

الباب الرابع التفسير والتحليل

أ- تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي روضة الطالبين

١- لمحة عن المعهد السلفي روضة الطالبين

أولاً- نشأة تاريخية المعهد روضة الطالبين

كان المعهد روضة الطالبين يقع في قرية تايور في منطقة HSU كاليمنتان الجنوبية، بُني هذا المعهد في سنة ٢٠٠٠ وكياهي الحاج أحمد معطي مؤسسه. وعدد الطلبة الذين يدرسون في معهد روضة الطالبين في أول بناءه عشر طلبة. وقبل سنة ٢٠٠٠ م كان معهد روضة الطالبين يقع بشكل مجلس التعليم التي قام بقرآءة مولد الحبشي وسمط الدرر في كل ليلة الجمعة، وفي سنة ٢٠٠٠ م صار المجلس معهدا ويسمى بمعهد روضة الطالبين. والآن المعهد تطور تطورا جيدا، فيتعلم كثير من الطلبة إلى ذلك المعهد، بعضهم جائوا من كليمنتان الجنوبية، وكليمنتان الوسطى، وكليمنتان الشرقية.

ثانياً- غاية المعهد روضة الطالبين وهدفه

(أ) الغاية

المعهد روضة الطالبين له غاية لتكوين الأجيال الفاهمون بالكتب التراثية كي يكونوا علماء العاملين الذاكرين وإمام المتقين المتخلقين بأخلاق كريمة ومستعدين للخدمة إلى المجتمع.

(ب) الهدف

(١) تكوين الطلبة الخالصين قلبه والمتبحرين في جميع علوم الدين والعاملين العاملين والمتقين والمتخلقين بأخلاق كريمة

- (٢) إشراف الطلبة كي يكونوا الدارسين الموثوقين
- (٣) نشر علوم الدين والتذكير للمجتمع تطهيرا للقلب
- (٤) تكوين المؤسسة المساعدة لجميع الناس في المجتمع لتحسين الجودة، وخاصة في ناحية العلم والذكر والفكر والعمل
- (ج) إعطاء القدوة الحسنة في الحياة، وثقافة سامية إندونيسيا
- ثالثا- المنهج العام بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين

الجدول: ٤,٤

المواد الدراسية			الرقم
العامة	الدينية	اللغة العربية	
اللغة الإنجليزية	تحسين القرآن	اللغة العربية	١
اللغة الإندونيسية	التجويد	النحو	٢
الرياضيات	تحفيظ القرآن	الصرف	٣
علم الاجتماع	التفسير	الخط العربي	٤
الجغرافية	علوم التفسير	المطالعة	٥
	التوحيد		٦
	الفقه		٧
	أصول الفقه		٨
	الحديث		٩
	أصول الحديث		١٠
	التصوف		١١
	السيرة النبوية		١٢
	علوم التربية		١٣

رابعاً- البرامج والأنشطة الطلابية

إن طلبة المعهد الإسلامي روضة الطالبين ساكنون كلهم داخل المعهد، فالمعهد أعد أنواع الأنشطة لهم حتى تكون كل الأوقات فيه نشاط وشغل. ويمكن تفصيل هذه الأنشطة على النحو التالي:

(أ) الأنشطة اليومية^١

الجدول: ٤,٥

أنشطة طلبة المعهد الإسلامي روضة الطالبين اليومية

الأنشطة	الوقت
القيام من النوم	٠٤,٣٠
صلاة الصبح بالجماعة وقراءة ورد اللطيف	٠٦,٠٠ - ٠٥,٠٠
تعليم كتب التراث	٠٧,٠٠ - ٠٦,٠٠
الفطور والإستعداد لدخول المدرسة	٠٧,٣٠ - ٠٧,٠٠
صلاة الضحى وقراءة القرآن	٠٨,٠٠ - ٠٧,٣٠
الدراسة الصباحية	١٠,٠٠ - ٠٨,٠٠
الاستراحة الأولى	١٠,٢٠ - ١٠,٠٠
الدراسة الصباحية	١٢,٠٠ - ١٠,٢٠
الاستراحة الثانية (صلاة الظهر/ الغداء)	١٣,٤٥ - ١٢,٠٠
الدراسة الصباحية	١٥,٠٠ - ١٣,٤٥
الاستراحة / الأنشطة الحرة	١٦,٠٠ - ١٥,٠٠
صلاة العصر جماعة	١٦,٣٠ - ١٦,٠٠
الفنون	١٧,٣٠ - ١٦,٣٠
قراءة يس وراتب العطاس	١٨,١٥ - ١٧,٣٠

^١ البيانات مأخوذة من الوثائق المعهد الإسلامي روضة الطالبين

الاستعداد لصلاة المغرب	١٨,١٥ - ١٩,٠٠
صلاة المغرب جماعة و الدراسة الليلية	١٩,٠٠ - ٢٠,٠٠
صلاة العشاء جماعة و قراءة راتب الحداد	٢٠,٤٥ - ٢٠,٠٠
تناول العشاء	٢٠,٤٥ - ٢١,٠٠
الدراسة الليلية	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠
الراحة (النوم)	٢٢,٠٠ - ٠٤,٣٠

ب) الأنشطة الأسبوعية^٢

الجدول: ٤,٦

أنشطة طلبة معهد روضة الطالبين آمونتاي الأسبوعية

اليوم	الوقت	الأنشطة
الأحد	١٦,٣٠ - ١٧,٣٠	الطبل
	٢٠,٣٠ - ٢١,١٥	قراءة نظم عقيدة العوام
	٢١,١٥ - ٢٢,١٥	المحاضرة
الاثنين	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	عملية الاجتماع
الثلاثاء	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	تشجيع اللغة
الأربعاء	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	قراءة كتب التراث
الخميس	٢٠,١٥ - ٢٢,٣٠	قراءة المولد الحبشي وقراءة كتب التراث
الجمعة	٠٥,٣٠ - ٠٦,٠٠	تدريب قراءة التهليل
	٠٨,٠٠ - ٠٩,٣٠	الرياضة والتنظيف العام
	١٠,٠٠ - ١٢,٣٠	فن الطبخ
	١٤,٠٠ - ١٥,٠٠	قراءة البردة

تدريب تنعيم تلاوة القرآن	١٦,٣٠ - ١٧,٣٠
--------------------------	---------------

ج) الأنشطة السنوية^٣

الأنشطة السنوية لطلبة معهد الإسلامى روضة الطالبين

آمونتاى هي:

أولاً- خطبة الإفتتاح / أسبوع التعارف

ثانياً- احتفال ذكرى المناسبات الإسلامىة

ثالثاً- ختم القرآن

د). احتفال حولان الأكبى للإمام الشافعى والشيخ عبد القادر الجيلاينى

٢- المواد فى تعليم اللغة العربىة فى المعهد السلفى روضة الطالبين

أولاً- المواد فى تعليم اللغة العربىة فى المعهد رشيدىة خالدىة

أ) مادة اللغة العربىة

١) السنة الأولى

أولاً) هدف تعليم مادة اللغة العربىة

تهدف هذه المادة إلى اكساب قدرة المتعلمين على

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربىة الفصحىة

وترقىة مهاراتهم اللغوىة فى اللغة العربىة.^٤

ثانياً) الخطة الدراسىة لمادة اللغة العربىة

هناك الخطة الدراسىة لهذه المادة التى تشتمل على

بيانات هذه المادة وهى السنة الدراسىة، الفصل الدراسى،

عدد الحصص الدراسىة، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة اللغة العربىة

^٣ نشر قبول الطلبة الجدىد السنة الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١

^٤ البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسى لمعهد رشيدىة خالدىة الإسلامى، ص. ٢٢

فأما موضوعات مادة اللغة العربية للسنة الأولى في المعهد رشيدية خالدية فيتكون من ١٠ موضوعا ولكل الموضوع تدريبات، موزعا على حصتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يلي^٥:

- (١) تعارف
- (٢) العمرة
- (٣) في البيت
- (٤) في الحديقة
- (٥) في السكن
- (٦) في المكتب
- (٧) الدراسة
- (٨) إلى المدرسة
- (٩) في المدينة
- (١٠) الهواية

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة اللغة العربية للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية هو كتاب العربية للناشئين جزء الثاني الذي ألفه مجموعة وزارة المعارف بمملكة العربية السعودية.

(٢) السنة الثانية

أولاً) هدف تعليم مادة اللغة العربية

^٥ البيانات مأخوذة من كتاب المدرسة على شرح المعلمة.

تهدف هذه المادة إلى اكساب المتعلمين جميع المهارات اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة على المستوى البسيط.^٦

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة اللغة العربية

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة اللغة العربية

إنما موضوعات مادة اللغة العربية للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية تتكون من ٨ موضوعات ولكل الموضوع تمرينات كثيرة، والمادة موزعة على حصتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن نظرها في الجدول التالي:^٧

- (أ) في الصف
- (ب) الطعام
- (ج) العطله
- (د) في المدرسة
- (هـ) أمي
- (و) العائلة
- (ز) المراسلة
- (ح) في السوق

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية

^٦ المقابلة مع نضية الحسنى مدرسة اللغة العربية في يوم الإثنين، ٤ مايو ٢٠٢٠

^٧ البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة اللغة العربية للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية هو كتاب العربية للناشئين جزء الثاني الذي ألفه مجموعة وزارة المعارف بمملكة العربية السعودية.

ب) مادة الخط العربي

أولاً) هدف تعليم مادة الخط العربي

تهدف هذه المادة إلى اكساب المتعلمين القدرة على

كتابة الحروف العربية الجميلة.^٨

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة الخط العربي

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه

المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص

الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة الخط العربي

أما موضوعات مادة الخط العربي للسنة الأولى في معهد

رشيدية خالدية فيتكون من ٨ موضوعات، موزعة على حصة

واحدة في كل أسبوع. وهذه تفصيل تلك الموضوعات^٩:

قواعد الأحرف الهجائية

(أ) مجموعة أحرف أ، ك، ل

(ب) مجموعة أحرف خ، ح، ج، ع، غ

(ج) مجموعة أحرف د، ذ، ر، ز و

(د) مجموعة أحرف ش، س، ص، ض، ط، ظ

(هـ) مجموعة أحرف م، ء، ي، هـ، لا

^٨ المقابلة مع فخريدي مدرسة الخط العربي في يوم الإثنين، ٤ مايو ٢٠٢٠

^٩ البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ٧٦

- (و) تنظيم الأحرف والكلمات والجمل
 (ز) تجزئة الكلمات إلى أحرف منفصلة
 (ح) وصل الأحرف المنفصلة حتى يصير كلمة متصلة أحرفها

ج) مادة المحفوظات

أولاً) هدف تعليم مادة المحفوظات

تهدف هذه المادة إلى تزويد الرصيد اللغوي في اللغة العربية للمتعلمين، تنمية جذور الأخلاق في نفوسهم وتبعث روح الاعتماد على النفس والجد في طلب العلم بالإعتماد على كلام الحكماء المعبرّ بالأساليب البديعة.^{١٠}

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة المحفوظات

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة المحفوظات

الموضوعات مادة المحفوظات للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية تتكون من ٧ موضوعاً، موزعاً على حصة واحدة في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{١١}:

- (أ) قال أبو نواس رحمه الله تعالى
 (ب) قال أبو العتاهية في النصيحة
 (ج) قال بن أبي بكر المقرئ رحمه الله

^{١٠} المقابلة مع الحاج أحمد حميدي (مدرس مادة المحفوظات) في يوم الأربعاء، ١٣ مايو ٢٠٢٠

^{١١} البيانات مأخوذة من شرح المدرس عنه

- (د) قال صالح بن عبد القدوس رحمه الله
 (هـ) قال صالح بن عبد القدوس رحمه الله
 (و) قال بن أبي طالب كرم الله وجهه في النصائح
 (ز) قال صفى الدين رحمه الله في الأخلاق
 (ح) قاو أبو نواس رحمه الله تعالى
 (ط) قال مؤيد الدين الأصبهاني رحمه الله تعالى في الحكم
 (ي) قال عليّ بن أبي طالب كرم الله وجهه في الحكم

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة المحفوظات

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة المحفوظات
 للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب المحفوظات
 للسنة الثانية.

(د) مادة الإنشاء

أولاً) هدف تعليم مادة الإنشاء

تهدف هذه المادة أيضا إلى اكساب قدرة المتعلمين على
 الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية الفصيحة
 وترقية مهاراتهم اللغوية في اللغة العربية.^{١٢}

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة الإنشاء

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة
 وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية،
 الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة الإنشاء

^{١٢} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي

أما موضوعات مادة الإنشاء للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٥ موضوع، موزعا على حصتين اثنتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات كالتالي^{١٣}:

(أ) الدرس الأول: آمال المراهقين

(ب) الدرس الثاني: الصحة والرعاية الحية

(ج) الدرس الثالث: النظافة في الإسلام

(د) الدرس الرابع: الهواية

(هـ) الدرس الخامس: المهنة

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة الإنشاء

للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو Bahasa Arab untuk

MA

(هـ) مادة المطالعة

أولاً) هدف تعليم مادة المطالعة

هذه المادة بصفة عامة تهدف إلى تنمية قدرة المتعلمين

على فهم نصوص عربية، ومن ناحية أخرى فإن هذه المادة

تهدف إلى تنمية قدرتهم على استخلاص الأفكار الرئيسية من

النصوص المقروءة، وأخذ العبرة من خلالها.^{١٤}

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة المطالعة

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة

وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية،

الموضوعات المدروسة والمراجع.

