

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WEBBED* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI
SISWA KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR
KECAMATAN SUNGAI TABUKAN
KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

**OLEH
HASDI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022/1443 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WEBBED* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI
SISWA KELAS V MI MATHLA'UL ANWAR
KECAMATAN SUNGAI TABUKAN
KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

**HASDI
NIM 1601292049**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hasdi
NIM : 1601292049
Tempat/Tanggal Lahir : Rantau Bujur Darat, 07 Februari 1999
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran *Webbed* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Januari 2022
Yang membuat pernyataan,



Hasdi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Webbed* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara.

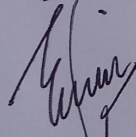
Ditulis oleh : Hasdi
NIM : 1601292049
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat Tanggal Lahir : Rantau Bujur Darat, 07 Februari 1999

Alamat : Jl. Nelayan RT.03 No.003 Desa Rantau Bujur Darat Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

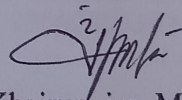
Banjarmasin, 8 Januari 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



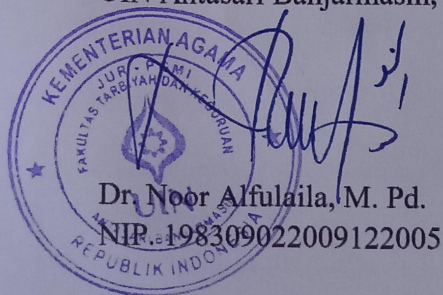
Drs. Emroni, M.Ag.
NIP 196712271994031005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Khairunnisa, M.Pd.I.
NIP 198604262015032004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd.
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Webbed* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara, ditulis oleh Hasdi, NIM. 1601292049, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 24 Februari 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 82,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Khairunnisa, M.Pd.I (Ketua)	1.
2. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	2.
3. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Hasdi. 1601292049. *Pengaruh Model Pembelajaran Webbed Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Drs. Emroni, M.Ag. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Khairunnisa, M.Pd.I., pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Webbed Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan bentuk desain *Nonrandomized Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang siswa. Kelas V A sebagai kelas eksperimen (menggunakan Model Pembelajaran *Webbed*), dan kelas V B sebagai kelas kontrol (menggunakan Model Pembelajaran *Konvensional*). Materi yang diajarkan ialah mengenai karangan argumentasi. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Penelitian ini dilakukan dengan 2 kali pertemuan pada masing-masing kelas, namun model ini cukup memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Kemampuan Menulis siswa pada Karangan Argumentasi di MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Webbed* dapat meningkatkan hasil belajar terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi di MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil belajar kelas eksperimen meningkat 6,15 dari nilai rata-rata *pretest* 57,35 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat 2,65 dari nilai rata-rata *pretest* 53,40 menjadi 56,05 pada nilai rata-rata *posttest*. Nilai rata-rata kemampuan awal kelas eksperimen pada kategori Rendah naik menjadi kategori Sedang pada nilai rata-rata kemampuan akhir. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata kemampuan awal siswa di kategori Rendah tetap diposisi yang sama. Kemudian dalam perhitungan metode kuantitatif menjawab rumusan masalah dengan menggunakan uji *mann whitney* atau uji *u* diketahui bahwa nilai Sig. Sebesar 0,046, karena $0,046 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Webbed* memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa dan juga dapat dijadikan model pembelajaran alternatif dalam mengajar.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur pada sang Maha Pencipta, Maha Penyayang dan Maha segala-galanya, Allah SWT, berkat izin dan karunia-Nya lah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam terucap kepada kekasih-Nya sang rahmatan lil ‘alamin Baginda Nabi Besar Muhammad SAW yang menjadi penerang di alam semesta.

Ku persembahkan karya tulisan ini kepada:

Abah dan mama tercinta H. Norwan dan Hj. Hasna (Alm), banyak hal yang dirindukan ketika pada masa itu, terimakasihku selalu ku sertakan dalam doaku agar selalu berada dalam kebaikan dan rahmat-Nya. Dukungan, motivasi dan doa menyertai disetiap jejak langkah ku dalam menjalani proses kehidupan yang tak lepas dari ridho mereka, semoga selalu berada dalam lindungan-Nya.

