BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tanah Laut

Tabel 4.1 profil sekolah MIN 4 Tanah Laut

Nama Sekolah	MIN 4 Tanah Laut
Berdiri	1967
No Sk. Penegerian	515.A. Tahun 1995
Tanggal SK. Penegerian	25 November 1995
NPSN	60728582
Nomor Statistik Madrasah	111163010005
Alamat	
Jalan	Basuki Rahmat No. 46
Desa	Tajau Pecah
Kecamatan	Batu Ampar
Kabupaten	Tanah Laut
Provinsi	Kalimantan Selatan
Kode Pos	70882
Telepon/HP	081348463837

2. Visi dan Misi Sekolah

Dengan menerapkan pembelajaran maka sekolah memiliki tujuan yang tertuang dalam visi misi sekolah. Adapun visi dan misi MIN 4 Tanah Laut:

Visi:

Mempersiapkan generasi muslim yang berkualitas, BERIMTAQ dan IPTEK

Misi:

- a. Meningkatkan layanan dan mutu pendidikan.
- b. Meningkatkan disiplin madrasah.
- c. Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan.
- d. Menjalin kerja sama dengan berbagai pihak yang terkait.

- e. Meningkatkan pengetahuan Agama dan umum kepada siswa.
 - f. Menyiapkan tenaga pendidik yang profesional.
 - g. Menjadikan lulusan Madrasah yang islam dan berakhlak mulia.
3. Keadaan Siswa di MIN 4 Tanah Laut

Berdasarkan hasil wawancara dengan staf tata usaha, jumlah peserta didik yang ada di MIN 4 Tanah Laut pada tahun 2021/2022

Tabel 4.2 Siswa Di MIN 4 Tanah Laut

KELAS	JUMLAH SISWA			KETERANGAN
	L	P	JUMLAH	
IA	17	14	31	
IB	16	15	31	
IIA	13	7	20	Menempati Lab. Bahasa
IIB	9	9	18	Menempati Mushola
IIIA	18	12	30	
IIIB	18	11	29	
IV	10	20	30	
VA	14	7	21	
VB	12	10	22	
VI	19	20	39	
JUMLAH	148	128	271	

4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Pegawai di MIN 4 Tanah Laut.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan staf tata usaha, keadaan tenaga pendidik dan pegawai di MIN 4 Tanah Laut tahun ajaran 2021/2022 dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel 4.3 Data Pegawai Min 4 Tanah Laut

No	Nama Nip	Pangkat Gol. Ruang	Jabatan	Pendidikan	Ket
1	Samsul, S.Pd.I 19680325 200501 1 004	III/d	Kepala sekolah	SI PGMI	
2	Musliah, S.Pd. 19710420 199903 2 004	IV/a	Guru	SI PGSD	
3	Mardaniah, S.Ag 19720212 200604 2 022	III/d	Guru	SI PGMI	
4	Sahriansyah,S.Pd.I 196804131992031002	IV/a	Guru	S1 PGMI	
5	Wasiatun Marlina,S.Pd.I 19811018 200710 2 002	III/c	Guru	SI PAI	
6	Jum'ah,S.Pd.I 19680508 200701 2 032	III/b	Guru	SI PAI	
7	Karnadi,A.Ma 19730615 200710 1 006	III/b	Guru	S1 PAI	
8	Asrani,S.Pd 19690711 200012 1 002	III/c	Guru	S1 MTK	
9	Hasan Basri,S.Pd.I 198303102005011003	III/d	Guru	S1 PAI	
10	Abdul Halim,S.Pd.I 198204252006041017	III/b	Guru	S1 PGMI	
11	Elka Arytianti,S.Pd 199301232019032024	III/a	Guru	S1 Pend Kimia	
12	Laili Ni'mah,S.Pd 198804142019032014	III/a	Guru	S1 Pend Biologi	
13	Siti Ramlah, S.Pd.I	-	Guru	S1 PAI	
14	Badi'atul Hilmiah, S.Ag	-	Guru	SI DAKWAH	
15	Rukayah,S.Pd.I	-	Guru	SI PGMI	
16	Hijratul Khair	-	Guru	SMA	
17	Eka Wahyuni,S.Pd	-	Guru	S.1 Pend Bahasa Indonesia	
18	Yuliasih,S.Pd	-	PTT	S1 Pend Bahasa Inggris	
19	Haidir Rahman	-	PTT	SLTP	
20	M. Ali Noor Hadi,S.Pd.I	-	PTT	S1 PAI	
21	Nur Halidah,S.Pd	-	PTT	S1 Pend Matematika	

