

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1 : Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	QS. Al-Ahzab, 22 : 21	3	Artinya: “ <i>Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.</i> ”

## Lampiran 2 : Lembar Wawancara

**Lembar Wawancara Guru Matematika**

Wawancara dengan guru matematika kelas 5 SDN Pekauman 3 Banjarmasin dilakukan untuk mengetahui informasi dan masalah-masalah yang dihadapi dalam pembelajaran matematika

No.	Peneliti	Guru
1	Kurikulum apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran matematika?	Guru mengatakan bahwa untuk sekolah SDN Pekauman 3 Banjarmasin sudah menggunakan kurikulum 2013 untuk semua mata pelajaran. Jadi bapak menggunakan kurikulum 2013 untuk mata pelajaran matematika
2	Dalam menyampaikan materi, bahan ajar apa saja yang biasa bapak gunakan dalam proses pembelajaran matematika?	Buku yang digunakan di sekolah kami yaitu buku dari pemerintah berupa buku paket kurikulum 2013 yang dikeluarkan oleh kemendikbud 2013 dan buku pegangan peserta didik hanya menggunakan LKS Matematika kurikulum 2013.
3	Bagaimana respon peserta didik terhadap bahan ajar yang bapak gunakan?	Respon peserta didik terhadap bahan ajar sangat bergantung kepada materi apa yang mereka pelajari. Materi yang sering kali peserta didik keliru yaitu materi operasi perkalian bilangan desimal, beberapa peserta didik belum bisa meletakkan tanda koma (desimal). Sebagian peserta didik terdapat kendala dalam hal perkalian juga. Jika dilihat dari hasil belajar peserta didik di kelas 5 masih terlihat rendah dari hasil belajar yang ditargetkan dari guru.
4	Apakah metode yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran?	Guru mengatakan bahwa metode pengajaran yang digunakan masih menggunakan metode konvensional, salah satunya metode ceramah, penugasan, diskusi dan tanya jawab
5	Apa ada keluhan peserta didik terhadap bahan ajar yang bapak gunakan dalam mengajar materi operasi perkalian desimal?	Peserta didik masih mengalami kesulitan untuk memahami operasi perkalian bilangan desimal

No.	Peneliti	Guru
6	Bagaimana hasil belajar peserta didik selama ini dalam pembelajaran matematika?	Hasil belajar peserta didik sebagian sudah memenuhi KKM. Namun, ada juga sebagian yang dibawah KKM, untuk mata pelajaran matematika sendiri di sekolah menetapkan KKM 65. Penetapan KKM padahal tergolong rendah, namun ada saja peserta didik yang nilainya dibawah 65. Peserta didik kurang memahami konsep matematika sehingga membuat peserta didik merasa kesulitan dalam menjawab soal apalagi dalam bentuk soal cerita
7	Menurut bapak bagaimana cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika?	Hasil belajar peserta didik sebagian sudah memenuhi KKN. Namun, ada juga - sebagian yang dibawah KKM, untuk mata pelajaran matematika sendiri di sekolah menetapkan 65. Penetapan KKM padahal tergolong rendah namun ada saja sebagian peserta didik yang nilainya dibawah 65. Peserta didik kurang memahami konsep matematika sehingga membuat peserta didik merasa kesulitan dalam menjawab soal
8	Apa penyebab peserta didik belum tuntas dalam proses pembelajaran?	Penyebab peserta didik belum tuntas dalam proses belajar ini ada beberapa faktor penyebabnya, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal misalnya peserta didik tidak menyukai/ tidak mempelajari matematika. Sementara faktor eksternal misalnya pada saat ulangan terjadi pemadaman listrik peserta didik tidak dapat belajar dengan baik
9	Apakah bapak pernah menggunakan LKPD dalam pembelajaran matematika?	Guru mengatakan bahwa belum pernah menggunakan LKPD dalam pembelajaran matematika, lebih fokus ke buku paket edisi revisi 2013
10	Apakah bapak pernah menggunakan bahan ajar metode latis dalam proses pembelajaran matematika?	Guru mengatakan bahwa belum pernah menggunakan bahan ajar metode latis dalam proses pembelajaran

## Lampiran 3 : Kisi-kisi Instrumen Penilaian Validitas Materi LKPD

**A. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP**

<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) yaitu menerapkan operasi perkalian desimal
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD)
3. Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat SD/MI dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam operasi perkalian desimal
5. Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
6. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	Gambar, diagram dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
8. Keakuratan istilah	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam operasi perkalian desimal
9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.
10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
11. Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas
12. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh

## B. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya
2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep
3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar
4. Kunci jawaban soal latihan	Terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan caranya dan pedoman penskoran
5. Daftar pustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku/ majalah/ makalah/ artikel, tempat dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs)
6. Keterlibatan peserta didik	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi)
7. Keterkaitan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/ sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/ antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan ini
8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar/kegiatan belajar/ alinea harus mencerminkan kesatuan tema.

## C. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran

Butir Penilaian	Deskripsi
3. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam operasi perkalian desimal
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahan yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8. Ketepatan tata Bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar
9. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan

#### D. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL MENURUT DEPDIKNAS (2002)

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik
2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik	Pembelajaran mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
3. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )	Materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bersifat mengkonstruksi pengetahuan dan bukan proses menerima pengetahuan
4. Menemukan ( <i>Inquiry</i> )	Materi merangsang peserta didik untuk menemukan pengetahuan sendiri
5. Bertanya ( <i>Questioning</i> )	Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing dan mengukur kemampuan berpikir peserta didik
6. Masyarakat belajar ( <i>Learning Community</i> )	Terdapat tugas kelompok dan materi merangsang peserta didik untuk berdiskusi ( <i>sharing</i> ) dengan

<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
	teman-temannya
7. Pemodelan ( <i>Modelling</i> )	Terdapat contoh soal prosedural dan cara penyelesaiannya
8. Refleksi ( <i>Reflection</i> )	Terdapat rangkuman atas materi yang telah dipelajari
9. Penilaian yang sebenarnya ( <i>Authentic Assessment</i> )	Terdapat tes yang bisa digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar peserta didik

## Lampiran 4 : Angket Validasi LKPD oleh Ahli Materi 1

**ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)**  
**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi**  
**Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Winda Ariyani

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang Baik**  
**Skor 2 : Kurang Baik**  
**Skor 3 : Cukup Baik**

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama : Yorran Fauzi  
 NIP : .....  
 Instansi : UPT Anindari

**A. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi			✓		
	3. Kedalaman materi			✓		
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓		
	5. Keakuratan fakta dan data				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus			✓		
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi				✓	
	8. Keakuratan istilah				✓	
C. Kemutakhiran materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					✓
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari					✓
D. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu					✓
	12. Menciptakan kemampuan bertanya				✓	

**B. Aspek Kelayakan Penyajian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Teknik penyajian	1. Keruntutan Konsep			✓		
B. Pendukung penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar				✓	
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar			✓		
	4. Kunci jawaban soal latihan	✓				
	5. Daftar pustaka					✓

C. Penyajian pembelajaran	6. Keterlibatan peserta didik				✓	
D. Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Keterkaitan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea				✓	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea				✓	

### C. Aspek Kelayakan Bahasa menurut BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat			✓		
	3. Kebakuan istilah				✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓		
C. Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				✓	
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					✓
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata Bahasa			✓		
	9. Ketepatan ejaan				✓	

### D. Aspek Penilaian Kontekstual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik					✓
	2. Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik			✓		
B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )			✓		
	4. Menemukan ( <i>Inquiry</i> )			✓		
	5. Bertanya ( <i>Questioning</i> )				✓	
	6. Masyarakat belajar ( <i>Learning Community</i> )				✓	
	7. Pemodelan ( <i>Modelling</i> )					✓

8. Refleksi ( <i>Reflection</i> )				✓	
9. Penilaian yang sebenarnya ( <i>Authentic Assessment</i> )			✓		

### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini

a. Apakah bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini bisa membantu peserta didik dalam memahami materi operasi perkalian desimal?

Bisa, namun hanya sekedar alat bantu menghitung tdk pd tataran pemahaman konsep. Sehingga pembelajaran tdk dpt disandarkan pd metode ini. Selain itu, efektifitas penggunaan metode latis terasa kurang utk penggunaan ke depan utk materi yg rumit.

Jd, jika melihat LKPD secara umum maka kurang bisa memberikan pemahaman pd perkalian terutama perkalian desimal.

b. Apakah terdapat kelebihan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini?

Ada, namun tdk signifikan dalam penanaman konsep perkalian desimal.

c. Menurut Bapak/Ibu apakah kekurangan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini?

- LKPD hanya mengarahkan dlm cara menghitung tdk pada penanaman konsep. Misal kenapa jika 0,5 dan 0,2 dikalikan maka akan ada 2 angka di belakang koma (hal ini tdk ada kaitannya).
- LKPD belum memfasilitasi siswa utk mencoba menghitung dg metode latis melalui arahan dr perorangan sbg akan menyulitkan jk digunakan secara mandiri.

Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini Bapak/Ibu juga bisa dengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan menuliskan yang seharusnya dibetulkan oleh penulis.

d. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini?

- Tambahkan materi ttg penanaman konsep perkalian desimal yg lebih lengkap.
- Susun cara menghitung metode latis yg melibatkan siswa melalui arahan sbg siswa mengisi sendiri kotak perkalian dan menghitung sendiri.

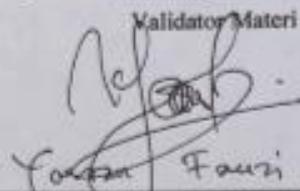
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 13 Januari 2021

Validator Materi

  
Fauzi Fauzi

NIP.

## Lampiran 5 : Angket Validasi LKPD oleh Ahli Materi 2

**ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)****Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

- Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022
- Penyusun : Winda Ariyani
- Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)
- Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang Baik**

**Skor 2 : Kurang Baik**

**Skor 3 : Cukup Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 5 : Sangat Baik**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**  
 Nama : Azis Muslim, M.Pd  
 NIP : -  
 Instansi : Universitas Nu Kalsel

**A. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi					✓
	3. Kedalaman materi				✓	
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan fakta dan data				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus					✓
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi					✓
C. Kemutakhiran materi	8. Keakuratan istilah				✓	
	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				✓	
D. Mendorong keingintahuan	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	11. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya				✓	

**B. Aspek Kelayakan Penyajian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Teknik penyajian	1. Keruntutan Konsep					✓
B. Pendukung penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					✓
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					✓
	4. Kunci jawaban soal latihan			✓		
	5. Daftar pustaka				✓	

C. Penyajian pembelajaran	6. Keterlibatan peserta didik			✓		
D. Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea					✓
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea					✓

### C. Aspek Kelayakan Bahasa menurut BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
C. Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				✓	
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata Bahasa				✓	
	9. Ketepatan ejaan				✓	

### D. Aspek Penilaian Kontekstual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik					✓
	2. Kemampun mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik					✓
B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )				✓	
	4. Menemukan ( <i>Inquiry</i> )				✓	
	5. Bertanya ( <i>Questioning</i> )				✓	
	6. Masyarakat belajar ( <i>Learning Community</i> )				✓	
	7. Pemodelan ( <i>Modelling</i> )				✓	

	8. Refleksi ( <i>Reflection</i> )					
	9. Penilaian yang sebenarnya ( <i>Authentic Assessment</i> )				✓	

### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini

- a. Apakah bahan ajar **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini bisa membantu peserta didik dalam memahami materi operasi perkalian desimal?

Ya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Apakah terdapat kelebihan dari **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini?

Ya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Menurut Bapak/Ibu apakah kekurangan dari **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini?

Petunjuk Pengerjaan

Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini Bapak/Ibu juga bisa dengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan menuliskan yang seharusnya dibetulkan oleh penulis.

- d. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini ?

Coba ditambah petunjuk pengerjaan metode Latis  
terutama di awal penggunaan  
Cek catatan di LKPD

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	<input type="checkbox"/>
LKPD dapat digunakan dengan revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	<input type="checkbox"/>

Banjarmasin, 23 - 12 - 2021

Validator Materi



Azis Muslim, M.Pd

NIP.

Lampiran 6 : Angket Validasi LKPD oleh Ahli Materi 3

### **ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)**

#### **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Winda Ariyani

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang Baik**

**Skor 2 : Kurang Baik**

**Skor 3 : Cukup Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 5 : Sangat Baik**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd  
 NIP : 198708072020122008  
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

**A. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				√	
	2. Keluasan materi				√	
	3. Kedalaman materi				√	
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				√	
	5. Keakuratan fakta dan data				√	
	6. Keakuratan contoh dan kasus				√	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi				√	
C. Kemutakhiran materi	8. Keakuratan istilah				√	
	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				√	
D. Mendorong keingintahuan	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				√	
	11. Mendorong rasa ingin tahu				√	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			√		

**B. Aspek Kelayakan Penyajian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Teknik penyajian	1. Keruntutan Konsep				√	
B. Pendukung penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar				√	
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan				√	

	belajar					
	4. Kunci jawaban soal latihan				√	
	5. Daftar pustaka				√	
C. Penyajian pembelajaran	6. Keterlibatan peserta didik				√	
D. Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Keterkaitan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea				√	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea				√	

### C. Aspek Kelayakan Bahasa menurut BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				√	
	2. Keefektifan kalimat				√	
	3. Kebakuan istilah				√	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				√	
C. Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				√	
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				√	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				√	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata Bahasa				√	
	9. Ketepatan ejaan				√	

### D. Aspek Penilaian Kontekstual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik				√	
	2. Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik				√	
B. Komponen	3. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )				√	

Kontekstual	4. Menemukan ( <i>Inquiry</i> )				√	
	5. Bertanya ( <i>Questioning</i> )				√	
	6. Masyarakat belajar ( <i>Learning Community</i> )			√		
	7. Pemodelan ( <i>Modelling</i> )				√	
	8. Refleksi ( <i>Reflection</i> )				√	
	9. Penilaian yang sebenarnya ( <i>Authentic Assessment</i> )			√		

### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini
  - a. Apakah bahan ajar **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini bisa membantu peserta didik dalam memahami materi operasi perkalian desimal?  
Ya, LKPD menuntun siswa untuk memahami materi Operasi Perkalian Desimal.
  - b. Apakah terdapat kelebihan dari **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini?  
Penggunaan Metode Latis dapat memberikan variasi belajar tersendiri bagi siswa dalam menentukan hasil operasi perkalian.
  - c. Menurut Bapak/Ibu apakah kekurangan dari **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini?  
Pada LKPD perlu di beri ruang untuk siswa dalam menjawab soal. Untuk menuntun siswa, dapat diberikan kotak-kotak kosong yang harus diisi oleh siswa dalam melakukan perkalian menggunakan metode Latis sehingga lebih memandu siswa dalam mengerjakan soal-soal menggunakan metode Latis. Penggunaan tanda baca tanda seru di akhir kalimat perintah bisa dihilangkan.

Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini Bapak/Ibu juga bisa dengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan menuliskan yang seharusnya dibetulkan oleh penulis.

- d. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini ?

LKPD dapat dikembangkan lagi untuk operasi-operasi bilangan bulat lainnya. Sehingga LKPD dapat disusun untuk jumlah pertemuan yang lebih banyak. Penggunaan gambar yang sesuai masalah kontekstual yang diberikan dapat ditambah, misalnya sebagai ilustrasi pada soal-soal yang berkaitan dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

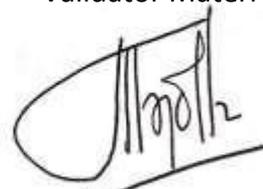
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* ( $\checkmark$ ) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	$\checkmark$
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Validator Materi



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

NIP. 198708072020122008

## Lampiran 7 : Angket Validasi LKPD oleh Ahli Materi 4

**ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)****Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

- Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Peckauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022
- Penyusun : Winda Ariyani
- Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)
- Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang Baik**

**Skor 2 : Kurang Baik**

**Skor 3 : Cukup Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 5 : Sangat Baik**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama : Selvi Annisa, S.Si, M.Si  
 NIP : \_\_\_\_\_  
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

**A. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					✓
	5. Keakuratan fakta dan data				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus				✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi			✓		
	8. Keakuratan istilah					✓
C. Kemutakhiran materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓		
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓	
D. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya				✓	

**B. Aspek Kelayakan Penyajian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Teknik penyajian	1. Keruntutan Konsep				✓	
B. Pendukung penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar				✓	
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar				✓	
	4. Kunci jawaban soal latihan			✓		
	5. Daftar pustaka			✓		

C. Penyajian pembelajaran	6. Keterlibatan peserta didik				✓	
D. Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea					✓
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea					✓

### C. Aspek Kelayakan Bahasa menurut BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat			✓		
	2. Keefektifan kalimat			✓		
	3. Kebakuan istilah				✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
C. Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				✓	
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata Bahasa			✓		
	9. Ketepatan ejaan			✓		

### D. Aspek Penilaian Kontekstual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik					✓
	2. Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik					✓
B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )				✓	
	4. Menemukan ( <i>Inquiry</i> )				✓	
	5. Bertanya ( <i>Questioning</i> )				✓	
	6. Masyarakat belajar ( <i>Learning Community</i> )				✓	
	7. Pemodelan ( <i>Modelling</i> )				✓	

	8. Refleksi ( <i>Reflection</i> )					✓	
	9. Penilaian yang sebenarnya ( <i>Authentic Assessment</i> )					✓	

### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini

- a. Apakah bahan ajar **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini bisa membantu peserta didik dalam memahami materi operasi perkalian desimal?

Ya, menurut saya LKPD ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi operasi perkalian desimal.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Apakah terdapat kelebihan dari **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini?

Beberapa kelebihan dari LKPD ini menurut saya,

1. soal cerita yang diberikan relevan dengan kehidupan sehari-hari

2. contoh yang diberikan bervariasi

.....

.....

.....

.....

- c. Menurut Bapak/Ibu apakah kekurangan dari **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini?

Kekurangan :

1. Salah ketik & Daftar Isi (Uraian → Uraian)
2. Halaman 18 soal NO 2. (15,3 kg ini berat kantong pertama atau kantong kedua ? )
3. Kunci jawaban soal latihan ?

Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini Bapak/Ibu juga bisa dengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan menuliskan yang seharusnya dibetulkan oleh penulis.

- d. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini ?

Saran saya perbaiki LKPD ini sesuai pertanyaan pendukung poin c.

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* ( $\checkmark$ ) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	$\checkmark$
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 21 Desember 2021

Validator Materi



Selvi Annisa, S.Pd, M.Pd

NIP.

