

**PENGARUH BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 ANGSANA**

SKRIPSI

**OLEH
MIFTAHUL RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M / 1443 H**

**PENGARUH BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 ANGSANA**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana

Oleh

**Miftahul Rahmah
1601281943**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2022 M / 1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Rahmah
NIM : 1601281943
Tempat, Tanggal Lahir : Bayansari, 16 Maret 1998
Jurusan/ Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang berjudul, "Pengaruh Bimbingan dan Konseling Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Angsana" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima Sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 08 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Miftahul Rahmah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Bimbingan dan Konseling Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Angsana

Ditulis oleh : Miftahul Rahmah

NIM : 1601281943

Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2021/2022

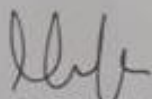
Tempat dan tanggal lahir : Bayansari, 16 Maret 1998

Alamat : Sebamban II Blok H, Desa Bayansari RT. 10

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan sepenuhnya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 08 Februari 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Mufida Istati, M.Pd
NIP. 198907212015032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Nurul Rahmi, M.Pd
NIP. 198806272015032005

Mengetahui:

Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912211994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Bimbingan dan Konseling Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Angsana, di tulis oleh Miftahul Rahmah, 1601281943, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 25 Februari 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 80,5 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

M. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	
2. Mufida Istati, M.Pd (Anggota)	
3. Nurul Rahmi, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Miftahul Rahmah, 1601281943. Pengaruh Bimbingan dan Konseling Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Angsana. Pembimbing: (I) Mufida Istati, M.Pd, (II) Nurul Rahmi, M.Pd, pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Bimbingan, Konseling Islam, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh diperlukan strategi guna memberikan motivasi agar siswa memiliki semangat dalam belajarnya dengan menumbuhkan kesadaran serta motivasi yang sangat kuat dan semangat tanpa meninggalkan unsur islam yakni melalui bimbingan dan konseling islam. Hal ini mengingat bervariasinya motivasi belajar siswa SMP Negeri 1 Angsana jika dilihat dari hasil belajar siswa yang masih ada di bawah rata-rata, sikap suka menentang, ketekunan menyelesaikan tugas yang diberikan guru, serta suka membolos bahkan pada saat pembelajaran diselenggarakan secara daring. Oleh sebab itu, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bimbingan dan konseling Islam, motivasi belajar siswa serta pengaruh bimbingan dan konseling Islam terhadap motivasi belajar siswa SMP Negeri 1 Angsana.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field research*) dengan pendekatan kuantitatif dan metode korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMP Negeri 1 Angsana dan sampel sebanyak 40 orang ditentukan dengan teknik *Insidental Sampling*. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi kemudian dianalisis secara kuantitatif melalui bantuan SPSS 25.

Penelitian ini menghasilkan temuan-temuan: *Pertama*, Bimbingan dan konseling Islam yang diselenggarakan pada SMP Negeri 1 Angsana termasuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 97,5% dan tinggi sebesar 2,5%, sebab penyelenggaraannya melalui beberapa kegiatan, yaitu: bidang pendidikan, bidang sikap, bidang pembinaan kepribadian, bidang kesehatan jasmani dan rohani, bidang pekerjaan, bidang bimbingan sosial, bidang bimbingan belajar, dan bidang bimbingan keluarga. Kedua, motivasi belajar siswa SMP Negeri 1 Angsana pada umumnya tergolong sangat tinggi sebesar 82,5% dan hanya 17,5% yang menunjukkan motivasi belajar tinggi. Ketiga, Bimbingan dan konseling Islam memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa SMP Negeri 1 Angsana, yaitu sebesar 0,100 (10%). Hal ini berarti semakin bagus bimbingan dan konseling Islam, maka akan semakin bagus pula motivasi belajar siswa SMP Negeri 1 Angsana.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Skripsi ini saya dedikasikan kepada orang tua yang paling saya cintai yaitu Ayahanda Abdurrahman, Ibunda Ihram Murni Hayati, serta Ayah sambung saya Muhammad Sukirman Efendi yang telah sabar mendidik dan tidak mudah menyerah, dan ketulusannya dari hati atas doa yang tak pernah putus dan semangat yang tak ternilai.

Yang terkasih untuk sahabat, teman-teman seperjuangan BKPI 2016 yang selalu memberikan semangat meyakinkan bahwa saya bisa mencapai apa yang diharapkan.

Rasa terimakasih yang besar untuk orang-orang terdekat yang tersayang dan almameter kebanggaanku.

MOTTO

"Lelah itu tidak salah, kalau kamu lelah beristirahatlah, tapi jangan menyerah."