Teruntuk Dia (Saidah Rezqi), terimakasih yang selalu ada dan terus menyemangatiku, selalu memberi motivasi agar terus maju, mengajarkan makna sabar dalam menghadapi segala cobaan hidup, semoga dengan niat baik ini bisa membawa kita menuju ridho-Nya Allah SWT kejenjang yang lebih serius lagi.

Terima kasih sebanyak-banyaknya untuk para guru dan para dosen yang telah memberikan ilmu, motivasi, hingga pengalaman yang sangat bermanfaat kepada penulis.

Terima kasih juga untuk Keluarga Besar Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur‘an (LPPQ) dan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PGMI yang banyak mengajarkan ilmu serta pengalaman yang luar biasa. Dan seluruh teman-teman seperjuangan kuliah di jurusan PGMI lokal F 2016, PPL I, PPL II, KKN yang telah memberikan banyak cerita, kenangan, kebersamaan, kekeluargaan, dan kebaikan. Semoga Allah SWT berikan rahmat dan karunia-Nya kepada kalian.

Aamiin Ya robbal‘alamin.

MOTTO:

Tiada badai yang tak bisa dilalui selama masih ada keyakinan yang kuat serta berpegang teguh dengan rahmat Allah SWT tanpa ada kata putus asa.

(Hasdi)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Webbed* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas V MI Mathla’ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara**”.

Shalawat serta sama juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqomah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

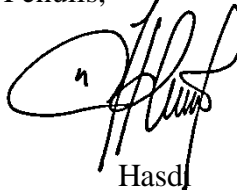
Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini, ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Drs. Emroni, M.Ag. selaku dosen penasehat akademik sekaligus pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian.
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I. selaku pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Bapak H. Farid Widjan, M.Pd. selaku Kepala Sekolah, Guru-guru, serta siswa-siswi di lingkungan MI Mathla'ul Anwar.
6. Abah dan (alm) mama tercinta serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
7. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Robbal'alamin.

Banjarmasin, 23 Januari 2022
Penulis,



Hasd

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Devinisi Operasional.....	12
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Asumsi Dasar Dan Hipotesis Penelitian	16
H. Sistematika Penulisan	18
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Model Pembelajaran.....	20
B. Pembelajaran Terpadu.....	22
C. Model Pembelajaran <i>Webbed</i>	25
D. Hakikat Kemampuan Menulis.....	32
E. Hakikat Karangan Argumentasi.....	39
F. Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi dengan Model Webbed	46
G. Kerangka Berpikir.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	53
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	53
B. Metode Penelitian Dan Desain Penelitian.....	53
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	55
D. Populasi dan Sampel Penelitian	56
E. Data dan Sumber Data	58
F. Teknik Pengumpulan Data.....	59
G. Instrumen Penelitian	61
H. Desain Pengukuran.....	67

I. Teknik Analisis Data.....	71
J. Prosedur Penelitian.	79
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	81
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	81
B. Pelaksanaan Penelitian.....	90
C. Sajian Data	95
D. Analisis Data	105
BAB V PENUTUP.....	114
A. Simpulan	114
B. Rekomendasi.....	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	119
RIWAYAT HIDUP PENULIS	243