## Lampiran 8: Angket Validasi LKPD oleh Ahli Materi 5

**ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)**

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Winda Ariyani

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang Baik**

**Skor 2 : Kurang Baik**

**Skor 3 : Cukup Baik**

Skor 4: Baik

Skor 5: Sangat Baik

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama : M. KHAIROUSSAIMIE, S. Ag  
 NIP : NUPTK 6241 7556 5620 0023  
 Instansi : SDN PEKAUMAN 3

**A. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan fakta dan data				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus				✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi			✓		
C. Kemutakhiran materi	8. Keakuratan istilah			✓		
	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					✓
D. Mendorong keingintahuan	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari					✓
	11. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya				✓	

**B. Aspek Kelayakan Penyajian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Teknik penyajian	1. Keruntutan Konsep					✓
B. Pendukung penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					✓
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar				✓	
	4. Kunci jawaban soal latihan				✓	
	5. Daftar pustaka				✓	

C. Penyajian pembelajaran	6. Keterlibatan peserta didik				✓	
D. Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea				✓	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea				✓	

### C. Aspek Kelayakan Bahasa menurut BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
C. Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik			✓		
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik			✓		
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik			✓		
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata Bahasa				✓	
	9. Ketepatan ejaan					✓

### D. Aspek Penilaian Kontekstual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik				✓	
	2. Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik				✓	
B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )				✓	
	4. Menemukan ( <i>Inquiry</i> )				✓	
	5. Bertanya ( <i>Questioning</i> )				✓	

	6. Masyarakat belajar ( <i>Learning Community</i> )				✓	
	7. Pemodelan ( <i>Modelling</i> )					✓
	8. Refleksi ( <i>Reflection</i> )				✓	
	9. Penilaian yang sebenarnya ( <i>Authentic Assessment</i> )				✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini

- a. Apakah bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini bisa membantu peserta didik dalam memahami materi operasi perkalian desimal?

*cukup membantu peserta didik dalam memahami materi operasi perkalian desimal*

- b. Apakah terdapat kelebihan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini?

*Ya, karena Penilaian (Authentic Assessment)*

- c. Menurut Bapak/Ibu apakah kekurangan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini?

Tidak ada yang kurang, @una menambahkan  
kem agar di lembar kerja siswa ada  
tambahan dalam lembar kelompok.

Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini Bapak/Ibu juga bisa dengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan menuliskan yang seharusnya dibetulkan oleh penulis.

- d. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini ?

Agar ditambahkan lembar kerja kelompok,  
untuk mengukur kemampuan siswa dalam  
belajar individu dan berkelompok.  
Sebab di kelas ada siswa yang ABK  
(Anak berkebutuhan khusus) yang penoriman  
materi agak lambat butuh metode kelompok

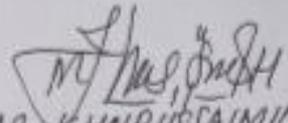
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI

## Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 15 Desember 2021

Validator Materi

  
M. KHAIRUSSAIMIE, S.M

NIP. NUPTK. 6241 7556 5620 0023

Lampiran 9 : Tabel Hasil Validasi oleh Ahli Materi

No	Komponen	No. Butir	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>t</sub>	Persentase Per No. Butir	Persentase Perkomponen
1.	Aspek Kelayakan Isi	1	4	5	4	5	4	22	88%	81%
		2	3	5	4	4	4	20	80%	
		3	3	4	4	4	4	19	76%	
		4	3	4	4	5	4	20	80%	
		5	4	4	4	4	4	20	80%	
		6	3	5	4	4	4	20	80%	
		7	4	5	4	3	3	19	76%	
		8	4	4	4	5	3	20	80%	
		9	5	4	4	3	5	21	84%	
		10	5	4	4	4	5	22	88%	
		11	5	4	4	4	4	21	84%	
		12	4	4	3	4	4	19	76%	
2.	Aspek Kelayakan Penyajian	1	3	5	4	4	5	21	84%	80,5%
		2	4	5	4	4	5	22	88%	
		3	3	5	4	4	4	20	80%	
		4	1	3	4	3	4	15	60%	
		5	5	4	4	3	4	20	80%	
		6	4	3	4	4	4	19	76%	
		7	4	5	4	5	4	22	88%	
		8	4	5	4	5	4	22	88%	
3.	Aspek Kelayakan Bahasa	1	4	4	4	3	4	19	76%	76,9%
		2	3	4	4	3	4	18	72%	
		3	4	4	4	4	4	20	80%	
		4	3	4	4	4	4	19	76%	
		5	4	4	4	4	3	19	76%	
		6	5	4	4	4	3	20	80%	
		7	5	4	4	4	3	20	80%	
		8	3	4	4	3	4	18	72%	
		9	4	4	4	3	5	20	80%	
4.	Aspek Penilaian Kontekstual	1	5	5	4	5	4	23	92%	80,4%
		2	3	5	4	5	4	21	84%	
		3	3	4	4	4	4	19	76%	
		4	3	4	4	4	4	19	76%	
		5	4	4	4	4	4	20	80%	
		6	4	4	3	4	4	19	76%	
		7	5	4	4	4	5	22	88%	
		8	4	4	4	4	4	20	80%	
		9	3	4	3	4	4	18	72%	
<b>Persentase Keseluruhan</b>										79,7%
<b>Kriteria Interpretasi</b>										Baik

## Lampiran 9 : Kisi-kisi Instrumen Penilaian Validitas Media LKPD

**Aspek Kelayakan Kegrafikan Menurut BSNP**

<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO	Ukuran modul A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm)
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD	Pemilihan ukuran LKPD disesuaikan dengan materi isi LKPD. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman LKPD
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya
4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi LKPD
5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	
a. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKPD, nama pengarang	Judul LKPD harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi LKPD
b. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang	Judul LKPD ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakangnya
6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi dan seri huruf
7. Ilustrasi sampul LKPD	
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya
b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita	Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran objeknya sehingga

Butir Penilaian	Deskripsi
	tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian peserta didik, warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran
8. Konsistensi tata letak	
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll) pada setiap awal kegiatan konsisten
b. Pemisahan antar paragraf jelas	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok) ataupun dengan inden (pada susunan teks dengan alenia)
9. Unsur tata letak harmonis	
a. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak proporsional
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman
10. Unsur tata letak lengkap	
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar dan angka halaman/ folio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Judul kegiatan ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (LKPD 1, LKPD 2 dan LKPD 3)</li> <li>▪ Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hieraki penyajian materi ajar</li> <li>▪ Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak</li> </ul>
b. Ilustrasi dan keterangan gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik</li> <li>▪ Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan model yang berbeda dari huruf teks</li> </ul>
11. Tata letak mempercepat halaman	
a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman	Menempatkan hiasan/ ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks,

Butir Penilaian	Deskripsi
	sehingga dapat menghambat pemahaman peserta didik
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	Menempatkan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman peserta didik
12. Tipografi isi LKPD sederhana	
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang disampaikan
b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan	Digunakan untuk membedakan jenjang/ hierarki judul dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring
c. Lebar susunan teks normal	Sangat mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks. Jumlah perkiraan untuk buku teks antara 45-75 karakter (sekitar 5-11 kata) termasuk tanda baca, spasi antar kata dan angka. Untuk LKPD sendiri tidak terlalu terikat dengan ketentuan lebar susunan teks
d. Spasi antar baris susunan teks normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca
e. Spasi antar huruf normal	Mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang)
13. Topografi isi LKPD memudahkan pemahaman	
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	Menunjukkan urutan/ hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small captical</i> )
b. Tanda pemotongan kata	Pemotong kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks

Butir Penilaian	Deskripsi
14. Ilustrasi isi	
a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek	Berfungsi untuk memperjelas materi/ teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian peserta didik pada informasi yang disampaikan
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikan gambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud</li> <li>▪ Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir peserta didik</li> </ul>
c. Kreatif dan dinamis	Menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari

## Lampiran 11 : Angket Validasi LKPD Oleh Ahli Media 1

**ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)**  
**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi**  
**Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Winda Ariyani

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang Baik**  
**Skor 2 : Kurang Baik**  
**Skor 3 : Cukup Baik**  
**Skor 4 : Baik**  
**Skor 5 : Sangat Baik**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama : FITRI NUR HIKMAH, M. Pd. Si  
 NIP/NDP : 201703091  
 Instansi : UIN Antasari

**Aspek Kelayakan Kegrafikan Menurut BSNP**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Uraian LKPD	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO					✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD			✓		
B. Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten			✓		
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
	a. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKPD, nama pengarang				✓	
	b. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang					✓
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					✓
	7. Ilustrasi sampul LKPD					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek				✓	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita				✓	
	C. Desain LKPD Isi	8. Konsistensi tata letak				
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
b. Pemisahan antar paragraf jelas				✓		
9. Unsur tata letak harmonis						
a. Bidang cetak dan margin proporsional					✓	
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				✓		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
	10. Unsur tata letak lengkap					
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar dan angka halaman/ folio			✓		
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar		✓			
	11. Tata letak mempercepat halaman					
	a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman				✓	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
	12. Tipografi isi LKPD sederhana					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓
	b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan					✓
	c. Lebar susunan teks normal				✓	
	d. Spasi antar baris susunan teks normal			✓		
	e. Spasi antar huruf normal				✓	
	13. Topografi isi LKPD memudahkan pemahaman					
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				✓	
	b. Tanda pemotongan kata				✓	
	14. Ilustrasi isi					
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek			✓		
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				✓	
	c. Kreatif dan dinamis			✓		

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini?

Sesuaikan tingkat materi dengan tingkat pemahaman siswa  
 Beberapa contoh / koreksi terdapat di lembar dan  
 produk yang dikembangkan.

Perbaiki sesuai saran yang ada  
 Media sangat menarik karena dapat meningkatkan  
 motivasi belajar siswa selama kegiatan, pengalaman kami juga.

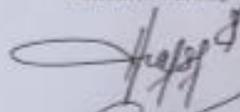
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Validator Media,



Fitri Nur Hikmah, M. Pd., S.

NIP/NUP. 2017 03 091

Lampiran 11 : Angket Validasi LKPD Oleh Ahlo Media 2

### ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

#### **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Winda Ariyani

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang Baik**

**Skor 2 : Kurang Baik**

**Skor 3 : Cukup Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 5 : Sangat Baik**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd

NIP : 198705042020121002

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

**Aspek Kelayakan Kegrafikan Menurut BSNP**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Uraian LKPD	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO					√
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD				√	
B. Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					√
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				√	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
	a. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKPD, nama pengarang				√	
	b. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang				√	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					√
	7. Ilustrasi sampul LKPD					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					√
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita					√
C. Desain Isi LKPD	8. Konsistensi tata letak					
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
	b. Pemisahan antar paragraf jelas				√	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
	9. Unsur tata letak harmonis					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional				√	
	b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				√	
	10. Unsur tata letak lengkap					
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar dan angka halaman/ folio				√	
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar				√	
	11. Tata letak mempercepat halaman					
	a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman				√	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
	12. Tipografi isi LKPD sederhana					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				√	
	b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i> ) tidak berlebihan					√
	c. Lebar susunan teks normal				√	
	d. Spasi antar baris susunan teks normal				√	
	e. Spasi antar huruf normal				√	
	13. Topografi isi LKPD memudahkan pemahaman					
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					√
	b. Tanda pemotongan kata					√
	14. Ilustrasi isi					
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek				√	
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				√	
	c. Kreatif dan dinamis				√	

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini?

Redaksi petunjuk pengerjaan lebih di sederhanakan lagi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	√
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 24 Desember 2021

Validator Media,



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd

NIP. 198705042020121002

## Lampiran 13 : Angket Validasi LKPD Oleh Ahli Media 3

**ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)****Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

- Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022
- Penyusun : Winda Ariyani
- Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)
- Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang Baik**

**Skor 2 : Kurang Baik**

**Skor 3 : Cukup Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 5 : Sangat Baik**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama : .....  
 NIP : .....  
 Instansi : .....

**Aspek Kelayakan Kegrafikan Menurut BSNP**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Uraian LKPD	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO					✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD					✓
B. Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					✓
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
	a. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKPD, nama pengarang					✓
	b. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang					✓
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					✓
	7. Ilustrasi sampul LKPD					✓
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					✓
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita					✓
	C. Desain Isi LKPD	8. Konsistensi tata letak				
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola						✓
b. Pemisahan antar paragraf jelas						✓
9. Unsur tata letak harmonis						✓
a. Bidang cetak dan margin proporsional						✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
	b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai					✓
	10. Unsur tata letak lengkap					✓
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar dan angka halaman/ folio					✓
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar					✓
	11. Tata letak mempercepat halaman					✓
	a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman					✓
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
	12. Tipografi isi LKPD sederhana					✓
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓
	b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan					✓
	c. Lebar susunan teks normal					✓
	d. Spasi antar baris susunan teks normal					✓
	e. Spasi antar huruf normal					✓
	13. Topografi isi LKPD memudahkan pemahaman					✓
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					✓
	b. Tanda pemotongan kata					✓
	14. Ilustrasi isi					✓
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek					✓
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					✓
	c. Kreatif dan dinamis					✓

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI ini?

Sesuaikan cakupan di  
LKPD

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 28 - 2021 2021

Validator Media,

  
Ahmad Wafa Nizamy, M.Pd

NIP.

Lampiran 13 : Angket Validasi LKPD oleh Ahli Materi 4

### ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

#### **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Winda Ariyani

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1 : Sangat Kurang Baik**

**Skor 2 : Kurang Baik**

**Skor 3 : Cukup Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 5 : Sangat Baik**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd

NIP : 199302122019032016

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

**Aspek Kelayakan Kegrafikan Menurut BSNP**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
A. Uraian LKPD	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO					√
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD					√
B. Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				√	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				√	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKPD, nama pengarang					√
	b. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang				√	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				√	
	7. Ilustrasi sampul LKPD					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek				√	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita				√	
	C. Desain LKPD Isi	8. Konsistensi tata letak				
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SKB	KB	CB	B	SB
	b. Pemisahan antar paragraf jelas				√	
	9. Unsur tata letak harmonis					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional				√	
	b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				√	
	10. Unsur tata letak lengkap					
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar dan angka halaman/ folio				√	
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar				√	
	11. Tata letak mempercepat halaman					
	a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman					√
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
	12. Tipografi isi LKPD sederhana					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					√
	b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i> ) tidak berlebihan				√	
	c. Lebar susunan teks normal				√	
	d. Spasi antar baris susunan teks normal				√	
	e. Spasi antar huruf normal				√	
	13. Topografi isi LKPD memudahkan pemahaman					
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				√	
	b. Tanda pemotongan kata				√	
	14. Ilustrasi isi					
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek				√	
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				√	
	c. Kreatif dan dinamis				√	

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** ini?

LKPD yang dibuat sudah bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	√

Banjarmasin, 17 Januari 2022

Validator Media,



Rinda Azmi Saputri, M.Pd  
NIP. 199302122019032016

Lampiran 15 : Tabel Hasil Validasi oleh Ahli Media

No.	Komponen	No. Butir	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>t</sub>	Persentase Per No. Butir	Persentase Perkomponen
1.	Uraian LKPD	1	5	5	5	5	20	100%	92,5%
		2	3	4	5	5	17	85%	
2.	Desain Sampul LKPD (Cover)	3	3	5	5	4	17	85%	89,3%
		4	4	4	5	4	17	85%	
		5a	4	4	5	5	18	90%	
		5b	5	4	5	4	18	90%	
		6	5	5	5	4	19	95%	
		7a	4	5	5	4	18	90%	
		7b	4	5	5	4	18	90%	
3.	Desain Isi LKPD	8a	4	5	5	4	18	90%	85%
		8b	3	4	5	4	16	80%	
		9a	4	4	5	4	17	85%	
		9b	3	4	5	4	16	80%	
		10a	3	4	5	4	16	80%	
		10b	2	4	5	4	15	75%	
		11a	4	4	5	5	18	90%	
		11b	4	4	5	4	17	85%	
		12a	5	4	5	5	19	95%	
		12b	5	5	5	4	19	95%	
		12c	4	4	5	4	17	85%	
		12d	3	4	5	4	16	80%	
		12e	4	4	5	4	17	85%	
		13a	4	5	5	4	18	90%	
		13b	4	5	5	4	18	90%	
		14a	3	4	5	4	16	80%	
		14b	4	4	5	4	17	85%	
14c	3	4	5	4	16	80%			
<b>Persentase Keseluruhan</b>									88,9%
<b>Kriteria Interpretasi</b>									Sangat Baik

Validator Media 1 (V<sub>1</sub>) = Fitri Nur Hikmah, M.Pd. Si

Validator Media 2 (V<sub>2</sub>) = Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd

Validator Media 3 (V<sub>3</sub>) = Ahmad Wafa Nizami, M.Pd

Validator Media 4 (V<sub>4</sub>) = Rinda Azmi Saputri, M.Pd

Lampiran 16 : Kisi-kisi Instrumen Penilaian Angket Respon Guru

### ANGKET RESPON GURU

#### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi

#### Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Winda Ariyani

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terhadap LKPD berbasis metode latis pada materi operasi perkalian desimal yang telah dikembangkan

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Angket ini terdapat 26 pernyataan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD yang dikembangkan
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**STS** : Sangat Tidak Setuju

**TS** : Tidak Setuju

**CS** : Cukup Setuju

**S** : Setuju

**SS** : Sangat Setuju

3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

### IDENTITAS

Mata Pelajaran : Matematika

Nama : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

No.	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Tampilan halaman <i>cover</i> LKPD menarik					
2.	Setiap judul LKPD ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi LKPD					
3.	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD konsisten sesuai dengan pola tertentu					
4.	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah peserta didik dalam membaca LKPD					
5.	Keberadaan gambar dalam LKPD dapat menyampaikan isi materi					
6.	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam LKPD menarik perhatian					
7.	LKPD menggunakan Bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik					
8.	LKPD menggunakan Bahasa yang komunikatif					
9.	LKPD menggunakan struktur kalimat yang jelas					
10.	LKPD menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda					
11.	LKPD menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik					
12.	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam LKPD jelas sehingga mempermudah peserta didik melakukan semua kegiatan yang ada dalam LKPD					
13.	Materi yang disajikan dalam LKPD mencakup semua materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yaitu memahami operasi perkalian desimal					
14.	Indikator pembelajaran pada LKPD sesuai dengan SK dan KD					
15.	Materi yang disajikan dalam LKPD membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar					

No.	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
16.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					
17.	LKPD memfasilitasi peserta didik untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya					
18.	LKPD memfasilitasi peserta didik untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah					
19.	LKPD memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan matematika dengan caranya sendiri					
20.	LKPD mendorong peserta didik untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan orang lain dalam satu kelompok					
21.	Gambar dan ilustrasi dalam LKPD yang disajikan berdasarkan masalah sehari-hari dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					
22.	Notasi, simbol dan ikon dalam LKPD disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku					
23.	LKPD mudah dipahami peserta didik					
24.	LKPD mudah diimplementasikan pada pembelajaran					
25.	Masalah-masalah yang diberikan mudah dipahami					
26.	LKPD memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya.					

