Genap)</b>
<b>Tema</b>	<b>: ( Tema 7) Peristiwa Dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: (Sub Tema 3) Manusia dan Peristiwa Alam</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1 (Eksperimen)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 30 menit</b>

---

#### A. KOMPETENSI INTI

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman dan pantun anak.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
8.1	Menyusun karangan Argumentasi tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	Menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar dalam menyusun karangan argumentasi.  Menyusun karangan argumentasi yang bertema “Peristiwa Alam” dengan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar.

#### C. TUJUAN

1. Melalui metode penugasan, siswa dapat menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar dalam menyusun karangan argumentasi.
2. Melalui model pembelajaran webbed, siswa dapat menyusun karangan argumentasi yang bertema Peristiwa Alam dengan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar.

**D. MATERI**

1. Materi pokok : Karangan
2. Deskripsi sub materi pokok/terlampir

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Webbed* (Jaring Laba-laba)

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</p> <p>Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi dirinya sendiri.</p> <p>Melakukan <i>Ice Breaking</i> guna mencairkan suasana semangat belajar.</p>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru menanyakan menayakan seputar tentang karangan.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Siapa yang suka menulis?</p> <p>Ada yang tau apa itu karangan?</p> <p>Guru menerangkan hubungankan dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa bertanya sepuataran materi tentang materi pembelajaran.</p> <p><b>Mencari Informasi / mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa dibagi menjadi 3 (tiga) kelompok yang heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari beberapa orang.</p> <p>Masing-masing kelompok duduk berdasarkan anggotanya kelompoknya.</p> <p>Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menentukan materi yang akan dibahas.</p>	40 menit

<p><b>Penutup</b></p>	<p>Masing-masing perwakilan kelompok mencari informasi kelompok lain dengan mencatat informasi yang diterima dalam waktu jangka 1 menit, kemudian berganti kembali dengan perwakilan yang lain.</p> <p>Kemudian perwakilan kelompok pindah kembali ke kelompok lainnya, sampai seterusnya hingga selesai.</p> <p><b>Mengolah Informasi / Mengasosiasi</b></p> <p>Masing-masing kelompok berdiskusi tentang materi yang telah dikumpulkan.</p> <p><b>Mengkomonikasikan</b></p> <p>Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menjelaskan hasil informasi kelompoknya.</p> <p>Siswa membacakan hasil jawabannya didepan kelas.</p> <p>Guru membenarkan apabila ada kesalahan, dan menekankan pemahaman kepada siswa.</p> <p>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>Guru memberikan evaluasi berupa soal esay</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

## G. PENILAIAN

- Aspek Kognitif (Tes Tertulis)

### Isilah titik-titik dibawah ini

1. Karangan adalah sebuah hasil rangakaian yang terdiri atas .....
2. Sebutkan 3 langkah-langkah membuat sebuah karangan!
3. Jenis-jenis karangan terbagi menjadi ..... macam.
4. Sebutkan jenis-jenis karangan!

### Pedoman Penilaian

Soal No.	Skor Maksimal
1	20
2	30
3	20
4	30

<b>Jumlah</b>	<b>100</b>
---------------	------------

**Format Penilaian**

NO	NAMA SISWA	Soal Nomor				Nilai Total
		1	2	3	4	

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Spidol
4. Papan Tulis
5. Teks bacaan
6. Lingkungan

***Refleksi Guru***

Amuntai, 8 Januari 2022

Mengetahui

Kepala MI Matha'ul Anwar

Wali Kelas 5 A

**H. Farid Wijdan, S.Pd.I, M.Pd.I.**

NIP. 198205092005011002

**Muhammad Ridha**

NIP. -

Peneliti

**Hasdi**

NIM. 1601292049

## Lampiran 9

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V B (Kontrol) Pertemuan Ke-1

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI Mathla'ul Anwar</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/II (Genap)</b>
<b>Tema</b>	<b>: ( Tema 7) Peristiwa Dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: (Sub Tema 3) Manusia dan Peristiwa Alam</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: II (Kontrol)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 30 menit</b>

---

#### A. KOMPETENSI INTI

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman dan pantun anak.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
	Menyusun karangan Argumentasi tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar dalam menyusun karangan argumentasi.</li> <li>2. Menyusun karangan argumentasi yang bertema “Peristiwa Alam” dengan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar.</li> </ol>

#### C. TUJUAN

1. Melalui metode penugasan, siswa dapat menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar dalam menyusun karangan argumentasi.

- Melalui model pembelajaran webbed, siswa dapat menyusun karangan argumentasi yang bertema Peristiwa Alam dengan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar.

#### D. MATERI

- Materi pokok : Karangan
- Deskripsi sub materi pokok/terlampir

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Guru dan siswa*  
 Model : *Konvensional*  
 Metode : *Ceramah*

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</p> <p>Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi dirinya sendiri.</p> <p>Melakukan <i>Ice Breaking</i> guna mencairkan suasana semangat belajar.</p>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru menanyakan menayakan seputar tentang karangan.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Siapa yang suka menulis?</p> <p>Ada yang tau apa itu karangan?</p> <p>Guru menerangkan hubungankan dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa bertanya sepuataran materi tentang materi pembelajaran.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Guru menulis materi yang disampaikan dipapan tulis</p> <p>Guru menjelaskan isi materi didepan kelas dengan metode Ceramah.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Siswa menulis dan berusaha memahami isi materi yang disampaikan</p>	40 menit

<b>Penutup</b>	<b>Mengkomonikasikan</b>	16 menit
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	
	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan	
	Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.	
	Guru memberikan evaluasi berupa soal esay	
Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.		

## I. PENILAIAN

- Aspek Kognitif (Tes Tertulis)

### Isilah titik-titik dibawah ini

1. Karangan adalah sebuah hasil rangakaian yang terdiri atas .....
2. Sebutkan 3 langkah-langkah membuat sebuah karangan!
3. Jenis-jenis karangan terbagi menjadi ..... macam.
4. Sebutkan jenis-jenis karangan!

### Pedoman Penilaian

Soal No.	Skor Maksimal
1	20
2	30
3	20
4	30
<b>Jumlah</b>	<b>100</b>

### Format Penilaian

NO	NAMA SISWA	Soal Nomor				Nilai Total
		1	2	3	4	

**J. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Spidol
4. Papan Tulis
5. Teks bacaan
6. Lingkungan

*Refleksi Guru*

Amuntai, 8 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala MI Matha'ul Anwar

Wali Kelas 5 B

**H. Farid Wijdan, S.Pd.I, M.Pd.I.**

NIP. 19820509 2005011002

**Aulia Rahman, SP, S.Pd.**

NUPTK. 2948 7646 6612  
0012

Peneliti

**Hasdi**

NIM. 1601292049

## Lampiran 10

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### Kelas V A (Eksperimen) Pertemuan ke-2

---

Satuan Pendidikan	: MI Mathla'ul Anwar
Kelas/Semester	: V/II (Genap)
Tema	: ( Tema 8) Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: (Sub Tema 3) Pelestarian Lingkungan
Pertemuan ke	: II (Eksperimen)
Alokasi Waktu	: 2 X 30 menit

---

#### A. KOMPETENSI INTI

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman dan pantun anak.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
8.1	Menyusun karangan Argumentasi tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	Menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar dalam menyusun karangan argumentasi.  Menyusun karangan argumentasi yang bertema “Melestarikan Alam” dengan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar.

#### C. TUJUAN

1. Melalui metode penugasan, siswa dapat menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar dalam menyusun karangan argumentasi.
2. Melalui model pembelajaran webbed, siswa dapat menyusun karangan argumentasi yang bertema Melestarikan Alam dengan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar.

#### D. MATERI

1. Materi pokok : Karangan Argumentasi
2. Sub materi pokok : Penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain)

## 3. Deskripsi sub materi pokok/terlampir

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Webbed* (Jaring Laba-laba)  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</p> <p>Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi dirinya sendiri.</p> <p>Melakukan <i>Ice Breaking</i> guna mencairkan suasana semangat belajar.</p>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru menanyakan menayakan seputar tentang karangan.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Siapa yang suka menulis?</p> <p>Ada yang tau apa itu karangan?</p> <p>Guru menerangkan hubungankan dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa bertanya seputaran materi tentang materi pembelajaran.</p> <p><b>Mencari Informasi / mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa dibagi menjadi 3 (tiga) kelompok yang heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari beberapa orang.</p> <p>Masing-masing kelompok duduk berdasarkan anggotanya kelompoknya.</p> <p>Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menentukan materi yang akan dibahas.</p> <p>Masing-masing perwakilan kelompok mencari informasi kelompok lain dengan mencatat informasi yang diterima dalam waktu jangka 1 menit, kemudian berganti kembali dengan perwakilan yang lain.</p> <p>Kemudian perwakilan kelompok pindah kembali ke kelompok lainnya, sampai seterusnya hingga selesai.</p>	40 menit

	<p><b>Mengolah Informasi / Mengasosiasi</b></p> <p>Masing-masing kelompok berdiskusi tentang materi yang telah dikumpulkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menjelaskan hasil informasi kelompoknya.</p> <p>Siswa membacakan hasil jawabannya didepan kelas.</p> <p>Guru membenarkan apabila ada kesalahan, dan menekankan pemahaman kepada siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>Guru memberikan evaluasi berupa soal esay</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	17 menit

#### K. PENILAIAN

- Aspek Kognitif (Tes Tertulis)

#### Isilah titik-titik dibawah ini

1. Karangan argumentasi merupakan karangan yang menjelaskan ..... untuk meyakinkan pembaca.
2. Ciri-ciri karangan argumentasi ada ..... macam
3. Sebutkan 3 langkah membuat karangan argumentasi!
4. Sebutkan dua macam tanda baca yang kamu ketahui!

#### Pedoman Penilaian

Soal No.	Skor Maksimal
1	20
2	20
3	30
4	30
<b>Jumlah</b>	<b>100</b>

#### Format Penilaian

NO	NAMA SISWA	Soal Nomor				Nilai Total
		1	2	3	4	

#### L. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Spidol
4. Papan Tulis
5. Teks bacaan
6. Lingkungan

*Refleksi Guru*

Amuntai, 10 Januari 2022

Mengetahui

Kepala MI Matha'ul Anwar

Wali Kelas 5 A

**H. Farid Wijdan, S.Pd.I, M.Pd.I.**

NIP. 198205092005011002

**Muhammad Ridha**

NIP. -

Peneliti

**Hasdi**

NIM. 1601292049

## Lampiran 11

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V B (Kontrol) Pertemuan K-2

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI Mathla’ul Anwar</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/II (Genap)</b>
<b>Tema</b>	<b>: ( Tema 8) Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Subtema</b>	<b>: (Sub Tema 3) Pelestarian Lingkungan</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: II (Kontrol)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 30 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman dan pantun anak.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
8.1	Menyusun karangan Argumentasi tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	<p>Menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar dalam menyusun karangan argumentasi.</p> <p>Menyusun karangan argumentasi yang bertema “Melestarikan Alam” dengan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar.</p>

#### C. TUJUAN

1. Melalui metode penugasan, siswa dapat menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar dalam menyusun karangan argumentasi.
2. Melalui model pembelajaran webbed, siswa dapat menyusun karangan argumentasi yang bertema Melestarikan Alam dengan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) yang benar.

#### D. MATERI

1. Materi pokok : Karangan Argumentasi
2. Sub materi pokok : Penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain)
3. Deskripsi sub materi pokok/terlampir

**E. PENDEKATAN & METODE**Pendekatan : *Guru dan siswa*Model : *Konvensional*Metode : *Ceramah***F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<p>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</p> <p>Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi dirinya sendiri.</p> <p>Melakukan <i>Ice Breaking</i> guna mencairkan suasana semangat belajar.</p>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru menanyakan menayakan seputar tentang karangan.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Siapa yang suka menulis?</p> <p>Ada yang tau apa itu karangan?</p> <p>Guru menerangkan hubungankan dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa bertanya sepuataran materi tentang materi pembelajaran.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Guru menulis materi yang disampaikan dipapan tulis</p> <p>Guru menjelaskan isi materi didepan kelas dengan metode Ceramah.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Siswa menulis dan berusaha memahami isi materi yang disampaikan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p>	40 menit

<b>Penutup</b>	<p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>Guru memberikan evaluasi berupa soal esay</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	18 menit
----------------	---	----------

## G. PENILAIAN

- Aspek Kognitif (Tes Tertulis)

### Isilah titik-titik dibawah ini

1. Karangan argumentasi merupakan karangan yang menjelaskan ..... untuk meyakinkan pembaca.
2. Ciri-ciri karangan argumentasi ada ..... macam
3. Sebutkan 3 langkah membuat karangan argumentasi!
4. Sebutkan dua macam tanda baca yang kamu ketahui!