^{١٣} البيانات مأخوذة من كتاب المدرسة

^{١٤} المقابلة مع ستي عائشة مدرسة مادو المطالعة في يوم الإثنين، ٤ مايو ٢٠٢٠

ثالثاً) موضوعات مادة المطالعة

أما موضوعات مادة المطالعة للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٤ موضوعاً، موزعاً على حصتين اثنتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{١٥}:

- (أ) الشروق
- (ب) التهاون
- (ج) هل تعاهد على ترك الكذب؟
- (د) سرعة الخاطر

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة المطالعة

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة المطالعة للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث الذي ألفه عبد الفتاح صبري وعلي عمر. أما موضوعات مادة المطالعة للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٥ موضوعاً، موزعاً على حصتين اثنتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{١٦}:

- (أ) الجامع الأزهار
- (ب) التقليد الأعمى
- (ج) الصبية والضفدع
- (د) كذب المنجمون ولو صدقوا
- (هـ) القاضى والأمير

^{١٥} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ٩

^{١٦} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ٩

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة المطالعة
للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب القراءة
الرشيدة الجزء الثالث الذي ألفه عبد الفتاح صبري وعلي عمر.

(و) مادة الإملاء

أولاً) هدف تعليم مادة الإملاء

تهدف هذه المادة إلى تنمية قدرات المتعلمين في كتابة
الحروف العربية ثم الكلمات ثم الجمل البسيطة التي سمعوها وفقاً
لقاعدة النحو والصرف والخط.

ثانياً) موضوعات مادة الإملاء

أما موضوعات مادة الإملاء للسنة الأولى في معهد
رشيدية خالدية فيتكون من ١٢ موضوعاً، موزعاً على حصة
واحدة في كل أسبوع كالتالي^{١٧}:

(أ) الألف اللينة في الأسماء

(ب) الألف اللينة في الأفعال

(ج) حروف بين الحذف والكتابة

ثالثاً) الكتاب المدرسي لمادة الإملاء

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة الإملاء
للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية هو كتاب دليل الإملاء
في قواعد الكتابة العربية الذي ألفه فتحى الخولى.

(ز) مادة البلاغة

أولاً) هدف تعليم مادة البلاغة

^{١٧} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

تهدف هذه المادة بصفة عامة إلى تنمية قدرة المتعلمين على فهم معاني القرآن الكريم الذي هو أساس البلاغة ومعرفة أسرارها. ثانياً) الخطة الدراسية لمادة البلاغة

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة البلاغة

أما موضوعات مادة البلاغة للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٧ موضوعاً، موزعاً على حصتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{١٨}:

(أ) تقسيم الكلام إلى الخبر والإنشاء

(ب) الخبر

(ج) الغرض من إلقاء الخبر

(د) أضرب الخبر

(هـ) خروج الخبر عن مقتضى الظاهر

(و) الإنشاء وتقسيمه إلى طلبى وغير طلبى

(ز) الإنشاء الطلبى وأقسامه

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة البلاغة

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة البلاغة للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب البلاغة الواضحة الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين.

^{١٨} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

أما موضوعات مادة البلاغة للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٩ موضوعا، موزعا على حصتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{١٩}:

- (أ) التشبيه
- (ب) الحقيقة والمجاز
- (ج) المجاز اللغوي
- (د) الإستعارة التصريحية والمكنية
- (هـ) تقسيم الاستعارة إلى تبعية وأصلية
- (و) تقسيم الاستعارة إلى مشرحة ومجردة ومطلقة
- (ز) الاستعارة التمثيلية
- (ح) بلاغة الاستعارة وشواهد ذلك من المنظوم والمنثور
- (ط) المجاز المرسل وعلاقته

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة البلاغة للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب البلاغة الواضحة في علم البيان الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين.

(ح) مادة النحو

أولاً) هدف تعليم مادة النحو

تهدف هذه المادة قدرة المتعلمين على الكلام والكتابة باللغة العربية وفق القواعد الصحيحة، وتنمية قدرتهم على فهم الكتاب والسنة والكتب العربية، ومعرفة الكلمات والأساليب الفاسدة.^{٢٠}

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة النحو

^{١٩} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

^{٢٠} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ١٠.

لهذه المادة الخطة الدراسية المشتمل على بيانات هذه المادة وهي الفصل الدراسي، السنة الدراسية، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة.
ثالثاً) موضوعات مادة النحو

أما موضوعات مادة النحو للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ١٧ موضوعاً، موزعاً على حصتين في كل أسبوع. وهي^{٢١}:

- (أ) الجملة المفيدة
- (ب) أجزاء الجملة
- (ج) الفعل الماضي
- (د) الفعل المضارع
- (هـ) فعل الأمر
- (و) الفاعل
- (ز) المفعول به
- (ح) المبتدأ والخبر
- (ط) الجملة الفعلية
- (ي) الجملة الإسمية
- (ك) نصب الفعل المضارع
- (ل) جزم الفعل المضارع
- (م) رفع الفعل المضارع
- (ن) كان وأخواتها
- (س) إن وأخواتها

^{٢١} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

(ع) جر الاسم

(ف) النعت

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة النحو

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة النحو للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية هو كتاب النحو الواضح الجزء الأول الذي ألفه علي الجارم ومصطفى الأمين.

خامساً) هدف تعليم مادة النحو للفصل الثاني

تهدف هذه المادة قدرة المتعلمين على الكلام والكتابة باللغة العربية وفق القواعد الصحيحة، وتنمية قدرتهم على فهم الكتاب والسنة والكتب العربية، ومعرفة الكلمات والأساليب الخاطئة.^{٢٢}

سادساً) الخطة الدراسية لمادة النحو للفصل الثاني

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

سابعاً) موضوعات مادة النحو

مادة النحو للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية تتكون من ٣٣ موضوعاً، موزعاً على حصتين في كل أسبوع. فهي هذه:^{٢٣}

(أ) تقسيم الفعل

(ب) المبنى والمعرب

(ج) أنواع البناء

^{٢٢} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ١٠.

^{٢٣} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

- (د) أنواع الإعراب
- (هـ) أحوال بناء فعل الماضي
- (و) أحوال بناء الأمر
- (ز) أحوال بناء المضارع
- (ح) إعراب المحل
- (ط) الفعل المضارع المعتل الآخر
- (ي) الإسم المعتل الآخر (مقصور ومنقوص)
- (ك) نصب المضارع بعد أن مضمرة
- (ل) جوازم فعل المضارع
- (م) الأفعال الخمسة
- (ن) تقسيم الإسم إلى مفرد ومثنى وجمع
- (س) تقسيم الجمع
- (ع) إعراب المثنى
- (ف) إعراب جمع المذكر السالم
- (ص) إعراب جمع المؤنث السالم
- (ق) المضاف والمضاف إليه
- (ر) الأسماء الخمسة
- (ش) علامات التأنيث في الأفعال
- (ت) علامات التأنيث في الأسماء
- (ث) النكرة والمعرفة
- (خ) العلم
- (ذ) المعرف بالألف واللام
- (ض) الضمير

(ظ) الإسم الموصول

(غ) اسم الإشارة

(أأ) نائب الفاعل

(بب) أفعال الاستمرار الناسخة و مادام

(جج) المفعول المطلق

(دد) المفعول لأجله

(هه) ظرف الزمان وظرف المكان

ثامنًا) الكتاب المدرسي لمادة النحو

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة النحو للسنة

الثانية في المعهد رشيدية خالدية هو كتاب النحو الواضح الجزء

الثاني الذي ألفه علي الجارم ومصطفى الأمين.

ط) مادة الصرف

أولًا) هدف تعليم مادة الصرف

تهدف هذه المادة قدرة المتعلمين على الكلام والكتابة

باللغة العربية وفق القواعد الصحيحة، وتنمية قدرتهم على فهم

الكتاب والسنة والكتب العربية، ومعرفة الكلمات والأساليب

الخاطئة. استنادًا إلى ذلك فإنها تهدف إلى تنمية قدرتهم على

استخدام المعاجم العربية.^{٢٤}

ثانيًا) الخطة الدراسية لمادة الصرف

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة

وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية،

الموضوعات المدروسة والمراجع.

^{٢٤} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ١٠.

ثالثاً) موضوعات مادة الصرف

أما موضوعات مادة الصرف للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٩ موضوعات، موزعة على حصتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{٢٥}:

- (أ) المقدمة: علم الصرف
 - (ب) الضمائر
 - (ج) المقابلة
 - (د) الأبنية
 - (هـ) تصريف الأصول
 - (و) القسم الأول: الثلاثي المجرد
 - (ز) القسم الثاني: الثلاثي المزيد فيه
 - (ح) القسم الثالث: الرباعي المجرد
 - (ط) القسم الرابع: الرباعي المزيد فيه
 - (ي) تصريف المضاعف
 - (ك) تصريف المثال
 - (ل) تصريف الأجواف
 - (م) تصريف الناقص
 - (ن) تصريف اللفيف
 - (س) تصريف الملتوي
- رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة الصرف

^{٢٥} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة الصرف
للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب التصريف
الذي ألفه حسن بن أحمد.

(ي) المواد الدينية

إن من بعض الفروق الأساسية بين التعليم في المعاهد
الإسلامية والتعليم في غيرها من المؤسسات التعليمية هي المواد
الدينية، بحيث أن تعليم المواد الدينية في المعاهد الإسلامية أدق
وأعمق ولها أيضا أكثر فرص دراسية. بدأ تعليم المواد الدينية في معهد
رشيدية خالدية الإسلامية منذ التحاق المتعلم في السنة الأولى وحتى
تخرجهم منه. أما المواد الدينية المدروسة للسنة الثانية وأسماء الكتب
المدرسية المستخدمة فهي كالتالي:

الجدول: ٤,٧

أسماء الكتب الدينية المدروسة في معهد رشيدية خالدية الإسلامية

الرقم	اسم المادة	الكتاب المدرسي
١.	الفقه	تقي الدين أبو بكر بن محمد الحصني، كفاية الأخيار
٢.	الأخلاق	الحبيب عبد الله الحداد، رسالة المعاونة
٣.	التاريخ الإسلامي	الشيخ صفي الرحمن، الرحيق المختوم
٤.	التوحيد	الشيخ عبد الرحمن بن حسن، فتح المجيد
٥.	التفسير	الشيخ على الصابوني، صفوة التفاسير
٦.	علوم القرآن	مناع القطان، المباحث في علوم القرآن
٧.	الحديث	الإمام النووي، رياض الصالحين

٨. التربية	كتاب التربية جزء الثاني
------------	-------------------------

٣- عملية تعليم اللغة العربية

أولاً- طريقة التعليم في المعهد الإسلامي روضة الطالبين

أ) طريقة تعليم مادة اللغة العربية (المحادثة)

مادة اللغة العربية تدرس من السنة الأولى إلى السنة الثالثة بمعهد الإسلامي روضة الطالبين. الكتاب المستخدم في تعليم هذه المادة هو كتاب المحاور الحديثة. هذا الكتاب يتكون من جزئين. إن طريقة تعليم هذه المادة يمكن تفصيلها حسب المواد المدروسة من نص حوارى أو نص عن العبارات القصيرة.