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1.	: <i>Nonrandomised Pretest-Posttest Control Group Design</i>	55
3.2.	: Populasi Penelitian	57
3.3.	: Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.4.	: Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi ..	63
3.5.	: Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi ..	63
3.6.	: Kriteria Validasi Instrumen Karangan Argumentasi.....	65
3.7.	: Rangkuman Hasil Uji Validitas pada Instrumen Penelitian.....	66
3.8.	: Indikator soal <i>pretest-posttest</i>	67
3.9.	: Pedoman Pemberian Penskoran Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa.....	68
3.10.	: Penilaian hasil tes Kemampuan Menulis Agumantasi Siswa.....	70
3.11.	: Kriteria Kategori Kemampuan Menulis Agumantasi Siswa	71
4.1.	: Daftar Nama Guru MI Mathla’ul Anwar	87
4.2.	: Daftar Nama Karyawan dan Staf TU MI Mathla’ul Anwar.....	90
4.3.	: Jumlah Siswa MI Mathla’ul Anwar Tahun 2021/2022.....	90
4.4.	: Sarana dan Prasarana MI Mathla’ul Anwar	91
4.5.	: Jadwal Pelaksanaan penelitian di Kelas VA Eksperimen	93
4.6.	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas VB Kontrol.....	94
4.7.	: Daftar nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	95
4.8.	: Daftar nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	95
4.9.	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Kemampuan Awal (<i>pretest</i>)	96
4.10.	: Persentase Kategori Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	96
4.11.	: Persentase Kategori Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	97
4.12.	: Output SPSS Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Siswa	98
4.13.	: Output SPSS Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	99
4.14.	: Output SPSS Uji Homogenitas Hasil <i>Pretest</i> Siswa	100
4.15.	: Output SPSS Uji U Hasil <i>pretest</i> Siswa	101
4.16.	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir (<i>posttest</i>).....	102
4.17.	: Persentase Kategori Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	102
4.18.	: Persentase Kategori Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	103
4.19.	: Output SPSS Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	104
4.20.	: Output SPSS Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa	105
4.21.	: Output SPSS Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	106
4.22.	: Output SPSS Uji U Hasil <i>posttest</i> Siswa.....	107
4.23.	: Pembagian Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen Dan Kontrol Berdasarkan Kategori	109

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	: Daftar Terjemah.....	120
Lampiran 2	: Daftar Nama Siswa Kelas V A dan V B MI Mathla'ul Anwar...	121
Lampiran 3	: Kisi-Kisi Instrumen.....	123
Lampiran 4	: Validitas Menulis Karangan Argumentasi.....	128
Lampiran 5	: Perhitungan Hasil Validasi Oleh Validator Dosen Ahli Bahasa Indonesia.....	141
Lampiran 6	: Soal <i>Pretest</i> (Kemampuan Awal).....	143
Lampiran 7	: Soal <i>Posttest</i> (Kemampuan Akhir).....	144
Lampiran 8	: RPP Kelas V A (Eksperimen) pertemuan ke-1.....	145
Lampiran 9	: RPP Kelas V B (Kontrol) pertemuan ke-1.....	149
Lampiran 10	: RPP Kelas V A (Eksperimen) pertemuan ke-2.....	153
Lampiran 11	: RPP Kelas V B (Kontrol) pertemuan ke-1.....	157
Lampiran 12	: Materi Pertemuan ke-1.....	161
Lampiran 13	: Materi Pertemuan ke-2.....	163
Lampiran 14	: Hasil Nilai Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Kelas Eksperimen.....	166
Lampiran 15	: Hasil Nilai Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Kelas Kontrol.....	168
Lampiran 16	: Perhitungan Persentase Kategori Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	170
Lampiran 17	: Perhitungan Persentase Kategori Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol...	171
Lampiran 18	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	172
Lampiran 19	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS.....	173
Lampiran 20	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menggunakan SPSS.....	178
Lampiran 21	: Perhitungan Uji U Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS.....	182
Lampiran 22	: Perhitungan Persentase Kategori Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	186
Lampiran 23	: Perhitungan Persentase Kategori Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..	187
Lampiran 24	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	188
Lampiran 25	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS.....	189
Lampiran 26	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menggunakan SPSS.....	194

Lampiran 27	: Perhitungan Uji U Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS.....	198
Lampiran 28	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1.....	202
Lampiran 29	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1.....	204
Lampiran 30	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2.....	206
Lampiran 31	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2.....	208
Lampiran 32	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1.....	210
Lampiran 33	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1.....	212
Lampiran 34	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2.....	214
Lampiran 35	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2.....	216
Lampiran 36	: Soal Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke 1&2.....	218
Lampiran 37	: Nilai Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke 1&2.....	220
Lampiran 38	: Pedoman Wawancara.....	222
Lampiran 39	: Pedoman Observasi.....	224
Lampiran 40	: Pedoman Dokumentasi.....	225
Lampiran 41	: Jadwal Pengumpulan Data.....	226
Lampiran 42	: Dokumentasi Penelitian (Foto-Foto).....	227
Lampiran 43	: Lembar Jawaban Siswa (Foto-Foto).....	232
Lampiran 44	: Dokumentasi Surat Penelitian (Foto-Foto).....	234