### Pedoman Penilaian

Soal No.	Skor Maksimal
1	20
2	20
3	30
4	30
<b>Jumlah</b>	<b>100</b>

### Format Penilaian

NO	NAMA SISWA	Soal Nomor				Nilai Total
		1	2	3	4	

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Spidol
4. Papan Tulis
5. Teks bacaan
6. Lingkungan

*Refleksi Guru*

Amuntai, 10 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala MI Matha'ul Anwar

Wali Kelas 5 B

**H. Farid Wijdan, S.Pd.I, M.Pd.I.**

NIP. 198205092005011002

**Aulia Rahman, SP,**

**S.Pd.**

NUPTK.

2948764666120012

Peneliti

**Hasdi**

NIM. 1601292049

## Lampiran 12

### Materi Pertemuan ke-1

#### Menulis Karangan Argumentasi

##### A. Pengertian Karangan

Karangan adalah sebuah cerita, hasil ciptaan atau hasil rangkaian (susunan). Karangan terdiri atas beberapa paragraf yang berkaitan. Setiap paragraf terdiri atas kalimat-kalimat yang diurutkan satu persatu sehingga menjadi paragraf yang utuh.

Langkah-langkah dalam membuat sebuah karangan yaitu:

##### 1. Menentukan Tema

Tema adalah suatu perumusan dari topik yang akan dijadikan pembahasan dari tujuan yang akan dicapai melalui topik yang sudah dirumuskan.

##### 2. Menyusun Kerangka Karangan

Kerangka adalah rencana kerja yang memuat garis-garis besar suatu karangan.

##### 3. Mengembangkan Kerangka Karangan

Pengembangan karangan adalah memaparkan bukti yang mendukung dalam bentuk paragraf. Gagasan utama didukung kalimat penjelas. Dengan demikian, paragraf menjadi utuh dan informasinya lengkap. Pengembangan biasanya memerlukan sejumlah bukti yang mendukung gagasan menulis.

##### B. Jenis-jenis Karangan

##### 1. Deskriptif (Melukiskan)

Deskripsi merupakan suatu bentuk karangan yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat memahami maksud dari penulis,

##### 2. Narasi (Meceritakan)

Narasi adalah karangan yang menyajikan serangkaian peristiwa secara kronologis (menurut urutan terjadinya) dengan maksud memberi arti dari suatu kejadian agar pembaca dapat mengambil hikmah dari cerita tersebut.

##### 3. Eksposisi (Pemaparan)

Eksposisi merupakan suatu karangan yang bertujuan untuk mengupas,

menguraikan, dan menerangkan sesuatu,

**4. Argumentasi (Pembahasan)**

Argumentasi merupakan karangan yang menjelaskan alasan atau pendapat untuk membentuk kesimpulan

**5. Persuasi (Mengajak)**

Persuasi merupakan karangan yang berisi paparan untuk membujuk atau menghimbau pembaca agar meyakini himbauan penulis.

## Lampiran 13

### Materi Pertemuan ke-2

#### A. Karangan Argumentasi

Argumentasi artinya alasan. Karangan Argumentasi merupakan karangan yang menjelaskan alasan atau pendapat untuk meyakinkan pembacanya mengenai kebenaran yang disampaikan penulis dengan menyertakan fakta, data dan argumen-argumen untuk meyakinkan pembaca bahwa yang disampaikan penulis itu benar.

Ciri-Ciri karangan Argumentasi.

1. Mengemukakan alasan atau bantahan sedemikian rupa dengan tujuan memengaruhi keyakinan pembaca agar menyetujuinya.
2. Mengusahakan pemecahan suatu masalah.
3. Mendiskusikan suatu persoalan tanpa perlu mencapai satu penyelesaian.
4. Menggunakan fakta atau data.

Langkah-langkah membuat karangan argumenasi harus memuat tiga hal pokok yaitu:

**(1) pendahuluan**

**(2) tubuh argumen atau isi;**

**(3) penutup sebagai kesimpulan**

Pendahuluan	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Tubuh argumen atau isi	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Penutup sebagai kesimpulan	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
----------------------------	--

## B. Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca

- **Penggunaan Huruf Kapital**

1. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat. Contoh:  
Kereta api telah tiba
2. Unsur-unsur nama orang. Contoh: Galih, Bu Santi
3. Nama negara, provinsi, bulan, hari. Contoh: Indonesia, Kalimantan, Agustus, Jum`at

- **Penggunaan Tanda Titik (.)**

1. Tanda titik berguna untuk mengakhiri kalimat berita.

Contoh : Dina berangkat ke sekolah.

Sita mengajakku pergi ke pasar.

2. Memisahkan angka jam dan menit .  
Contoh : pukul 06.45 (pukul 6 lewat 45)

- **Penggunaan Tanda Koma (,)**

- a. Tanda koma digunakan di antara unsur-unsur dalam suatu perincian.

Contoh : Budi membeli kertas, pena, dan tinta.

Surat biasa, surat kilat, ataupun surat khusus memerlukan perangko.

- b. Memisahkan anak kalimat yang mendahului induk kalimatnya.

Contoh : Untuk membayar becak, Bu Santi mengambil uang

- c. Penulisan rupiah yang dinyatakan dengan angka

Contoh : Rp 10.000,00

- **Tanda Seru (!)**

Tanda seru digunakan untuk mengakhiri kalimat perintah.

Contoh : Jangan berdiri di depan pintu!

Ayo, kemarilah!

- **Tanda Tanya (?)**

Tanda tanya digunakan untuk mengakhiri kalimat tanya.

Contoh : Siapakah yang sedang belajar itu?

Mengapa kamu tidak masuk kemarin?

## Lampiran 14

### Hasil Nilai Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Kelas Eksperimen

- Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah
		Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	
1	Siswa 1	20	12	8	9	6	<b>55</b>
2	Siswa 2	25	12	8	9	9	<b>63</b>
3	Siswa 3	15	8	8	6	6	<b>43</b>
4	Siswa 4	25	12	12	9	9	<b>67</b>
5	Siswa 5	15	12	8	6	6	<b>47</b>
6	Siswa 6	25	16	12	12	12	<b>77</b>
7	Siswa 7	20	12	8	9	6	<b>55</b>
8	Siswa 8	25	16	20	15	15	<b>91</b>
9	Siswa 9	15	8	8	6	6	<b>43</b>
10	Siswa 10	15	8	8	6	9	<b>46</b>
11	Siswa 11	20	12	8	9	6	<b>55</b>
12	Siswa 12	15	8	8	6	6	<b>43</b>
13	Siswa 13	15	8	8	6	6	<b>43</b>
14	Siswa 14	25	12	12	9	9	<b>67</b>
15	Siswa 15	20	12	12	9	6	<b>59</b>
16	Siswa 16	20	12	12	9	6	<b>59</b>
17	Siswa 17	25	12	12	9	9	<b>67</b>
18	Siswa 18	25	12	16	12	9	<b>74</b>
19	Siswa 19	15	12	8	9	6	<b>50</b>
20	Siswa 20	15	8	8	6	6	<b>43</b>
<b>Total</b>							<b>1147</b>
<b>Rata-rata</b>							<b>57.35</b>
<b>Nilai Terendah</b>							<b>43</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>							<b>91</b>

- Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen berjumlah **57,35** pada penilaian keterampilan menulis karangan argumentasi termasuk kedalam kategori **Rendah**

- **Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah
		Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	
1	Siswa 1	20	12	8	9	6	<b>55</b>
2	Siswa 2	20	8	8	9	9	<b>54</b>
3	Siswa 3	20	8	8	6	9	<b>51</b>
4	Siswa 4	25	12	12	9	9	<b>67</b>
5	Siswa 5	20	12	12	9	6	<b>59</b>
6	Siswa 6	25	12	16	9	9	<b>71</b>
7	Siswa 7	25	16	12	12	9	<b>74</b>
8	Siswa 8	25	16	20	15	15	<b>91</b>
9	Siswa 9	20	8	8	6	9	<b>51</b>
10	Siswa 10	25	12	12	9	9	<b>67</b>
11	Siswa 11	20	12	8	6	9	<b>55</b>
12	Siswa 12	15	8	8	6	6	<b>43</b>
13	Siswa 13	25	12	16	9	9	<b>71</b>
14	Siswa 14	15	8	8	6	9	<b>46</b>
15	Siswa 15	25	12	12	9	9	<b>67</b>
16	Siswa 16	25	16	12	12	12	<b>77</b>
17	Siswa 17	25	12	12	9	9	<b>67</b>
18	Siswa 18	25	12	12	12	9	<b>70</b>
19	Siswa 19	25	12	12	9	9	<b>67</b>
20	Siswa 20	25	12	12	9	9	<b>67</b>
<b>Total</b>							<b>1270</b>
<b>Rata-rata</b>							<b>63.5</b>
<b>Nilai Terendah</b>							<b>43</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>							<b>91</b>

- Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen berjumlah **63,5** pada penilaian keterampilan menulis karangan argumentasi termasuk kedalam kategori **Sedang**.

## Lampiran 15

### Hasil Nilai Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Kelas Kontrol

- Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah
		Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	
1	Siswa 1	25	12	16	12	12	77
2	Siswa 2	15	8	12	9	6	50
3	Siswa 3	25	12	8	9	12	66
4	Siswa 4	15	8	8	6	6	43
5	Siswa 5	20	8	8	9	9	54
6	Siswa 6	20	8	8	8	9	53
7	Siswa 7	15	8	8	6	6	43
8	Siswa 8	15	8	8	6	6	43
9	Siswa 9	20	8	8	6	9	51
10	Siswa 10	15	8	8	6	6	43
11	Siswa 11	15	8	8	6	6	43
12	Siswa 12	15	8	8	6	6	43
13	Siswa 13	20	8	12	9	9	58
14	Siswa 14	25	12	12	9	9	67
15	Siswa 15	20	8	8	9	9	54
16	Siswa 16	20	8	8	6	9	51
17	Siswa 17	15	8	8	6	6	43
18	Siswa 18	15	8	8	6	6	43
19	Siswa 19	20	8	12	6	9	55
20	Siswa 20	25	16	20	15	12	88
<b>Total</b>							<b>1068</b>
<b>Rata-rata</b>							<b>53.4</b>
<b>Nilai Terendah</b>							<b>43</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>							<b>88</b>

- Nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol berjumlah **53,4** pada penilaian keterampilan menulis karangan argumentasi termasuk kedalam kategori **Rendah**

- **Nilai *Posttest* Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah
		Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	
1	Siswa 1	20	16	12	12	9	<b>69</b>
2	Siswa 2	15	8	8	9	9	<b>49</b>
3	Siswa 3	20	12	12	9	9	<b>62</b>
4	Siswa 4	20	9	12	6	9	<b>56</b>
5	Siswa 5	15	12	9	9	9	<b>54</b>
6	Siswa 6	20	12	8	9	9	<b>58</b>
7	Siswa 7	15	8	8	6	6	<b>43</b>
8	Siswa 8	15	8	8	6	6	<b>43</b>
9	Siswa 9	15	8	8	6	9	<b>46</b>
10	Siswa 10	20	12	12	12	9	<b>65</b>
11	Siswa 11	15	8	8	6	6	<b>43</b>
12	Siswa 12	15	8	8	6	6	<b>43</b>
13	Siswa 13	20	12	12	9	9	<b>62</b>
14	Siswa 14	20	16	16	12	9	<b>73</b>
15	Siswa 15	20	12	8	9	9	<b>58</b>
16	Siswa 16	25	16	12	12	12	<b>77</b>
17	Siswa 17	15	8	8	6	6	<b>43</b>
18	Siswa 18	15	8	8	6	6	<b>43</b>
19	Siswa 19	15	8	8	6	9	<b>46</b>
20	Siswa 20	25	16	20	15	12	<b>88</b>
<b>Total</b>							<b>1121</b>
<b>Rata-rata</b>							<b>56.05</b>
<b>Nilai Terendah</b>							<b>43</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>							<b>88</b>

- Nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol berjumlah **56,05** pada penilaian keterampilan menulis karangan argumentasi termasuk kedalam kategori **Rendah**.