5. Fasilitas Pendukung Pembelajaran

Berdasarkan data yang diperoleh dari staf tata usaha, fasilitas pendukung pembelajaran yang ada di MIN 4 Tanah Laut 2021/2022 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4 Data Sarana Prasarana di MIN 4 Tanah Laut

No	NAMA RUANG	LUAS	BANYAK NYA	KETERANGAN
1.	Ruang Kepala dan Guru		1	Baik
2.	Ruang Kelas I		2	Baik
3.	Gudang		0	Tidak memiliki
4.	Ruang Lab Bahasa		1	Baik
5.	Ruang Perpustakaan	48 m ²	1	Baik
6.	Ruang UKS		0	Tidak Memiliki(jadi satu dengan Perpustakaan)
7.	Ruang Kelas 2		0	Menggunakan Lab Bahasa dan Mushola
9.	Ruang Kelas 3		2	Baik
10.	Ruang Kelas IV		1	Baik
11.	Mushala		1	Baik
12.	Ruang Kelas V		2	Baik
13.	Ruang Kelas VI		1	Baik
14.	Kantin dan Dapur		0	Tidak Memiliki
15.	Rumah Guru		0	Tidak Memiliki
16.	WC Siswa		3	Rusak Berat
17.	WC Guru		1	Rusak ringan

B. Penyajian data

1. Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tanah Laut.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh minat belajar siswa terhadap kemampuan menghafal ayat Al-Qur'an Hadis pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IV di MIN 4 Tanah Laut, maka peneliti mengadakan penelitian terhadap siswa kelas IV dengan cara menyebarkan angket minat

belajar kepada siswa. Berikut adalah hasil angket minat belajar yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap sampel penelitian yaitu pengaruh minat belajar siswa terhadap kemampuan menghafal ayat Al-Qur'an Hadis pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IV di MIN 4 Tanah Laut.

Pada bagian ini peneliti akan menyajikan hasil penelitian yang berkaitan dengan minat belajar siswa di MIN 4 Tanah Laut. Data ini didapatkan dari hasil jawaban angket 30 orang sampel dengan 20 item pernyataan.

Tabel 4.5 Hasil Angket Minat Belajar Siswa

No	Nama	Skor
1	AU	73
2	NNL	40
3	MRR	58
4	MAB	66
5	KRW	70
6	AF	75
7	A	72
8	MR	68
9	F	60
10	FPA	50
11	FAP	74
12	RN	73
13	NCA	58
14	NN	66
15	RN	73
16	MZ	50
17	NNP	74
18	TR	56

19	NA	71
20	PL	64
21	NAP	72
22	KA	65
23	MF	74
24	LAS	76
25	AA	60
26	FN	50
27	ZA	42
28	AB	75
29	IAH	60
30	SNJ	44

$$\text{Interval} = \frac{\text{skor max} - \text{skor min}}{\text{jumlah kelompok}}$$

$$= \frac{80 - 20}{5}$$

$$= 12$$

Berdasarkan data diatas, maka didapatkan kategori sebagai berikut.

Tabel 4.7 Minat Belajar Siswa (Variabel X)

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	68-80	13	43,33 %	Sangat tinggi
2	56-68	10	33,33 %	Tinggi
3	44-56	4	13,33 %	Sedang
4	32-44	3	10 %	Rendah
5	20-32	0	-	Sangat rendah
JUMLAH		30	100%	-

Dari tabel di atas disimpulkan bahwa minat belajar siswa di MIN 4 Tanah Laut termasuk kategori sangat tinggi. Hal ini terlihat dari tabel persentase diatas yaitu 43,33% berada pada kategori sangat tinggi.