الخطوات التي يسير عليها المدرس تتمثل في النقاط التالية:

- (١) يفتتح المدرس الحصة بالسلام ويضع الأدوات الدراسية على المكتب ثم يسأل عن المادة.
 - (٢) يقرأ المدرس النص الحوارى ويأمر الطلبة بتشكيل النص وضبطه.
 - (٣) يحاكي الطلبة قراءة المدرس جماعة.
 - (٤) شرع الطلبة في ترجمة الحوار جماعة. وإذا وجدت الكلمات الغريبة فأخبرت المعلمة معناها.
 - (٥) يقسم المدرس الطلبة إلى مجموعتين كبيرتين ثم إلى المجموعات الصغيرة ويعطي لهم فرصة لممارسة الحوار المدروس. ويصلح المدرس قراءة الطالب إذا كان خاطئاً.
- إذا كانت المادة تتكون من نص المفردات المحفوظة فالخطوات التي يسير عليها المدرس تتمثل في النقاط التالية^{٢٦}:

^{٢٦} المقابلة مع ستي نور سفرنا (مدرسة مادة اللغة العربية)، في يوم الجمعة، ٢٤ أبريل ٢٠٢٠

- (١) يدخل المدرس الغرفة الدراسية ثم يلقي السلام ويكتب المادة على السبورة بخط واضح.
 - (٢) يأمر المدرس الطلبة بإخراج الكتاب المقرر ويفتحه في الصفحة المعينة.
 - (٣) يقرأ المدرس المفردات ويأمر الطلبة بالاستماع وإتيان المعنى كما قد أمره في الأسبوع الماضي من البحث عن المعاني المفردات.
 - (٤) يقرأ المدرس أمثلة استعمال المفردات في العبارة القصيرة.
 - (٥) يأمر المدرس الطلبة بحفظ المفردات في أسبوع الماضي أمامه واحداً أو اثنين من الطلبة.
- (ب) طريقة تعليم مادة الخط العربي

مادة الخط العربي تدرس في السنة الأولى من المرحلة الثانوية بمعهد الإسلامي روضة الطالبين. ركز التعليم على خط النسخ ومعرفة خط الآخر. سار المدرس عند تعليم هذه المادة على الخطوات التالية^{٢٧}:

- (١) يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام ثم يضع الأدوات على المكتب.
- (٢) يوزع المدرس دفاتر الطلبة إذا كان قد جمعها في الأسبوع الماضي.
- (٣) يخط المدرس خطاً جميلاً على السبورة.
- (٤) يكتب المدرس بعد ذلك الحروف المعينة أو الآية القرآنية أو الحكم العربية أو الحديث النبوي بخط واضح جميل على الخط الذي رسمه على السبورة.

^{٢٧} المقابلة مع جويرية (مدرسة الخط العربي) في يوم الأربعاء، ٢٤ أبريل ٢٠٢٠

(٥) يكتب المدرس بعض الحروف العربية على السبورة مع بيان طريقة الكتابة.

(٦) يطلب من الطلبة كتابة ما على السبورة في دفاترهم بخط جميل ويدور المدرس حولهم للتعديل والإصلاح مباشرة. أو في بعض الأحيان، يجمع الدفاتر أولاً ويصلحها أمام الفصل.

(ت) طريقة تعليم مادة النحو

مادة النحو إذا تتكون من قواعد نحوية فالخطوات التي يسير

عليها المدرس هي:

تدرس مادة النحو من السنة الأولى في مستوى الثاني إلى السنة الثالثة بمعهد الإسلامي روضة الطالبين. الكتاب المستخدم في تعليم هذه المادة هو كتاب مبادي النحو وإسعاف الطالبين لطلبة السنة الأولى ومختصر جدا و متممة الآجرومية لطلبة السنة الثانية. تدرس هذه المادة في الأسبوع في ست حصص. في السنة الأولى فالخطوات التي يسير عليها المدرس تتمثل في النقاط التالية^{٢٨}:

(١) يأمر المدرس الطلبة بفتح الكتاب المقرر في الصفحة المعينة.

(٢) يسأل المدرس عن المادة المدروسة في الأسبوع الماضي بعد افتتاح الدرس.

(٣) يقرأ المدرس الكتاب الذي فيه قاعدة نحوية كلمة فكلمة ويشرحها باللغة المحلية (البنجرية).

(٤) يقرأ المدرس الجمل النموذجية ويشرحها على الطريقة "الشاهد"، وفي هذا الحين يستمع الطلبة شرح المدرس ويكتب ما سمعه من القراءة والمعاني في كتابه الشخصي.

^{٢٨} المقابلة مع فطرة أستوتي (مدرسو النحو) في يوم السبت، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠ في غرفة المدرسين

(٥) المدرس يكتب النموذج والمدرس والطلبة يحلل القواعد الموجودة في النموذج.

(٦) أعطى المدرس السؤال والطلبة يحللها على الطريقة "الشاهد"

(٧) في نهاية الحصة يعدل المدرس ما يحتاج إلى التعديل ومزيد الشرح المتعلقة بالموضوع.

في السنة الثانية فالخطوات التي يسير عليها المدرس تتمثل في النقاط التالية^{٢٩}

(١) يقرأ المدرس الكتاب متمهلاً ويعطي معنى لكل كلمة قرأها وحاول أن يشرح الفكر الرئيسي من شرح المقروء.

(٢) يأمر المدرس الطلبة بكتابة ما سمعه من المدرس في كتابه.

(٣) يأمر المدرس بعض الطلبة بشرح ما قد شرح المدرس.

(٤) يعطي المدرس للطلبة فرصة لاستفسار ما لم يفهموه من الدرس.

الخطوات التي يسير عليها المدرس في حصة الحفظ فكما يلي^{٣٠}:

(١) يبدأ المدرس الدرس بقول "السلام عليكم" وقراءة كشف الحضور.

(٢) يقرأ الطلبة متن الأجرومية ما بين ١ إلى ٥ فصلاً محفوظاً بالجماعة

(٣) يقرأ المدرس متن الأجرومية كالكتاب الدراسي الإضافي ما بين ١ إلى ٥ فصلاً الآخر، ويأمر الطلبة بتشكيل وضبط الكتاب.

^{٢٩} المقابلة مع يرنى حسنى (مدرسة النحو) في يوم السبت، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠ في غرفة المدرسين

^{٣٠} المقابلة مع فطرة أستوتوي (مدرسة النحو) في يوم السبت، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠ في غرفة المدرسين

(٤) يأمر المدرس الطلبة بحفظ متن الآجرومية المطلوبة حفظها جماعة بصوت مرتفع من فصل معين إلى آخر الفصل الذي سبق أن تعملوه في الأسبوع الماضي.

(٥) يعرض كل طالب ما حفظه من المتون أمام المدرس ويكتب المدرس بداية حفظ الطالب ونهاية حفظه في دفتر خاص معد لهذا الأمر.

(٦) وهكذا تكون الدراسة إلى آخر الحصة.

(ث) طريقة تعليم مادة المطالعة

إن درس المطالعة في معهد رشيدية خالدية الإسلامية عبارة عن درس القراءة لأن هذا الدرس كما سبقت الإشارة إليه يهدف إلى دراسة النص القرآني باستخدام كتاب معين. قالت نور آسية^{٣١} إن الخطوات التي تسير عليها عند تعليم هذا الدرس يمكن تصويرها في النقاط التالية:

(١) يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام أمام الطلبة

(٢) قسم المدرس الطلبة على عدة فرقة و أعطاهم الموضوع المبحوثة.

(٣) بحث الطلبة معنى الفصحة المعينة.

(٤) قدم الطلبة بقراءة القصة جهرية وترجمتها وشرح معناها.

(٥) صحح المدرس الخطأ.

(ج) طريقة تعليم مادة الصرف

الخطوات التي يسير عليها المدرس في تعليم مادة الصرف، وهو

كالآتي:

^{٣١} المقابلة مع ستي آسية (مدرسة مادة المطالعة) في يوم الأربعاء، ٢٧ مايو ٢٠٢٠.

- ١) يسأل المدرس عن المادة المدروسة في الأسبوع الماضي بعد افتتاح
الدرس.
- ٢) يقرأ المدرس الأمثلة الصرفية وزنا واحداً، ويأمر الطلبة أن يشكل
الكتاب وضبطه.
- ٣) المدرس يطلب بعض الطلبة إعادة القراءة لعل البعض لا يسمعون
قراءة المدرس.
- ٤) يأمر المدرس لكتابة السطر تحت الكلمات الصعبة.
- ٥) أعطى المدرس الأمثلة الآخر ويأمر الطلبة ليقيس منه جماعة أو
في فرقتين كبيرتين.
- ٦) يعدل المدرس في آخر الحصة ما احتاج إلى التعديل ومزيد الشرح
عما يتعلق بالموضوع.

وفي حصة الحفظ التي فيسير عليها المدرس الخطوات تتمثل في
النقاط التالية:

- ١) المدرس يبدأ الدرس بقول السلام عليكم وقراءة كشف
الحضور.
 - ٢) المدرس يأمر الطلبة بحفظ التصريفات المطلوبة حفظها الذي
تعملوه في الأسبوع الماضي جماعة بصوت مرتفع.
 - ٣) يعرض كل طالب ما حفظه أمام المدرس ويكتب المدرس بداية
حفظ الطالب ونهاية حفظه في دفتر خاص معد لهذا الأمر.
 - ٤) وهكذا تكون الدراسة إلى آخر الحصة.
- أما في حصة "الشاهد" فالخطوات التي يسير عليها المدرس
تتمثل في النقاط التالية:

(١) يشرح المدرس عما يتعلق بوزن جديد من قريبتها وخصائصها من الصيغ والمعنى المعتادة.

(٢) أعطى المدرس السؤال على طريقة "الشاهد"

(٣) يحلل الطلبة السؤال باستخدام القاموس أو باعتماد على حفظهم السابقة.

(٤) يعدل المدرس في آخر الحصة ما احتاج إلى التعديل ومزيد الشرح بما يتعلق بالموضوع.

ثانياً- الوسائل والتقويم في المعهد الإسلامي روضة الطالبين

أما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي

روضة الطالبين بآمونتاي فتتكون من:

(أ) الأدوات الموجودة في الغرفة، مثل السبورة والمكاتب، والصورة، وغيرها من الأدوات

(ب) الكتاب التعليمي

أما أساليب التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمعهد

الإسلامي روضة الطالبين بآمونتاي، فتتكون من:

(أ) الاختبار اليومي أو الأسبوعي

الاختبار اليومي أو الأسبوعي المطبق في عملية تعليم اللغة

العربية في معهد الإسلامي روضة الطالبين بآمونتاي هو الاختبار

الشفهي والاختبار التحريري. والمثال ما يجري في مادة اللغة العربية

يكون الاختبار عن طريق السؤال والجواب شفهيًا بالعربية أو

بالإندونيسية أو أمر بعض الطلبة (اثنين، اثنين) يقومون أمام الفصل

لتطبيق الحوار والمحادثة بينهما^{٣٢}.

^{٣٢} المقابلة مع فطرة أستوتي (مدرس النحو وزوجة مؤسس المعهد) في يوم السبت، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠ في غرفة المدرسين

وفي مادة النحو مثلاً، يكون الاختبار الشفهي من خلال حفظ المتون كمتن الأجرومية أو نص مهم الذي عينه المدرس. ويكتب حد الحفظ في لوح معين. ويقصد من ذلك معرفة المدرس مدى تطور حفظ الطالب على المادة وبدأ الحفظ في الأسبوع التالي. أما التدريب التحريري فمن خلال كتابة المدرس بعض الأسئلة التطبيقية على السبورة وأمر الطلبة بإجابتها تحريراً في دفاترهم على طريقة "الشاهد" للسنة الأولى وعلى طريقة الإعراب للسنة الثانية.

ب) الاختبار النصفي أو السنوي

يقصد بالاختبار النصفي أو السنوي هو الاختبار المنفرد في أوقات مخصوصة لمعرفة مدى معرفة الطلبة عن المواد المدروسة خلال نصف السنة أو خلال السنة، ويتولد منه نجاح الطالب أو عدمه. وهذا النوع من الاختبار ينفذ في معهد الإسلامي روضة الطالبين بأمونتا في صورتين الشفهية والتحريرية^{٣٣}. يكون الاختبار الشفهي بدعوة الطالب فرادى إلى غرفة ويأمر الممتحن بحفظ ما، حسب المواد التي تعلموها في الدروس الصباحية. إستناداً إلى ذلك فإن الطالبة في الامتحان الشفهي يؤمر بقراءة الكتاب المعين ثم يسأل عن الإعراب من الكلمات الموجودة أو بين المقروء باللغة الإندونيسية. أما الاختبار التحريري فبطرح الأسئلة التحريرية عن المواد المدروسة خلال عملية التعليم مباشرة.

٤ - البيئة اللغوية في معهد الإسلامي روضة الطالبين

إن البيئة اللغوية المحيطة بالطلبة في معهد الإسلامي روضة الطالبين تتمثل في تنفيذ الأنشطة اللغوية خارج الغرف الدراسية كما يلي:

أ) تعليم كتب التراث

^{٣٣} المقابلة مع فطرة أستوتي (مدرس النحو وزوجة مؤسس المعهد) في يوم السبت، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠ في غرفة المدرسين

المعهد الإسلامي روضة الطالبين هو من إحدى المعاهد التي تعقد تعليم الكتب التراث. يعقد هذا التعليم بعد صلاة الصبح وبعد المغرب في ليالى المخصوصة. يستغرق هذا التعليم ما بين ساعة أو ساعة ونصف. وصورة هذا التعليم كما يأتي^{٣٤}:

- (١) يجتمع الطلبة في غرفة معينة حسب المادة أو الكتاب الذي سوف يتعلمونها و يقرأ الدعاء جماعة.
- (٢) يدخل المدرس الغرفة ويفتح التعليم بالتوسل على صاحب الكتاب.
- (٣) المدرس يفتح الكتاب والطلبة يفتح نفس الكتاب في الموضوع الجديد، وأحيانا قبل فتح الكتاب يسأل المدرس بعض الطلبة عن الدرس الماضي.
- (٤) المدرس يقرأ الكتاب ويعطي معانيه ويشرح الموضوع، والطلبة يستمعون قراءة المدرس وشرحه ويكتبون نقطة مهما من الشرح في الكتاب نفسه.
- (٥) يعطي المدرس فرصة للطلبة للاستفسار عما لم يفهموه ويشرح المدرس هذا الغموض.