## Lampiran 17 : Angket Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU**

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Winda Ariyani

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, kami  
mohon tanggapan Bapak/Ibu terhadap LKPD berbasis metode latis pada materi  
operasi perkalian desimal yang telah dikembangkan

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

1. Angket ini terdapat 26 pernyataan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD yang dikembangkan
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**STS : Sangat Tidak Setuju**  
**TS : Tidak Setuju**  
**CS : Cukup Setuju**  
**S : Setuju**  
**SS : Sangat Setuju**

3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Mata Pelajaran : Matematika

Nama : M. KHAIRUSSAIMIE, S. Ag

Hari/Tanggal : SENIN, 10 JANUARI 2022

No.	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Tampilan halaman cover LKPD menarik					✓
2.	Setiap judul LKPD ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi LKPD					✓
3.	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD konsisten sesuai dengan pola tertentu				✓	
4.	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah peserta didik dalam membaca LKPD				✓	
5.	Keberadaan gambar dalam LKPD dapat menyampaikan isi materi				✓	
6.	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam LKPD menarik perhatian					✓
7.	LKPD menggunakan Bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik				✓	
8.	LKPD menggunakan Bahasa yang komunikatif				✓	
9.	LKPD menggunakan struktur kalimat yang jelas				✓	
10.	LKPD menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda				✓	
11.	LKPD menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik			✓		
12.	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam LKPD jelas sehingga mempermudah peserta didik			✓		

No.	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
	melakukan semua kegiatan yang ada dalam LKPD					
13.	Materi yang disajikan dalam LKPD mencakup semua materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yaitu memahami operasi perkalian desimal				✓	
14.	Indikator pembelajaran pada LKPD sesuai dengan SK dan KD					✓
15.	Materi yang disajikan dalam LKPD membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar					✓
16.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					✓
17.	LKPD memfasilitasi peserta didik untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya					✓
18.	LKPD memfasilitasi peserta didik untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah				✓	
19.	LKPD memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan matematika dengan caranya sendiri					✓
20.	LKPD mendorong peserta didik untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan orang lain dalam satu kelompok				✓	
21.	Gambar dan ilustrasi dalam LKPD yang disajikan berdasarkan masalah sehari-hari dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta					✓

No.	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
	didik					
22.	Notasi, simbol dan ikon dalam LKPD disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku				✓	
23.	LKPD mudah dipahami peserta didik				✓	
24.	LKPD mudah diimplementasikan pada pembelajaran				✓	
25.	Masalah-masalah yang diberikan mudah dipahami				✓	
26.	LKPD memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya.				✓	

Lampiran 18 : Tabel Penilaian Angket Respon Guru

**Penilaian Angket Respon Guru**

<b>No.</b>	<b>No butir</b>	<b>Guru</b>	<b>Persentase Per No Butir</b>
1	1	5	100%
2	2	5	100%
3	3	4	80%
4	4	4	80%
5	5	4	80%
6	6	5	100%
7	7	4	80%
8	8	4	80%
9	9	4	80%
10	10	4	80%
11	11	3	60%
12	12	3	60%
13	13	4	80%
14	14	5	100%
15	15	5	100%
16	16	5	100%
17	17	5	100%
18	18	4	80%
19	19	5	100%
20	20	4	80%
21	21	5	100%
22	22	4	80%
23	23	4	80%
24	24	4	80%
25	25	4	80%
26	26	4	80%
<b>Persentase Keseluruhan</b>			<b>85,4%</b>
<b>Kriteria Interpretasi</b>			<b>Sangat Baik</b>

Lampiran 19 : Kisi-kisi Instrumen Penilaian Angket Respon Peserta Didik

### **ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi**

**Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis Pada Materi  
Operasi Perkalian Desimal Kelas V SDN Pekauman 3  
Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Winda Ariyani

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Bidang Konten dan Metodologi)  
Drs. H. Murdan, M.Ag (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : FTK / Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

#### **PETUNJUK KEGIATAN**

1. Mulai dengan bacaan *basmallah*
2. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI**
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memberikan penilaian
4. Melalui instrumen ini Anda dimohon memberikan penilaian tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini
5. Anda diminta memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom sesuai untuk menilai kualitas tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI** dengan keterangan:

**STS: Sangat Tidak Setuju**

**TS : Tidak Setuju**

**CS : Cukup Setuju**

**S : Setuju**

**SS : Sangat Setuju**

6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD matematika ini menarik					
	2. LKPD matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika					
	3. Dengan menggunakan LKPD ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan					
	4. LKPD matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya operasi perkalian desimal					
	5. Adanya kata motivasi dalam LKPD matematika ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya					
	6. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi					
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam LKPD matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
	8. Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah saya pahami					

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
	9. Dalam LKPD matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri					
	10. Penyajian materi dalam LKPD matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain					
	11. LKPD matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi"					
	12. LKPD ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi operasi perkalian desimal					
C. Bahasa	13. Kalimat dan <i>paragraph</i> yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami					
	14. Bahasa yang digunakan dalam LKPD matematika ini sederhana dan mudah dimengerti					
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					

## Lampiran 20 : Angket Respon Peserta Didik

**LEMBAR RESPON ANGKET PESERTA DIDIK****PETUNJUK PENGISIAN**

1. Mulai dengan membaca *basmallah*
2. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI Kelas 5**
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Anda memberikan penilaian
4. Melalui instrumen ini Anda dimohon memberikan penilaian tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI Kelas 5** yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini
5. Anda dimohon memberikan tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom sesuai untuk menilai kualitas tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis Pada Materi Operasi Perkalian Desimal untuk SD/MI Kelas 5** dengan keterangan:  
STS : Sangat Tidak Setuju  
TS : Tidak Setuju  
CS : Cukup Setuju  
S : Setuju  
SS : Sangat Setuju
6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

## IDENTITAS

Nama Peserta Didik : Muhammad Patra  
 Kelas : 5  
 Nama Sekolah : s.d.n. pekuman 3

Pernyataan	Penilaian				
	STS	TS	CS	S	SS
1. Dengan adanya LKPD ini membuat saya tertarik dalam belajar matematika					✓
2. Dengan adanya LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika			✓		
3. Dengan menggunakan LKPD ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan					✓
4. Dengan adanya LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya operasi perkalian desimal				✓	
5. Dengan adanya LKPD ini dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap pelajaran matematika, khususnya operasi perkalian desimal			✓		
6. Penyampaian materi dalam LKPD matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
7. Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah saya pahami			✓		
8. Dalam LKPD matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri					✓
9. Penyajian materi dalam LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓		
10. Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah					✓

Pernyataan	Penilaian				
	STS	TS	CS	S	SS
saya pahami					
11. LKPD ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi operasi perkalian desimal				✓	
12. Kalimat dan <i>paragraph</i> yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami					✓
13. Bahasa yang digunakan dalam LKPD matematika ini sederhana dan mudah dimengerti			✓		
14. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓
15. Gambar yang disajikan dalam LKPD ini mudah dipahami				✓	

Lampiran 21 : Tabel Penilaian Angket Respon Peserta Didik

**Penilaian Angket Respon Peserta Didik**

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian															Jumlah Total	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Amelda Putri	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	69	92%
2	M. Fadhil Al-Fathoni	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	59	78,7%
3	Maulida Febriyanti	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	70	93,3%
4	Muhamad Putra	5	3	5	4	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5	4	61	81,3%
5	Muhammad Azhar	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	53	70,7%
6	Nur Jelita	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	71	94,7%
7	Tirta Winata	5	5	3	5	5	2	4	3	4	5	3	4	5	4	3	60	80%
<b>Persentase Keseluruhan</b>																	443	84,4%
<b>Kriteria Interpretasi</b>																	Sangat Baik	

## Lampiran 22 : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah	: SDN Pekauman 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1(Satu)
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Hitung Pecahan
Sub Matri Pokok	: Perkalian Desimal
Alokasi Waktu	: 90 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas,

sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.1 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.1.1 Peserta didik dapat menghitung perkalian bilangan desimal satuan, puluhan, satuan dan puluhan dengan menggunakan metode latis pada LKPD
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.1.1 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan desimal satuan, puluhan, satuan dan puluhan menggunakan metode latis dalam kehidupan sehari-hari pada LKPD

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran matematika menggunakan metode latis pada materi operasi perkalian bilangan desimal, peserta didik dapat berpikir secara kreatif, kritis serta mampu memecahkan persoalan terkait dengan permasalahan operasi perkalian dengan bilangan desimal yang diberikan

### **D. Materi Pembelajaran**

Metode latis (Lampiran I)

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Metode Latis

### F. Media, Alat Bahan dan Sumber Belajar

Media	Alat dan Bahan	Sumber Belajar
Lembar Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Spidol</li> <li>• Penggaris Panjang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marlina Ramadhaniyati Sri Maulida. 2011. <i>Terampil Mengolah Bilangan Desimal</i>. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan</li> <li>• Purnomosidi, dkk. 2018. <i>Senang Belajar Matematika</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Internet (Bilangan Desimal)</li> </ul>

### G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a bersama sebelum dimulai pelajaran	Ceramah	90 Menit
	2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar	Tanya jawab	
	3. Guru menjelaskan tujuan dan indikator yang	Ceramah	

	<p>ingin dicapai dari pembelajaran tentang operasi perkalian bilangan desimal</p> <p>4. Guru mengingatkan kembali peserta didik mengenai materi sebelumnya yaitu operasi perkalian bilangan bulat</p>	Tanya Jawab	
<b>Inti</b>	<p>1. Guru membagi bahan ajar untuk peserta didik</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>2. Peserta didik memperhatikan bahan ajar yang sudah dibagikan dengan seksama</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>3. Peserta didik diminta berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan</p> <p>4. Guru membagikan soal kepada peserta didik</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>5. Siswa diminta untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru secara individu dan kelompok sesuai kemampuan masing-masing.</p> <p><b>Menalarkan</b></p> <p>6. Siswa diminta aktif untuk bertukar jawaban</p>	<p>Diskusi Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Latihan</p> <p>Latihan</p> <p>Tanya Jawab</p>	

	<p>kepada teman sekelompok dan mendiskusikan jawaban yang dijawab masing-masing individu jika ada perbedaan jawaban.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>7. Guru meminta salah satu peserta didik dari tiap kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi jawaban mereka dengan kelompok lain dan memberikan tanggapan kalo jawabannya berbeda</p>	Ceramah	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi operasi perkalian bilangan desimal sudah dipelajari.</li> <li>2. Guru menghimbau siswa untuk mengulang pelajaran hari ini dan menyiapkan materi pelajaran selanjutya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ol>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p>	

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

Tes tertulis : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 (Lampiran II)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2 (Lampiran III)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3 (Lampiran IV)

### 2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal</li> <li>• Penilaian diri</li> </ul>	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu maupun pada kelompok
3	Keterampilan	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu maupun pada kelompok

### 3. Instrumen Penilaian

Sikap (Lampiran V)

Pengetahuan (Lampiran VI)

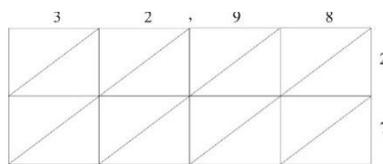
Keterampilan (Lampiran VII)

## Lampiran I

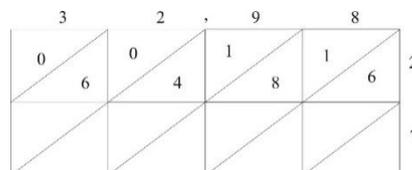
**URAIAN MATERI****Metode latis**

Metode latis adalah metode perkalian yang menggunakan kisi untuk mengalikan angka multi digit. Pada metode ini perhitungan perkaliannya menggunakan grid yang setiap selnya dibagi dua secara diagonal. Banyaknya grid disesuaikan dengan banyaknya angka yang dikalikan. Hasil perkalian dua bilangan ditempatkan dalam tabel yang disusun berdasarkan satuan, puluhan, ratusan dan seterusnya. Bagian garis diagonal atas di isi dengan angka puluhan dan diagonal bawah di isi dengan angka satuan. Langkah-langkah metode latis sebagai berikut:

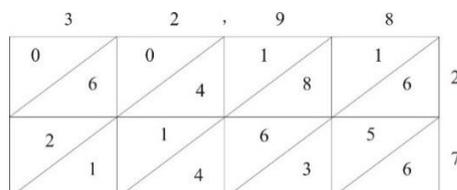
1. Buatlah kotak sesuai dengan jumlah angka yang dikalikan. 4 ke samping yaitu angka (3, 2, 9 dan 8) dan 2 ke bawah yaitu (2 dan 7). Letakkan titik desimal tepat di atas garis, diantara angka 2 dan 9 yaitu 32,98. Kemudian bagi kotak menjadi dua bagian seperti gambar di bawah ini.



2. Kalikan angka 2 dengan 32,98. Angka puluhan untuk kotak atas dan angka satuan untuk kotak di bawah. Jika hasil perkalian hanya satuan seperti  $3 \times 2 = 6$ , maka hasilnya ditambah angka 0. Jadi hasilnya  $3 \times 2 = 06$



3. Kalikan angka 7 dengan 32,98 lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua



4. Setelah angka-angka ditempatkan pada posisi yang benar, langkah selanjutnya adalah menjumlahkannya secara diagonal

	3	2	,	9	8	
0	0	0		1	1	2
	6	4		8	6	
8	2	1		6	5	7
	1	4		3	6	
	7	19		14	6	

5. Untuk angka yang jumlahnya dua angka seperti angka 14, maka angka puluhannya ditambahkan ke angka selanjutnya. Cara memindahkan angka puluhannya dimulai dari posisi kanan ke kiri. Jadi :

	3	2	,	9	8	
0	0	0		1	1	2
	6	4		8	6	
8	2	1		6	5	7
	1	4		3	6	
	7	19		14	6	
	2+7=9	1+19=20		4		
	9	0				

6. Langkah terakhir tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar. Posisi tanda koma dalam jawaban sesuai banyaknya angka di sebelah kanan tanda koma dari kedua bilangan yang dikalikan

$$\left. \begin{array}{l} 32,98 \rightarrow 2 \text{ angka dibelakang koma} \\ 27 \rightarrow 0 \text{ angka dibelakang koma} \end{array} \right\} \text{hasilnya 2 angka dibelakang koma}$$

	3	2	,	9	8	
0	0	0		1	1	2
	6	4		8	6	
8	2	1		6	5	7
	1	4		3	6	
	9	0		4	6	

7. Hasil akhir perhitungan  $32,98 \times 27 = 890,46$

Lampiran II

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1**

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I**

Mata Pelajaran : Matematika      Kelas/ Semester : V/1 (satu)  
 Materi : Pecahan      Sub Materi : Perkalian Desimal  
 Jenjang : Sekolah Dasar (SD)      Alokasi Waktu : 45 menit

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.1 Siswa dapat menghitung perkalian bilangan desimal satuan dengan menggunakan metode latir pada LKPD

4.1 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan desimal satuan menggunakan metode latir dalam kehidupan sehari-hari pada LKPD

**Petunjuk**

Sebelum mulai mengerjakan lembar kerja, bacalah petunjuk dibawah ini :

- Berdolah kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum mengerjakan LKPD berikut
- Setelah kalian memahami materi dan contoh soal yang telah disajikan. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah disajikan dalam contoh soal sebelumnya
- Jika ada kesulitan dalam mengerjakan soal, mintalah petunjuk pada gurumu.
- Soal dikerjakan secara individu



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK      PENYUSUN : WINDA ARIYANI      19

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

c.  $0.132 \times 0.5 = \dots$

Jawaban

2. Sepotong semangka yang dipotong menjadi segitiga yang mempunyai alas dan tinggi berturut-turut 2,5 cm dan 0,5 cm. Berapa luas potongan semangka tersebut?

Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK      PENYUSUN : WINDA ARIYANI      21

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

Pertemuan Ke : 1 (satu)  
 Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_  
 Nama : \_\_\_\_\_  
 No Absen : \_\_\_\_\_

*Kerjakan soal berikut dengan menggunakan Metode Latir*

1. Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latir berikut ini :

a.  $4.7 \times 0.12 = \dots$

Jawaban

b.  $1.25 \times 0.9 = \dots$

Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK      PENYUSUN : WINDA ARIYANI      20

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

3. Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 40 m dan lebar 4,75 m. Tentukan luas taman tersebut

Jawaban

**SELAMAT MENERJAKAN**



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK      PENYUSUN : WINDA ARIYANI      22

## Lampiran III

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/ Semester : V/1 (satu)  
 Materi : Pecahan Sub Materi : Perkalian Desimal  
 Jenjang : Sekolah Dasar (SD) Alokasi Waktu : 45 menit

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.2 Siswa dapat menghitung perkalian bilangan desimal puluhan dengan menggunakan metode latis pada LKPD

4.2 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan desimal puluhan menggunakan metode latis dalam kehidupan sehari-hari pada LKPD

Petunjuk

Sebelum mulai mengerjakan lembar kerja, bacalah petunjuk dibawah ini :

1. Berdoalah kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum mengerjakan LKPD berikut
2. Setelah kalian memahami materi dan contoh soal yang telah disajikan. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah disajikan dalam contoh soal sebelumnya
3. Jika ada kesulitan dalam mengerjakan soal, mintalah petunjuk pada gurumu.
4. Soal dikerjakan secara individu atau berkelompok



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENYUSUN : WINDA ARIYANI

23

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

c.  $19.21 \times 11.9 = \dots$ 

Jawaban

2. Aisha menggunakan dua kantong sampah organik dan sampah anorganik. Berat kantong sampah organik adalah 10,7 kg kali berat kantong sampah anorganik. Jika berat kantong sampah anorganik 15,3 kg, maka berat sampah pada kantong organik adalah ... kg

Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENYUSUN : WINDA ARIYANI

25

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

Pertemuan Ke : 2 (dua)

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Nama : \_\_\_\_\_

No Absen : \_\_\_\_\_

Kerjakan soal berikut dengan menggunakan Metode Latis

1. Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latis berikut ini :

a.  $15.3 \times 1.22 = \dots$

Jawaban

b.  $20.35 \times 0.9 = \dots$

Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENYUSUN : WINDA ARIYANI

24

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

3. Panjang kabel milik Pak Eko 18,25 m kali panjang kabel milik Pak Adit. Jika panjang kabel milik Pak Adit adalah 9,15 m. Maka panjang kabel milik Pak Eko adalah

Jawaban

SELAMAT MENGERJAKAN  
 TANYAKAN SAJA PADA GURU  
 KALIAN APA YANG KALIAN TIDAK  
 PAHAMI. JANGAN MALU UNTUK  
 BERTANYA YA © ORE



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENYUSUN : WINDA ARIYANI

26

Lampiran IV

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III**

Mata Pelajaran : Matematika      Kelas/ Semester : V/ 1 (satu)  
 Materi : Pecahan      Sub Materi : Perkalian Desimal  
 Jenjang : Sekolah Dasar (SD)      Alokasi Waktu : 45 menit

Indikator Pencapaian Kompetensi :  
 3.3 Siswa dapat mengitung perkalian bilangan desimal satuan dan puluhan dengan menggunakan metode *latis* pada LKPD  
 4.3 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan desimal satuan dan puluhan menggunakan metode *latis* dalam kehidupan sehari-hari pada LKPD

**Petunjuk**  
 Sebelum mulai mengerjakan lembar kerja, bacalah petunjuk dibawah ini :  
 1. Berdoalah kepada Tuhan yang Maha Esa sebelum mengerjakan LKPD berikut  
 2. Setelah kalian memahami materi dan contoh soal yang telah disajikan. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah disajikan dalam contoh soal sebelumnya  
 3. Jika ada kesulitan dalam mengerjakan soal, mintalah petunjuk pada gurumu.  
 4. Soal dikerjakan secara kelompok



**MARI KERJAKAN LKPD III DENGAN TEMAN KELOMPOK KALIAN YANG SUDAH DIBAGI GURU KALIAN**

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

- 10) Langkah terakhir tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar. Posisi tanda koma dalam jawaban sesuai bunyiknya digit di sebelah kanan tanda koma dari kedua bilangan yang dikalikan  
 11) Hasil akhir perhitungan  $51.18 \times 3.420 = \dots$

**LEMBAR KELOMPOK**

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

Pertemuan Ke : 3 (tiga)  
 No Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Nama : \_\_\_\_\_  
 Hari Tanggal : \_\_\_\_\_

- Kerjakan soal berikut dengan menggunakan Metode Latis*
- Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode *latis* berikut ini:  
 a.  $9.3 \times 0.091 = \dots$   
 b.  $1.15 \times 0.9 = \dots$   
 c.  $40.51 \times 0.2 = \dots$
  - Sebuah alat musik Triangle yang berbentuk segitiga mempunyai alas dan tinggi berturut-turut 6,1 cm dan 12,2 cm. Berapa luas segitiga tersebut?  