2. Kemampuan Menghafal Ayat Al-Qur'an

Pada bagian ini peneliti akan menyajikan hasil penelitian yang berkaitan dengan hafalan ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN 4 Tanah Laut. Data ini didapatkan dari hasil nilai hafalan 30 orang sampel.

Tabel 4.8 Hasil Nilai Hafalan Siswa

No	Nama	Skor
1	AU	80
2	NNL	50
3	MRR	60
4	MAB	50
5	KRW	60
6	AF	70
7	A	60
8	MR	60
9	F	55
10	FPA	55
11	FAP	80
12	RN	50
13	NCA	80
14	NN	50
15	RN	60
16	MZ	50
17	NNP	70
18	TR	50
19	NA	60
20	PL	60
21	NAP	80
22	KA	50

23	MF	50
24	LAS	80
25	AA	50
26	FN	56
27	ZS	40
28	AB	60
29	IAH	50
30	SNJ	50

Berdasarkan data diatas maka didapatkan kategori sebagai berikut:

Tabel 4.9 Kemampuan Menghafal Ayat Al-Qur'an

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	68-80	7	23,33%	Sangat Fasih
2	56-68	8	26,66%	Cukup Fasih
3	44-56	14	46,66%	Kurang Fasih
4	32-44	1	3,33%	Sangat Kurang Fasih
5	20-32	0	-	Belum Mampu
JUMLAH		30	100%	-

Dari tabel diatas disimpulkan bahwa hafalan ayat Al-Qur'an siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN 4 Tanah Laut termasuk kategori kurang fasih. Hal ini terlihat dari tabel persentase diatas yaitu 46,66% berada pada kategori kurang fasih.

3. Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Menghafal Siswa

a. Uji normalitas

Uji normalitas untuk mengetahui apakah variabel dependen, independen atau keduanya berdistribusi normal dalam artinya mendekati normal atau tidak, dalam hal ini menggunakan tehnik Kolmogorov-Smirnov.

Kriteria pengujian ini adalah jika nilai pada Asymp.sig(2-tailed) menunjukkan signifikan lebih besar ($>$) 0,05 maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikan kurang dari ($<$) 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Hasil perolehan uji normalitas dengan menggunakan SPSS yaitu sebagai berikut.

Tabel 2.10 Pengujian Normalitas Variabel X dan Y
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.52306414
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positive	.138
	Negative	-.092
Kolmogorov-Smirnov Z		.758
Asymp. Sig. (2-tailed)		.613

a. Test distribution is Normal.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar 0,613 $>$ signifikan 0,05 atau 5% yang berarti H_0 di tolak dan H_a di terima sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (x) dan variabel terikat (y) mempunyai hubungan linier atau tidak dengan tabel output sebagai berikut:

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
menghafal alquran * minat belajar	2326.133	17	136.831	1.156	.407
Between Groups (Combined)					
Linearity	1116.826	1	1116.826	9.434	.010
Deviation from Linearity	1209.307	16	75.582	.638	.802
Within Groups	1420.667	12	118.389		
Total	3746.800	29			

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas dapat dilakukan dengan cara melihat nilai signifikan.

Berdasarkan nilai signifikan(sig) dari output diatas, diperoleh nilai deviation-from-linearity sig. Adalah 0,802 lebih besar 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variabel minat belajar siswa dengan hafalan Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Al-Qur'an Hadis.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.703	10.731		2.116	.043
	minat belajar	.574	.166	.546	3.448	.002

a. Dependent Variable: menghafal alquran

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.546 ^a	.298	.273	9.692

a. Predictors: (Constant), minat belajar

b. Dependent Variable: menghafal alquran

a. Uji Koefisien Regresi Linier Sederhana (Uji T)

Uji t di gunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi pada minat belajar siswa (x) berhubungan signifikasi terhadap hafalan ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits (y). Dengan hipotesis penelitian:

Ha: adanya pengaruh antara minat belajar siswa (x) berhubungan signifikasi terhadap hafalan ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis (y).