وفي بعض الأحيان، بعد افتتاح التعليم، فكما يلي:

- (١) أعطى المدرس الميكروفون للطلاب لقراءة النص أو الموضوع المبحوثة متناوبا.
- (٢) يقرأ الطالب النص جهرية ويستمع المدرس والطلبة الآخر قرائته وأصلح المدرس ما يراه خاطئا من قراءته.

^{٣٤} البيانات مأخوذة من الملاحظة في الأحد، ٣ مايو ٢٠٢٠

(٣) وإذا انتهى من القراءة يبدأ المدرس في تعليمه عن طريق قراءة الكتاب مع معانيه وشرحه بينما الطلبة يستمعون قراءة المدرس وشرحه.

أما كتب التراث المدروسة في معهد الإسلامي روضة الطالبين فكالآتي:

الجدول: ٤,٩

أسماء كتب التراث المدروسة في معهد الإسلامي روضة الطالبين للمستوى الابتدائي

المواد	اسم الكتاب	اللغة المستخدمة
التوحيد	كفاية العوام	اللغة العربية
	الدر الثمين	اللغة العربية الملايو
	خلاص نور اليقين	اللغة العربية الملايو
الفقه	تقرير السديدات	اللغة العربية
	مبادي علم الفقه	اللغة العربية الملايو
	فروكنن جمال الدين	اللغة العربية الملايو
الأخلاق	كفاية الأتقياء	اللغة العربية
	بداية الهداية	اللغة العربية
	هداية السالكين	اللغة العربية الملايو
	فتوح العارفين	اللغة العربية الملايو
الحديث	الأذكار	اللغة العربية

ب) المذاكرة

يقصد بالمذاكرة هو ذلك النشاط الذي يهدف إلى ممارسة قراءة المواد العربية والدروس التي يتعلمها الطلبة بطريق المناقشة

بينهم أو السؤال والجواب، ومحاولة فهمها^{٣٥}. هذا النشاط يعقد بعد العشاء في ليلة الخميس وليلة الثلاثاء في حدود ساعة واحدة؛ من الساعة التاسعة ليلاً إلى الساعة العاشرة ليلاً. ويمكن تصوير هذا النشاط كما يلي:

- (١) الطلبة يجتمع في غرفة معينة حسب مجموعتهم.
- (٢) رئيس المذاكرة يفتح المجموعة بالدعاء جماعة وبقراءة التوسل لصاحب الكتاب.
- (٣) كل طالب يفتح كتابه في الباب الذي سوف يتعلمه.
- (٤) الرئيس يأمر واحداً أو اثنين من الطلبة بقراءة المادة المعينة والآخر يستمعون إلى قراءته بالاهتمام والتمعن.
- (٥) يعدل الآخر ما يراه خاطئاً من القراءة ويصححها.
- (٦) الطلبة يتناقش عن موقع الإعراب المختلفة أو عما يتعلق بالكلمات الغريبة التي لم يعرفوا معناها.
- (٧) يتناقش الطلبة عما يتعلق بالمضمون والمحتوى والفكرة الرئيسية عن المادة المقروءة ويكتبون ما يحتاج إلى الكتابة.
- (٨) وفي النهاية، يستخلص واحد أو اثنان منهم عن نتائج المناقشة.

ج) المحافظة

يقصد بالمحافظة هو ذلك النشاط الذي يهدف إلى مراجعة حفظ الطلبة على مواد كتب التراث التي يجب حفظها دعماً وتقوية للدروس الصباحية من حيث الفهم والحفظ من النظم الشعرية مثل نظم عقيدة العوام متن الأجرومية، أو المتون المحفوظة

^{٣٥} المقابلة مع فطرياء النعمة في يوم الأحد، ٣ مايو ٢٠٢٠ في غرفة الضيافة

مثل متن ستين مسألة في الفقه أو متن غاية والتقريب وغيرها،
يعقد هذا النشاط كل يوم بعد صلاة الصبح والعشاء^{٣٦}. أما صورة
هذا النشاط يمكن تصويرها في النقاط التالية:
أ) يجتمع كل طالب في غرفة خاصة معينة لكل مجموعة حسب
مجموعته.

ب) يحفظ كل طالب المادة المعينة من المواد التي سبق درسها في
الدروس الصباحية أو مواد كتب التراث
أما المحافظة المنفذة قبل بداية الدرس الصباحي في حدود
عشر دقائق فيتمثل في حفظ الطلبة على المتن التي سبق درسها في
المناسبات السابقة جماعياً^{٣٧} وينتهي هذا النشاط عند مجيء مدرس
إلى غرفة الدراسة.

د) كتابة اللوحات العربية

في معهد الإسلامي روضة الطالبين هناك شعارات أو
حكم عربية متعلقان في الجدار مثل الآية القرآنية والأحاديث
الشريفة وكذا المعردات مثل "ومن جاهد فإنما يجاهد لنفسه. إن الله
لغني عن العالمين" و " العلماء ورثة الأنبياء". والحكم العربية مثل:
"الأدب فوق العلم" و المفردات مثل ما يتعلق بالطبخ ك"فنجان،
صحن" وأنواع الخضروات مثل "الباذنجان، الذرة" وغير ذلك من
اللوحات العربية. إضافة إلى ذلك فإن اللوائح المشيرة إلى الغرف أو
المباني كتبت كذلك باللغة العربية مثل "غرفة على بن أبي طالب"^{٣٨}
. يقصد من عرض هذه الكلمات والشعارات في معهد الإسلامي

^{٣٦} المقابلة مع يوسف الحميدي (كاتب منظمة الطلبة) في يوم الأحد، ٣ مايو ٢٠٢٠ في غرفة الضيافة

^{٣٧} البيانات مأخوذة من الملاحظة في يوم الأحد، ٣ مايو ٢٠٢٠

^{٣٨} البيانات مأخوذة من الملاحظة في يوم السبت ٩ مايو ٢٠٢٠

روضة الطالبين ترقية رغبة الطلبة في التعلم بما فيه اللغة العربية وإيجاد الوسائل الداعمة لتكوين البيئة اللغوية العربية.

(هـ) قسم ترقية اللغة

هذا القسم يعتبر أهم الأقسام في إحياء اللغة في معهد روضة الطالبين. هذا القسم مسؤول عن تزويد الرصيد اللغوي (المفردات) وإصلاح اللغة في المعهد. ولها عدة وظائف

(١) عقد النشاط اللغوي مثل امتحان اللغة كل الأسبوع، والامتحان الأكبر

(٢) عرض المفردات الجديدة في مكان معين بعد إعطائها للطلبة يوميا

(٣) تعقيب المتخلفين عن اللغة^{٣٩}

و برامج هذا القسم هو كإصلاح الخطأ في اللغة كمثال استخدام "لا بأس" فيمن تقول بـ"لا ماذا ماذا" وغيره، أو إيجاب الطلبة على ترك اللغة الزائدة في الإتصال أو عقد اختبار المفردات كل الأسبوع.

(و) وجوب الكلام والتحدث باللغة العربية

إن الطلبة الساكنين في المعهد الإسلامي روضة الطالبين يجب عليهم الكلام باللغة العربية حسب الزمن المقرر لذلك يعنى في يوم السبت والإثنين والأربعاء في الأسبوع. يلزم هذا النظام لجميع الطلبة. ويعذر كلامهم باللغة الإندونيسيا من في الكلمات التي لم يؤمر حفظها. أما الطلبة الجدد فيجب لهم الكلام بـ"أنا

^{٣٩} المقابلة مع النساء رحمة قسم رعاية الطلبة وكذا مع ميغاواتي في يوم الإثنين، ٤ مايو ٢٠٢٠

وأنت " الخ^{٤٠}. وأشرف على هذا النظام عدة الطلبة المأمورة لترقية اللغة وهم تحت مراقبة تامة من مدرس اللغة العربية.

(ز) المحكمة للمخالف في اللغة

كما سبق ذكره أنه يجب على جميع الطلبة أن يتحدثوا باللغة العربية ثلاثة أيام في الأسبوع. ورغم ذلك، قد يتخلف البعض عن هذا النظام في حين من الأحيان أو بعبارة أخرى أن هناك بعض الطلبة تكلموا وتحدثوا بغير اللغة العربية بغير عذر. فمن تخلف عن هذا النظام يعزَّر بالعقوبة. أولاً قسم ترقية اللغة يدعون الطالب المخالف في ليلة اللغة. ثم يشيرون الكلام أو العبارة التي تجاوز عنها الطالب. وإذا اعترف الطالب أعطى القسم العقوبة حسب النظام مثل زيادة يوم اللغة خصوصاً لهم أو يؤمر بإنشاء عدة القصة مثلاً أو دفع الكفارة خمسمائة روبية لكل كلمات غير العربية، ولو كان سبق لسانه.

أما الهدف من هذه المحكمة هو إعطاء التعزيز للمتخلف

زجراً له لئلا يعيد التخلف في الآوان المقبلة.^{٤١}

(ح) تزويد الرصيد اللغوي

يعقد هذا النشاط في حدود ربع أو في كل ليل في الساعة العاشرة إلى قبيل النوم. يمكن تصوير هذا النشاط تفصيلاً على النحو التالي^{٤٢}:

^{٤٠} المقابلة مع النساء رحمة قسم رعاية الطلبة في يوم الإثنين، ٤ مايو ٢٠٢٠

^{٤١} المقابلة مع ميكواتي، رئيس ترقية اللغة لمنظمة الطلبة في يوم الثلاثاء ٢٨ أبريل ٢٠٢٠، والملاحظة في ليلة الأربعاء تلك

اليوم

^{٤٢} البيانات مأخوذة من الملاحظة في ليلة الأربعاء، ٢١ أبريل ٢٠٢٠

- (١) أعطى المشرفة كلمات أو مفردات جديدة بطريق كتابتها على اللوحة.
 - (٢) كتابة الطلبة هذه الكلمات في دفتر خاص المسمى بكتاب المفردات.
 - (٣) ويجب للطلبة حفظها في ليلة الغد وسأل المشرف اللغة عن المفردات أو العبارات السابق حفظه حسب الفرقة.
- وجدير بالعلم بأن المفردات الجديدة التي أعطاها المشجع للطلبة هي الكلمات التي يحتاج إليها الطلبة في حياتهم اليومية للتعامل والاتصال مع غيرهم.
- (ط) مشاهدة أفلام

يعقد هذا النشاط في كل عطلة، والمشاهدة في بعض الأحيان تختص للطالبات التي لا ترجعن إلى بيوتهم لبعده مسفاتحت. ونوع الفيلم كمثل فيلم عن سير الأنبياء والأولياء والأبطال لإندونيسيا، ولكن فيلم أبطال يستخدم اللغة الإندونيسية، وكذا سائر أفلام التربوي الإندونيسي. وصورة هذا النشاط كالتالي:

- (١) يجمع الطالبات في مكان معين.
- (٢) تعرض المشرفة الفيلم باللغة العربية المختار عليهن
- (٣) يشاهد الطلبة هذا المعرض بالتمعن والاهتمام التام مع قراءة العنوان الفرعى لمن ولما لا يفهمن

(ي) عقد المسابقات

هناك المسابقة المسمى بفتح قاموس ويجب على كل الطلبة إشراكها. هذه الأنشطة تعقد مرتين في السنة، هذه المسابقة عبارة

عن تطبيق أهلية الطلبة في قراءة الفحص. ويتصور النشاط على النقاط التالية:

- (١) جمع المتسابقين في غرفة معين ولكل المتسابق قاموس الذي ألف الأستاذ محمود يونس.
 - (٢) قرأ منسقة مسابقة فتح القاموس المفردات الجامدات أو المتصرف إلى أي لفظٍ كانت مثل. قعد، منصور، قُم.
 - (٣) بحث المتسابقين المفردات في القاموس ورفع إن وجدت الكلمة.
 - (٤) جمع المنسقة القيمة وأعلنت الفائزة العاقلة السارعة.
- وهناك أيضا أنشطة الحفظ الفردي للنظم الشعرية. المسابقة تهدف لمعرفة قدرة الطلبة في حفظ النظم أو الأبيات الشعرية التي سبق تعليمها، عادة مادة الحفظ هو متن الأجرومية.
- وغالبا في يوم المسابقة يدعو رئيس الجلسة مشاركي المسابقة بدعوة الرقم الشخصي.

- (١) المشارك يعرض حفظه أمام الطلبة وهيئة التحكيم.
- (٢) وهكذا تجري المسابقة إلى آخر المشارك.
- (٣) يكون الإنتاج أو التقويم من خلال جودة الإلقاء وسرعة الحفظ وطلاقة العرض.