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

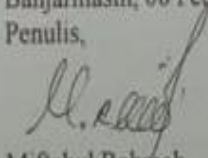
Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapainya gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi, yang telah diberikan. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan Ibu Nurul Rahmi, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Haderani, M.Pd.I selaku Dosen Penasehat Akademik.
4. Ibu Mufida Istati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta banyak memberikan arahan dan motivasi.

5. Ibu Nurul Rahmi, M.Pd selaku pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI.,M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin serta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis Dalam mendapatkan buku yang diperlukan.
7. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas ini.
8. Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 1 Angsana yang sudah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian ini hingga Skripsi dapat diselesaikan.

Atas segala bantuan, bimbingan, pengarahan dan partisipasinya semoga mendapatkan pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin yarabbal'alam*

Banjarmasin, 08 Februari 2022
Penulis,

Miftahul Rahmah
1601281943

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ža	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Wau	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>muta' aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta' marbutah

a. Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

b. Apabila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fatha, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fitri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
◌َ	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
◌ُ	Dammah	Ditulis	<i>U</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	-	Ditulis	<i>ā - jāhiliyah</i>
2	Fathah + ya'mati يسعى	-	Ditulis	<i>ā - yas'ā</i>
3	Kasrah + ya'mati كريم	-	Ditulis	<i>i - karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	-	Ditulis	<i>ū - furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	-	Ditulis	ai - <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	-	Ditulis	au - <i>Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

- a. Apabila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفرّوض	Ditulis	<i>Žawi al-furūd atau Žawil furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah atau ahlussunnah</i>

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Alasan Memilih Judul.....	7
E. Kegunaan Penelitian	7
F. Definisi Operasional	9
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	18
I. Sistematika Penulisan	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	21
A. Bimbingan dan Konseling Islam	21
1. Pengertian Bimbingan dan Konseling Islam.....	21
2. Tujuan Bimbingan dan Konseling Islam	23
3. Fungsi Bimbingan dan Konseling Islam.....	25
4. Landasan Bimbingan danKonseling Islam.....	25
5. Prinsip Bimbingan dan Konseling Islam	30
6. Bentuk Bimbingan dan Konseling Islam	30
7. Program Bimbingan dan Konseling Islam	31
B. Motivasi Belajar Siswa	32
1. Pengertian Motivasi Belajar Siswa	32
2. Ciri-Ciri Motivasi Belajar	35
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	36
4. Bentuk Pemberian Motivasi Belajar pada Siswa.....	39
5. Indikator Motivasi Belajar Siswa	41
C. Kerangka Pikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
B. Desain Penelitian	43
C. Lokasi Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel Penelitian	45

E.	Data dan Sumber Data	47
F.	Teknik Pengumpulan Data	47
G.	Teknik Pengujian Instrumen Penelitian	49
H.	Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		57
A.	Hasil Penelitian.....	57
1.	Gambaran Umum SMP Negeri 1 Angsana Kabupaten Tanah Bumbu	57
2.	Karakteristik Responden	59
3.	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	60
4.	Deskripsi Variabel Penelitian	62
5.	Analisis Regresi Linier Sederhana.....	100
6.	Uji Hipotesis	101
B.	Pembahasan.....	102
1.	Bimbingan dan konseling Islam di SMP Negeri 1 Angsana.....	102
2.	Motivasi belajar siswa SMP Negeri 1 Angsana.	106
3.	Pengaruh bimbingan dan konseling Islam terhadap motivasi belajar siswa SMP Negeri 1 Angsana.	107
BAB V PENUTUP		108
A.	Simpulan	108
B.	Saran-saran	108
DAFTAR PUSTAKA		110
LAMPIRAN -LAMPIRAN		112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		154

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1	Skor Item Pernyataan pada Angket Penelitian 48
Tabel 3. 2.	Kisi-Kisi Angket Penelitian..... 48
Tabel 3. 3.	Kriteria Penilaian Komponen 54
Tabel 4. 1.	Data Peserta Didik SMP Negeri 1 Angsana 58
Tabel 4.2.	Kondisi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Angsana 59
Tabel 4.3.	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 59
Tabel 4.4.	Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas..... 59
Tabel 4.5.	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian..... 60
Tabel 4.6.	Hasil Uji Reliabilitas 62
Tabel 4.7.	Statistik Deskriptif Variabel Bimbingan dan Konseling Islam 63
Tabel 4.8.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Mengikuti bimbingan dan konseling Islam membantu saya mengatasi masalah dalam belajar " 63
Tabel 4.9.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan " Mengikuti bimbingan dan konseling Islam membantu saya mengatasi masalah dengan lingkungan belajar " 64
Tabel 4.10.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Dengan mengikuti bimbingan dan konseling Islam saya bisa berperilaku sesuai dengan ajaran agama " 65
Tabel 4.11.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Dengan mengikuti bimbingan dan konseling Islam saya lebih memahami nilai-nilai agama Islam " 65
Tabel 4.12.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Bimbingan dan Konseling Islam membantu saya memahami diri sendiri " 66
Tabel 4.13.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Bimbingan dan Konseling Islam membantu saya membuat keputusan sendiri " ... 66