  - Isilah langkah-langkah dibawah ini dengan menggunakan metode *latis*  
 $51.18 \times 3.420 = \dots$
  - Langkah Pertama, buatlah kotak sesuai dengan angka yang dikalikan. Letakkan titik desimal tepat diatas garis. Kemudian bagilah bagian kotak menjadi dua bagian.
  - Langkah Kedua, tuliskan angka dari samping kearah angka di atas lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua. Angka puluhan untuk kotak diagonal atas dan angka satuan pada diagonal bawah.
  - Langkah Ketiga, setelah angka-angka ditempatkan pada posisi yang benar, langkah selanjutnya adalah menjumlahkannya secara diagonal
  - Langkah Keempat, untuk angka yang jumlahnya dua digit, maka angka puluhannya ditambahkan ke digit selanjutnya. Cara memindahkan angka puluhannya dimulai dari posisi kanan ke kiri.

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL DENGAN METODE LATIS

**LEMBAR KELOMPOK**

## Lampiran V

**JURNAL PENILAIAN SIKAP**

Nama Sekolah : SDN Pekauman 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/1(Satu)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok : Hitung Pecahan (Perkalian Desimal)

No.	Hari/Tgl	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1		Amelda Putri				
2		M. Fadhil Al-Fathoni				
3		Maulida Febriyanti				
4		Muhamad Putra				
5		Muhhamad Azhar				
6		Nur Jelita				
7		Tirta Winata				

**Catatan**

1. Berisi kejadian sikap positif dan negatif
2. Karakter berwawasan yang ditumbuh kembangkan : Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Kerjasama dan Disiplin

## Lampiran VI

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SDN Pekauman 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/1(Satu)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok : Hitung Pecahan (Perkalian Desimal)

Jenis Soal : Uraian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
		1	2	3		
1	Amelda Putri					
2	M. Fadhil Al-Fathoni					
3	Maulida Febriyanti					
4	Muhamad Putra					
5	Muhhamad Azhar					
6	Nur Jelita					
7	Tirta Winata					

**Keterangan :**

LKPD 1 = 1

LKPD 2 = 2

LKPD 3 = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran VII

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN**

Nama Sekolah : SDN Pekauman 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/1(Satu)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok : Hitung Pecahan (Perkalian Desimal)

Jenis Soal : Uraian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
		1	2	3		
1	Amelda Putri					
2	M. Fadhil Al-Fathoni					
3	Maulida Febriyanti					
4	Muhamad Putra					
5	Muhhamad Azhar					
6	Nur Jelita					
7	Tirta Winata					

**Keterangan :**

LKPD 1 = 1

LKPD 2 = 2

LKPD 3 = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 23 : Surat Persetujuan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: <http://ftk.iain-antasari.ac.id>

Nomor : -  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Banjarmasin, 25 Januari 2021

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Ariyani  
NIM : 170102040070  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *AUDITORY INTELLECTUALY REPETITION* (AIR) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII SMP NEGERI 11 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Demikian permohonan ini disampaikan besar harapan agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Akademik,

Drs. H. Murdan, M. Ag  
NIP. 196603041993031004

Pemohon,

Winda Ariyani  
NIM. 170102040070

## Lampiran 24 : SK Biro



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 156 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 Tentang Perubahan Atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 Tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 9 Agustus 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk Dan Menugaskan Kepada:
1. Nama : Drs. H. Murdan M.Ag.  
NIP/NUP : 196603041993031004  
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa Dan Teknik Penulisan
2. Nama : Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si  
NIP/NUP : 196210192009121004  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat VIII/d  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi
- Untuk Membimbing Mahasiswa Penyusun Skripsi:
- Nama : Winda Ariyani  
NIM : 170102040070  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Metode Latis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Operasi Perkalian Pecahan Desimal Kelas V SDN Pekauman 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 12 Agustus 2021  
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

## Lampiran 25 : Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Fakelmlle (0511) 3274492 Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.lain-antasari.ac.id">www.ftk.lain-antasari.ac.id</a>
<hr/> <b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: 1221/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Winda Ariyani
N I M	: 170102040070
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. 9 Oktober Gg Sidodadi RT.10 RW.02 Kelurahan Pekauman Kecamatan Banjarmasin Selatan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS METODE LATIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI OPERASI PERKALIAN PECAHAN DESIMAL KELAS V SDN PEKAUMAN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 9 September 2021
Tempat	: Daring (Aplikasi Zoom)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 17 September 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran 26 : Surat Uji Validitas SDN Pekauman 3 Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0611) 3263939 Faksimile (0611) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : B-411/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 13 Desember 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala SDN Pekauman 3 Banjarmasin  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Desimal Kelas V SDN Pekauman 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Winda Ariyani  
 N I M : 170102040070  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. 9 Oktober Gg. Sidodadi RT.10 RW.02 Kel. Pekauman Kec. Banjarmasin Selatan

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.  
 Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Pengembangan,

  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Lampiran 27 : Surat Permohonan Validasi Media 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

13 Desember 2021

Nomor : B-412/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Fitri Nur Hikmah, S.Pd.Si., M.Pd.Si  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Desimal Kelas V SDN Pekauman 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Winda Ariyani  
 NIM : 170102040070  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. 9 Oktober Gg. Sidodadi RT.10 RW.02 Kel. Pekauman Kec. Banjarmasin Selatan

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.  
 Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Lampiran 28 : Surat Permohonan Validasi Media 2

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

---

Nomor : B-05/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 22 Desember 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

**Yth. Bapak Ahmad Wafa Nizami, M.Pd**  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Di – Tempat

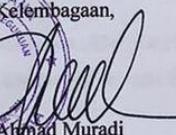
Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan LKPD Berbasis Metode Latis pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Desimal Kelas V SDN Pekauman 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Winda Ariyani  
 N I M : 170102040070  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. 9 Oktober Gg. Sidodadi RT.10 RW.02 Kel. Pekauman Kec. Banjarmasin Selatan

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.  
 Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Lampiran 29 : Surat Riset


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

---

**SURAT RISET**  
 Nomor: B-116 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: WINDA ARIYANI
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040070
Semester	: SEPULUH (X)
Alamat	: JL. 9 OKTOBER GG SIDODADI RT.10 RW.02 KEL. PEKAUMAN KEC. BANJARMASIN SELATAN
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS METODE LATIS PADA MATERI OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL KELAS V SDN PEKAUMAN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Tempat yang dituju	: Kepala SDN Pekauman 3
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 18 Januari 2022
Sampai dengan tanggal	: 19 Maret 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Januari 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi, M.Ag  
 07808082005011006



Mahasiswa yang bersangkutan,

**WINDA ARIYANI**  
**NIM. 170102040070**

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

## Lampiran 30: Surat Rekomendasi


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

---

**REKOMENDASI**

Nomor: B- 116/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: WINDA ARIYANI
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040070
Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
Semester	: SEPULUH (X)
Tahun Akademik	: 2021/2022
Alamat	: JL. 9 OKTOBER GG SIDODADI RT.10 RW.02 KEL. PEKAUMAN KEC. BANJARMASIN SELATAN

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS METODE LATIS PADA MATERI OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL KELAS V SDN PEKAUMAN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022" pada Kepala SDN Pekauman 3 sejak tanggal 18 Januari 2022 sampai dengan 19 Maret 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Januari 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
 Ahmad Muradi, M.Ag  
 197808082005011006



Subbag. Mikwa & Ahummi FTK UIN Antasari

## Lampiran 31 : Surat Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-116 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

14 Januari 2022

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan**  
**Kota Banjarmasin**  
  
 Banjarmasin

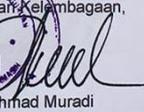
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : WINDA ARIYANI  
 N I M : 170102040070  
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : JL. 9 OKTOBER GG SIDODADI RT.10 RW.02 KEL. PEKAUMAN  
 KEC. BANJARMASIN SELATAN

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelambagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala SDN Pekauman 3

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 32 : Surat Persetujuan Riset dari Kepala Dinas Pendidikan Kota  
Banjarmasin

 **PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang  
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id  
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/241-Sekr/Dipendik/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 17 Januari 2022

Kepada  
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Antasari  
di -  
Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-116/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 Tanggal 14 Januari 2022 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : WINDA ARIYANI
2. N.I.M/ NIDN : 170102040070
3. Program Studi : S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat : SD NEGERI PEKAUMAN 3
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS METODE LATIS PADA MATERI OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL KELAS V SDN PEKAUMAN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Dinas,  
  
**Totok Agus Daryanto, M.Pd**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 196708141990011001

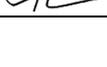
Tembusan Yth :  
Kepala SD NEGERI PEKAUMAN 3

## Lampiran 33 : Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi

**Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing**

NAMA	WINDA ARIYANI
NIM	170102040070
JURUSAN/ PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER	X
TAHUN	2022
JUDUL	PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS METODE LATIS PADA MATERI OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL KELAS V SDN PEKAUMAN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODOLOGI PENELITIAN	HASBY ASSIDIQI, S.Pd., M.Si
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	DRS. H. MURDAN, M.Ag

<b>Bimbingan ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Catatan Pembimbing Konten &amp; Metodologi Penelitian</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1	1/9/2021	Konsul judul skripsi	
2	4/10/2021	Konsultasi pembuatan produk yang dikembangkan berupa LKPD	
3	7/12/2021	Konsultasi untuk lanjut ke tahap validasi	
4	11/1/2022	Tanda tangan persetujuan riset	
5	4/2/2022	ACC maju sidang	
6	4/2/2022	Tanda tangan surat selesai bimbingan	

<b>Bimbingan ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Catatan Pembimbing Bahasa &amp; Teknik Penulisan</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1	25/9/2020	Konsul judul skripsi	
2	18/01/2021	Tanda tangan persetujuan judul	
3	4/10/2021	Konsultasi pembuatan produk yang dikembangkan berupa LKPD	
4	7/12/2021	Konsultasi untuk lanjut ke tahap validasi	
5	11/01/2022	Tanda tangan persetujuan riset	
6	4/2/2022	ACC maju sidang	
7	4/2/2022	Tanda tangan surat selesai bimbingan	

Lampiran 34 : Foto Dokumentasi

**Foto Dokumentasi Ahli Materi LKPD**

**Ahli Materi I : Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd**



**Ahli Materi II: Bapak Azis Muslim, M.Pd**



**Ahli Materi III: Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd**



Ahli Materi IV: Ibu Selvi Annisa, S.Si., M.Si

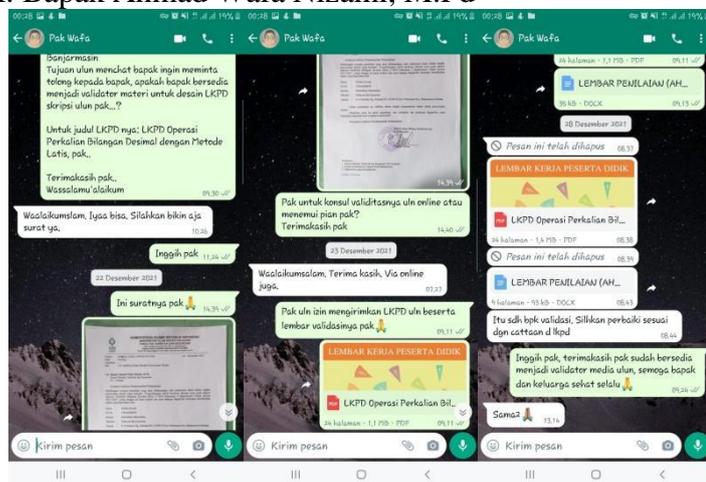


Foto Dokumentasi Ahli Media LKPD

Ahli Media I: Fitri Nur Hikmah, M.Pd.Si



Ahli Media II: Bapak Ahmad Wafa Nizami, M.Pd



Ahli Media III: Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd



Foto Penyebaran Angket Respon Peserta Didik



Foto Penyerahan Surat Izin Riset



Hari Pertama



**Hari Kedua**



**Hari Ketiga (Kerja Kelompok)**



Lampiran 35: Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Metode Latis pada Materi

Operasi Perkalian Bilangan Desimal

**L**

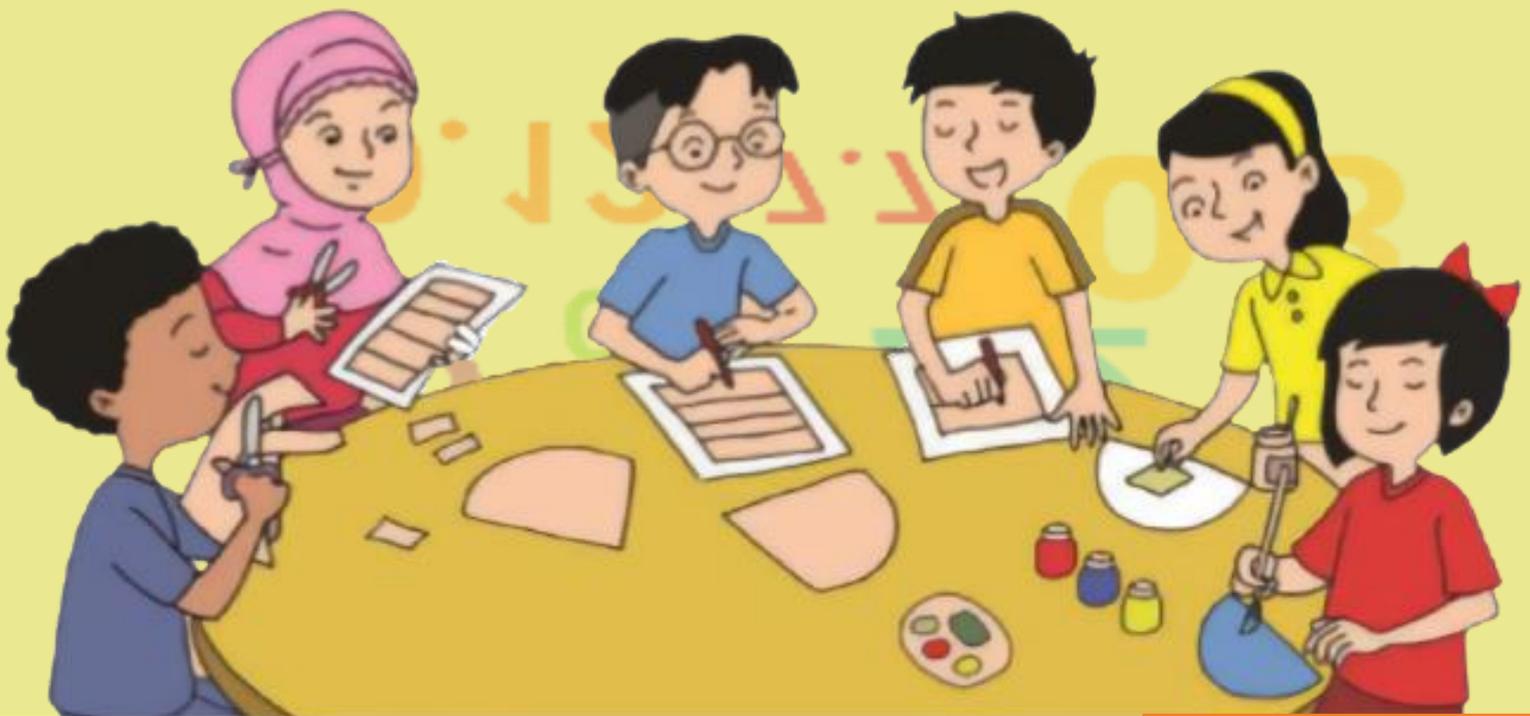
**K**

**P**

**D**

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

9.3 0.7 1.24  
8.2 0.1 2.2  
0.12 7.7 0.3



## LKPD

OPERASI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL  
BERBASIS METODE LATIS

SD / MI  
KELAS

5

Penyusun : Winda Ariyani



## **DAFTAR ISI**

---

<b>HALAMAN COVER</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I .....	18
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II.....	22
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III.....	26
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	56

## **PENDAHULUAN**

### **KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal
- 3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran matematika menggunakan metode latis pada materi operasi perkalian bilangan desimal, peserta didik dapat berpikir secara kreatif, kritis serta mampu memecahkan persoalan terkait dengan permasalahan operasi perkalian dengan bilangan desimal yang diberikan.

## MATERI

### 1. Pengertian Operasi Perkalian Bilangan Desimal.

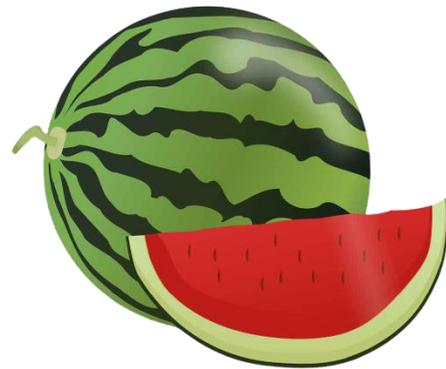
Bilangan desimal merupakan bentuk dari kelompok bilangan pecahan. Bilangan desimal adalah bilangan bulat yang punya penyebut khusus, yaitu 10, 100, dan seterusnya. Pada operasi hitung perkalian bilangan desimal yang harus diperhatikan adalah jumlah desimal pada semua bilangan desimal yang akan diselesaikan pengerjaannya, baik itu bilangan yang dikalikan maupun bilangan yang mengalikan.