المسابقات الآخر هو المسرحية. تعقد هذه المسابقة مرة في السنة الدراسية. هذه المسابقة عبارة عن تطبيق مهارة الكلام والاستماع للطلبة، ذلك لأن كل طالب له دوره الخاص يجب عليه استعراضه. تعقد هذه المسابقة بعد عودة الطلبة من عطلة نصف

السنة الأول أو الثاني أو في حفلة يوم سنتري أو في حفلة ميلاد الوطن، ويشاهدها جميع الطلبة. وصورة هذه المسابقة كما يلي^{٤٣}:

- (١) يقسم الطلبة إلى عدة فرق.
 - (٢) يجب على كل فرقة الاجتهاد في الدفاع عن فرقته و ترقية مستوى أعضائها اللغوي استماعا و كلاما.
 - (٣) يعين القسم الموضوع ويقدمها في جدولها المعين.
 - (٤) أما التنتيج فيكون من خلال صحة الكلام، وطلاقة النطق، وضبط الزمن، وإثارة المشاهدين.
- ك) مجيئ علماء من الشرق الأوسط

يكون المعهد روضة الطالبين مكاناً للعبور والإستراحة عدد العلماء والمشايخ الذين جاءوا من الدولة العربية. فينتفع الطلاب بهم ويجد في الاستماع من الناطقين الأصليين باللغة العربية. ويتصور النشاط على النقاط التالية:

- (١) عندما جاء العلماء أو الشيخ الناطقين باللغة العربية جُمع الطلبة في مكان واحد
- (٢) تكلم الشيخ ما تتعلق بأحكام الدينية وغيرها والطلبة يستمعون مايقول.
- (٣) يعطى رئيس المجلس فرصة للسؤال عما لا يفهم.
- (٤) الشيخ يجيب السؤال ويعين المترجم إن كان الكلام صعبة للطلبة.

^{٤٣} المقابلة مع ناصرة زمام الحسنى (قسم ترقية اللغة) في يوم الجمعة، ٧ سبتمبر ٢٠١٢ في غرفة المدرسين

ب- تعليم اللغة العربية في المعهد الخلفي رشيدية خالدية الإسلامية

١- لمحة عن معهد رشيدية خالدية الإسلامية

أولاً- نبذة تاريخية عن مدرسة نورمال إسلام رشيدية خالدية الابتدائية

تقع مدرسة نورمال إسلام رشيدية خالدية بأمونتا في الشارع
رشاء صندوق البريد ١٠٢ هاتف ٦١٦٩٥٠٥٢٧ قرية بكابوران
منطقة أمونتا الشمالي هولو سونجائي الشمال ٧١٤١٧.

نشأت المدرسة من حلقة التعليمية التي قام بها الشيخ الحاج عبد
الرشيد في بيته (١٩٢٢-١٩٣١هـ) في يوم اثنا عشر من ربيع الأول
١٣٤١هـ موافقة باليوم الثالث عشر من أكتوبر ١٩٢٢. فاهتم به
المجتمع المسلم اهتماماً حتى لا يمكن أن يجتمع المجتمع لمشاركة الحلقة
التعليمية في ذلك البيت.

وفي عام ١٩٢٨ نشأ مبنى بشكل U بمساعدة المجتمع ومساهمته.
يتكون المبنى من ستة فصول لتطبيق أسلوب التعليم بنظام تقليدي
باسم Arabic School أو المدرسة العربية.

ولما كانت هذه التربية الإسلامية تحت رعاية الشيخ الحاج محمد
عارف لوبيس (١٩٤٢-١٩٤٤) حدث إصلاح في مجال التعليم بأداء
تعليم العلوم الكونية بجانب العلوم الشرعية باستخدام اللغة العربية كلغة
وسيلة في منهجها. تنقسم مراحل الدراسة في هذا المدرسة إلى مرحلة
الابتدائية و الثانوية، وتغيرت المدرسة الرشيدية باسم معهد الرشيدية.

ولما كمن معهد الرشيدية تحت رئاسة الشيخ الحاج إدهام خالد
Perguruan Normal " (١٩٤٥-١٩٥٠) غيرت معهد الرشيدية باسم
Islam " الذي أقره أمير المحافظة كاليمنتان الجنوبية في الرابع من
أغسطس ١٩٥٦. وفي عام ١٩٦٦ يقام بتغيير اسم Komplek

Rasyidiyah ألى Komplek Rasyidiyah Khalidiyah وذلك لأجل تذكير مؤسسها.

قد عدّل هذا المعهد الوزارة الدينية، حتى يستخدم المنهج الحكومي ومنهج المعهد. ولذلك يستطيع المعهد إشراك الامتحان الوطني كما في المدارس الحكومية. والآن المعهد رشيدية خالدية يتكون من: المدرسة العالية الإسلامية (STAI)، والمدرسة الثانوية الإسلامية للبنين، والمدرسة الثانوية الإسلامية للبنات، والمدرسة المتوسطة الإسلامية للبنين، والمدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات، والمعهد العالي، وقسم تخصص الديني، وروضة تحفيظ القرآن، وروضة تربية القرآن (TPQ)، التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (PAUD)، وروضة الأطفال (RA)، والمدرسة الابتدائية الإسلامية.

الهيكل التنظيمي في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية آمونتاى للبنات على أساس من التنظيم الأعلى يعنى مؤسسة معهد رشيدية خالدية آمونتاى ، ويليه مدير المدرسة الأستاذ أحمد سوبجان. الأساتذ الذين يعلمون في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية آمونتاى للبنات هم أكثر من الخريجين منه، إما من البنات أو البنين. و أكثر منهم الذين حصلوا على الشهادة البكالوريوس بجامعة الأزهار في القاهرة، وبعضهم حصلوا بالجامعة الإسلامية والحكومية في أندونيسيا.

ثانيا- المنهج العام المتبع في معهد رشيدية خالدية الإسلامية

جدول: ٤,١

المنهج العام بمعهد رشيدية خالدية الإسلامية

الرقم	المواد العامة	المواد الخاصة	المصدر
١.	اللغة العربية	دروس اللغة العربية،	منهج المعهد دار

المحادثة، المطالعة، الإيملاء، الصرف، النحو، الإنشاء، البلاغة	السلام كونتور ومنهج لوزارة الشؤون الدينية والمنهج المعهد		
اللغة الإنجليزية	-	وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية	.٢
اللغة الإندونيسية	-	وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية	.٣
الرياضية والعلوم الطبيعية	الأحياء الفيزياء الكيمياء الرياضيات	وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية	.٤
العلوم الإجتماعية	علم الاجتماع علم الإنسان الجغرافية إدارة الدولة الاقتصادية المحاسبة التربية المدنية	وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية	.٥
العلوم الدينية	التاريخ الإسلامى العقيدة والأخلاق الفقه أصول الفقه	وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية	.٦

	القرآن التجويد التفسير علوم التفسير الحديث مصطلح الحديث		
منهج المعهد	التربية والتعليم	علوم التربية	٧.
منهج المدرسة	تدريب الخطابة الطبل والكشافة الأناشيد	الأنشطة المدرسية	٨.

ثالثا - البرامج والأنشطة الطلابية

بعض طلبة معهد رشيدية خالدية ساكنوا داخل المعهد، فالمعهد أعد أنواع الأنشطة لهم حتى جميع أوقاتهم فيه نشاط وشغل. هذه الأنشطة تنفذ خارج الغرفة الدراسية أو داخلها من الاستيقاظ من النوم في الصباح إلى نومهم في الليل. و تفصيل هذه الأنشطة على النحو:

الأنشطة اليومية^{٤٤}

الجدول: ٤,٢

الأنشطة اليومية لطلبة المعهد رشيدية خالدية

الأنشطة	الوقت
الاستيقاظ	٠٤,٣٠
صلاة التهجد والوتر	٠٤,٣٠ - ٠٥,١٥

^{٤٤} البيانات مأخوذة من الوثائق في المعهد الإسلامي رشيدية خالدية

صلاة الصبح وقراءة العملية	٠٥,١٥ - ٠٦,١٥
الفطور والإستعداد لدخول المدرسة	٠٦,١٥ - ٠٧,٠٠
قراءة القرآن	٠٧,٢٠ - ٠٧,٣٠
الدراسة الصباحية	٠٧,٣٠ - ١٠,١٠
الاستراحة الأولى	١٠,١٠ - ١٠,٣٠
الدراسة الصباحية	١٠,٣٠ - ١٢,٣٠
الاستراحة الثانية (صلاة الظهر)	١٢,٣٠ - ١٣,٠٠
الدراسة الصباحية	١٣,٠٠ - ١٤,٣٠
الاستراحة / الأنشطة الحرة	١٤,٣٠ - ١٥,٠٠
الدراسة الإضافية	١٥,٠٠ - ١٦,٠٠
صلاة العصر وتناول العشاء	١٦,٠٠ - ١٦,٢٠
الفنون / الطبل / الرياضة / الكشافة	١٦,٢٠ - ١٧,٢٠
قراءة يس وورد المساء	١٧,٢٠ - ١٨,٣٠
صلاة المغرب وحفظ القرآن	١٨,٣٠ - ١٩,٣٠
صلاة العشاء	١٩,٣٠ - ٢٠,٣٠
التعلم الليلي / برامج الليلي	٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠
الراحة (النوم) / الأنشطة الحرة	٢١,٣٠

(أ) الأنشطة الأسبوعية

جدول: ٤,٣

الأنشطة الأسبوعية لطلبة المعهد رشيدية خالدية

اليوم	الوقت	الأنشطة
الأحد	٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠	قراءة الصلوات وتعليم كتاب

التراث (تعليم المتعلم)		
تلاوة القرآن	٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠	الإثنين
تعليم كتاب التراث (الأخلاق)	١٩,١٥ - ٢,٣٠	الثلاثاء
محاضرة	٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠	الخميس
تعليم كتاب إرشاد العباد	٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠	الجمعة
تعليم تفسير الجلالين	٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠	السبت

ب) الأنشطة السنوية

الأنشطة السنوية لطلبة معهد رشيدية خالدية الإسلامية

هي:

خطبة إفتتاح / أسبوع التعارف

(٢) احتفال ذكرى المناسبات الوطنية

(٣) احتفال ذكرى المناسبات الإسلامية

(٤) عرض مهرجان السفر (Festival safar)

(٥) احتفال يوم الطلبة الوطني (hari santri)

٢- المواد في تعليم اللغة العربية

أولاً- المواد في تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية

ك) مادة اللغة العربية

١) السنة الأولى

أولاً) هدف تعليم مادة اللغة العربية

تهدف هذه المادة إلى اكساب قدرة المتعلمين على

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية الفصيحة

وترقية مهاراتهم اللغوية في اللغة العربية.^{٤٥}

^{٤٥} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ٢٢

ثانيا) الخطة الدراسية لمادة اللغة العربية

هناك الخطة الدراسية لهذه المادة التي تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثا) موضوعات مادة اللغة العربية

فأما موضوعات مادة اللغة العربية للسنة الأولى في المعهد رشيدية خالدية فيتكون من ١٠ موضوعا ولكل الموضوع تدريبات، موزعا على حصتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يلي^{٤٦}:

(١١) تعارف

(١٢) العمرة

(١٣) في البيت

(١٤) في الحديقة

(١٥) في السكن

(١٦) في المكتب

(١٧) الدراسة

(١٨) إلى المدرسة

(١٩) في المدينة

(٢٠) الهواية

رابعا) الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة اللغة العربية للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية هو كتاب

^{٤٦} البيانات مأخوذة من كتاب المدروسة على شرح المعلمة.

العربية للناشئين جزء الثاني الذي ألفه مجموعة وزارة
المعارف بمملكة العربية السعودية.

(٢) السنة الثانية

أولاً) هدف تعليم مادة اللغة العربية

تهدف هذه المادة إلى اكساب المتعلمين جميع
المهارات اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة
على المستوى البسيط.^{٤٧}

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة اللغة العربية

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه
المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص
الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة اللغة العربية

إن موضوعات مادة اللغة العربية للسنة الثانية في
معهد رشيدية خالدية تتكون من ٨ موضوعات ولكل
الموضوع تمرينات كثيرة، والمادة موزعة على حصتين في كل
أسبوع. هذه الموضوعات يمكن نظرها في الجدول التالي:^{٤٨}

(ط) في الصف

(ي) الطعام

(ك) العطله

(ل) في المدرسة

(م) أمي

^{٤٧} المقابلة مع نفضية الحسنى مدرسة اللغة العربية في يوم الإثنين، ٤ مايو ٢٠٢٠

^{٤٨} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي

(ن) العائلة

(س) المراسلة

(ع) في السوق

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة اللغة العربية للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية هو كتاب العربية للناشئين جزء الثاني الذي ألفه مجموعة وزارة المعارف بمملكة العربية السعودية.