## Lampiran 16

### Perhitungan Persentase Kategori Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

#### 1. Jumlah frekuensi nilai perkategori

- Kategori sangat tinggi = 1 orang
- Kategori Tinggi = 0 orang
- Kategori Sedang = 6 orang
- Kategori Rendah = 8 orang
- Kategori Sangat Rendah = 5 orang

#### 2. Jumlah persentase nilai perkategori

- Kategori Sangat Tinggi =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{20} \times 100\% = 5\%$ .
- Kategori Tinggi =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$ .
- Kategori Sedang =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{20} \times 100\% = 30\%$ .
- Kategori Rendah =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{20} \times 100\% = 40\%$ .
- Kategori Sangat Rendah =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{20} \times 100\% = 25\%$ .

## Lampiran 17

### Perhitungan Persentase Kategori Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

#### 1. Jumlah frekuensi nilai perkategori

- Kategori sangat tinggi = 0 orang
- Kategori Tinggi = 1 orang
- Kategori Sedang = 3 orang
- Kategori Rendah = 8 orang
- Kategori Sangat Rendah = 8 orang

#### 2. Jumlah persentase nilai perkategori

- Kategori Sangat Tinggi =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$ .
- Kategori Tinggi =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{20} \times 100\% = 5\%$ .
- Kategori Sedang =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{20} \times 100\% = 15\%$ .
- Kategori Rendah =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{20} \times 100\% = 40\%$ .
- Kategori Sangat Rendah =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{20} \times 100\% = 40\%$ .

## Lampiran 18

### Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

#### Descriptives

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Eksperimen	20	43	91	1147	57.35	13.472	181.503
Pretest Kontrol	20	43	88	1068	53.40	12.588	158.463
Valid N (listwise)	20						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal siswa kelas V A (Eksperimen) dan kelas V B (Kontrol) sebagai responden:

- Rata-rata nilai siswa kelas eksperimen 57,35 sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas kontrol 53,40.
- Sum adalah nilai keseluruhan untuk kelas eksperimen 1147 sedangkan untuk kelas kontrol ialah 1068.
- Variance untuk nilai siswa kelas eksperimen 181,503 dan variance 158,463 untuk nilai siswa kelas kontrol
- Standar deviasi untuk nilai siswa kelas eksperimen 13,472 dan 12,588 standar deviasi untuk nilai siswa kelas kontrol.
- Untuk siswa kelas eksperimen nilai minimal 43 dan 91 untuk nilai maximal.
- Untuk siswa kelas kontrol nilai minimal 43 dan 88 untuk nilai maximal.

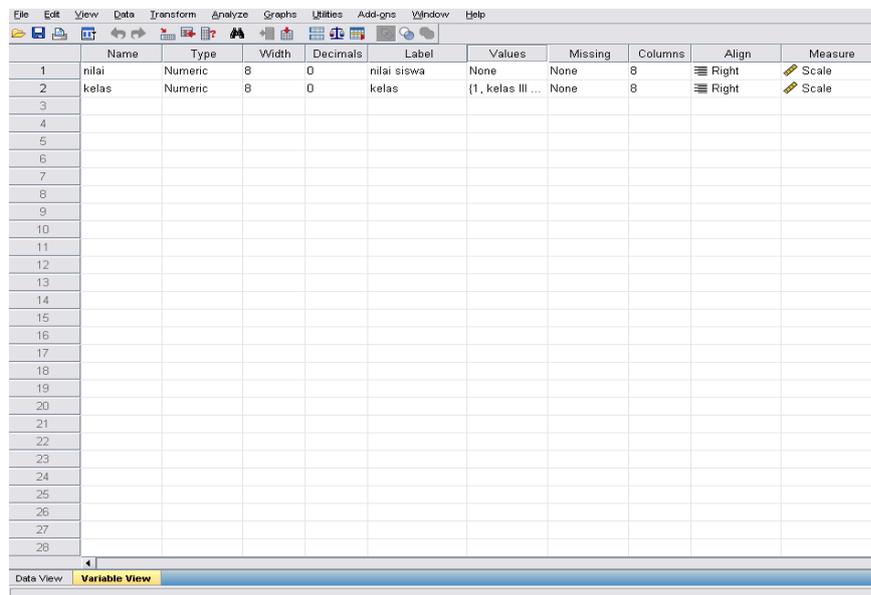
## Lampiran 19

### Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan variansi kemampuan awal siswa dengan menggunakan aplikasi SPSS 22 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

#### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	nilai	Numeric	8	0	nilai siswa	None	None	8	Right	Scale
2	kelas	Numeric	8	0	kelas	{1, kelas III ...	None	8	Right	Scale
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										

#### 2. Mengisi data

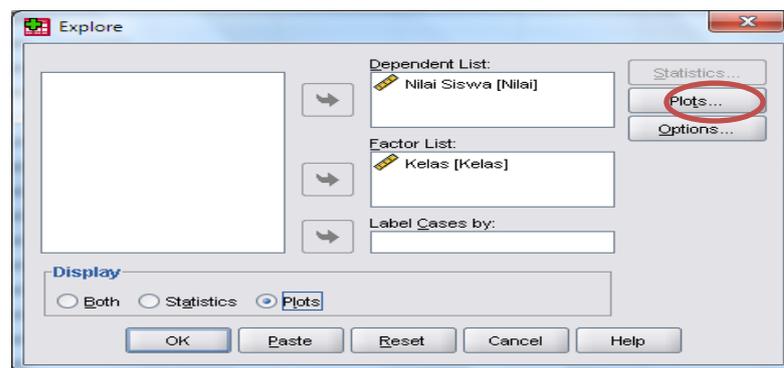
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data View window. The 'nilai' column contains numerical values ranging from 7 to 32. The 'kelas' column contains categorical values: 'kelas III A' and 'Kelas III B'. The status bar at the bottom indicates 'SPSS Processor is ready'.

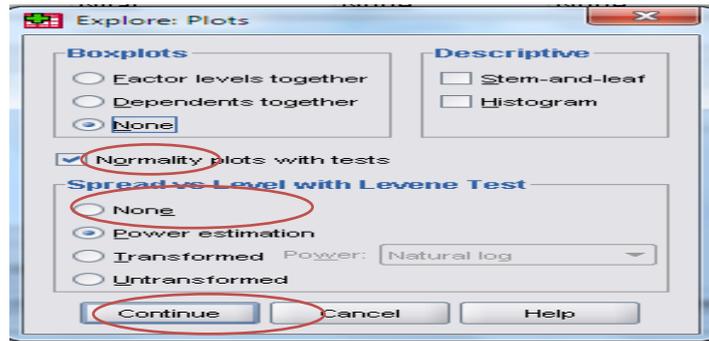
	nilai	kelas
7	20	kelas III A
8	40	kelas III A
9	30	kelas III A
10	20	kelas III A
11	30	kelas III A
12	60	kelas III A
13	40	kelas III A
14	60	kelas III A
15	40	kelas III A
16	70	kelas III A
17	80	Kelas III B
18	30	Kelas III B
19	70	Kelas III B
20	40	Kelas III B
21	30	Kelas III B
22	70	Kelas III B
23	40	Kelas III B
24	40	Kelas III B
25	60	Kelas III B
26	30	Kelas III B
27	70	Kelas III B
28	40	Kelas III B
29	30	Kelas III B
30	10	Kelas III B
31	70	Kelas III B
32	80	Kelas III B

### 3. Mengolah Data

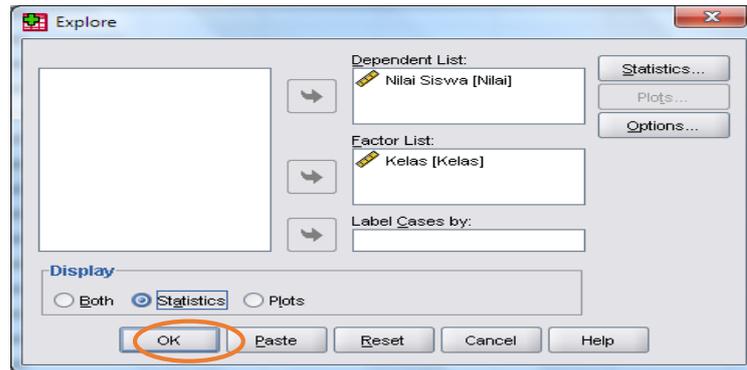
- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tests** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **Continue**
- Pada **Display**. Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

**Explore**

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Karangan	Pretest Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Arguementasi	Pretest Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

## Descriptives

		Nilai	Statistic	Std. Error
Nilai Karangan Arguementasi	Pretest Eksperimen	Mean	57.35	3.012
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	51.04	
		Upper Bound	63.66	
		5% Trimmed Mean	56.28	
		Median	55.00	
		Variance	181.503	
		Std. Deviation	13.472	
		Minimum	43	
		Maximum	91	
	Range	48		
	Interquartile Range	23		
	Skewness	.847	.512	
	Kurtosis	.360	.992	
	Pretest Kontrol	Mean	53.40	2.815
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	47.51	
		Upper Bound	59.29	
		5% Trimmed Mean	52.06	
		Median	51.00	
Variance		158.463		
Std. Deviation		12.588		
Minimum		43		
Maximum		88		
Range	45			
Interquartile Range	14			
Skewness	1.469	.512		
Kurtosis	1.918	.992		

## Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Nilai		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Karangan	Pretest Eksperimen	.143	20	.200*	.905	20	.052
Arguementasi	Pretest Kontrol	.204	20	.028	.808	20	.001

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Analisis:**

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk*. Jadi sig. data *pretest* kelas eksperimen ialah 0,052 maka  $0,052 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan sig. data *pretest* kelas kontrol ialah 0,001 maka  $0,001 < 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal.

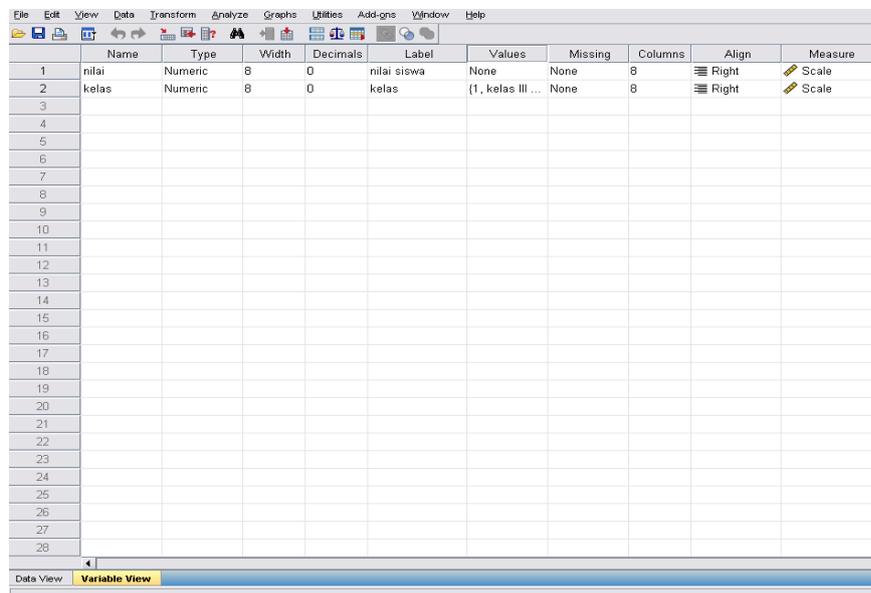
## Lampiran 20.

### Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menggunakan SPSS

Langkah-langkah menghitung uji homogenitas menggunakan aplikasi SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	nilai	Numeric	8	0	nilai siswa	None	None	8	Right	Scale
2	kelas	Numeric	8	0	kelas	{1, kelas III ...	None	8	Right	Scale
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										

- Mengisi data

#### 2. Mengisi Data

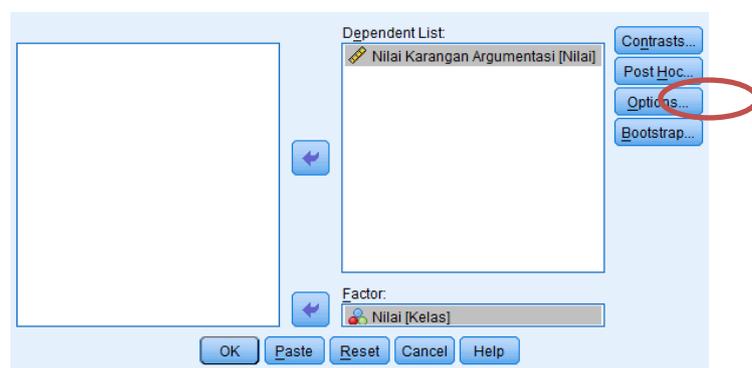
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data View window. The 'Data View' tab is active, displaying a dataset with 32 rows and 14 columns. The first two columns are 'nilai' and 'kelas'. The 'nilai' column contains numerical values ranging from 10 to 70, and the 'kelas' column contains categorical values 'kelas III A' and 'Kelas III B'. The remaining columns are labeled 'var'.

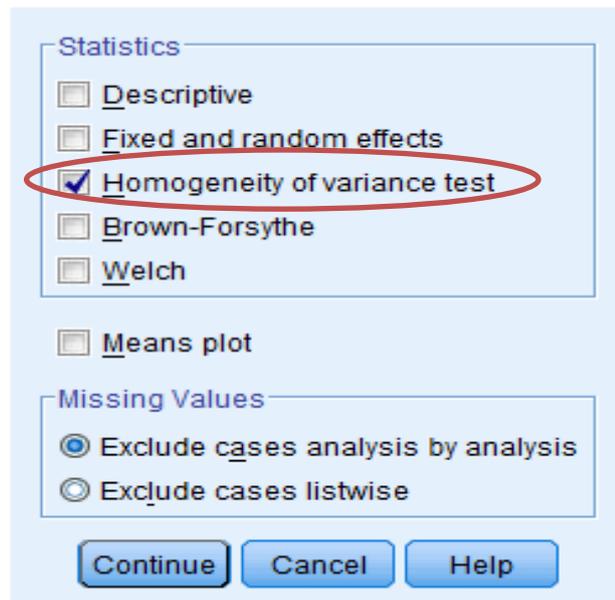
	nilai	kelas	var											
7	20	kelas III A												
8	40	kelas III A												
9	30	kelas III A												
10	20	kelas III A												
11	30	kelas III A												
12	60	kelas III A												
13	40	kelas III A												
14	60	kelas III A												
15	40	kelas III A												
16	70	kelas III A												
17	80	Kelas III B												
18	30	Kelas III B												
19	70	Kelas III B												
20	40	Kelas III B												
21	30	Kelas III B												
22	70	Kelas III B												
23	40	Kelas III B												
24	40	Kelas III B												
25	60	Kelas III B												
26	30	Kelas III B												
27	70	Kelas III B												
28	40	Kelas III B												
29	30	Kelas III B												
30	10	Kelas III B												
31	70	Kelas III B												
32	80	Kelas III B												

### 3. Mengolah Data

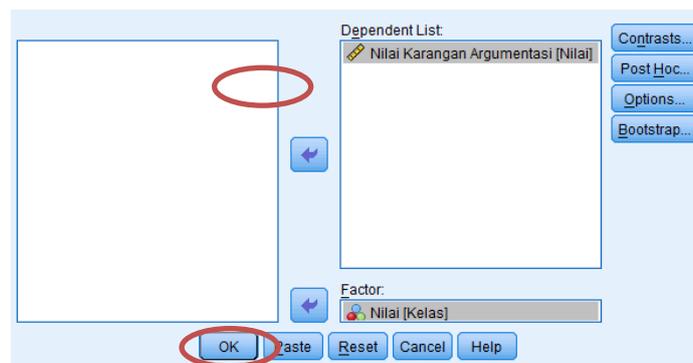
- Klik menu **Analyze – Compare Means – One way Anova**
- Lalu pindahkan **Nilai Karangan Argumentasi** pada kotak **Dependent List** dan **Nilai kelas** ke kotak **faktor** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik tombol **Option**
- Pada statistics pilih **Homogeneity of variance test** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**
- Pada **Display**. Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut



- Klik **Ok**
4. Output SPSS dan Analisisnya

### Oneway

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai Karangan Argumentasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.400	1	38	.531

## ANOVA

Nilai Karangan Argumentasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	156.025	1	156.025	.918	.344
Within Groups	6459.350	38	169.983		
Total	6615.375	39			

**Analisis:**

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada table *Test of Homogeneity of Variance* di nilai sig. adalah 0,531 artinya  $0,531 > 0,05$  sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

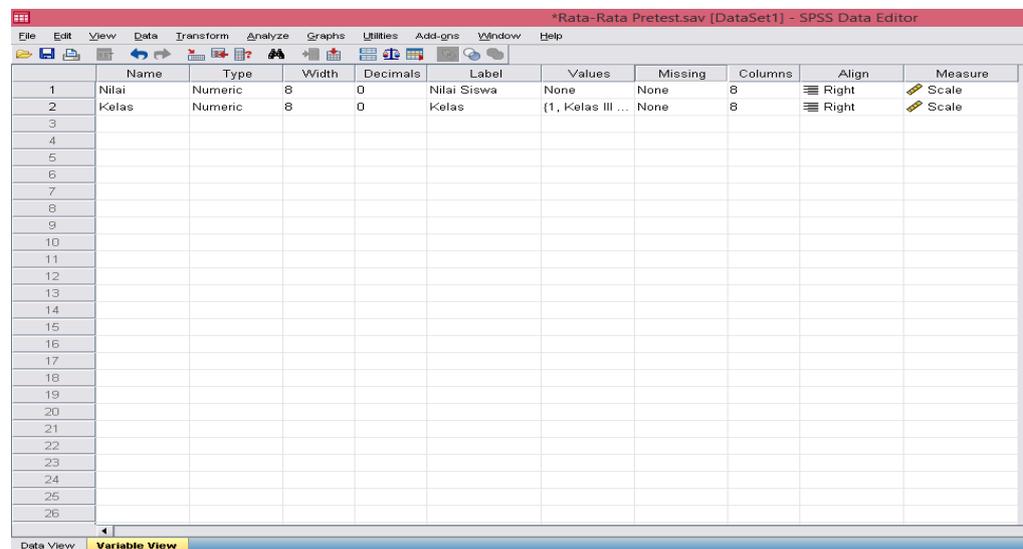
## Lampiran 21

### Perhitungan Uji U Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji U nilai *pretest* siswa dengan menggunakan aplikasi SPSS 22 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
  - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
  - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

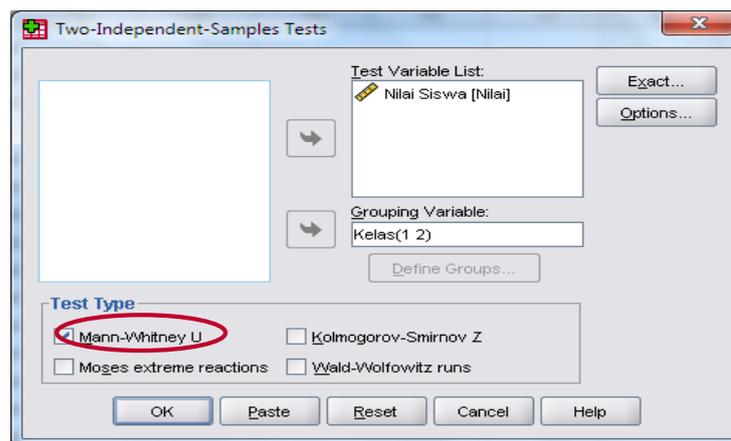


2. Mengisi data
  - Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

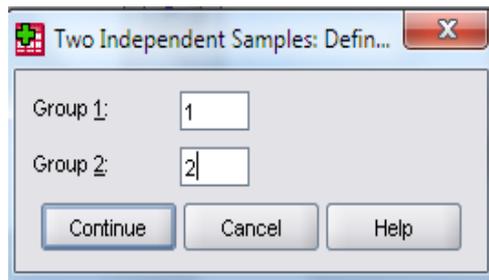
	Nilai	Kelas
9	50	Kelas III A
10	50	Kelas III A
11	50	Kelas III A
12	10	Kelas III A
13	30	Kelas III A
14	30	Kelas III A
15	50	Kelas III A
16	70	Kelas III A
17	50	Kelas III B
18	30	Kelas III B
19	40	Kelas III B
20	70	Kelas III B
21	30	Kelas III B
22	80	Kelas III B
23	30	Kelas III B
24	20	Kelas III B
25	70	Kelas III B
26	50	Kelas III B
27	50	Kelas III B
28	60	Kelas III B
29	50	Kelas III B
30	30	Kelas III B
31	30	Kelas III B
32	70	Kelas III B

### 3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametric Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kotak **Test Variabel List**
- Masukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- **Test Type:** pilih **Mann-Whitney U**
- Klik tombol **Define Grouping**
- Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

### Mann-Whitney Test

Ranks				
	Nilai	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Karangan Argumentasi	Pretest Eksperimen	20	22.75	455.00
	Pretest Kontrol	20	18.25	365.00
	Total	40		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai Karangan Argumentasi
Mann-Whitney U	155.000
Wilcoxon W	365.000
Z	-1.240
Asymp. Sig. (2-tailed)	.215
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.231 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Nilai

b. Not corrected for ties.

**Analisis:**

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* siswa pada kemampuan menulis karangan argumentasi siswa di MI Mathla'ul Anwar

$H_1$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* siswa pada kemampuan menulis karangan argumentasi siswa di MI Mathla'ul Anwar.

- Pengambilan keputusan

Jika Sig.  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika Sig.  $< 0,05$  maka  $H_1$  diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal siswa ini adalah 0,215 maka  $0,215 > 0,05$  sehingga  $H_1$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada .kemampuan menulis karangan argumentasi siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar

## Lampiran 22

### Perhitungan Persentase Kategori Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

#### 1. Jumlah frekuensi nilai perkategori

- Kategori sangat tinggi = 1 orang
- Kategori Tinggi = 0 orang
- Kategori Sedang = 11 orang
- Kategori Rendah = 7 orang
- Kategori Sangat Rendah = 1 orang

#### 2. Jumlah persentase nilai perkategori

- Kategori Sangat Tinggi =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{20} \times 100\% = 5\%$ .
- Kategori Tinggi =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$ .
- Kategori Sedang =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{20} \times 100\% = 55\%$ .
- Kategori Rendah =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{20} \times 100\% = 35\%$ .
- Kategori Sangat Rendah =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{20} \times 100\% = 5\%$ .

## Lampiran 23

### Perhitungan Persentase Kategori Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

#### 1. Jumlah frekuensi nilai perkategori

- Kategori sangat tinggi = 0 orang
- Kategori Tinggi = 1 orang
- Kategori Sedang = 6 orang
- Kategori Rendah = 7 orang
- Kategori Sangat Rendah = 6 orang

#### 2. Jumlah persentase nilai perkategori

- Kategori Sangat Tinggi =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{20} \times 100\% = 0\%$ .
- Kategori Tinggi =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{20} \times 100\% = 5\%$ .
- Kategori Sedang =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{20} \times 100\% = 30\%$ .
- Kategori Rendah =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{20} \times 100\% = 35\%$ .
- Kategori Sangat Rendah =  $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{20} \times 100\% = 30\%$ .