### 2. Contoh-contoh Benda yang Menampilkan Bilangan Desimal

#### a. Sepotong Buah Semangka

Satu buah semangka membentuk bilangan pecahan, bentuk tersebut dapat dilihat dari potongan-potongan buah semangka yang sama besar. Misal, semangka kita potong menjadi 4 bagian. Masing-masing mendapatkan  $\frac{1}{4}$  potongan semangka.

Nah bilangan  $\frac{1}{4}$  ini sama dengan bilangan desimal 0,25



**Gambar 1 Semangka**

<https://www.posciety.com/manfaat-buah-semangka-untuk-kesehatan/>

#### b. Sepotong Pizza

Satu pizza membentuk bilangan pecahan, bentuk tersebut dilihat dari potongan-potongan pizza yang dipotong sama besar. Misal, pizza kita potong menjadi 6 bagian. Masing-masing mendapatkan  $\frac{1}{6}$

potongan pizza. Nah bilangan  $\frac{1}{6}$  ini sama dengan bilangan desimal 0,167



**Gambar 2 Pizza**

<https://punkufer.dnevnik.hr/clanak/recept-za-prefinu-pizzu-koja-se-ne-mijesi-a-pece-se-na-stednjaku---533119.html>

c. Sepotong Buah Tomat

Satu buah tomat membentuk bilangan pecahan, bentuk tersebut dilihat dari potongan-potongan buah tomat yang dipotong sama besar. Misal, satu tomat kita potong menjadi 2 bagian.



**Gambar 3 Tomat**

Masing-masing mendapat  $\frac{1}{2}$  potongan buah tomat. Nah bilangan  $\frac{1}{2}$  ini sama dengan bilangan desimal 0,5

<https://toplintas.com/manfaat-buah-tomat/>

Apakah kalian sudah mengerti  
contoh-contoh benda yang  
menampilkan bilangan desimal?

**Jika kalian sudah paham perhatikan  
contoh perkalian bilangan desimal  
dengan menggunakan metode latis**



## MARI LATIHAN

### CONTOH PERKALIAN BILANGAN DESIMAL MENGGUNAKAN METODE LATIS

Siti membantu Ibunya membuat kue nastar. Setiap adonan membutuhkan 0,35 ons gula pasir, sedangkan Siti ingin membuat 2,5 kg adonan. Berapa gula pasir yang dibutuhkan Siti untuk membuat kue nastar? Hitunglah menggunakan metode latis

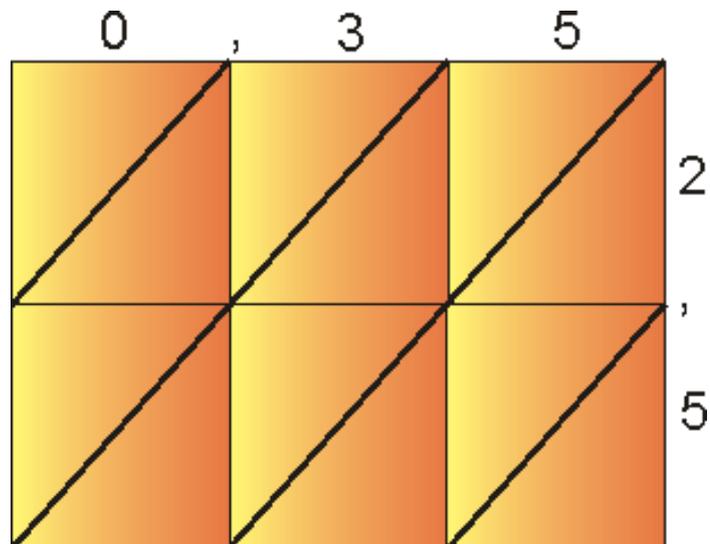
*Penyelesaian :*

*Langkah-langkah Menghitung Operasi Perkalian Bilangan Desimal dengan Menggunakan Metode Latis*

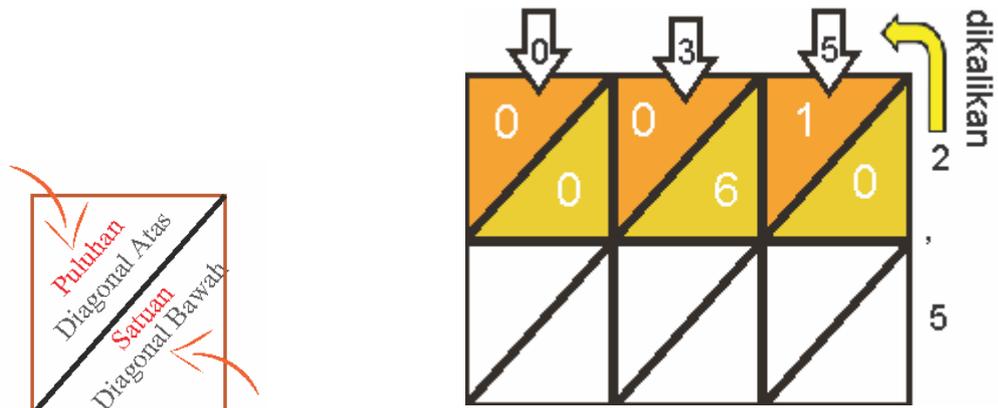
- 1) Buat kotak sesuai dengan jumlah angka yang dikalikan, 3 ke samping yaitu angka (0, 3 dan 5) dan 2 ke bawah yaitu (2 dan 5)

Letakkan titik desimal tepat diatas garis, diantara angka 0 dan 3 yaitu 0,35 dan diantara angka 2 dan 5 yaitu 2,5

Kemudian bagi kotak menjadi dua bagian seperti gambar dibawah ini

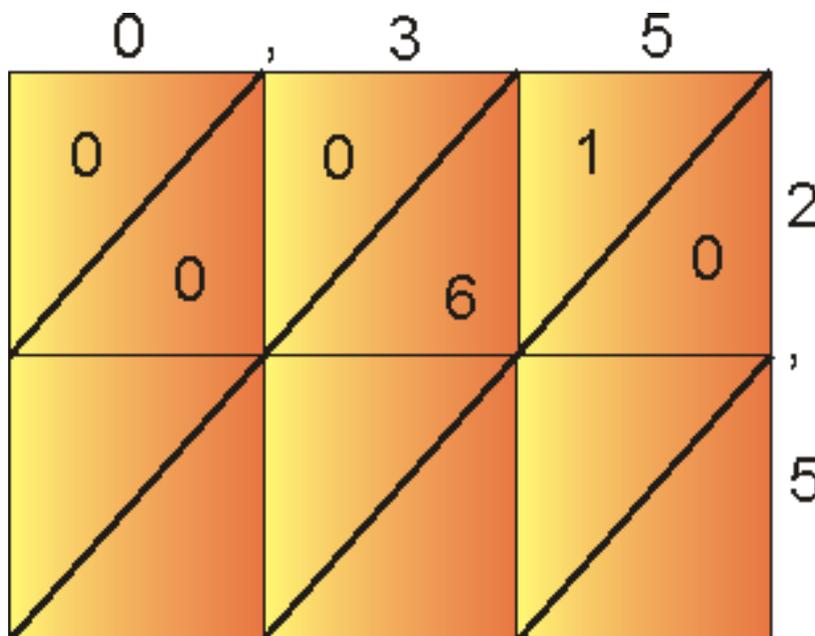


- 2) Kalikan angka 2 dengan 0,35. Angka puluhan untuk kotak atas dan angka satuan untuk kotak di bawah. Jika hasil perkalian hanya satuan seperti  $3 \times 2 = 6$ , maka hasilnya ditambah angka 0. Jadi hasilnya  $3 \times 2 = 06$

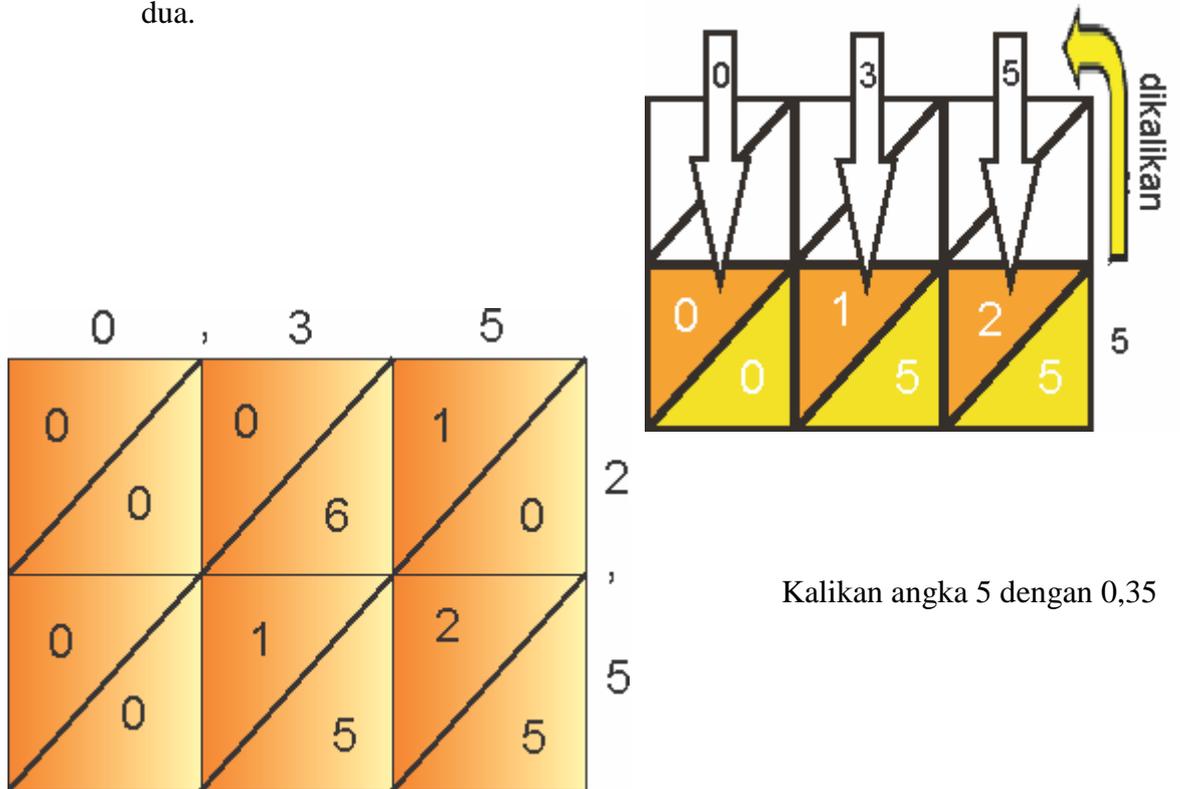


Angka puluhan kotak atas dan angka satuan kotak di bawah  
**Lihat contoh gambar diatas!**

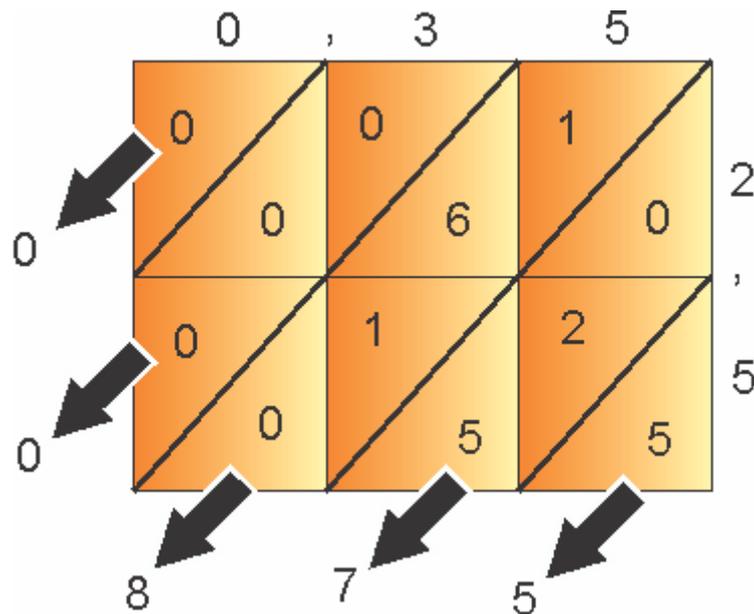
Tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua



3) Lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua.

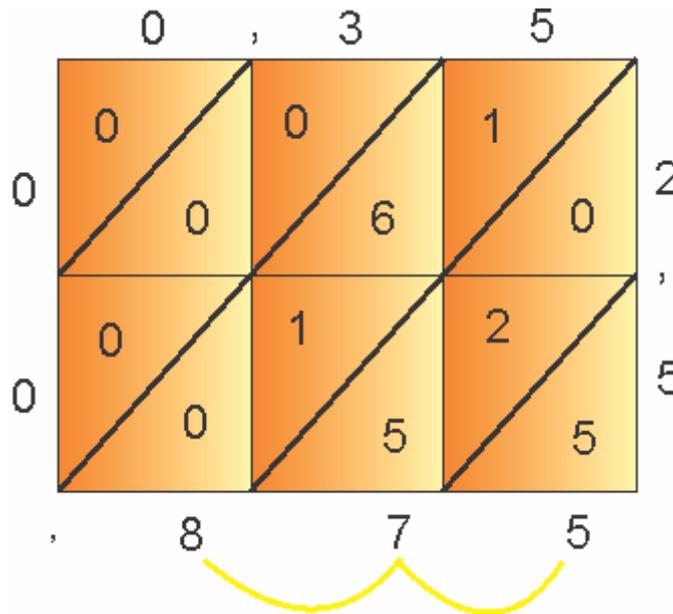


4) Langkah terakhir tempatkan angka-angka pada posisi yang benar, lalu jumlahkan secara diagonal.



5) Selanjutnya tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar. Posisi tanda koma dalam jawaban sesuai banyak angka di sebelah kanan tanda koma dari kedua bilangan yang di kalikan.

0,35 → 2 angka dibelakang koma  
 2,5 → 1 angka dibelakang koma  
 hasilnya 3 angka dibelakang koma



6) Hasil akhir perhitungan  $0,35 \text{ ons} \times 2,5 \text{ kg} = 0,875$   
 1 kg = 10 ons jadi  $0,35 \text{ ons} \times 25 \text{ ons} = 8,75 \text{ ons}$   
 Jadi, gula pasir yang dibutuhkan adalah 8,75 ons

Apakah kalian sudah mengerti langkah-langkah menyelesaikan soal perkalian desimal menggunakan metode latis ?

Kalau sudah paham, yuk! mari kita mengerjakan latihan pertama



## LATIHAN PERTAMA

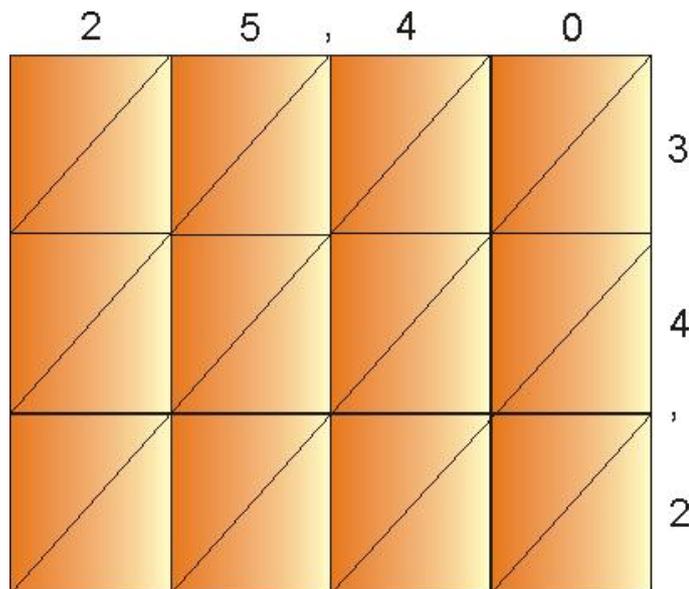
Hitunglah operasi perkalian bilangan desimal dengan menggunakan metode latis  
 $25,40 \times 34,2 = \dots$

*Langkah-langkah Menghitung Operasi Perkalian Bilangan Desimal dengan Menggunakan Metode Latis*

- 1) Buat kotak sesuai dengan angka yang dikalikan, 4 ke samping (2, 5, 4 dan 0) dan 3 ke bawah (3, 4 dan 2)

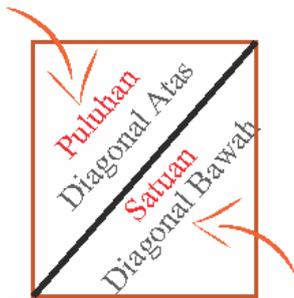
Letakkan titik desimal tepat diatas garis, diantara angka 5 dan 4 yaitu 25,40 dan diantara angka 4 dan 2 yaitu 34,2

Kemudian bagi kotak menjadi dua bagian seperti gambar dibawah ini



AYO, SILAHKAN  
KERJAKAN

- 2) Kalikanlah angka 3 dengan angka 25,40, lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua.