(ل) مادة الخط العربي

أولاً) هدف تعليم مادة الخط العربي

تهدف هذه المادة إلى اكساب المتعلمين القدرة على

كتابة الحروف العربية الجميلة.^{٤٩}

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة الخط العربي

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة الخط العربي

أما موضوعات مادة الخط العربي للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٨ موضوعات، موزعة على حصص واحدة في كل أسبوع. وهذه تفصيل تلك الموضوعات^{٥٠}:

قواعد الأحرف الهجائية

(أ) مجموعة أحرف أ، ك، ل

^{٤٩} المقابلة مع فخريدي مدرسة الخط العربي في يوم الإثنين، ٤ مايو ٢٠٢٠

^{٥٠} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ٧٦

- (ب) مجموعة أحرف خ، ح، ج، ع، غ
 (ج) مجموعة أحرف د، ذ، ر، ز و
 (د) مجموعة أحرف ش، س، ص، ض، ط، ظ
 (هـ) مجموعة أحرف م، ء، ي، هـ، لا
 (و) تنظيم الأحرف والكلمات والجمل
 (ز) تجزئة الكلمات إلى أحرف منفصلة
 (ح) وصل الأحرف المنفصلة حتى يصير كلمة متصلة أحرفها

(م) مادة المحفوظات

أولاً) هدف تعليم مادة المحفوظات

تهدف هذه المادة إلى تزويد الرصيد اللغوي في اللغة العربية للمتعلمين، تنمية جذور الأخلاق في نفوسهم وتبعث روح الاعتماد على النفس والجد في طلب العلم بالإعتماد على كلام الحكماء المعبرّ بالأساليب البديعة.^{٥١}

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة المحفوظات

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة المحفوظات

الموضوعات مادة المحفوظات للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية تتكون من ٧ موضوعاً، موزعاً على حصة

^{٥١} المقابلة مع الحاج أحمد حميدي (مدرس مادة المحفوظات) في يوم الأربعاء، ١٣ مايو ٢٠٢٠

واحدة في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{٥٢}:

- (أ) قال أبو نواس رحمه الله تعالى
- (ب) قال أبو العتاهية في النصيحة
- (ج) قال بن أبي بكر المقرئ رحمه الله
- (د) قال صالح بن عبد القدوس رحمه الله
- (هـ) قال صالح بن عبد القدوس رحمه الله
- (و) قال بن أبي طالب كرم الله وجهه في النصائح
- (ز) قال صفى الدين رحمه الله في الأخلاق
- (ح) قال أبو نواس رحمه الله تعالى
- (ط) قال مؤيد الدين الأصبهاني رحمه الله تعالى في الحكم
- (ي) قال علي بن أبي طالب كرم الله وجهه في الحكم

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة المحفوظات

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة المحفوظات للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب المحفوظات للسنة الثانية.

(ن) مادة الإنشاء

أولاً) هدف تعليم مادة الإنشاء

تهدف هذه المادة أيضاً إلى اكساب قدرة المتعلمين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية الفصيحة وترقية مهاراتهم اللغوية في اللغة العربية.^{٥٣}

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة الإنشاء

^{٥٢} البيانات مأخوذة من شرح المدرس عنه

^{٥٣} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.
ثالثاً) موضوعات مادة الإنشاء

أما موضوعات مادة الإنشاء للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٥ موضوع، موزعا على حصتين اثنتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات كالتالي^{٥٤}:

(و) الدرس الأول: آمال المراهقين

(ز) الدرس الثاني: الصحة والرعاية الحية

(ح) الدرس الثالث: النظافة في الإسلام

(ط) الدرس الرابع: الهواية

(ي) الدرس الخامس: المهنة

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة الإنشاء

للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو Bahasa Arab untuk

MA

س) مادة المطالعة

أولاً) هدف تعليم مادة المطالعة

هذه المادة بصفة عامة تهدف إلى تنمية قدرة المتعلمين

على فهم نصوص عربية، ومن ناحية أخرى فإن هذه المادة

تهدف إلى تنمية قدرتهم على استخلاص الأفكار الرئيسية من

النصوص المقروءة، وأخذ العبرة من خلالها.^{٥٥}

^{٥٤} البيانات مأخوذة من كتاب المدروسة

^{٥٥} المقابلة مع ستي عائشة مدرسة مادو المطالعة في يوم الإثنين، ٤ مايو ٢٠٢٠

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة المطالعة

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة المطالعة

أما موضوعات مادة المطالعة للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٤ موضوعا، موزعا على حصتين اثنتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{٥٦}:

- (أ) الشروق
- (ب) التهاون
- (ج) هل تعاهد على ترك الكذب؟
- (د) سرعة الخاطر

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة المطالعة

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة المطالعة للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث الذي ألفه عبد الفتاح صبري وعلي عمر.

أما موضوعات مادة المطالعة للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ٥ موضوعا، موزعا على حصتين اثنتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{٥٧}:

(و) الجامع الأزهار

^{٥٦} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ٩

^{٥٧} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ٩

(ز) التقليد الأعمى

(ح) الصبية والضفدع

(ط) كذب المنجمون ولو صدقوا

(ي) القاضى والأمير

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة المطالعة
للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب القراءة
الرشيدة الجزء الثالث الذي ألفه عبد الفتاح صبري وعلي عمر.

(ع) مادة الإملاء

أولاً) هدف تعليم مادة الإملاء

تهدف هذه المادة إلى تنمية قدرات المتعلمين في كتابة
الحروف العربية ثم الكلمات ثم الجمل البسيطة التي سمعوها وفقاً
لقاعدة النحو والصرف والخط.

ثانياً) موضوعات مادة الإملاء

أما موضوعات مادة الإملاء للسنة الأولى في معهد
رشيدية خالدية فيتكون من ١٢ موضوعاً، موزعاً على حصة
واحدة في كل أسبوع كالتالي^{٥٨}:

(أ) الألف اللينة في الأسماء

(ب) الألف اللينة في الأفعال

(ج) حروف بين الحذف والكتابة

ثالثاً) الكتاب المدرسي لمادة الإملاء

^{٥٨} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة الإملاء
للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية هو كتاب دليل الإملاء
في قواعد الكتابة العربية الذي ألفه فتحى الخولى.

(ف) مادة البلاغة

أولاً) هدف تعليم مادة البلاغة

تهدف هذه المادة بصفة عامة إلى تنمية قدرة المتعلمين على
فهم معاني القرآن الكريم الذي هو أساس البلاغة ومعرفة أسرارها.

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة البلاغة

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة
وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية،
الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثاً) موضوعات مادة البلاغة

أما موضوعات مادة البلاغة للسنة الأولى في معهد
رشيدية خالدية فيتكون من ٧ موضوعاً، موزعاً على حصتين
في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{٥٩}:

(أ) تقسيم الكلام إلى الخبر والإنشاء

(ب) الخبر

(ج) الغرض من إلقاء الخبر

(د) أضرب الخبر

(هـ) خروج الخبر عن مقتضى الظاهر

(و) الإنشاء وتقسيمه إلى طلبى وغير طلبى

(ز) الإنشاء الطلبى وأقسامه

^{٥٩} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة البلاغة

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة البلاغة
للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب البلاغة
الواضحة الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين.
أما موضوعات مادة البلاغة للسنة الثانية في معهد رشيدية
خالدية فيتكون من ٩ موضوعاً، موزعاً على حصتين في كل
أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما يأتي^{٦٠}:

(ي) التشبيه

(ك) الحقيقة والمجاز

(ل) المجاز اللغوي

(م) الإستعارة التصريحية والمكنية

(ن) تقسيم الاستعارة إلى تبعية وأصلية

(س) تقسيم الاستعارة إلى مشرحة ومجردة ومطلقة

(ع) الاستعارة التمثيلية

(ف) بلاغة الاستعارة وشواهد ذلك من المنظوم والمنثور

(ص) المجاز المرسل وعلاقته

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة البلاغة
للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب البلاغة
الواضحة في علم البيان الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين.

(ص) مادة النحو

أولاً) هدف تعليم مادة النحو

^{٦٠} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

تهدف هذه المادة قدرة المتعلمين على الكلام والكتابة باللغة العربية وفق القواعد الصحيحة، وتنمية قدرتهم على فهم الكتاب والسنة والكتب العربية، ومعرفة الكلمات والأساليب الفاسدة.^{٦١}

ثانياً) الخطة الدراسية لمادة النحو

لهذه المادة الخطة الدراسية المشتمل على بيانات هذه المادة وهي الفصل الدراسي، السنة الدراسية، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة.

ثالثاً) موضوعات مادة النحو

أما موضوعات مادة النحو للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية فيتكون من ١٧ موضوعاً، موزعاً على حصتين في كل أسبوع. وهي^{٦٢}:

(أ) الجملة المفيدة

(ب) أجزاء الجملة

(ج) الفعل الماضي

(د) الفعل المضارع

(هـ) فعل الأمر

(و) الفاعل

(ز) المفعول به

(ح) المبتدأ والخبر

(ط) الجملة الفعلية

(ي) الجملة الاسمية

^{٦١} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ١٠.

^{٦٢} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

- (ك) نصب الفعل المضارع
 (ل) جزم الفعل المضارع
 (م) رفع الفعل المضارع
 (ن) كان وأخواتها
 (س) إن وأخواتها
 (ع) جر الاسم
 (ف) النعت

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة النحو

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة النحو للسنة الأولى في معهد رشيدية خالدية هو كتاب النحو الواضح الجزء الأول الذي ألفه علي الجارم ومصطفى الأمين.

خامساً) هدف تعليم مادة النحو للفصل الثاني

تهدف هذه المادة قدرة المتعلمين على الكلام والكتابة باللغة العربية وفق القواعد الصحيحة، وتنمية قدرتهم على فهم الكتاب والسنة والكتب العربية، ومعرفة الكلمات والأساليب الخاطئة.^{٦٣}

سادساً) الخطة الدراسية لمادة النحو للفصل الثاني

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية، الموضوعات المدروسة والمراجع.

سابعاً) موضوعات مادة النحو

^{٦٣} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ١٠.

مادة النحو للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية تتكون
من ٣٣ موضوعاً، موزعاً على حصتين في كل أسبوع. فهي
هذه^{٦٤}:

- (أ) تقسيم الفعل
- (ب) المبنى والمعرب
- (ج) أنواع البناء
- (د) أنواع الإعراب
- (هـ) أحوال بناء فعل الماضي
- (و) أحوال بناء الأمر
- (ز) أحوال بناء المضارع
- (ح) إعراب المحل
- (ط) الفعل المضارع المعتل الآخر
- (ي) الإسم المعتل الآخر (مقصور ومنقوص)
- (ك) نصب المضارع بعد أن مضمرة
- (ل) جواز فعل المضارع
- (م) الأفعال الخمسة
- (ن) تقسيم الإسم إلى مفرد ومثنى وجمع
- (س) تقسيم الجمع
- (ع) إعراب المثنى
- (ف) إعراب جمع المذكر السالم
- (ص) إعراب جمع المؤنث السالم
- (ق) المضاف والمضاف إليه

^{٦٤} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

- (ر) الأسماء الخمسة
 (ش) علامات التأنيث في الأفعال
 (ت) علامات التأنيث في الأسماء
 (ث) النكرة والمعرفة
 (خ) العلم
 (ذ) المعرف بالألف واللام
 (ض) الضمير
 (ظ) الإسم الموصول
 (غ) اسم الإشارة
 (أأ) نائب الفاعل
 (بب) أفعال الاستمرار الناسخة و مادام
 (جج) المفعول المطلق
 (دد) المفعول لأجله
 (هه) ظرف الزمان وظرف المكان

ثامننا) الكتاب المدرسي لمادة النحو

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة النحو للسنة الثانية في المعهد رشيدية خالدية هو كتاب النحو الواضح الجزء الثاني الذي ألفه علي الجارم ومصطفى الأمين.

ق) مادة الصرف

أولاً) هدف تعليم مادة الصرف

تهدف هذه المادة قدرة المتعلمين على الكلام والكتابة باللغة العربية وفق القواعد الصحيحة، وتنمية قدرتهم على فهم الكتاب والسنة والكتب العربية، ومعرفة الكلمات والأساليب

الخاطئة. استنادا إلى ذلك فإنها تهدف إلى تنمية قدرتهم على

استخدام المعاجم العربية.^{٦٥}

ثانيا) الخطة الدراسية لمادة الصرف

الخطة الدراسية لهذه المادة تشتمل على بيانات هذه المادة

وهي السنة الدراسية، الفصل الدراسي، عدد الحصص الدراسية،

الموضوعات المدروسة والمراجع.

ثالثا) موضوعات مادة الصرف

أما موضوعات مادة الصرف للسنة الثانية في معهد

رشيدية خالدية فيتكون من ٩ موضوعات، موزعة على

حصتين في كل أسبوع. هذه الموضوعات يمكن تفصيلها فيما

يأتي^{٦٦}:

(أ) المقدمة: علم الصرف

(ب) الضمائر

(ج) المقابلة

(د) الأبنية

(هـ) تصريف الأصول

(و) القسم الأول: الثلاثي المجرد

(ز) القسم الثاني: الثلاثي المزيد فيه

(ح) القسم الثالث: الرباعي المجرد

(ط) القسم الرابع: الرباعي المزيد فيه

(ي) تصريف المضاعف

(ك) تصريف المثال

^{٦٥} البيانات مأخوذة من وثائق المنهج الدراسي لمعهد رشيدية خالدية الإسلامي، ص. ١٠.