## Lampiran 24

### Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

#### Descriptives

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest Eksperimen	20	43	91	1270	63.50	11.633	135.316
Posttest Kontrol	20	43	88	1121	56.05	13.280	176.366
Valid N (listwise)	20						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan akhir siswa kelas V A (Eksperimen) dan kelas V B (Kontrol) sebagai responden:

- Rata-rata nilai siswa kelas eksperimen 63,50 sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas kontrol 56,05.
- Sum adalah nilai keseluruhan untuk kelas eksperimen 1270 sedangkan untuk kelas kontrol ialah 1121.
- Variance untuk nilai siswa kelas eksperimen 135,316 dan variance 176,366 untuk nilai siswa kelas kontrol
- Standar deviasi untuk nilai siswa kelas eksperimen 11,633 dan 13,280 standar deviasi untuk nilai siswa kelas kontrol.
- Untuk siswa kelas eksperimen nilai minimal 43 dan 91 untuk nilai maximal.
- Untuk siswa kelas kontrol nilai minimal 43 dan 88 untuk nilai maximal.

## Lampiran 25

### Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan variansi kemampuan awal siswa dengan menggunakan aplikasi SPSS 22 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

#### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	nilai	Numeric	8	0	nilai siswa	None	None	8	Right	Scale
2	kelas	Numeric	8	0	kelas	{1, kelas III ...}	None	8	Right	Scale
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										

#### 4. Mengisi data

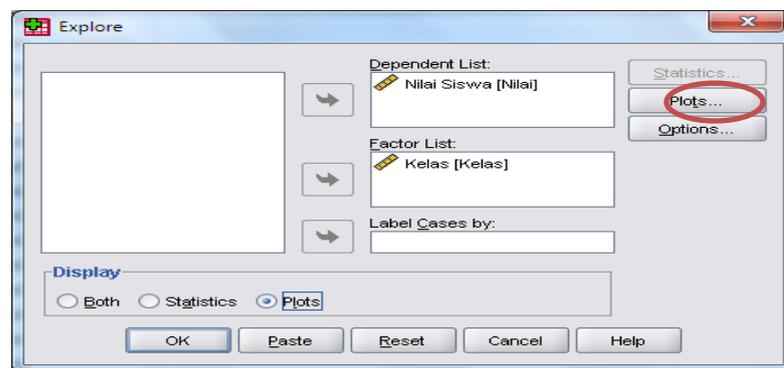
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data View window. The 'nilai' column contains numerical values ranging from 20 to 80, and the 'kelas' column contains categorical values like 'kelas III A' and 'Kelas III B'. A blue box highlights a cell in the 'nilai' column for row 20.

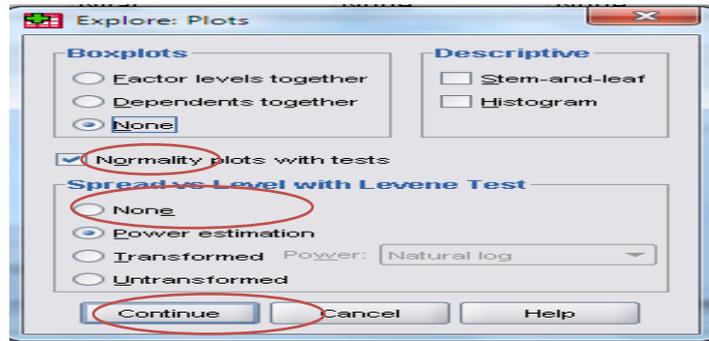
	nilai	kelas
7	20	kelas III A
8	40	kelas III A
9	30	kelas III A
10	20	kelas III A
11	30	kelas III A
12	60	kelas III A
13	40	kelas III A
14	60	kelas III A
15	40	kelas III A
16	70	kelas III A
17	80	Kelas III B
18	30	Kelas III B
19	70	Kelas III B
20	40	Kelas III B
21	30	Kelas III B
22	70	Kelas III B
23	40	Kelas III B
24	40	Kelas III B
25	60	Kelas III B
26	30	Kelas III B
27	70	Kelas III B
28	40	Kelas III B
29	30	Kelas III B
30	10	Kelas III B
31	70	Kelas III B
32	80	Kelas III B

## 5. Mengolah Data

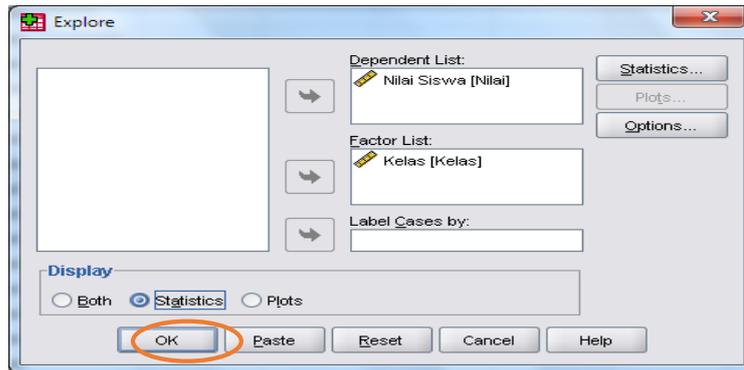
- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tests** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **Continue**
- Pada **Display**. Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Ok**

5. Output SPSS dan Analisisnya

**Explore**

**Nilai**

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai							
Nilai Karangan	Posttest Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Argumentasi	Posttest Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

## Descriptives

		Nilai	Statistic	Std. Error	
Nilai Karangan Argument asi	Posttest Eksperimen	Mean	63.50	2.601	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 58.06	Upper Bound 68.94	
	5% Trimmed Mean	63.11			
	Median	67.00			
	Variance	135.316			
	Std. Deviation	11.633			
	Minimum	43			
	Maximum	91			
	Range	48			
	Interquartile Range	17			
	Skewness	.213	.512		
	Kurtosis	.266	.992		
	Posttest Kontrol	Mean	Mean	56.05	2.970
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 49.83	Upper Bound 62.27
		5% Trimmed Mean	55.00		
Median		55.00			
Variance		176.366			
Std. Deviation		13.280			
Minimum		43			
Maximum		88			
Range		45			
Interquartile Range		21			
Skewness		.856	.512		
Kurtosis		.063	.992		

## Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Nilai		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Nilai Karangan	Posttest Eksperimen	.218	20	.013	.949	20	.355
Argumentasi	Posttest Kontrol	.175	20	.108	.885	20	.022

a. Lilliefors Significance Correction

**Analisis:**

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk*. Jadi sig. data *posttest* kelas eksperimen ialah 0,355 maka  $0,355 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan sig. data *posttest* kelas kontrol ialah 0,022 maka  $0,022 < 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal.

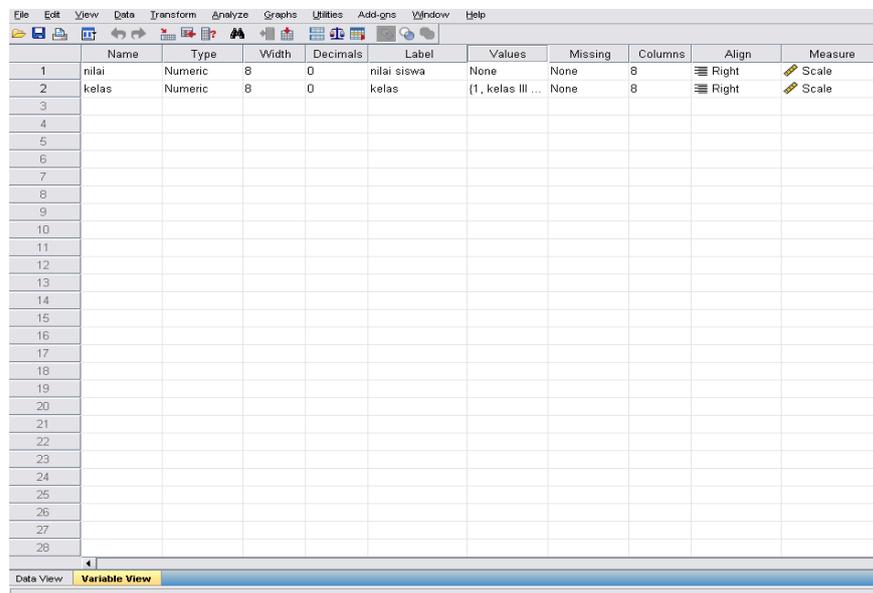
## Lampiran 26

### Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menggunakan SPSS

Langkah-langkah menghitung uji homogenitas menggunakan aplikasi SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

#### I. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Mengisi data

#### J. Mengisi Data

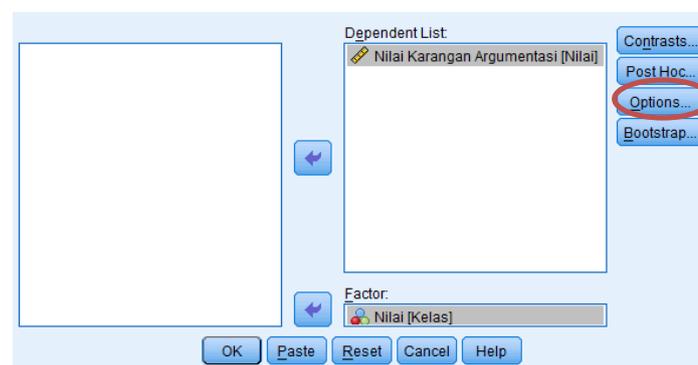
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data View window. The 'nilai' column contains numerical values ranging from 7 to 32. The 'kelas' column contains categorical values: 'kelas III A' (rows 7-16), 'Kelas III B' (rows 17-32). The status bar at the bottom indicates 'SPSS Processor is ready'.

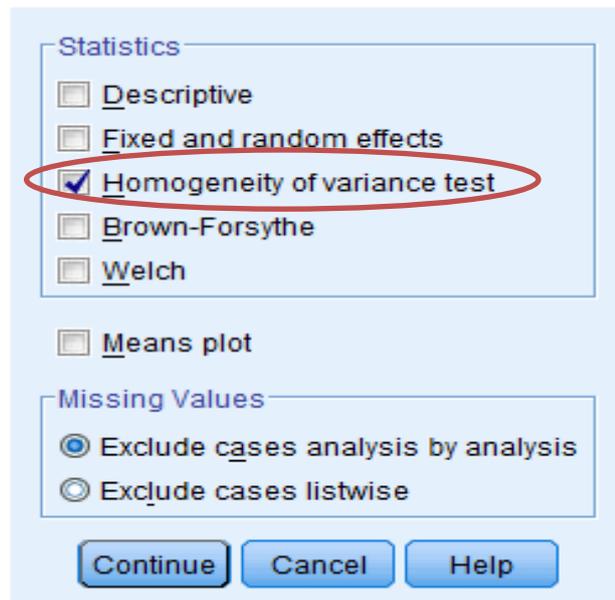
Row	nilai	kelas
7	20	kelas III A
8	40	kelas III A
9	30	kelas III A
10	20	kelas III A
11	30	kelas III A
12	60	kelas III A
13	40	kelas III A
14	60	kelas III A
15	40	kelas III A
16	70	kelas III A
17	80	Kelas III B
18	30	Kelas III B
19	70	Kelas III B
20	40	Kelas III B
21	30	Kelas III B
22	70	Kelas III B
23	40	Kelas III B
24	40	Kelas III B
25	60	Kelas III B
26	30	Kelas III B
27	70	Kelas III B
28	40	Kelas III B
29	30	Kelas III B
30	10	Kelas III B
31	70	Kelas III B
32	80	Kelas III B

### K. Mengolah Data

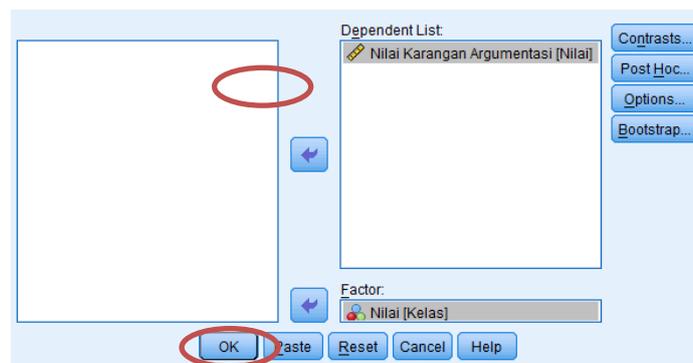
- Klik menu **Analyze – Compare Means – One way Anova**
- Lalu pindahkan **Nilai Karangan Argumentasi** pada kotak **Dependent List** dan **Nilai kelas** ke kotak **faktor** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik tombol **Option**
- Pada statistics pilih **Homogeneity of variance test** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**
- Pada **Display**. Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut



- Klik **Ok**

L. Output SPSS dan Analisisnya

## Oneway

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai Karangan Argumentasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.379	1	38	.542

## ANOVA

Nilai Karangan Argumentasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	555.025	1	555.025	3.561	.067
Within Groups	5921.950	38	155.841		
Total	6476.975	39			

**Analisis:**

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada table *Test of Homogeneity of Variance* di nilai sig. adalah 0,542 artinya  $0,542 > 0,05$  sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

## Lampiran 27

### Perhitungan Uji U Nilai *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji U nilai *posttest* siswa dengan menggunakan aplikasi SPSS

22 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
  - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
  - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	Nilai	Numeric	8	0	Nilai Siswa	None	None	8	≡ Right	🔧 Scale
2	Kelas	Numeric	8	0	Kelas	(1, Kelas III ...	None	8	≡ Right	🔧 Scale
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										

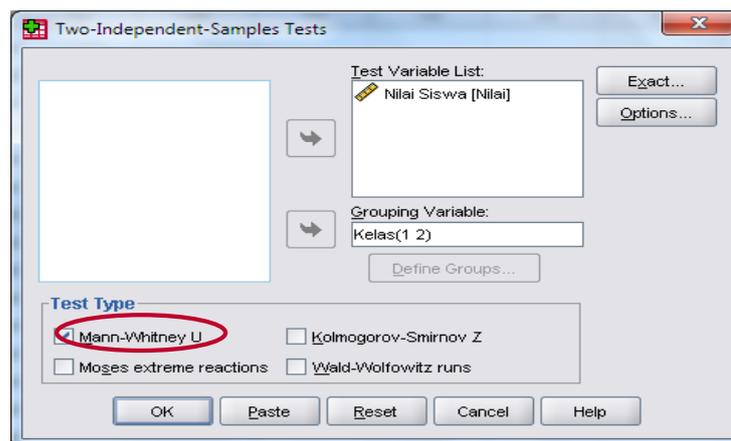
2. Mengisi data
  - Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset named 'Rata-Rata Pretest.sav'. The data is displayed in a grid format with the following columns: 'Nilai' and 'Kelas'. The rows represent individual students, numbered 9 through 32. The 'Nilai' column contains numerical scores, and the 'Kelas' column contains categorical labels for two classes: 'Kelas III A' and 'Kelas III B'.

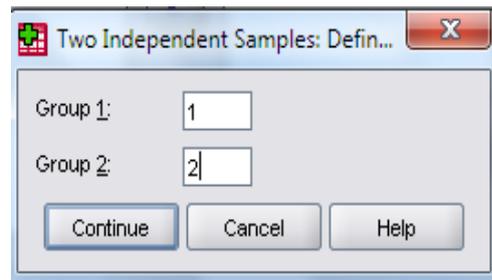
No.	Nilai	Kelas
9	50	Kelas III A
10	50	Kelas III A
11	50	Kelas III A
12	10	Kelas III A
13	30	Kelas III A
14	30	Kelas III A
15	50	Kelas III A
16	70	Kelas III A
17	50	Kelas III B
18	30	Kelas III B
19	40	Kelas III B
20	70	Kelas III B
21	30	Kelas III B
22	80	Kelas III B
23	30	Kelas III B
24	20	Kelas III B
25	70	Kelas III B
26	50	Kelas III B
27	50	Kelas III B
28	60	Kelas III B
29	50	Kelas III B
30	30	Kelas III B
31	30	Kelas III B
32	70	Kelas III B

d. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kotak **Test Variabel List**
- Masukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- **Test Type:** pilih **Mann-Whitney U**
- Klik tombol **Define Grouping**
- Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

e. Output SPSS dan Analisisnya

## Mann-Whitney Test

Ranks				
	Nilai	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Karangan Argumentasi	Posttest Eksperimen	20	24.20	484.00
	Posttest Kontrol	20	16.80	336.00
	Total	40		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai Karangan Argumentasi
Mann-Whitney U	126.000
Wilcoxon W	336.000
Z	-2.011
Asymp. Sig. (2-tailed)	.044
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.046 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Nilai

b. Not corrected for ties.

**Analisis:**

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *webbed* terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas V MI Mathla'ul Anwar.

$H_1$  :Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *webbed* terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas V MI Mathla'ul Anwar.

- Pengambilan keputusan

Jika Sig.  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika Sig.  $< 0,05$  maka  $H_1$  diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal siswa ini adalah 0,44 maka  $0,44 > 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *webbed* terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas V MI Mathla'ul Anwar.

## Lampiran 28

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan  
Ke-1**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : ( Tema 7) Peristiwa Dalam Kehidupan  
**Pokok Bahasan** : Mengenal Karangan  
**Sekolah** : MI Mathla'ul Anwar  
**Kelas** : V A

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		√		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku tematik				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		√		
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	c. Menerima pendapat orang lain		√		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			√	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Webbed</i>				
	a. Siswa tertarik terhadap materi mengenal karangan menggunakan model pembelajaran <i>webbed</i>				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa memperhatikan saat materi mengenal karangan menggunakan model pembelajaran <i>webbed</i>			√	

	d. Siswa terlibat dalam penerapan model pembelajaran <i>webbed</i>				√
--	---	--	--	--	---

Catatan:

1 = Kurang baik    2 = Cukup baik    3 = Baik    4 = Baik sekali

Amuntai, 10 Januari 2022

Observer

**Muhammad Ridha**

## Lampiran 29

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : ( Tema 7) Peristiwa Dalam Kehidupan  
**Pokok Bahasan** : Mengenal Karangan  
**Sekolah** : MI Mathla'ul Anwar  
**Kelas** : V B

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	Memperhatikan guru saat menjelaskan		√		
	Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung	√			
	Mengerjakan tugas saat diberikan latihan		√		
	Membawa alat tulis dan buku tematik			√	
	Tekun mengikuti pembelajaran tematik		√		
	Aktif dalam pembelajaran		√		
	Fokus saat pembelajaran berlangsung		√		
2.	Kegiatan Siswa				
	Keaktifan siswa bertanya		√		
	Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	Menerima pendapat orang lain		√		
	Tanggap terhadap perintah guru			√	
	Mengerjakan soal latihan yang diberikan			√	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap model pembelajaran				
	Siswa tertarik terhadap model pembelajaran		√		
	Siswa antusias mengikuti pembelajaran		√		
	Siswa memperhatikan saat model pembelajaran			√	
	Siswa terlibat dalam penggunaan model pembelajaran	√			

Catatan:

1 = Kurang baik    2 = Cukup baik    3 = Baik    4 = Baik sekali

Amuntai, 10 Januari 2022  
Observer

**Aulia Rahman, SP, S.Pd**

### Lampiran 30

#### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : (Tema 8) Lingkungan Sahabat Kita  
**Pokok Bahasan** : Menulis Karangan Argumentasi dan Tanda Baca  
**Sekolah** : MI Mathla'ul Anwar  
**Kelas** : V A

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	Membawa alat tulis dan buku tematik				√
	Tekun mengikuti pembelajaran tematik				√
	Aktif dalam pembelajaran				√
	Fokus saat pembelajaran berlangsung		√		
2.	Kegiatan Siswa				
	Keaktifan siswa bertanya			√	
	Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	Menerima pendapat orang lain		√		
	Tanggap terhadap perintah guru			√	
	Mengerjakan soal latihan yang diberikan			√	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Webbed</i>				
	Siswa tertarik terhadap materi mengenal karangan menggunakan model pembelajaran <i>webbed</i>				√
	Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	Siswa memperhatikan saat materi mengenal karangan menggunakan model pembelajaran <i>webbed</i>			√	

	Siswa terlibat dalam penerapan model pembelajaran <i>webbed</i>				√
--	---	--	--	--	---

Catatan:

1 = Kurang baik    2 = Cukup baik    3 = Baik    4 = Baik sekali

Amuntai, 15 Januari 2022  
Observer

**Muhammad Ridha**

### Lampiran 31

#### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : (Tema 8) Lingkungan Sahabat Kita  
**Pokok Bahasan** : Menulis Karangan Argumentasi dan Tanda Baca  
**Sekolah** : MI Mathla'ul Anwar  
**Kelas** : V B

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung	√			
	Mengerjakan tugas saat diberikan latihan		√		
	Membawa alat tulis dan buku tematik			√	
	Tekun mengikuti pembelajaran tematik		√		
	Aktif dalam pembelajaran		√		
	Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
2.	Kegiatan Siswa				
	Keaktifan siswa bertanya		√		
	Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	Menerima pendapat orang lain		√		
	Tanggap terhadap perintah guru			√	
	Mengerjakan soal latihan yang diberikan			√	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap model pembelajaran				
	Siswa tertarik terhadap model pembelajaran		√		
	Siswa antusias mengikuti pembelajaran		√		
	Siswa memperhatikan saat model pembelajaran			√	
	Siswa terlibat dalam penggunaan model pembelajaran	√			

Catatan:

1 = Kurang baik    2 = Cukup baik    3 = Baik    4 = Baik sekali

Amuntai, 15 Januari 2022  
Observer

**Aulia Rahman, SP, S.Pd**

## Lampiran 32

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Eksperimen

#### Pertemuan Ke-1

Nama : Hasdi

Guru Kelas : Muhammad Ridha

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	Membuat RPP	√	
	Membuka pelajaran dengan Basmallah	√	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Melakukan apersepsi	√	
	Memotivasi		√
2.	Kegiatan Inti		
	Menjelaskan pembelajaran dengan baik	√	
	Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran	√	
	Mengarahkan siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>webbed</i>	√	
	Menguasai kelas	√	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai	√	
	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar	√	
	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
3.	Kegiatan Akhir		
	Melakukan penilaian	√	
	Memberikan penghargaan kepada siswa		√

	Memberi pekerjaan rumah		√
	Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	√	

Amuntai, 10 Januari 2022  
Observer

**Muhammad Ridha**

### Lampiran 33

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Kontrol

##### Pertemuan Ke-1

Nama : Hasdi

Guru kelas : Aulia Rahman, SP, S.Pd.

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	Membuat RPP	√	
	Membuka pelajaran dengan Basmallah	√	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Melakukan apersepsi	√	
	Memotivasi		√
2.	Kegiatan Inti		
	Menjelaskan pembelajaran dengan baik	√	
	Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran	√	
	Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab	√	
	Menguasai kelas		√
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai	√	
	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar	√	
	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
3.	Kegiatan Akhir		
	Melakukan penilaian	√	
	Memberikan penghargaan kepada siswa		√
	Memberi pekerjaan rumah		√
	Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	√	

Amuntai, 10 Januari 2022  
Observer

**Aulia Rahman, SP, S.Pd.**

### Lampiran 34

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Eksperimen

##### Pertemuan Ke-2

Nama : Hasdi  
 Guru Kelas : Muhammad Ridha  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	Membuat RPP	√	
	Membuka pelajaran dengan Basmallah	√	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Melakukan apersepsi	√	
	Memotivasi		√
2.	Kegiatan Inti		
	Menjelaskan pembelajaran dengan baik	√	
	Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran	√	
	Mengarahkan siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>webbed</i>	√	
	Menguasai kelas	√	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai	√	
	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar	√	
	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
3.	Kegiatan Akhir		
	Melakukan penilaian	√	

	Memberikan penghargaan kepada siswa		√
	Memberi pekerjaan rumah		√
	Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	√	

Amuntai, 15 Januari  
2022  
Observer

**Muhammad Ridha**

### Lampiran 35

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Kontrol

##### Pertemuan Ke-2

Nama : Hasdi

Guru Kelas : Aulia Rahman, SP, S.Pd.