Angka puluhan untuk kotak diagonal atas dan satuan untuk kotak diagonal bawah

	2	5	,	4	0	
	0	1	1	0		3
	6	5	2	0		4
						,
						2

- 3) Kalikanlah angka 4 dengan angka 25,40 lalu tempatkan hasilnya pada kotak yang telah dibagi dua

	2	5	,	4	0	
	0	1	1	0		3
	6	5	2	0		4
	0	2	1	0		,
	8	0	6	0		2

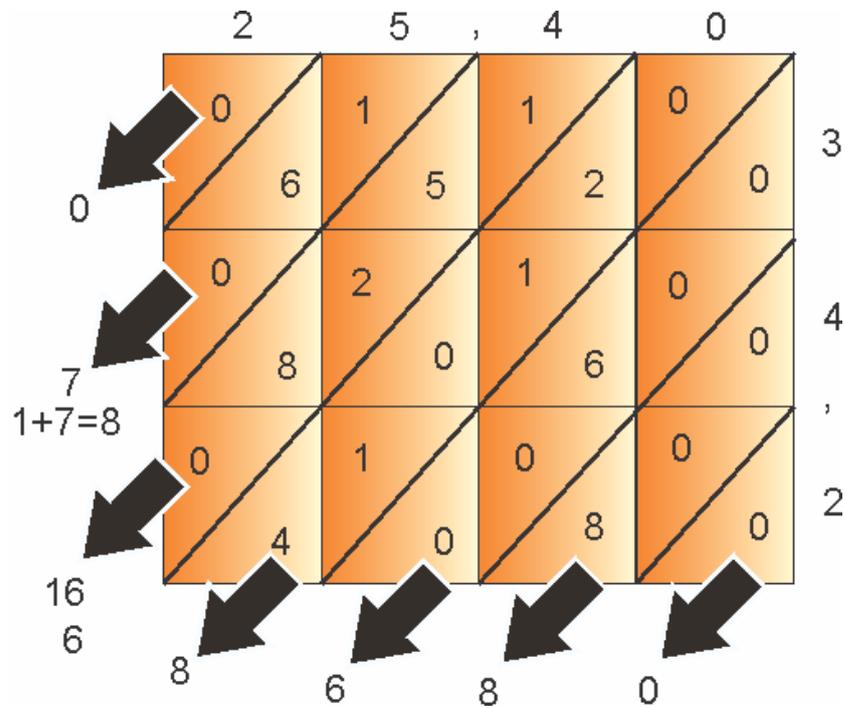
4) Selanjutnya kalikanlah angka 2 dengan angka 25,40 lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua

	2	5	,	4	0	
	0	1	1	0		3
	6	5	2	0		4
	0	2	1	0		,
	8	0	6	0		2
	0	1	0	0		
	4	0	8	0		

5) Setelah angka-angka ditempatkan pada posisi yang benar, langkah selanjutnya adalah menjumlahkannya secara diagonal

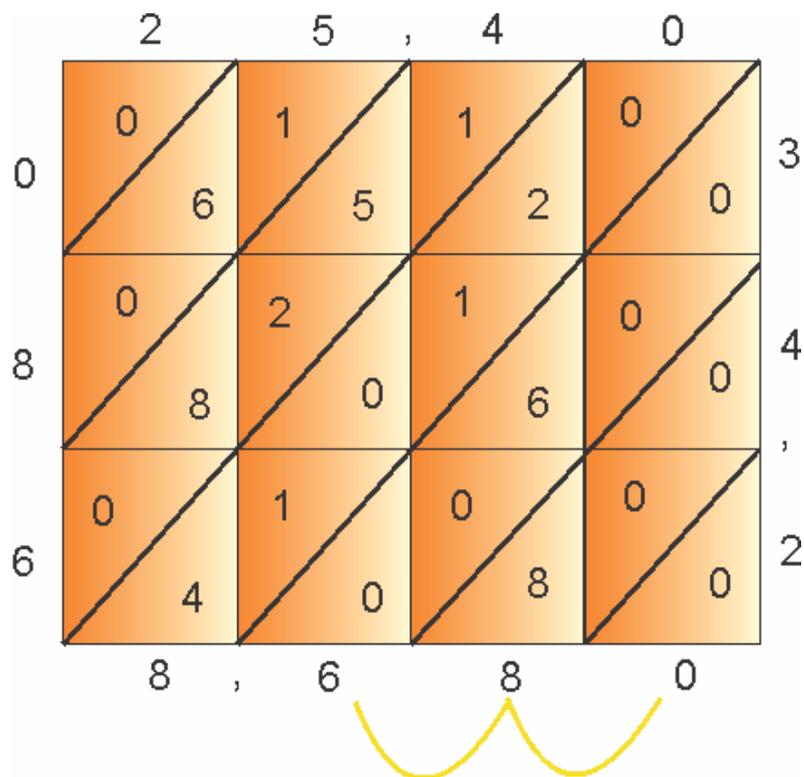
	2	5	,	4	0	
	0	1	1	0		3
	6	5	2	0		4
	0	2	1	0		,
	8	0	6	0		2
	0	1	0	0		
	4	0	8	0		
0						
7						
16						
8						
6						
8						
0						

6) Untuk angka yang jumlahnya dua digit seperti angka 16, maka angka puluhannya ditambahkan ke digit selanjutnya arah ke atas. Cara memindahkan angka puluhannya dimulai dari posisi kanan ke kiri. Jadi:



- 7) Langkah terakhir tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar. Posisi tanda koma dalam jawaban sesuai banyaknya digit di sebelah kanan tanda koma dari kedua bilangan yang dikalikan.

$$\begin{array}{l} 25,40 \longrightarrow 2 \text{ angka dibelakang koma} \\ 34,2 \longrightarrow 1 \text{ angka dibelakang koma} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 25,40 \\ 34,2 \end{array}} \right\} \text{hasilnya 3 angka dibelakang koma}$$



- 8) Hasil akhir perhitungan  $25,40 \times 34,2 = 868,68$



Mari kita coba percobaan kedua,  
LETS GO !

## LATIHAN KEDUA

Di kamar Alisha terdapat foto dengan ukuran panjang 17,5 m dan lebar 0,61 m. Luas kertas yang diperlukan untuk mencetak foto tersebut adalah...  $m^2$

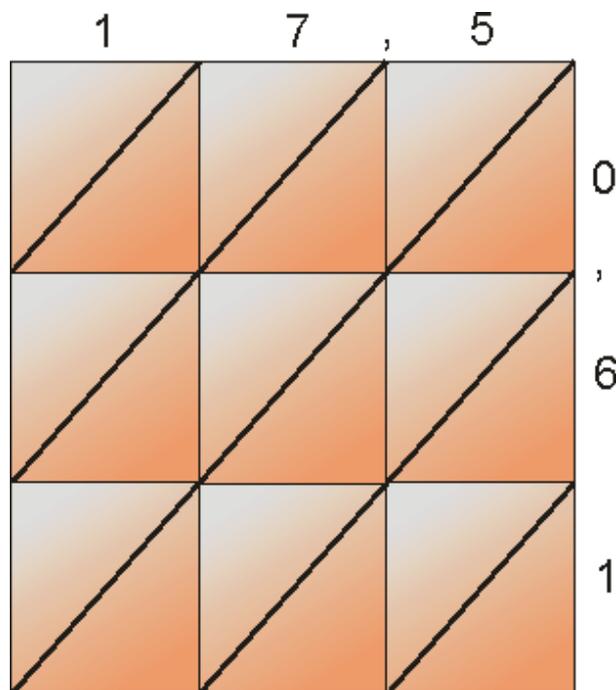
*Penyelesaian :*

*Langkah-langkah Menghitung Operasi Perkalian Bilangan Desimal dengan Menggunakan Metode Latis*

- 1) Buat kotak sesuai dengan jumlah angka yang dikalikan.

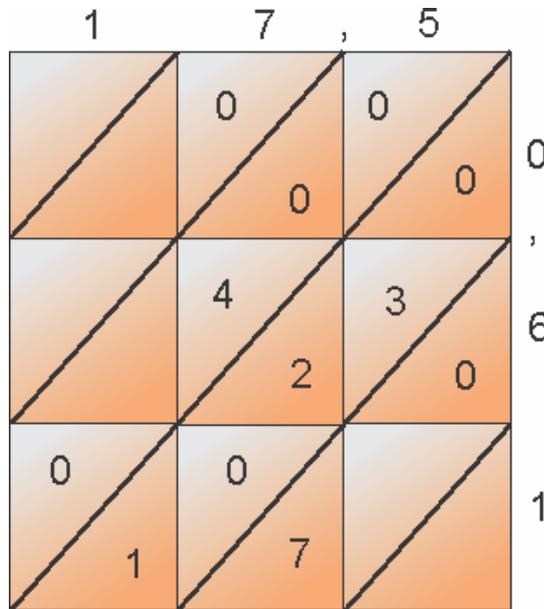
Letakkan titik desimal tepat diatas garis, diantara angka 7 dan 5 yaitu 17,5 dan diantara angka 0 dan 6 yaitu 0,61

Kemudian bagilah bagian kotak menjadi dua bagian seperti gambar di bawah ini.



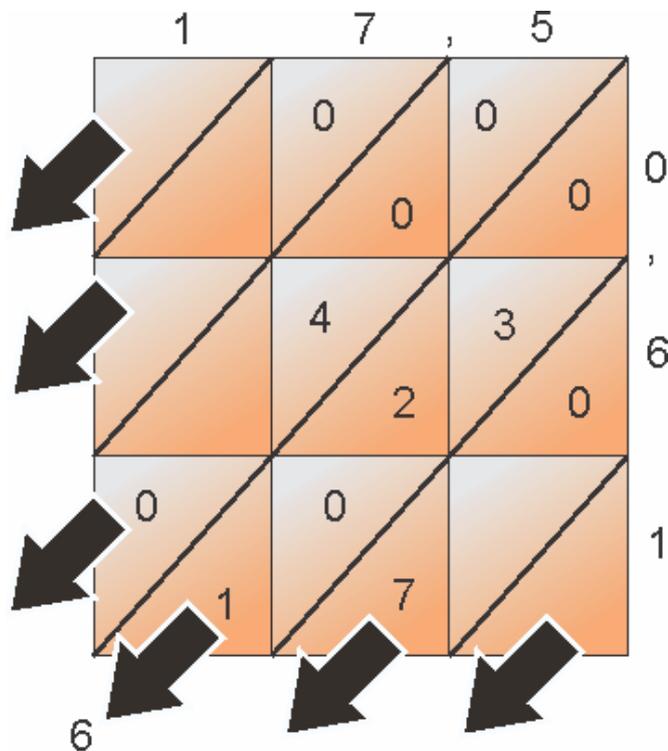


- 4) Selanjutnya kalikan 1 dengan angka 17,5 lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua



Isi kotak yang kosong

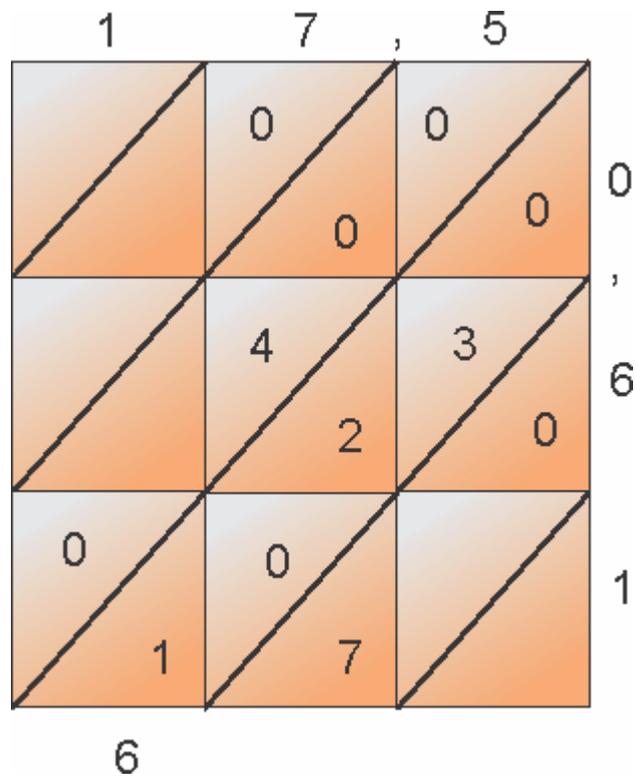
- 5) Setelah angka-angka ditempatkan pada posisi yang benar, langkah selanjutnya adalah menjumlahkannya secara diagonal



Jumlahkan isi kotak yang kosong

6) Langkah terakhir tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar

$17,5 \rightarrow$  1 angka dibelakang koma } hasilnya 3 angka dibelakang koma  
 $0,61 \rightarrow$  2 angka dibelakang koma }



7) Hasil akhir perhitungan  $17,5 m \times 0,61 m = \dots m^2$

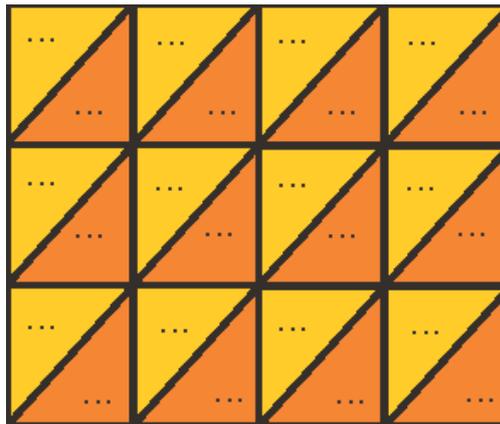


## LATIHAN KETIGA

Coklat merk A beratnya 3,9 ons. Coklat merk B beratnya 0,72 ons kali coklat merk A. Berat coklat merk B adalah ... ons

*Langkah-langkah Menghitung Operasi Perkalian Bilangan Desimal dengan Menggunakan Metode Latis*

- 1) Langkah Pertama, buat kotak sesuai dengan angka yang dikalikan. Letakkan titik desimal tepat diatas garis. Kemudian bagilah bagian kotak menjadi dua bagian.



- 2) Langkah Kedua, kalikan angka dari samping ke arah angka di atas lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua. Angka puluhan untuk kotak diagonal atas dan angka satuan pada diagonal bawah.
- 3) Langkah Ketiga, setelah angka-angka ditempatkan pada posisi yang benar, langkah selanjutnya adalah menjumlahkannya secara diagonal
- 4) Langkah Keempat, untuk angka yang jumlahnya dua digit, maka angka puluhannya ditambahkan ke digit selanjutnya. Cara memindahkan angka puluhannya dimulai dari posisi kanan ke kiri.
- 5) Langkah terakhir tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar. Posisi tanda koma dalam jawaban sesuai banyaknya digit di sebelah kanan tanda koma dari kedua bilangan yang dikalikan.

## RANGKUMAN

Bilangan desimal merupakan bentuk dari kelompok bilangan pecahan. Pada operasi hitung perkalian bilangan desimal yang harus diperhatikan adalah jumlah desimal pada semua bilangan desimal yang akan diselesaikan pengerjaannya, baik itu bilangan yang dikalikan maupun bilangan yang mengalikan.

Menyelesaikan bilangan desimal menggunakan metode latis, langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Langkah Pertama, buatlah kotak sesuai dengan angka yang dikalikan. Letakkan titik desimal tepat diatas garis. Kemudian bagilah bagian kotak menjadi dua bagian.
- 2) Langkah Kedua, kalikan angka dari samping kearah angka di atas lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua. Angka puluhan untuk kotak diagonal atas dan angka satuan pada diagonal bawah.
- 3) Langkah Ketiga, setelah angka-angka ditempatkan pada posisi yang benar, langkah selanjutnya adalah menjumlahkannya secara diagonal
- 4) Langkah Keempat, untuk angka yang jumlahnya dua digit, maka angka puluhannya ditambahkan ke digit selanjutnya. Cara memindahkan angka puluhannya dimulai dari posisi kanan ke kiri.
- 5) Langkah terakhir tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar. Posisi tanda koma dalam jawaban sesuai banyaknya digit di sebelah kanan tanda koma dari kedua bilangan yang dikalikan

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas/ Semester	: V/ 1 (satu)
Materi	: Pecahan	Sub Materi	: Perkalian Desimal
Jenjang	: Sekolah Dasar (SD)	Alokasi Waktu	: 45 menit

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1 Siswa dapat menghitung perkalian bilangan desimal satuan dengan menggunakan *metode latis* pada LKPD
- 4.1 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan desimal satuan menggunakan *metode latis* dalam kehidupan sehari-hari pada LKPD

### Petunjuk

Sebelum mulai mengerjakan lembar kerja, bacalah petunjuk dibawah ini :

1. Berdoalah kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum mengerjakan LKPD berikut
2. Setelah kalian memahami materi dan contoh soal yang telah disajikan. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah disajikan dalam contoh soal sebelumnya
3. Jika ada kesulitan dalam mengerjakan soal, mintalah petunjuk pada gurumu.
4. Soal dikerjakan secara individu



Pertemuan Ke : 1 (satu)

Hari/Tanggal :

Nama :

No Absen :

***Kerjakan soal berikut dengan menggunakan Metode Latis***

1. Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latis berikut ini :

a.  $4,7 \times 0,12 = \dots$

*Jawaban*

b.  $1,25 \times 0,9 = \dots$

*Jawaban*

c.  $0,132 \times 0,5 = \dots$

*Jawaban*

2. Sepotong semangka yang dipotong menjadi segitiga yang mempunyai alas dan tinggi berturut-turut 2,5 cm dan 0,5 cm. Berapa luas potongan semangka tersebut?

*Jawaban*

3. Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 40 m dan lebar 4,75 m. Tentukan luas taman tersebut

*Jawaban*

**SELAMAT  
MENERJAKAN**



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas/ Semester	: V/ 1 (satu)
Materi	: Pecahan	Sub Materi	: Perkalian Desimal
Jenjang	: Sekolah Dasar (SD)	Alokasi Waktu	: 45 menit

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.2 Siswa dapat mengitung perkalian bilangan desimal puluhan dengan menggunakan *metode latis* pada LKPD

4.2 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan desimal puluhan menggunakan *metode latis* dalam kehidupan sehari-hari pada LKPD

### Petunjuk

Sebelum mulai mengerjakan lembar kerja, bacalah petunjuk dibawah ini :

1. Berdoalah kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum mengerjakan LKPD berikut
2. Setelah kalian memahami materi dan contoh soal yang telah disajikan. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah disajikan dalam contoh soal sebelumnya
3. Jika ada kesulitan dalam mengerjakan soal, mintalah petunjuk pada gurumu.
4. Soal dikerjakan secara individu atau berkelompok



Pertemuan Ke : 2 (dua)

Hari/Tanggal :

Nama :

No Absen :

***Kerjakan soal berikut dengan menggunakan Metode Latis***

1. Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latis berikut ini :

a.  $15,3 \times 1,22 = \dots$

*Jawaban*

b.  $20,35 \times 0,9 = \dots$

*Jawaban*

c.  $19,21 \times 11,9 = \dots$

*Jawaban*

2. Aisha menggunakan dua kantong sampah organik dan sampah anorganik. Berat kantong sampah organik adalah 10,7 kg kali berat kantong sampah anorganik. Jika berat kantong sampah anorganik 15,3 kg, maka berat sampah pada kantong organik adalah ... kg

*Jawaban*

3. Panjang kabel milik Pak Eko 18,25 m kali panjang kabel milik Pak Adit. Jika panjang kabel milik Pak Adit adalah 9,15 m. Maka panjang kabel milik Pak Eko adalah

*Jawaban*

SELAMAT MENGERJAKAN  
TANYAKAN SAJA PADA GURU  
KALIAN APA YANG KALIAN TIDAK  
PAHAMI . JANGAN MALU UNTUK  
BERTANYA YA 😊 OKE



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas/ Semester	: V/ 1 (satu)
Materi	: Pecahan	Sub Materi	: Perkalian Desimal
Jenjang	: Sekolah Dasar (SD)	Alokasi Waktu	: 45 menit

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.3 Siswa dapat mengitung perkalian bilangan desimal satuan dan puluhan dengan menggunakan *metode latis* pada LKPD

4.3 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan desimal satuan dan puluhan menggunakan *metode latis* dalam kehidupan sehari-hari pada LKPD

### Petunjuk

Sebelum mulai mengerjakan lembar kerja, bacalah petunjuk dibawah ini :

1. Berdoalah kepada Tuhan yang Maha Esa sebelum mengerjakan LKPD berikut
2. Setelah kalian memahami materi dan contoh soal yang telah disajikan. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah disajikan dalam contoh soal sebelumnya
3. Jika ada kesulitan dalam mengerjakan soal, mintalah petunjuk pada gurumu.
4. Soal dikerjakan secara kelompok



MARI KERJAKAN LKPD III DENGAN TEMAN KELOMPOK KALIAN YANG SUDAH DIBAGI GURU KALIAN

Pertemuan Ke : 3 (tiga)

No Kelompok :

Nama :

Hari/Tanggal :

***Kerjakan soal berikut dengan menggunakan Metode Latis***

1. Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latis berikut ini:
  - a.  $9,3 \times 0,091 = \dots$
  - b.  $1,15 \times 0,9 = \dots$
  - c.  $40,51 \times 0,2 = \dots$

2. Sebuah alat musik Triangle yang berbentuk segitiga mempunyai alas dan tinggi berturut-turut 6,1 cm dan 12,2 cm. Berapa luas segitiga tersebut?