Ho: tidak adanya pengaruh antara minat belajar siswa (x) berhubungan signifikasi terhadap hafalan ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis (y).

Dari output yang diolah melalui SPSS dapat diketahui bahwa t hitung = 3,448 dengan nilai signifikan $0,002 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh minat belajar siswa terhadap kemampuan menghafal ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada kelas IV di MIN 4 Tanah Laut.

C. Analisis Data

1. Minat Belajar Siswa Kelas 4 Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tanah Laut.

Minat pada dasarnya merupakan suatu perangkat mental yang terdiri dari suatu campuran dari perasaan, harapan, pendirian, prasangka, dan rasa takut yang mengarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu. Hanya seorang siswa yang dapat menciptakan sendiri sebagai dorongan batin sudah berada di jalur yang tepat untuk memperkembangkan minat studinya disekolah atau di lingkungan belajarnya. Selain itu ada pula faktor-faktor yang mempengaruhi minat itu sendiri. ada dua faktor yaitu internal dan eksternal untuk faktor internal yaitu berhubungan dengan keadaan di dalam diri siswa di antaranya aspek psikologis yang terdiri dari perhatian, minat, bakat dan kesiapan. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor dari luar diri siswa diantaranya lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Dapat di simpulkan bahwasanya besar kecilnya minat pada setiap individu itu berbeda-beda, hal itu terletak pada keinginan mereka masing-masing, adapula siswa yang keinginannya tinggi pada minat

belajarnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Peneliti akan menyimpulkan hasil penelitian dalam minat belajar siswa, bahwa minat belajar siswa di MIN 4 Tanah Laut termasuk kategori sangat tinggi dengan nilai kategori 43,33%.

2. Kemampuan Menghafal Siswa Kelas 4 Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tanah Laut.

Menghafal menurut Kartini Kartono adalah suatu proses belajar secara tifikal dilaksanakan dengan pengulangan bahan-bahan yang dipelajari sehingga menghasilkan reproduksi image-image, ide-ide atau penerimaan secara herbal.⁴³ Hal ini menghafal berarti merupakan suatu proses belajar yang dilakukan dengan pengulangan-pengulangan agar materi yang dipelajari dapat tersimpan dalam memori otak. Dan ada beberapa faktor pengaruh dalam kemampuan menghafal yang berasal dari dalam diri siswa diantaranya faktor jasmaniyah dan faktor psikologis.

Pada dasarnya kemampuan menghafal siswa itu berbeda- beda ada yang mudah ingat dalam hafalanya dan ada pula yang sulit ingat dalam menghafal, dan disini peneliti menyimpulkan hasil nilai kategori kemampuan menghafal. Ada 7 orang siswa dengan kategori sangat fasih persentase 23,33%, ada 8 orang siswa dengan kategori cukup fasih persentase 26,66%, ada 14 orang siswa dengan kategori kurang fasih persentase 46,66%

⁴³ Kartini Kartono, *Kamus Umum Psikologis*, (Bandung: Pioner) h.26

3. Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Kemampuan Menghafal Ayat Al-Qur'an kelas 4 Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN 4 Tanah Laut.

Dapat disimpulkan dari penelitian ini bahwasanya terdapat pengaruh pada minat belajar siswa dan kemampuan menghafal siswa yaitu nilai dari kemampuan menghafal siswa lebih rendah dari angket minat belajar siswa. Hal ini dapat diketahui t hitung sebesar 3,448 sedangkan t tabel sebesar 2,042 pada taraf signifikan 0,05. berdasarkan hasil tersebut t hitung lebih besar dari t tabel. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o di tolak sehingga terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap hafalan Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Menurut Rusmono menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan.

Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Minat belajar siswa yang termasuk ke dalam salah satu faktor internal juga memiliki hubungan yang erat terhadap hasil belajar siswa