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	Membuat RPP	√	
	Membuka pelajaran dengan Basmallah	√	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Melakukan apersepsi	√	
	Memotivasi		√
2.	Kegiatan Inti		
	Menjelaskan pembelajaran dengan baik	√	
	Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran	√	
	Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab	√	
	Menguasai kelas	√	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai	√	
	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar	√	
	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa		√
	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
3.	Kegiatan Akhir		
	Melakukan penilaian	√	
	Memberikan penghargaan kepada siswa		√
	Memberi pekerjaan rumah		√
	Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	√	

Amuntai, 15 Januari 2022  
Observer

**Aulia Rahman, SP, S.Pd.**

**Lampiran 36****Soal Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1**

Isilah titik-titik dibawah ini

1. Karangan adalah sebuah hasil rangkaian yang terdiri atas .....
2. Sebutkan 3 langkah-langkah membuat sebuah karangan!
3. Jenis-jenis karangan terbagi menjadi ..... macam.
4. Sebutkan jenis-jenis karangan!

**Lampiran 36 (Lanjutan)****Soal Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2**

Isilah titik-titik dibawah ini

1. Karangan argumentasi merupakan karangan yang menjelaskan ..... untuk meyakinkan pembaca.
2. Ciri-ciri karangan argumentasi ada ..... macam
3. Sebutkan 3 langkah membuat karangan argumentasi!
4. Sebutkan dua macam tanda baca yang kamu ketahui!

### Lampiran 37

#### Nilai Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1

No	Nama Siswa	Nilai Kelas Eksperimen	No	Nama Siswa	Nilai Kelas Kontrol
1	Ahmad Husaini KA.	70	1	Abdul Hikmi	80
2	Ahmad Supiani	80	2	Ahmad Husaini AM.	60
3	Akhmad	50	3	Alya Putri	70
4	Asiyah	70	4	Hatmah	50
5	Aulia Rahman	60	5	Ihsan Rijali	60
6	Gina Nor Maulia	90	6	Khalimatun Nida	60
7	Halilul Rahman	60	7	Muhamad Amin	50
8	Hilmiah Arifah	100	8	Muhammad Adrian	50
9	Kaftiyah	40	9	Muhammad Ramadhan	60
10	M. Muhaidi	50	10	Muhammad Rida	50
11	M. Muslim	60	11	Muhammad Rizky RJ.	40
12	Muhammad Nasir	40	12	Mulyadi	50
13	Muhammad Rahman	50	13	Nor Hikmah	70
14	Muhammad Rizky SR.	70	14	Norjanah	80
15	Muhammad Syah Ridho Al Azizi	60	15	Norsalinda	70
16	Muhammad Syahrul	60	16	Rahmatul	70
17	Munjila Riskika	70	17	Sarwani	50
18	Norhaliza	90	18	Syahrwardi	50
19	Norsifa	60	19	Syahril	60
20	Rezka	50	20	Zahratunnisa	100

**Lampiran 37 (Lanjutan)**

**Nilai Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Kelas Eksperimen</b>	<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Kelas Kontrol</b>
1	Ahmad Husaini KA.	70	1	Abdul Hikmi	80
2	Ahmad Supiani	70	2	Ahmad Husaini AM.	60
3	Akhmad	60	3	Alya Putri	70
4	Asiyah	70	4	Hatmah	60
5	Aulia Rahman	70	5	Ihsan Rijali	70
6	Gina Nor Maulia	90	6	Khalimatun Nida	70
7	Halilul Rahman	80	7	Muhamad Amin	50
8	Hilmiah Arifah	100	8	Muhammad Adrian	50
9	Kaftiyah	50	9	Muhammad Ramadhan	50
10	M. Muhaidi	70	10	Muhammad Rida	50
11	M. Muslim	60	11	Muhammad Rizky RJ.	40
12	Muhammad Nasir	40	12	Mulyadi	50
13	Muhammad Rahman	80	13	Nor Hikmah	70
14	Muhammad Rizky SR.	50	14	Norjanah	80
15	Muhammad Syah Ridho Al Azizi	70	15	Norsalinda	70
16	Muhammad Syahrul	80	16	Rahmatul	90
17	Munjila Riskika	70	17	Sarwani	50
18	Norhaliza	90	18	Syahrawardi	50
19	Norsifa	70	19	Syahril	60
20	Rezka	70	20	Zahratunnisa	100

## Lampiran 38

### Pedoman Wawancara

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah di MI Mathla'ul Anwar?
2. Sejak berdirinya sekolah ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Siapa saja yang pernah menjadi kepala sekolah di MI Mathla'ul Anwar sampai sekarang?
4. Ada berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MI Mathla'ul Anwar?
5. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MI Mathla'ul Anwar?
6. Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia di MI Mathla'ul Anwar?
7. Apa saja kegiatan ekstra kurikuler di MI Mathla'ul Anwar?

#### B. Wawancara dengan Guru kelas V

1. Apa latar belakang pendidikan anda ?
2. Sejak kapan bapak mulai mengajar di MI Mathla'ul Anwar?
3. Berapa lama anda mengajar di MI Mathla'ul Anwar ?
4. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah anda membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu ? Perencanaan tersebut dalam bentuk apa saja?
5. Berapa jumlah seluruh siswa kelas V MI Mathla'ul Anwar?
6. Berapa alokasi waktu untuk mengajar Bahasa Indonesia dalam seminggu?
7. Apakah saja buku pegangan anda?
8. Apakah bapak menggunakan metode atau strategi ketika mengajar?

9. Apakah bapak selalu menggunakan metode atau strategi dalam proses pembelajaran?
10. Metode atau strategi apa yang biasa bapak gunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
11. Metode atau strategi apa yang biasa bapak gunakan pada materi Bahasa Indonesia?
12. Bagaimana respon siswa dalam proses pembelajaran?
13. Apakah ada sarana dan prasarana yang mendukung untuk pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Mathla'ul Anwar?
14. Selama ini, apakah waktu yang tersedia cukup untuk proses pembelajaran Bahasa Indonesia?

**C. Wawancara dengan siswa kelas V**

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran Bahasa Indonesia?
2. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia?
3. Apakah gaya mengajar guru Bahasa Indonesia sangat menyenangkan?

**Lampiran 39****PEDOMAN OBSERVASI**

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Mengamati respon siswa terhadap Proses pembelajaran menggunakan model *webbed* pada kelas V A (kelas eksperimen).
3. Mengamati pelaksanaan kegiatan pembelajaran model *konvensional* di kelas V B (kelas kontrol).
4. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran bahasa indonesia dimiliki pihak sekolah.

**Lampiran 40****PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Data tentang sejarah singkat berdirinya MI Mathla'ul Anwar.
2. Data tentang visi dan misi MI Mathla'ul Anwar.
3. Data tentang keadaan guru, karyawan dan siswa di MI Mathla'ul Anwar.
4. Data tentang sarana prasarana yang ada di MI Mathla'ul Anwar.

## Lampiran 41

## Jadwal Pengumpulan Data

No	Tahapan	Hari/Tanggal	Jam Ke-
1	Izin penelitian ke MI Mathla'ul Anwar	Jum'at, 31 Januari 2021	-
2	Observasi proses belajar mengajar	Senin, 23 Januari 2022	-
3	Wawancara, dan dokumentasi ke MI Mathla'ul Anwar	Rabu, 5 Januari 2022	-
4	Tes soal <i>Pretest</i> (Kemampuan Awal) siswa. Kelas VA (Kelas Eksperimen) Kelas VB (Kelas Kontrol)	Sabtu, 8 Januari 2022 Sabtu, 8 Januari 2022	1 3
5	Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1 Pertemuan ke-2  Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan ke-1 Pertemuan ke-2	Senin, 10 Januari 2022 Senin, 10 Januari 2022  Sabtu, 15 Januari 2022 Sabtu, 15 Januari 2022	1&2 3&4  1&2 3&4
6	Tes Soal <i>Posttest</i> (Tes Akhir) Siswa Kelas VA (Kelas Eksperimen) Kelas VB (Kelas Kontrol)	Senin, 17 Januari 2022 Senin, 17 Januari 2022	1 3

## Lampiran 42

## Dokumentasi Penelitian (Foto-Foto)



Foto Tes Soal *Pretest* dan *Posttest* di Kelas Eksperimen MI Mathla'ul Anwar.





Foto Tes Soal *Pretest* dan *Postest* di Kelas Kontrol MI Mathla'ul Anwar



Foto aktivitas penerapan Model Pembelajaran Webbed di kelas Eksperimen



Foto aktivitas penerapan Model Pembelajaran Konvensional di kelas Kontrol





Foto bersama seluruh siswa kelas V A (Kelas Eksperimen) dan Kelas V B (kelas Kontrol)



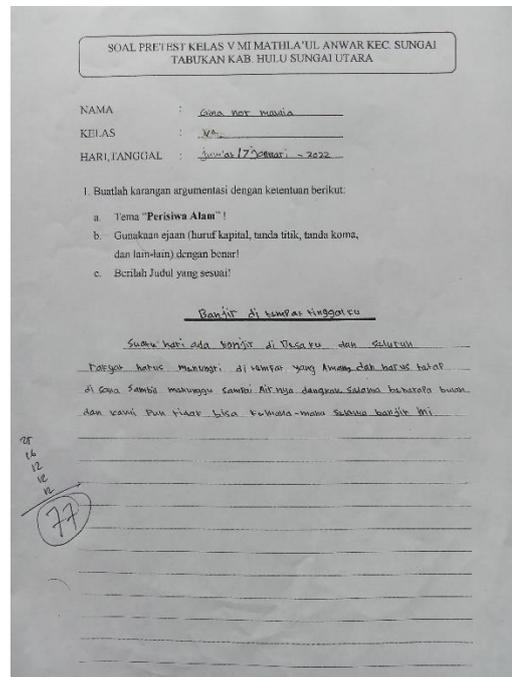
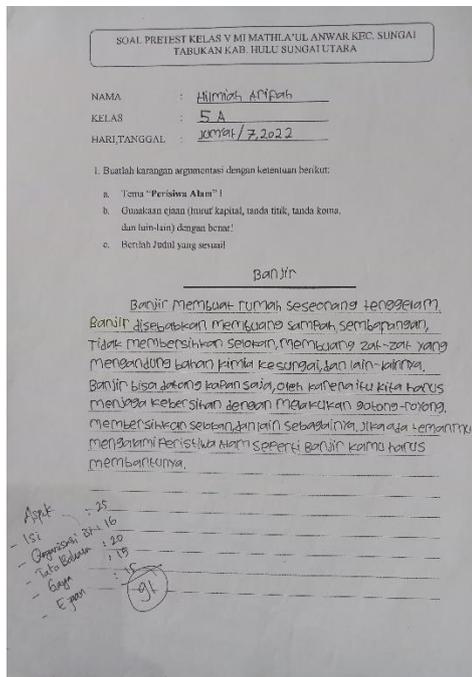
Foto Kantor Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang Tata Usaha, dan Ruang Belajar.



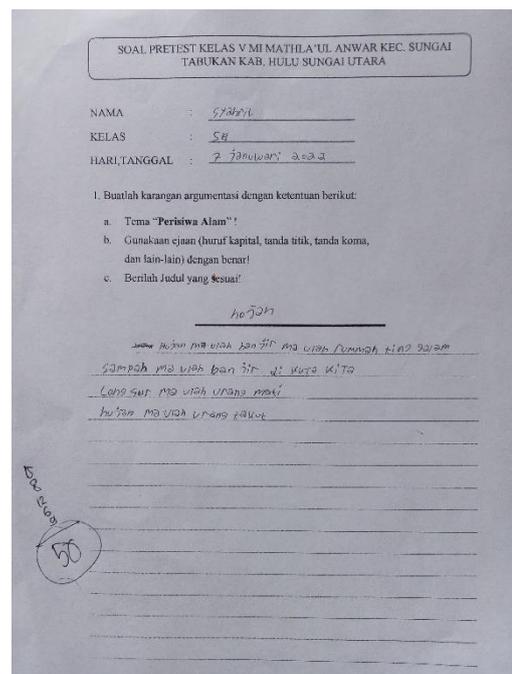
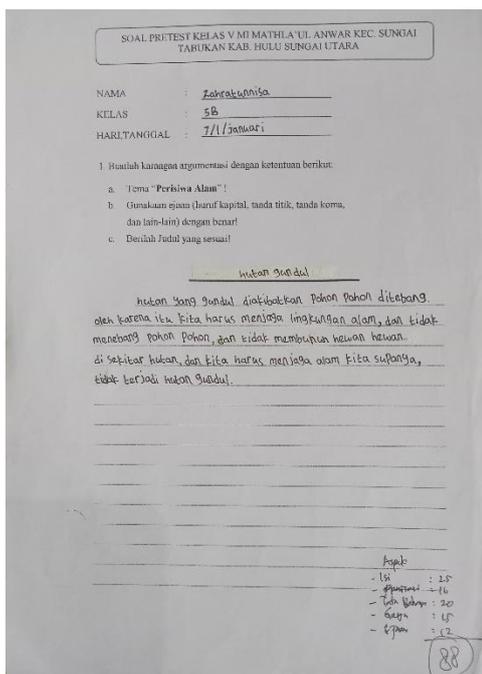
Foto Halaman Sekolah, Taman dan Musholla di MI Mathla'ul Anwar.