^{٦٦} البيانات مأخوذة من الكتاب المدرسي لهذه المادة

(ل) تصريف الأجواف

(م) تصريف الناقص

(ن) تصريف اللفيف

(س) تصريف الملتوي

رابعاً) الكتاب المدرسي لمادة الصرف

أما الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم مادة الصرف
للسنة الثانية في معهد رشيدية خالدية هو كتاب التصريف
الذي ألفه حسن بن أحمد.

(ر) المواد الدينية

إن من بعض الفروق الأساسية بين التعليم في المعاهد
الإسلامية والتعليم في غيرها من المؤسسات التعليمية هي المواد
الدينية، بحيث أن تعليم المواد الدينية في المعاهد الإسلامية أدق
وأعمق ولها أيضاً أكثر فرص دراسية. بدأ تعليم المواد الدينية في معهد
رشيدية خالدية الإسلامية منذ التحاق المتعلم في السنة الأولى وحتى
تخرجهم منه. أما المواد الدينية المدروسة للسنة الثانية وأسماء الكتب
المدرسية المستخدمة فهي كالتالي:

الجدول: ٤,٧

أسماء الكتب الدينية المدروسة في معهد رشيدية خالدية الإسلامية

الرقم	اسم المادة	الكتاب المدرسي
١.	الفقه	تقي الدين أبو بكر بن محمد الحصني، كفاية الأخيار
٢.	الأخلاق	الحبيب عبد الله الحداد، رسالة المعاونة
٣.	التاريخ الإسلامي	الشيخ صفي الرحمن، الرحيق المختوم

٤ .	التوحيد	الشيخ عبد الرحمن بن حسن، فتح المجيد
٥ .	التفسير	الشيخ على الصابوني، صفوة التفاسير
٦ .	علوم القرآن	مناع القطان، المباحث في علوم القرآن
٧ .	الحديث	الإمام النووي، رياض الصالحين
٨ .	التربية	كتاب التربية جزء الثاني

٣- عملية تعليم اللغة العربية

فبعد معرفة المحتوى لكل مادة من مواد اللغة العربية المدروسة في المعهدين، أرادت الباحثة عرض عملية التعليم المطبق لكل من هذه المواد. وسوف تركز الباحثة في عرض هذه العملية في الطريقة والوسائل والاختبار والمراقبة وكتابة إعداد التدريس. وذلك لأن هذه الأنشطة من أهم العناصر في عملية التعليم.

أولاً- طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية

(أ) طريقة تعليم مادة اللغة العربية

قالت نفضية الحسني^{٦٧} أن الخطوات التي يسير عليها المدرس

عند تعليم هذا الدرس يمكن تصويرها في النقاط التالية:

(١) يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام أمام الفصل

(٢) يسأل الطلبة عن المادة ويسأل المدرس بعضاً من الطلبة عن المادة

المدروسة في اللقاء السابق لمعرفة مدى فهمه عنها، فإن فهموا

واصل إلى المادة الجديدة وإلا فيعيد شرح تلك المادة

^{٦٧} المقابلة مع نفضية الحسني (مدرسة اللغة العربية) في في يوم الإثنين، ٤ مايو ٢٠٢٠

(٣) بدأ المدرس الدرس بإلقاء المفردات الجديدة بتلفيظها ثم يشرح معناها. يأمر المدرس بعضا من الطلبة بوضع بعض الكلمات في الجملة.

(٤) وتارة يسأل المدرس بعض الطلبة عن الدرس المشروح تتابعا حسب ترتيب الاسم في كشف الحضور. وبجانب ذلك يهدف هذا السؤال والجواب من المدرس والطالب لتعويدهم وممارستهم الكلام باللغة العربية. ولأن هذا الجانب هو الجانب الأساسي من هذا التعليم فاستغرقت هذه العملية أغلب الوقت من الحصة. يختم تعليم هذه المادة بإعطاء التدريبات التحريرية أو الواجب المنزلي حسب المقرر.

(ب) طريقة تعليم مادة الخط العربي

تدرس مادة الخط العربي في معهد رشيدية خالدية الإسلامية في السنة الأولى. والخطوات التي يسير عليها مدرس هذه المادة فكما يلي:^{٦٨}

(١) يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام ووضوح الأدوات على المكتب

(٢) يكتب النص من الآية القرآنية أو الحديث النبوي أو العبارة الشائعة بخط واضح وجميل على السبورة

(٣) ثم يكتب ويشرح المدرس الأحرف مع بيان الخطوات التي يسير عليها عند الكتابة

(٤) يأمر الطلبة بكتابة ما على السبورة في دفاترهم، مع ملاحظة كتابتهم ويصلح ما يحتاج إلى الإصلاح

(٥) وفي النهاية يشرح المدرس الخطأ العام من الطلبة، وقد يجمع دفاتر الطلبة للتعديل.

ج) طريقة تعليم مادة المحفوظات

تدرس مادة المحفوظات في معهد رشيدية خالدية الإسلامية في السنة الأولى والثانية و الثالثة من المرحلة الثانوية. تهدف هذه المادة إلى غرس روح الجهد والنشاط والاعتماد على النفس، فضلاً عن أنها تتضمن التعاليم الروحية والاجتماعية والحكم التي يمكن للطلبة أن يجعلها منهجاً في الحياة. إضافة إلى ذلك فإن هذه المادة تعطي الرصيد اللغوي للطلبة. أما الخطوات التي يسير عليها مدرس هذه المادة فكما يلي:^{٦٩}

(١) يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام ثم يسأل الطلبة عن الموضوع الذي تم دراسته في الأسبوع الماضي ويقوم بسماع المحفوظات منهم فرادياً.

(٢) إن انتهت الحفظ من جميع الطلبة فيقرأ المدرس الدرس الجديد قراءة نموذجية ويستمع إليها الطلبة، ثم يأمر بالقراءة جماعية.

(٣) يشرح المدرس الدرس ويشرح بعض المفردات الغريبة بالتلفيز مع المناقشة مع الطلبة بالسؤال والجواب عن الموضوع المبحوث باللغة العربية والإندونيسية.

(٤) يستنبط المدرس مع الطلبة النقطة الرئيسية من النص الجديد أو الدرس الجديد.

د) طريقة تعليم مادة الإنشاء

^{٦٩} المقابلة مع الحاج أحمد حميدي (مدرس مادة المحفوظات) في يوم الإثنين ٤ مايو ٢٠٢٠

أما الخطوات التي يسير عليها مدرس مادة الإنشاء فيمكن
إجمالها في النقاط التالية:

- (١) يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام أمام الفصل
 - (٢) يسأل الطلبة عن المادة ويسأل المدرس بعضاً من الطلبة عن المادة المدروسة في اللقاء السابق لمعرفة مدى فهمه عنها، فإن فهموا واصل إلى المادة الجديدة وإلا فيعيد على شرح المادة السابقة
 - (٣) المدرس يبدأ لشرح الدرس بإلقاء المفردات الجديدة أو الكلمات الغريبة بتلفيظها ثم يشرح معناها. يأمر المدرس بعضاً من الطلبة بوضع بعض الكلمات في الجملة.
- (هـ) طريقة تعليم مادة المطالعة

إن درس المطالعة في معهد رشيدية خالدية الإسلامية عبارة عن درس القراءة لأن هذا الدرس يهدف إلى دراسة النصوص القرائية باستخدام الكتاب المعين. قالت نور آسية^{٧٠} إن الخطوات التي تسير عليها عند تعليم الدرس يمكن تصويرها فيما يلي:

- (١) يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام أمام الطلبة
 - (٢) يبدأ المدرس في شرح الكلمات الغريبة الموجودة في الموضوع المدروس، ثم كتابتها على السبورة.
 - (٣) يعطي المدرس معنى الكلمة المقصودة إن لا تعرفها الطلبة عندما سئلت.
 - (٤) فرق المدرس الطلاب على عدة فرقة وآمرهم لفهم الفقرة المعينة. ثم شرحها بالتمهل والوضوح لمعرفة مدى فهمهم عنه.
- (و) طريقة تعليم مادة المحادثة

^{٧٠} المقابلة مع ستي آسية (مدرسة مادة المطالعة) في يوم الأربعاء، ٢٧ مايو ٢٠٢٠.

تدرس هذه المادة لغرض تعويد الطلبة على التعبير الشفوي عما خطر في نفوسهم في مختلف الظروف والأوضاع وفي مختلف الأمكنة والأزمنة. والخطوات التي يسير عليها المدرس عند تدريس هذه المادة، فهي كما يلي:^{٧١}

- (١) يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام.
 - (٢) المدرس يشرح معاني الكلمات الغريبة بالمشاركة مع الطلبة.
 - (٣) يصنع المدرس جملة مفيدة تتضمن الكلمة الغريبة بعد إعطاء معناها.
 - (٤) ثم يأمر المدرس الطلبة بوضع الكلمات الغريبة في جملة مفيدة.
 - (٥) يشرح المدرس النص الحوارى ويكتب عناصره بالتأني والتمهل.
- (ز) طريقة تعليم مادة الإملاء

هذه المادة تدرس في المعهد رشيدية خالدية الإسلامية في كل سنة. والخطوات التي يسير عليها مدرس هذه المادة فكما يلي:^{٧٢}

- (١) يدخل المدرس الغرفة الدراسية ويلقي السلام ثم يكتب المادة والتاريخ بالمشاركة مع الطلبة.
- (٢) يشرح المدرس القواعد التي سيتعلم.
- (٣) يسأل المدرس عما لا يفهمون، ويشرحها حتى يفهمون.
- (٤) يأمر المدرس الطلبة بإخراج الدفتر.
- (٥) يبدأ المدرس قراءة الجمل الذي سيكتبها الطلبة كاملا بصوت عال ويتمهل.
- (٦) يكرر المدرس قراءة الجمل كلمة فكلمة مرة أو مرتين أو أكثر حسب طول الجملة أو قصرها ثم يأمرهم بالكتابة.

^{٧١} المقابلة مع نهضة الحسنى (مدرسة مادة المحادثة) في يوم الإثنين، ٢٦ مايو ٢٠٢٠.

^{٧٢} المقابلة مع النساء ذوالفين مدرسة اللغة العربية في يوم الإثنين، ٢١ مايو ٢٠١٢ في مكتب المدرسين

- (٧) بعد انتهاء قراءة الجمل يقرأ المدرس العبارات المذكور مرة أخرى وأمر الطلبة بملاحظة ما كتبوها لعلهم خطأ في الكتابة.
- (٨) يجمع المدرس دفاتر الطلبة للإصلاح والتعديل.

ح) طريقة تعليم مادة النحو

مادة النحو تدرس من السنة الأولى إلى السنة الآخرة من المرحلة الثانوية بمعهد رشيدية خالدية الإسلامية. الكتاب المستخدم في تعليم هذه المادة هو النحو الواضح الذي ألفه مصطفى أمين وعلي الجارم الجزء الأول للسنة الأولى والجزء الثاني للسنة الثانية. تدرس هذه المادة في الأسبوع حصتين. والخطوات التي يسير عليها المدرس في تعليم هذه المادة كالآتي^{٧٣}:

- (١) يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام ويضع الأدوات على المكتب.
- (٢) يسأل المدرس الطلبة عن المعلومات المتعلقة بالدرس الماضي.
- (٣) المدرس يطلب الطلبة لإتيان الأمثلة المتعلقة بالدرس الجديد ويكتبها على السبورة أمام الفصل.
- (٤) المدرس يشرح أوجه الاتفاق والاختلاف مستندا إلى الأمثلة المكتوبة على السبورة مع وضع الإشارة تحت الكلمات المتغيرة.
- (٥) المدرس يستنبط القاعدة النحوية بالمشاركة مع الطلبة.
- (٦) يقرأ المدرس القاعدة الجديدة ويأمر واحدا أو اثنين من الطلبة قراءتها أيضا.
- (٧) وأخيرا يطلب الاتيان بمثال متعلق بالقاعدة الجديدة في جملة مفيدة من الطلبة.

^{٧٣} المقابلة مع الأستاذ مسياني (مدرسة النحو) في يوم الثلاثاء ٢٢ مايو ٢٠٢٠

ط) طريقة تعليم مادة الصرف

خطوات تعليم مادة الصرف للسنة الثانية في معهد رشيدية

خالدية الإسلامية، فكالآتي^{٧٤}:

(١) المدرس يدخل الغرفة الدراسية بالسلام ويضع الأدوات على المكتب.

(٢) يسأل المدرس عن المعلومات التي سبق أن درسها في الأسبوع السابق ويأمرهم بفتح الكتاب المقرر.

(٣) المدرس يقرأ القاعدة الجديدة ويقرأ الموضوع بالتمهل.

(٤) يعطى المدرس فرصة للطلبة للسؤال عما لم يفهموه.

(٥) يكتب المدرس الجدول الصرفية كالسؤال لهم.

(٦) يأمر المدرس بعض الطلبة بالإتيان بمثال على القاعدة الجديدة ويكتبها في الجدول.