Tabel 4.14.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya jadi lebih tenang setelah mengikuti bimbingan dan konseling Islam"	67
Tabel 4.15.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Bimbingan dan Konseling Islam mengajarkan saya cara mengendalikan diri "	68
Tabel 4.16.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Bimbingan dan Konseling Islam mengarahkan saya untuk mengembangkan bakat "	69
Tabel 4.17.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Bimbingan dan Konseling Islam mengarahkan saya untuk mengembangkan minat saya"	69
Tabel 4.18.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Setelah mengikuti bimbingan dan konseling Islam saya lebih mampu bersosialisasi dengan lingkungan "	70
Tabel 4.19.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Setelah mengikuti bimbingan dan konseling Islam saya lebih mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan "	70
Tabel 4.20.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya selalu berusaha mengamalkan kebiasaan belajar yang baik"	71
Tabel 4.21.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya selalu berusaha meningkatkan keterampilan dan pengetahuan saya "	72
Tabel 4.22.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Bimbingan dan Konseling Islam membantu saya memahami kehidupan keluarga "	72
Tabel 4.23.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Bimbingan dan Konseling Islam membantu saya berperilaku yang baik dalam keluarga"	73
Tabel 4.24.	Kelompok Skor Bimbingan dan Konseling Islam	74
Tabel 4.25.	Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	75
Tabel 4.26.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh"	76
Tabel 4.27.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu"	76

Tabel 4.28.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal dan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh"	77
Tabel 4.29.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Setiap ada tugas saya langsung mengerjakannya"	78
Tabel 4.30.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru"	78
Tabel 4.31.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Jika nilai saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik" ..	79
Tabel 4.32.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar lagi"	79
Tabel 4.33.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal dengan memperoleh nilai baik"	80
Tabel 4.34.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya"	81
Tabel 4.35.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan ""Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya	81
Tabel 4.36.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik"	82
Tabel 4.37.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan"	82
Tabel 4.38.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami"	83
Tabel 4.39.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami"	83
Tabel 4.40.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan " Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru"	84

Tabel 4.41.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru"	84
Tabel 4.42.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Dalam mengerjakan tugas maupun soal saya mencontoh milik teman" ...	85
Tabel 4.43.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri"	86
Tabel 4.44.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan " Saya lebih senang mengerjakan tugas bersama dengan teman"	86
Tabel 4.45.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya"	87
Tabel 4.46.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya senang belajar karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara"	87
Tabel 4.47.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Menurut saya kegiatan belajar membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja"	88
Tabel 4.48.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya senang belajar karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran"	89
Tabel 4.49.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya senang belajar karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok"	89
Tabel 4.50.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya merasa bosan dalam belajar karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja"	90
Tabel 4.51.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi"	90
Tabel 4.52.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan " Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi"	91
Tabel 4.53.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan " Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi"	92

Tabel 4.54.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman"	92
Tabel 4.55.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman"	93
Tabel 4.56.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman"	93
Tabel 4.57.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan"	94
Tabel 4.58.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas Matematika saya kerjakan dengan baik"	95
Tabel 4.59.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang dianggap sulit oleh teman"	95
Tabel 4.60.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya senang jika mendapat tugas dari guru"	96
Tabel 4.61.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya"	96
Tabel 4.62.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan "Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan"	97
Tabel 4.63.	Tanggapan Responden terhadap Pernyataan " Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit"	97
Tabel 4.64.	Kelompok Skor Motivasi Belajar	99
Tabel 4. 65.	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	100
Tabel 4. 66.	Hasil Uji t.....	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir.....	42
Gambar 2. Histogram Variabel Bimbingan dan Konseling Islam.....	73
Gambar 3. Histogram Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Sebelum Uji Instrumen	113
Lampiran 2. Angket Setelah Uji Instrumen.....	120
Lampiran 3. Hasil Rekapitulasi Angket Variabel Bimbingan dan Konseling Islam (X).....	126
Lampiran 4. Hasil Rekapitulasi Angket Variabel Motivasi Belajar (Y).....	128
Lampiran 5. Deskriptif Statistik dan Distribusi Frekuensi Variabel Bimbingan dan Konseling Islam (X)	130
Lampiran 6. Deskriptif Statistik dan Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	135
Lampiran 7. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	145
Lampiran 8. Foto / Dokumentasi Peneitian.....	146
Lampiran 9. RPL Bimbingan dan Konseling Islam Bidang Kesehatan Jasmani dan Rohani	147
Lampiran 10. Surat-Surat	148