3. Isilah langkah-langkah dibawah ini dengan menggunakan metode latis
  $51,18 \times 3,420 = \dots$ 
  - 6) Langkah Pertama, buatlah kotak sesuai dengan angka yang dikalikan. Letakkan titik desimal tepat diatas garis. Kemudian bagilah bagian kotak menjadi dua bagian.
  - 7) Langkah Kedua, kalikan angka dari samping kearah angka di atas lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua. Angka puluhan untuk kotak diagonal atas dan angka satuan pada diagonal bawah.
  - 8) Langkah Ketiga, setelah angka-angka ditempatkan pada posisi yang benar, langkah selanjutnya adalah menjumlahkannya secara diagonal
  - 9) Langkah Keempat, untuk angka yang jumlahnya dua digit, maka angka puluhannya ditambahkan ke digit selanjutnya. Cara memindahkan angka puluhannya dimulai dari posisi kanan ke kiri.

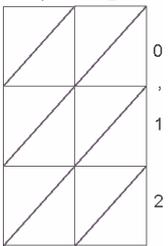
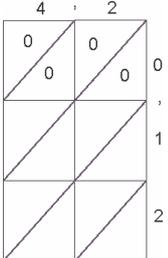
- 10) Langkah terakhir tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar. Posisi tanda koma dalam jawaban sesuai banyaknya digit di sebelah kanan tanda koma dari kedua bilangan yang dikalikan
- 11) Hasil akhir perhitungan  $51,18 \times 3,420 = \dots$

***LEMBAR KELOMPOK***

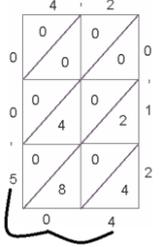
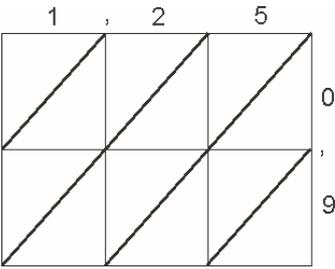
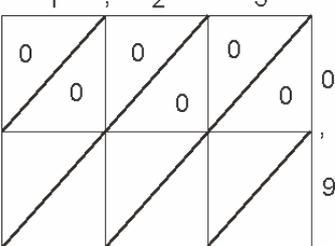
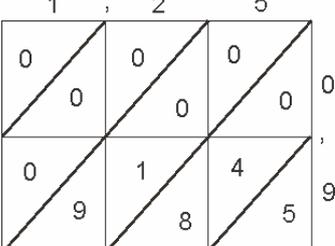
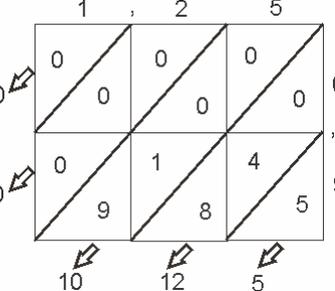
***LEMBAR KELOMPOK***

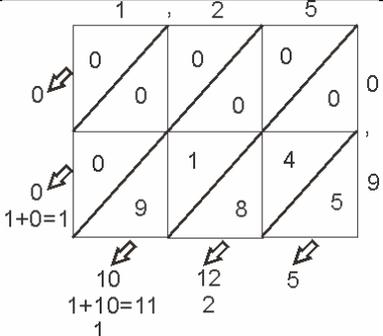
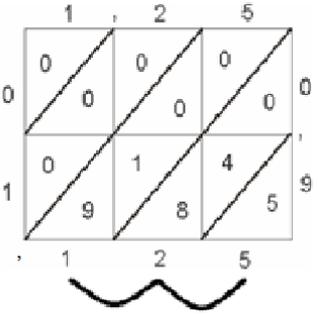
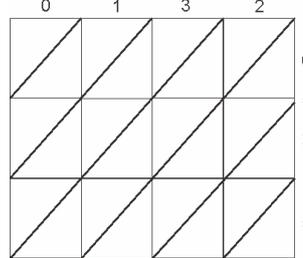
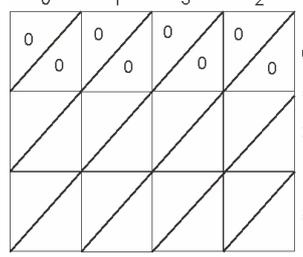
## KUNCI JAWABAN

### Lembar Kerja Peserta Didik I

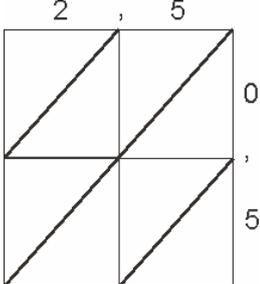
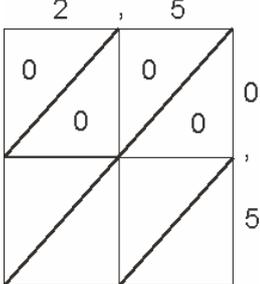
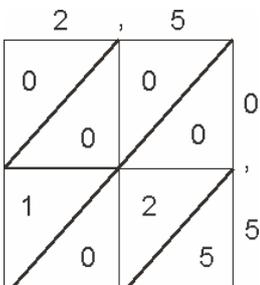
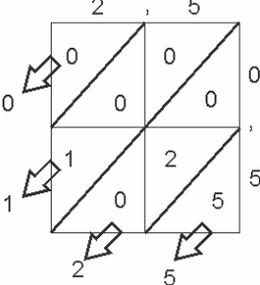
No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1a	<p>Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latis  <math>4,7 \times 0,12 = \dots</math></p> <p>a. Buatlah kotak sesuai dengan jumlah angka yang dikalikan. 2 ke samping yaitu angka (4 dan 7) dan 3 ke bawah yaitu (0, 1 dan 2). Letakkan titik desimal tepat di atas garis, diantara angka 4 dan 7 yaitu 4,7 dan diantara angka 0 dan 1 yaitu 0,12 Kemudian bagi kotak menjadi dua bagian seperti gambar di bawah ini.</p> 	1
	<p>b. Langkah kedua, kalikan angka 0 dengan angka 4,2. Lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua. Angka puluhan untuk kotak diagonal atas dan angka satuan pada diagonal bawah.</p> 	3
	<p>c. Langkah ketiga, kalikan angka 1 dengan angka 4,2. Lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua</p>	2

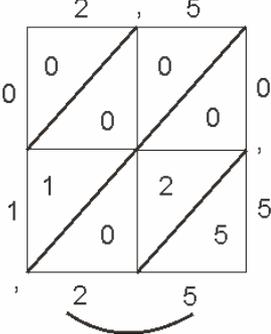
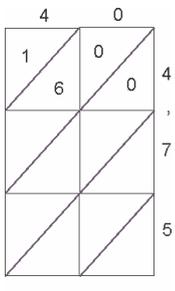
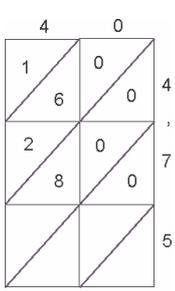
		2
	<p>d. Langkah keempat, kalikan angka 2 dengan angka 4,2. Lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua</p>	2
	<p>e. Langkah kelima, setelah angka-angka ditempatkan pada posisi yang benar, langkah selanjutnya adalah menjumlahkannya secara diagonal</p>	2
	<p>f. Untuk angka yang jumlahnya dua digit seperti angka 10, maka angka puluhannya ditambahkan ke angka selanjutnya arah ke atas. Cara memindahkan angka puluhannya dimulai dari posisi kanan ke kiri. Jadi:</p>	2
	<p>g. Langkah terakhir tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar. Posisi tanda koma dalam jawaban sesuai banyaknya digit di sebelah kanan tanda koma dari kedua bilangan yang dikalikan</p> <p> <math>4,2 \longrightarrow 1 \text{ angka dibelakang koma}</math>  <math>0,12 \longrightarrow 2 \text{ angka dibelakang koma}</math> </p> <p style="text-align: right;">} hasilnya 3 angka dibelakang koma</p>	2

	 <p>h. Hasil akhir perhitungan <math>4,2 \times 0,12 = 0,504</math></p>	1
1b	<p>Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latis</p> <p><math>1,25 \times 0,9 = \dots</math></p> <p>a. Langkah pertama</p>  <p>b. Langkah kedua</p>  <p>c. Langkah ketiga</p>  <p>d. Langkah keempat</p>  <p>e. Langkah kelima</p>	3 2 2 2 3

	 <p>f. Langkah keenam</p>  <p>g. Hasil akhir perhitungan <math>1,25 \times 0,9 = 1,125</math></p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>1c</p>	<p>Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latis</p> <p><math>0,132 \times 0,25 = \dots</math></p> <p>a. Langkah pertama</p>  <p>b. Langkah kedua</p>  <p>c. Langkah ketiga</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>

		2
d. Langkah keempat		4
e. Langkah kelima		6
f. Langkah keenam		3
g. Langkah ketujuh		

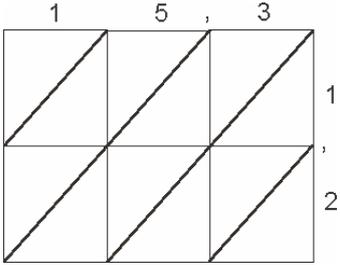
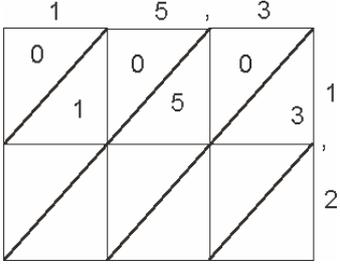
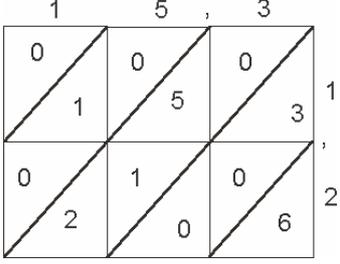
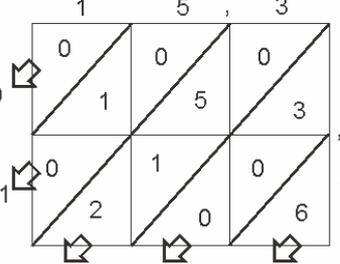
	<p>h. Hasil akhir perhitungan latis <math>0,132 \times 0,25 = 0,033</math></p>	<p>2</p>
<p>2.</p>	<p>Diketahui : Sepotong semangka yang dipotong menjadi segitiga yang mempunyai alas dan tinggi berturut-turut 2,5 cm dan 0,5 cm</p> <p>Ditanya : Berapa luas potongan semangka tersebut?</p> <p>Jawab :</p> <p>Langkah pertama</p>	<p>4</p>
	<p>Langkah kedua</p> 	<p>3</p>
	<p>Langkah ketiga</p> 	<p>3</p>
	<p>Langkah keempat</p> 	<p>3</p>
	<p>Langkah kelima</p> 	<p>4</p>

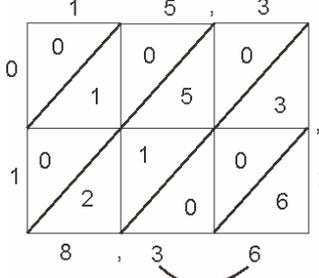
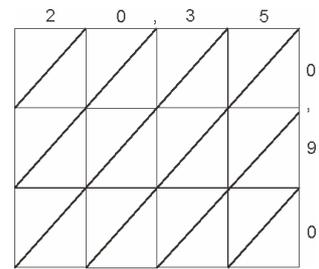
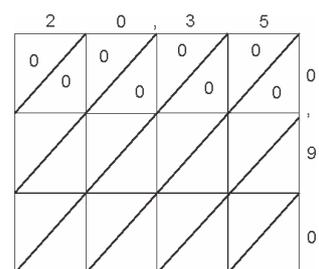
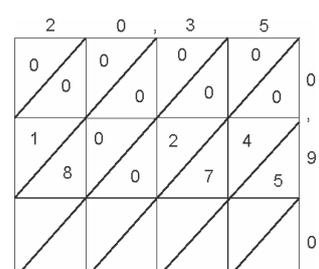
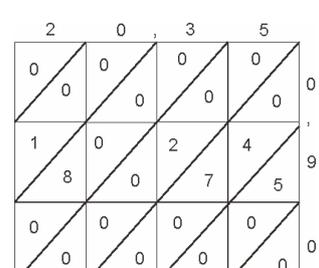
	 <p>Hasil akhir perhitungan latis <math>2,5 \times 0,5 = 1,25</math></p>	3
3.	<p>Diketahui : Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 40 m dan lebar 4,75 m.                  Ditanya : Tentukan luas taman tersebut?                  Jawab :</p> <p>Langkah pertama</p>  <p>Langkah kedua</p>  <p>Langkah ketiga</p>  <p>Langkah keempat</p>	4 3 3 3

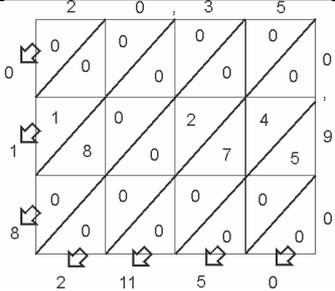
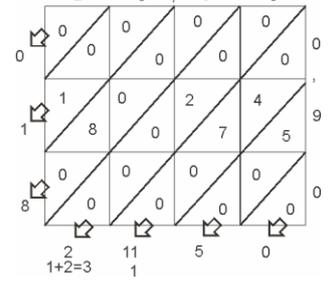
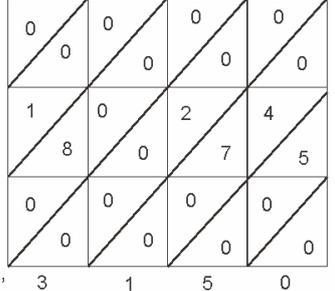
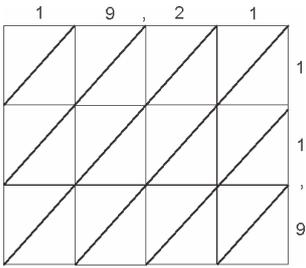
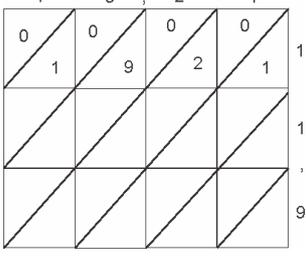
<p>Langkah kelima</p>		<p>3</p>
<p>Langkah keenam</p>		<p>4</p>
<p>Langkah ketujuh</p>		<p>3</p>
<p>Hasil akhir perhitungan latis <math>40 \times 4,75 = 190,00</math></p>		<p>2</p>

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang dikerjakan benar}}{100} \times 100$$

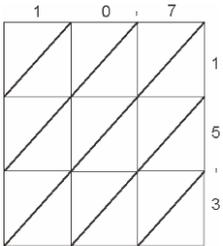
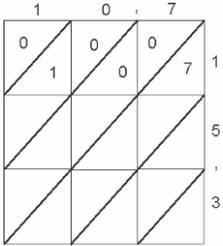
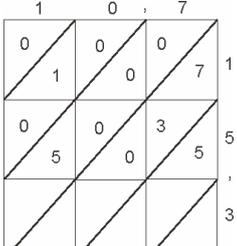
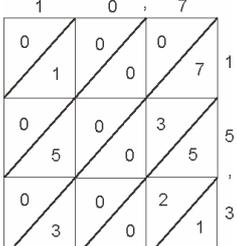
### Lembar Kerja Peserta Didik II

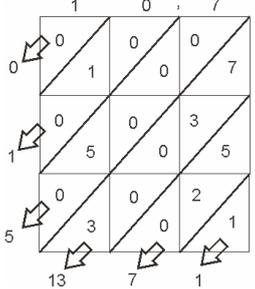
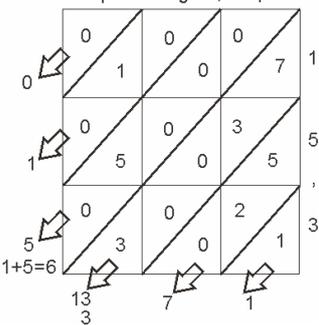
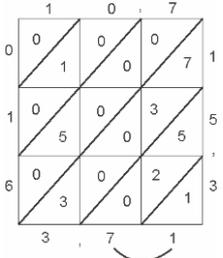
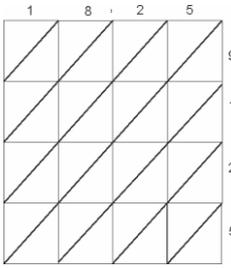
No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latis berikut ini :</p> <p>a. <math>15,3 \times 1,2 = \dots</math></p> <p>Langkah pertama</p>  <p>Langkah kedua</p>  <p>Langkah ketiga</p>  <p>Langkah keempat</p>  <p>Langkah kelima</p> 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

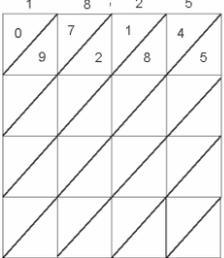
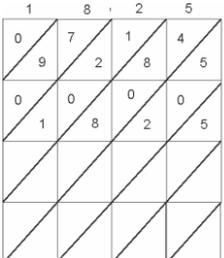
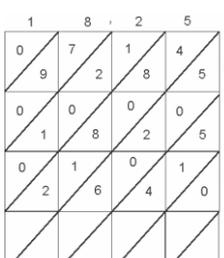
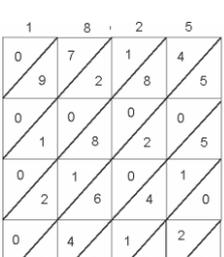
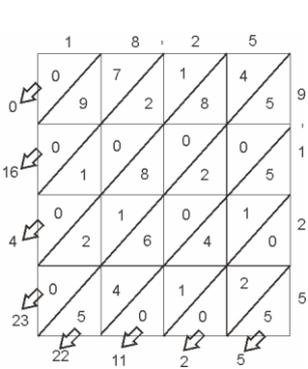
	 <p>Hasil akhir perhitungan latis <math>15,3 \times 1,2 = 18,36</math></p>	1
	<p>b. <math>20,35 \times 0,90 = \dots</math></p> <p>Langkah pertama</p>  <p>Langkah kedua</p>  <p>Langkah ketiga</p>  <p>Langkah keempat</p>  <p>Langkah kelima</p>	2 2 2 2

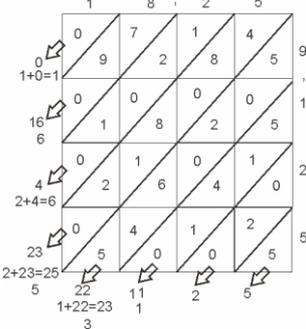
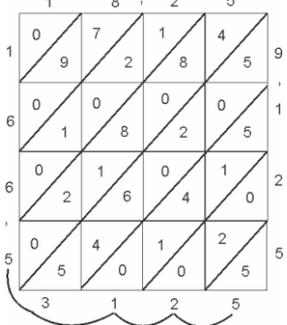
	<p>Langkah keenam</p>  <p>Langkah ketujuh</p>  <p>Langkah kedelapan</p>  <p>Hasil akhir perhitungan latis <math>20,35 \times 0,90 = 18,3150</math></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>c. <math>19,21 \times 11,9 = \dots</math></p>	<p>Langkah pertama</p>  <p>Langkah kedua</p>  <p>Langkah ketiga</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>