Lampiran 43

Lembar Jawaban Siswa (Foto-Foto)



Lembar Jawaban Siswa Pretest Kelas Eksperimen



Lembar Jawaban Siswa Pretest Kelas Kontrol

8

SOAL POSTTEST KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR KEC. SUNGAI TABUKAN KAB. HULU SUNGAI UTARA

NAMA : Hilmah Arifah  
 KELAS : 5A  
 HARI, TANGGAL : SENIN-10-01-2022

1. Buatlah karangan argumentasi dengan ketentuan berikut:

- Tema "Melestarikan Alam"!
- Gunakan ejaan (huruf kapital, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) dengan benar!
- Berilah Judul yang sesuai!

membuang sampah

Sampah menyebabkan banyak berbagai masalah. Diantaranya seperti: menimbulkan penyakit, merusak udara karena bau, menyebabkan banjir, merusak lingkungan, membuat nyamuk semakin banyak. Jadi membuang sampah sembarangan akan banyak menimbulkan masalah.

Aspek  
 - Isi : 25  
 - Organisasi : 16  
 - Tata bahasa : 20  
 - Gaya : 15  
 - Ejaan : 15  
 (91)

7

SOAL POSTTEST KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR KEC. SUNGAI TABUKAN KAB. HULU SUNGAI UTARA

NAMA : h. d. l. l.  
 KELAS : 5A  
 HARI, TANGGAL : 10 hari senin

1. Buatlah karangan argumentasi dengan ketentuan berikut:

- Tema "Melestarikan Alam"!
- Gunakan ejaan (huruf kapital, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) dengan benar!
- Berilah Judul yang sesuai!

Menanam Pohon

Menanam Pohon sangat baik untuk lingkungan.

Lingkungan yang udara sangat bersih saat menanam Pohon.

Lingkungan dengan sangat bersih, saat Pohon dengan sangat tumbuh.

menanam Pohon yang banyak sangat baik untuk lingkungan.

Jadi, tanamlah yang baik saat Pohon Pohon untuk baik lingkungan!

25  
 16  
 20  
 15  
 15  
 (74)

Lembar Jawaban Siswa Posttest Kelas Eksperimen

9

SOAL POSTTEST KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR KEC. SUNGAI TABUKAN KAB. HULU SUNGAI UTARA

NAMA : Zakaria  
 KELAS : 5B  
 HARI, TANGGAL : senin 10-01-2022

1. Buatlah karangan argumentasi dengan ketentuan berikut:

- Tema "Melestarikan Alam"!
- Gunakan ejaan (huruf kapital, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) dengan benar!
- Berilah Judul yang sesuai!

air banjir

Banjir dapat menyebabkan berbagai masalah diantaranya seperti menghancurkan rumah, menimbulkan penyakit, merusak lingkungan, membuat kita sakit, membuat peternakan kita jadi sulit. Jadi banjir banyak menimbulkan banyak masalah yang terjadi.

Aspek  
 - Isi : 25  
 - Organisasi : 16  
 - Tata bahasa : 20  
 - Gaya : 15  
 - Ejaan : 15  
 (88)

9

SOAL POSTTEST KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR KEC. SUNGAI TABUKAN KAB. HULU SUNGAI UTARA

NAMA : Rahmatul  
 KELAS : 5B  
 HARI, TANGGAL : senin 10-01-2022

1. Buatlah karangan argumentasi dengan ketentuan berikut:

- Tema "Melestarikan Alam"!
- Gunakan ejaan (huruf kapital, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) dengan benar!
- Berilah Judul yang sesuai!

Air banjir

Banjir dapat menyebabkan berbagai masalah diantaranya seperti menghancurkan rumah, menimbulkan penyakit, merusak lingkungan, banyak menimbulkan korban, membuang sampah. Jadi, banjir banyak menimbulkan banyak masalah yang terjadi.

25  
 16  
 20  
 15  
 15  
 (77)

Lembar Jawaban Siswa Posttest Kelas Kontrol

## Lampiran 43

## Dokumentasi Surat Penelitian (Foto-Foto)

  
**UIN**  
 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 127 TAHUN 2020  
 TENTANG  
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
 TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 02 Juni 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. Emroni, M.Ag  
 NIP/NUP : 196712271994031005  
 Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Khairunnisa, M.Pd.I  
 NIP/NUP : 198604262015032004  
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

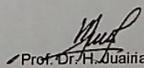
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Hasdi  
 NIM : 1601292049  
 Jurusan/Prodi : PGMI  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Webbed* (Jaring Laba-Laba) terhadap Keterampilan Menulis Karangan pada Siswa Kelas V MI Khadijah Banjarmasin

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 02 Juni 2020  
 DEKAN,

  
 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
 NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1251/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hasdi  
N I M : 1601292049  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Jalan Kelayan A No. 11 RT 02 Kelurahan  
Kelayan Dalam, Kecamatan Banjarmasin  
Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**Pengaruh Model Pembelajaran Webbed (Jaring Laba-laba) Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 06 Juli 2020

Tempat : Online (dirumah)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Juli 2020  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id  
27 Desember 2021

Nomor : 1703/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) HASDI

NIM. 1601292049

Mahasiswa Jurusan PGMI  
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED (JARING LABA-LABA) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SISWA KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR KECAMATAN SUNGAI TABUKAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Berubah menjadi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR KECAMATAN SUNGAI TABUKAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Menunjuk :

1. Drs. Emroni, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Khairunnisa, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4887 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) berkas  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

17 Desember 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kabupaten Hulu Sungai Utara**

Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : HASDI  
N I M : 1601292049  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Nelayan RT.03 No.003 Desa Rantau Bujur Darat Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI MATHLA'UL ANWAR HSU



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**REKOMENDASI**

Nomor B- 4881 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : HASDI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601292049  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : XI (Sebelas)  
 Tahun Akademik : 2020/2021  
 Alamat : Jl. Nelayan RT.03 No.003 Desa Rantau Bujur Darat  
 Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu  
 Sungai Utara.

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR KECAMATAN SUNGAI TABUKAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA" pada MI MATHLA'UL ANWAR HSU sejak tanggal 31 Desember 2021 sampai dengan 28 Februari 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Desember 2021  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-4001/Un.14/III.1.U/PP.00.9/12/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

27 Desember 2021

Yth. **Kepala MI MATHLA'UL ANWAR HSU**

Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : HASDI  
N I M : 1601292049  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Nelayan RT.03 No.003 Desa Rantau Bujur Darat Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Lembagaan,  
  
Had Muradi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

**SURAT RISET**

Nomor: B- 4881 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

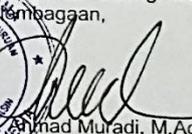
Nama	: HASDI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601292049
Semester	: XI (Sebelas)
Alamat	: Jl. Nelayan RT.03 No.003 Desa Rantau Bujur Darat Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS  
KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR KECAMATAN  
SUNGAI TABUKAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Tempat yang dituju	: MI MATHLA'UL ANWAR HSU
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 31 Desember 2021
Sampai dengan tanggal	: 28 Februari 2022

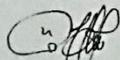
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 Desember 2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi, M.Ag  
197808082005011006



Mahasiswa yang bersangkutan,



HASDI  
NIM. 1601292049



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Jalan Negara Dipa Nomor 2 Kelurahan Sungai Malang Amuntai 71418  
 Telp. 0527-61045 e-mail : hsukasel@kemenag.go.id

**SURAT IZIN PENELITIAN**

NOMOR : 036 /Kk.17.07-2/PP.00/01/2022

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : **HASDI**  
 NIS : 1601292049  
 Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS V MI MATHLAUL ANWAR KECAMATAN SUNGAI TABUKAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA"  
 Tempat Riset : MI Mathlaul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kab. HSU  
 Kegiatan : Melaksanakan Riset/ Penelitian di MI Mathlaul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kab. HSU sejak tanggal 31 Desember 2021 sampai dengan 28 Februari 2022  
 Keterangan : Sesuai dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
 Nomor : B- 4887/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 6 Januari 2022

Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kabupaten Hulu Sungai Utara,



**AHMAD RUSYADI, S.Ag, M.M.Pd**  
 NIP. 197509021999031004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH MATHLA'UL ANWAR**

NSM. 111263080017 NPSN. 60723079

Jl. Alabio Danau Panggang Desa Rantau Bujur Hilir RT.01 Kec. Sungai Tabukan Kab. Hulu Sungai Utara  
 Kodepos 71455 Telp. 05276060871

Email: mathlaulanwar.mi@gmail.com Blog: http://mi-mathlaulanwar-hsu.blogspot.com Latitude: -2.450262 Longitude: 115.161207

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 07/MI.17.07.64/PP/01/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. FARID WIJDAN,S.Pd.I, M.Pd.I  
 Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Mathla'ul Anwar  
 Alamat : Jl.Alabio-Danau Panggang Desa Rantau Bujur Hilir Rt 01 Kec. Sungai Tabukan Kab.Hulu Sungai Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HASDI  
 NIM : 1601292049  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Jl. Nelayan RT.03 No.003 Desa Rantau Bujur Darat Kec. Sungat Tabukan Kab. Hulu Sungai Utara  
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEBBED TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR KECAMATAN SUNGAI TABUKAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

Bahwa nama tersebut telah selesai melakukan Riset/ Penelitian ilmiah dari Tanggal 3 Januari 2022 - 17 Januari 2022 dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Mathla'ul Anwar.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantau Bujur Hilir, 18 Januari 2022  
 Kepala Madrasah



H. Farid Wijdan, S.Pd.I, M.Pd.I  
 NIP : 19820509 200501 1 002

---

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hasdi
2. Tempat dan tanggal lahir : Rantau Bujur Darat, 07 Februari 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Anak ke- : Satu (1) dari 4 bersaudara
7. Alamat : Desa Rantau Bujur Darat Rt.03 No.003 Kec. Sungai Tabukan Kab. Hulu Sungai Utara
8. Pendidikan
  - a. MI Hayatut Taqwa tahun 2004-2010
  - b. MTs Mathla'ul Anwar tahun 2010-2013
  - c. MAN 3 Amuntai tahun 2013-2016
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI tahun 2016-Sekarang.
9. Organisasi
  - a. Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PGMI
  - b. Kerukunan Mahasiswa Hulu Sungai Utara (KM-HSU)
  - c. Lembaga Pengajian dan Pengkajian al-Qur'an (LPPQ) UIN Antasari Banjarmasin
10. Orang Tua
  - a. Ayah:  
Nama : H. Norwan  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Desa Rantau Bujur Darat Rt.03 No.003 Kec. Sungai Tabukan Kab. Hulu Sungai Utara
  - b. Ibu:  
Nama : H. Hasna (Alm)  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Rantau Bujur Darat Rt.03 No.003 Kec. Sungai Tabukan Kab. Hulu Sungai Utara
11. Saudara
  - a. Hastuti Annisa
  - b. Mahmudah
  - c. Rahimah

Banjarmasin, 25 Januari 2022

Penulis



Hasdi

---