		2
Langkah keempat		2
Langkah kelima		4
Langkah keenam		3
Langkah ketujuh		1
<p>Hasil akhir perhitungan latis <math>19,21 \times 11,9 = 228,599</math></p>		1

<p>2.</p>	<p>Aisha menggunakan dua kantong sampah organik dan sampah anorganik. Berat kantong sampah organik adalah 10,7 kg kali berat kantong sampah anorganik. Jika berat kantong sampah anorganik 15,3 kg, maka berat sampah pada kantong organik adalah ... kg</p> <p>Jawab:</p> <p>Langkah pertama</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Langkah kedua</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Langkah ketiga</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Langkah keempat</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Langkah kelima</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
-----------	--	--

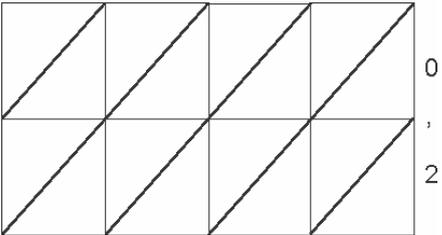
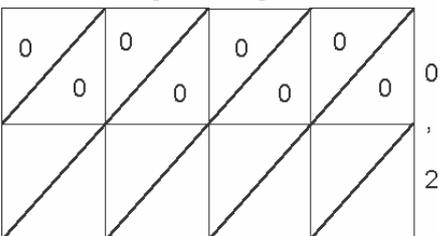
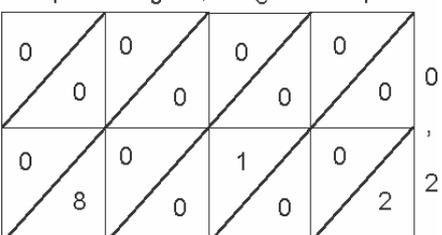
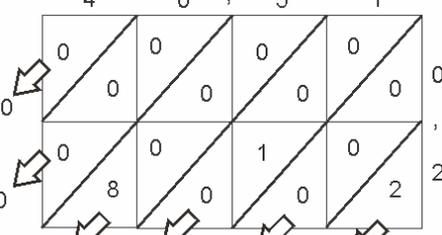
	<p>Langkah keenam</p>  <p>Langkah ketujuh</p>   <p>Berat sampah pada kantong organik adalah 163,71 kg</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>3.</p>	<p>Diketahui : Panjang kabel milik Pak Eko 18,25 m kali panjang kabel milik Pak Adit. Jika panjang kabel milik Pak Adit adalah 9,125 m.</p> <p>Ditanya : Maka panjang kabel milik Pak Eko adalah</p> <p>Jawab :</p> <p>Langkah pertama</p> <p>Langkah kedua</p> 	<p>5</p> <p>3</p>

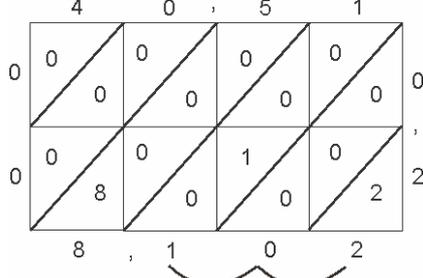
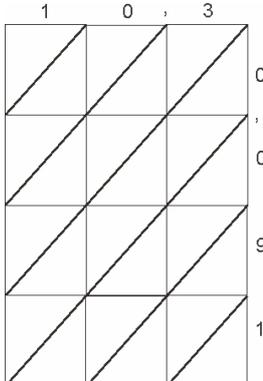
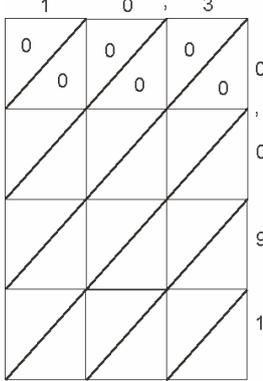
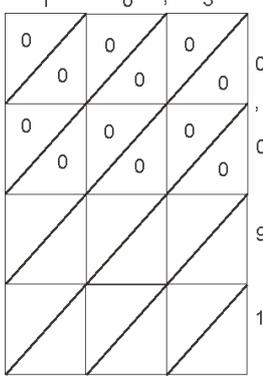
<p>Langkah ketiga</p>		<p>3</p>
<p>Langkah keempat</p>		<p>4</p>
<p>Langkah kelima</p>		<p>5</p>
<p>Langkah keenam</p>		<p>3</p>
<p>Langkah ketujuh</p>		<p>3</p>

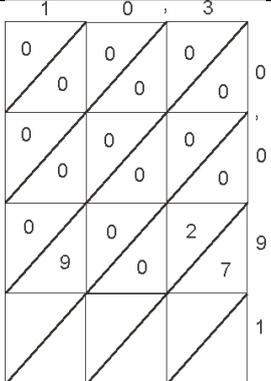
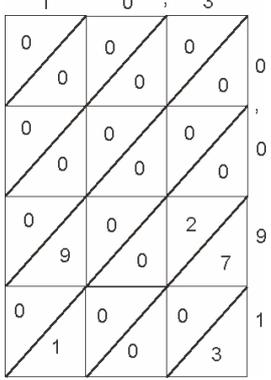
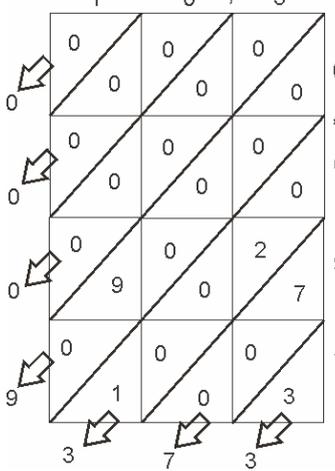
		2
	<p>Langkah kedelapan</p> 	
	<p>Panjang kabel milik Pak Eko adalah <math>166,53125 m^2</math></p>	2

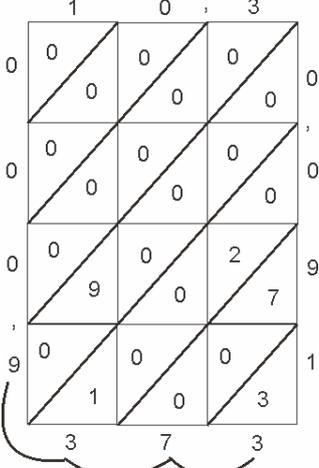
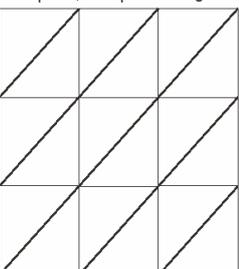
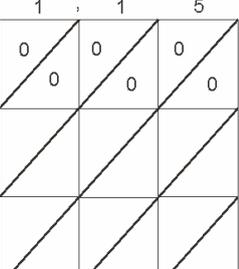
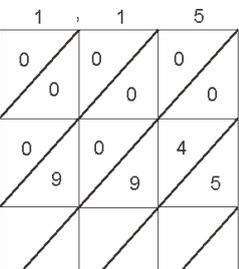
$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang dikerjakan benar}}{100} \times 100$$

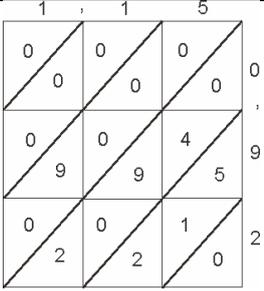
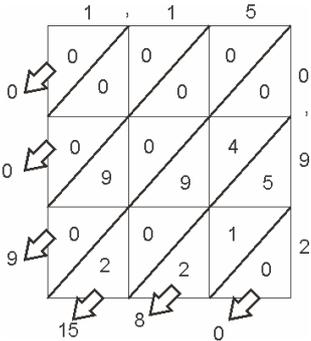
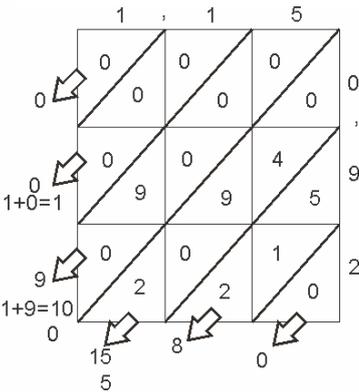
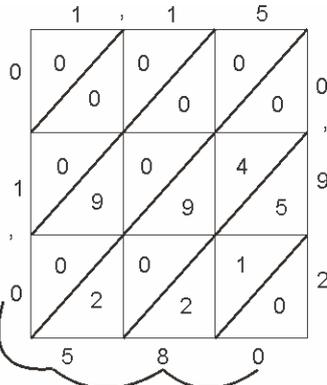
### Lembar Kerja Peserta Didik III

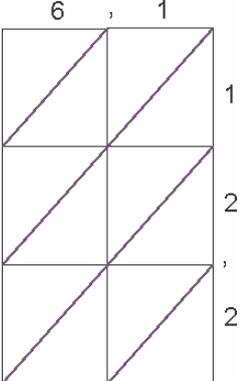
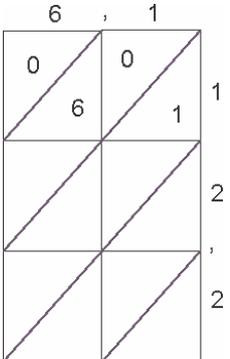
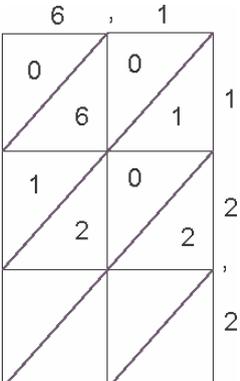
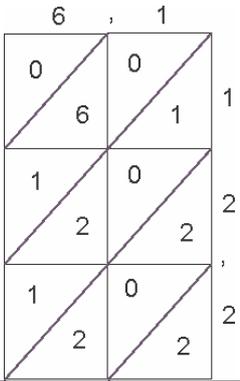
No.	Kunci jawaban	Skor
1	<p>a Hitunglah perkalian bilangan desimal menggunakan metode latis berikut ini :  <math>40,51 \times 0,2 = \dots</math>                      Langkah pertama</p>  <p>Langkah kedua</p>  <p>Langkah ketiga</p>  <p>Langkah keempat</p>  <p>Langkah kelima</p> 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

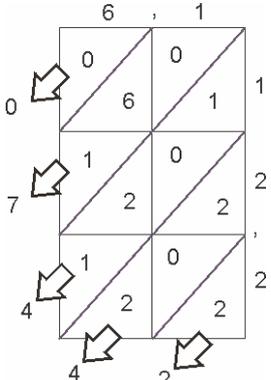
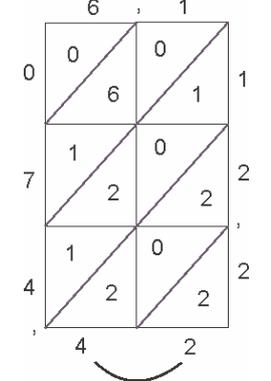
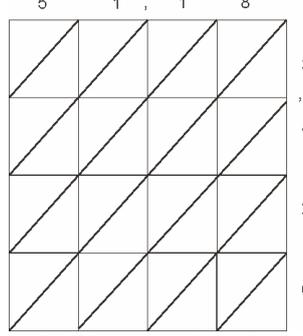
	 <p>Hasil akhir perhitungan latis <math>40,51 \times 0,2 = \dots 8,102</math></p>	1
b	<p><math>10,3 \times 0,091 = \dots</math></p> <p>Langkah pertama</p>  <p>Langkah kedua</p>  <p>Langkah ketiga</p>  <p>Langkah keempat</p>	3 3 1 3

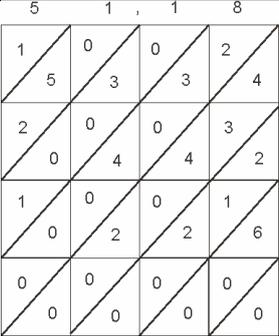
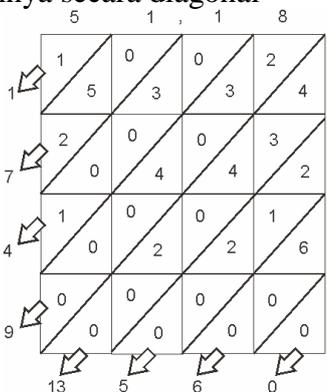
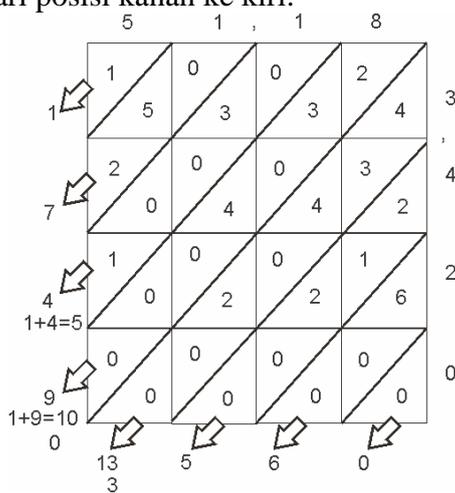
	<p>Langkah kelima</p>  <p>Langkah keenam</p>  <p>Langkah ketujuh</p> 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	--	----------------------------

	 <p>Hasil akhir perhitungan latis <math>10,3 \times 0,091 = 0,9373</math></p>	1
c	<p><math>1,15 \times 0,92 = \dots</math></p> <p>Langkah pertama</p>  <p>Langkah kedua</p>  <p>Langkah ketiga</p>  <p>Langkah keempat</p>	3 2 2 3

	 <p>Langkah kelima</p>  <p>Langkah keenam</p>  <p>Langkah ketujuh</p>  <p>Hasil akhir perhitungan latis <math>1,15 \times 0,92 = 1,0580</math></p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>
2	<p>Diketahui : Alat musik Triangle yang berbentuk segitiga mempunyai alas dan tinggi berturut-turut 6,1 cm dan 12,2 cm.</p> <p>Ditanya : Berapa luas segitiga tersebut?</p>	<p>3</p>

	<p>Jawab: Langkah pertama</p>  <p>Langkah kedua</p>  <p>Langkah ketiga</p>  <p>Langkah keempat</p> 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
--	--	----------------------------

	<p>Langkah kelima</p>  <p>Langkah keenam</p>  <p>Luas segitiga alat musik Triangle adalah <math>74,42 \text{ cm}^2</math></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>3</p>	<p>Isilah langkah-langkah dibawah ini dengan menggunakan metode latis <math>51,18 \times 3,420 = \dots</math></p> <p>a) Langkah Pertama, buatlah kotak sesuai dengan angka yang dikalikan. Letakkan titik desimal tepat diatas garis. Kemudian bagilah bagian kotak menjadi dua bagian.</p>  <p>b) Langkah Kedua, kalikan angka dari samping kearah angka di atas lalu tempatkan hasilnya pada kotak masing-masing yang telah dibagi dua. Angka puluhan untuk kotak diagonal atas dan angka satuan pada diagonal bawah.</p>	<p>4</p>

		8
	<p>c) Langkah Ketiga, setelah angka-angka ditempatkan pada posisi yang benar, langkah selanjutnya adalah menjumlahkannya secara diagonal</p> 	5
	<p>d) Langkah Keempat, untuk angka yang jumlahnya dua digit, maka angka puluhannya ditambahkan ke digit selanjutnya. Cara memindahkan angka puluhannya dimulai dari posisi kanan ke kiri.</p> 	5
	<p>e) Langkah terakhir tempatkan tanda desimal pada posisi yang benar. Posisi tanda koma dalam jawaban sesuai banyaknya digit di sebelah kanan tanda koma dari kedua bilangan yang dikalikan</p>	

	$  \begin{array}{cccc}  & 5 & 1 & , & 1 & 8 \\  1 & \begin{array}{ c } \hline 1 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 2 \\ \hline \end{array} & 3 \\  & 5 & 3 & 3 & 4 & \\  7 & \begin{array}{ c } \hline 2 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 3 \\ \hline \end{array} & 4 \\  & 0 & 4 & 4 & 2 & \\  5 & \begin{array}{ c } \hline 1 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 1 \\ \hline \end{array} & 2 \\  & 0 & 2 & 2 & 6 & \\  , & & & & & \\  0 & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} & 0 \\  & 0 & 0 & 0 & 0 & \\  & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & \\  & 3 & 5 & 6 & 0 &   \end{array}  $	5
	<p>f) Hasil akhir perhitungan <math>51,18 \times 3,420 = 175,0356</math></p>	3

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang dikerjakan benar}}{100} \times 100$$



## **DAFTAR PUSTAKA**

- Mardina, Marlina Ramadhaniyati Sri. *Terampil Mengolah Bilangan Desimal*. Jakarta: Multi kreasi Satudelapan, 2011.
- Purnomosidi, dkk., *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.



Penulis bernama lengkap Winda Ariyani dilahirkan di Banjarmasin pada tanggal 15 Maret 1999. Penulis mengawal pendidikan di SDN Pekauman 3 Banjarmasin dilanjutkan pendidikan di SMPN 11 Banjarmasin, kemudian penulis melanjutkan di MAN 1 Banjarmasin dan penulis melanjutkan jenjang pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK)

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Latis merupakan hasil jerih payah penulis sebagai partisipasi dalam meningkatkan mutu pendidikan. Semoga LKPD ini bermanfaat. Terimakasih

**“Jika kamu tak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan”**

*-Imam Syafi'i-*



## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Winda Ariyani
2. Tempat/Tanggal lahir : Banjarmasin, 15 Maret 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jln. 9 Oktober Gg Sidodadi RT.10 RW.02  
Kelurahan Pekauman, Kecamatan  
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin,  
Kalimantan Selatan, 70243
7. Pendidikan
  - a. TK : TK Al-Muttaqien
  - b. SD : SDN Pekauman 3 Banjarmasin (2011)
  - c. SMP : SMP 11 Banjarmasin (2014)
  - d. SMA : MAN 1 Banjarmasin (2017)
8. Pengalaman Organisasi : Angkatan Muda Masjid Al-Jihad  
Banjarmasin
9. Orang Tua
  - a. Ayah
 

Nama	: Mahrani
Pekerjaan	: Tukang Kayu
Alamat	: Jln. 9 Oktober Gg Sidodadi RT.10 RW.02 Kelurahan Pekauman, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, 70243
  - b. Ibu
 

Nama	: Rusdiana
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Jln. 9 Oktober Gg Sidodadi RT.10 RW.02

Kelurahan Pekauman, Kecamatan  
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin,  
Kalimantan Selatan, 70243

10. Saudara (Jumlah Saudara) : 2  
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 31 Januari 2022

Penulis



Winda Ariyani

NIM. 170102040070