ثانياً- الوسائل والتقويم في المعهد رشيدية خالدية

أما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد رشيدية

خالدية الإسلامية بأمونتا فتتكون من^{٧٥}:

(أ) الأدوات الموجودة في الغرفة، مثل السبورة واللوائح والمكاتب، والمنشأة، وغير ذلك.

(ب) عين الشيء ما أمكن أو صورته أو تصويره.

(ج) الكتاب التعليمي

(د) الشاشة الموجودة في معمل اللغة.

^{٧٤} المقابلة مع الأستاذ مسياني (مدرسة النحو) في يوم الثلاثاء ٢٢ مايو ٢٠٢٠

^{٧٥} المقابلة مع ثريا ألدينا وحريراتي (المدرسة في معهد رشيدية خالدية الإسلامي) في يوم في يوم الإثنين، ٢٧ أبريل ٢٠٢٠ في

أما أساليب التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمعهد رشيدية خالدية الإسلامية بأمونتا، فيتكون من:

أ) الاختبار اليومي الأسبوعي

الاختبار اليومي أو الأسبوعي المطبق في عملية تعليم اللغة العربية في معهد رشيدية خالدية الإسلامية هو الاختبار الشفهي والاختبار التحريري. والمال كما في مادة المطالعة^{٧٦} يكون الاختبار بطريق السؤال من المدرس وإجابة من الطالب شفهيًا، وأحيانًا أمر المدرس الطلبة تكوين مثل العبارات المكتوبة على السبورة شفهيًا أو تحريريًا. أما الاختبار التحريري عن طريق إجابة الأسئلة المكتوبة بيد المدرس على السبورة أو عن طريق الواجب المنزلي.

طريق الاختبار التحريري، وذلك بكتابة الطالب الواجبات التي أمرها المدرس كتابته في دفتره. هذه الواجبات مناسبة بالدرس الذي شرحه المدرس في الغرفة الدراسية إما بكتابة المقالة الحرة تحت موضوع معين، أو بضبط الكلمات في الجملة، أو تكوين الجملة بترتيب الكلمات، أو ترجمة العبارات الإندونيسية إلى العربية أو عكسه.

ب) الاختبار النصفى أو السنوي

النوع من الاختبار ينفذ في معهد رشيدية خالدية الإسلامية في صورتين الشفهية والتحريرية^{٧٧}. يكون الاختبار الشفهي بدعوة عدة الطالب إلى غرفة ويسأل الممتحنان عن المواد المدروسة شفهيًا. أما الاختبار التحريري فيكون عن طريق طرح الأسئلة التحريرية عن المواد

^{٧٦} المقابلة مع ستي آسية (مدرسة مادة المطالعة) في يوم في يوم الإثنين، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في بيتها

^{٧٧} المقابلة مع نور هدية (رئيس قسم المناهج بالمعهد رشيدية خالدية الإسلامي العليا للبنات) في يوم الثلاثاء ٢٢ مايو

المدرسة والمفردات المشروحة خلال عملية التعليم، بحيث أجاب عليها كل طالب تحريرا في ورقة خاصة معدة لهذا الأمر.

٤- البيئة اللغوية في معهد رشيدية خالدية الإسلامية

إن البيئة اللغوية المحيطة بالطلبة في المعهد رشيدية خالدية الإسلامية تتمثل في تنفيذ الأنشطة اللغوية خارج الغرف الدراسية. وهذه الأنشطة سوف تعرض تفصيلا في النقاط التالية:

(أ) تعليم كتب التراث

إن الخصوصية الأساسية من التربية الموجودة في المعهد الإسلامي السلفي هو تعليم المواد الدينية من الكتب الصغرى أو الكتب التراث. وهو الكتب التي ألفت في العصور السابقة. فمعهد رشيدية خالدية من إحدى المعاهد السلفية الخلفية التي تعقد تعليم هذه الكتب. والكتاب المدرسية هو كتاب إرشاد العباد للإمام عبد الله الحداد، قرأ في ليلة السبت والكتاب الأخلاق للبين والبنات في ليلة الأربعاء.

(ب) قسم ترقية اللغة

أشرف هذا القسم على سير نظام الطلبة المتعلق باللغة، ذلك لأنه هو المسؤول عن الأنشطة اللغوية المنفذة خارج الغرفة الدراسية. أما الوظائف هذا القسم تزويد الرصيد اللغوي (المفردات) للطلبة الجديدة. ومدتها حوالي شهرا واحدا.^{٧٨}

(ج) الامتحان في اللغة

يقصد بالامتحان في اللغة هو الامتحان التقويمي للكلمات أو المفردات أو الأساليب التي أعطاها قسم ترقية اللغة في شهر ثان خصوصا لطلبة جديدة. ويتكون من أسئلة عن المفردات إما بترجمة

^{٧٨} المقابلة مع حسن الخاتمة، مشرفة المعهد رشيدية خالدية الإسلامية، ديسمبر ٢٠٢٠ بوسيلة واتساب

المفردات من العربية إلى الإندونيسية أو العكس على سبيل اللعب لكي يفرحن وتراجعن حفظهن.

(د) اللوحات أو الشعارات العربية

يتكون معهد رشيدية خالدية الإسلامية من عدة مباني وعمارات ولكل عمارة غرف. استخدمت هذه الغرف للدراسة والاجتماع والسكن. يكاد جميع الغرف مزينة بعدة تزيينات، ومن بعض هذه الزينات هي أنه تعلق في جدران هذه العمارات لوحات عليها شعارات أو حكم عربية.

ج- المساوات والفروق بين تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الخلفي

١- المساواة والفروق في المواد في تعليم اللغة العربية في معهد روضة الطالبين والمعهد رشيدية خالدية الإسلامية

إن أوجه الاتفاق والاختلاف فيما يتعلق بالمواد الدراسية في تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الخلفي، يمكن النظر إلى الجدول التالي :

الجدول: ٤،١٠

المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد روضة الطالبين والمعهد

رشيدية خالدية

الرقم	المواد الدراسية	أ	ب
١	اللغة العربية	√	√
٢	الخط العربي	√	√
٣	المحفوظات		√
٤	الإنشاء		√
٥	المطالعة	√	√

√		الإملاء	٦
√		البلاغة	٧
√	√	النحو	٨
√	√	الصرف	٩
√		مهارات اللغة العربية (KBA)	١٠

أ : المعهد الإسلامي روضة الطالبين

ب : معهد رشيدية خالدية الإسلامية

البيان والشرح:

أ) مادة اللغة العربية ومادة KBA

إن مادة اللغة العربية تدرس في المعهدين؛ رشيدية خالدية الإسلامية وروضة الطالبين في جميع السنة. في المعهد رشيدية خالدية تهدف المادة لإكساب الطلبة على امتلاك القدرة الأربعة. تشتمل مادة اللغة العربية ومادة KBA على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة مع اختلاف الكتاب المدرسي المدروس يعنى العربية للناشئين الذي ألفه مجموعة وزارة المعارف بمملكة العربية السعودية بحصتين في الأسبوع لمادة KBA والكتاب ورقة عمل الطالب للمادة اللغة العربية.

أما معهد روضة الطالبين فتهدف هذا المادة لاكساب الطلبة المهارة الكلام ولذلك أحيانا سمي بعض المدرس هذه المادة بمادة المحادثة. واستعمل كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الذي ألفه السيد حسن بن أحمد باهارون بثلاث حصص في الأسبوع.

إضافة إلى ذلك ونظرا إلى الموضوعات السابق ذكرها، فإن المحتوى المدروس في مادة اللغة العربية في المعهدين يختلف في الهدف.

ب) مادة الصرف

قد تدرس مادة الصرف في المعهدين منذ السنة الأولى والكتاب المدرسي في كلي المعهدين مختلفة. في المعهد رشيدية خالدية كتاب في علم الصرف الذي ألفه ألفه حسن بن أحمد بمحبتين في الأسبوع والمسمى بكتاب التصريف. وأما في معهد روضة الطالبين يستخدم كتاب دروس التصريف الذي ألفه الحاج محمد كشف الأنوار بن الحاج إسماعيل البنجاري.

ج) مادة النحو

تدرس مادة النحو في المعهد رشيدية خالدية منذ السنة الأولى. الكتاب المدرسي لمادة النحو في معهد رشيدية خالدية هو النحو الواضح الذي ألفه علي الجارم ومصطفى الأمين، بمحبتين في الأسبوع. أما مادة النحو في المعهد روضة الطالبين فيبدأ الدراسة حينما مهارة الطلبة في مادة الصرف وصلت إلى حد ما. والكتاب المدرسي لمادة النحو في معهد روضة الطالبين هو مبادئ علم النحو الذي ألفه كياهي الحاج أحمد معطى ومتمن الأجرومية ومختصر جدا على شرح الأجرومية وكتاب متممة الأجرومية على متن الأجرومية بست حصص في الأسبوع.

د) الخط العربي

قد تدرس المادة في السنة الأولى في كلا المعهدين. تدرس هذه المواد في كلا المعهدين في حصة واحدة في الأسبوع يهدف تعليمها على إكساب الطلبة على مهارة كتابة الحروف العربية.

هـ) مادة الإنشاء

مادة الإنشاء تدرس فقط في معهد رشيدية خالدية الإسلامية بحصة واحدة في جميع السنة. يهدف المادة لإكساب الطلبة على امتلاك

القدرة على الاتصال اللغوي. تشتمل محتوى هذه المادة على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(و) مادة المطالعة

تدرس مادة المطالعة في المعهدين. تهدف هذه المادة إلى تنمية قدرة الطلبة على فهم نصوص عربية (فهم المقروء)، وتهدف إلى تنمية قدرتهم على استخلاص الأفكار الرئيسية من النص المقروء. تدرس هذه المادة في كل السنة بحصتين في أسبوع في المعهد رشيدية خالدية. والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب القراءة الرشيدة. وأما في المعهد روضة الطالبين فلا تدرس هذه المادة في السنة الأولى، ولكن في السنة الثانية في مستوى الثاني.

٢- المساواة والفروق في عملية تعليم اللغة العربية في معهد روضة الطالبين والمعهد رشيدية خالدية الإسلامية

الجدول: ٤،١١

عملية تعليم اللغة العربية في معهد روضة الطالبين والمعهد رشيدية خالدية الإسلامية

الرقم	عملية التعليم	أ	ب
١	كتابة إعداد التدريس		√
٢	استخدام طريقة القواعد والترجمة	√	√
٣	استخدام طريقة القراءة	√	√
٤	استخدام طريقة السؤال والجواب	√	√
٥	استخدام وسائل الإيضاح في التعليم	√	√
٦	الاختبار الشفهي	√	√

√	√	الاختبار التحريري	٧
√		من الأمثلة إلى القاعدة في تعليم النحو	٨
	√	من القاعدة إلى الأمثلة في تعليم النحو	٩

أ : المعهد الإسلامي روضة الطالبين

ب : معهد رشيدية خالدية الإسلامية

البيان والشرح:

(أ) كتابة إعداد التدريس

يجب على كل مدرس في معهد رشيدية خالدية الإسلامية كتابة إعداد التدريس. والكتابة يشتمل على: موضوع الدرس، واليوم والتاريخ، والأهداف العامة والخاصة، والخطوات التي يسير عليها المدرس أثناء عملية التدريس. هذه الخطوات تنهج طريقة هربارت تماما المشتملة على خمس خطوات من مقدمة و عرض وربط واستنباط وتطبيق.

أما في معهد روضة الطالبين، فلا وجوب لكتابة إعداد التدريس، التدريس يجري كما يترتب في ذهن المدرس.

(ب) استخدام الطريقة المعينة في التعليم

سبقت الإشارة أن تعليم اللغة العربية في معهد رشيدية خالدية الإسلامية والمعهد روضة الطالبين يتكون من عدة مواد، ولكل مادة خطواته الخاصة. فبعد عملية التحليل يمكن القول أن الطرق المستخدمة في تعليم مواد اللغة العربية في معهد رشيدية خالدية الإسلامية هي طريقة القراءة وطريقة السؤال والجواب وطريقة القواعد والترجمة. أما طريقة القراءة فقد استخدمها مدرس مادة المطالعة من حيث أنه -بعد عرض معاني الكلمات الصعبة- أمر الطلبة بقراءة المادة حسب المهارة عن طريق القراءة الجهرية في مهارة القراءة

للتيقن والتأكد من صحة قراءتهم ثم القراءة الصامتة لفهم ما قرؤوه من نصوص عربية.

أما طريقة السؤال والجواب استخدم مدرس اللغة العربية للسنة الأولى والثانية مثلاً طريق السؤال والجواب باستخدام أدوات الاستفهام: ما، هل، أين وغيرها مناسبة على السؤال الموجودة في الكتاب الدراسي.

أما الطرق المستخدمة في تعليم مواد اللغة العربية في معهد روضة الطالبين فهي أيضاً طريقة القراءة وكذا طريقة السؤال والجواب وكذا طريقة القواعد والترجمة. استخدمت طريقة القواعد والترجمة في تعليم كتب التراث مثلاً، من حيث أن مدرس كتب التراث يركز اهتمامه على مهارات القراءة والترجمة، ولا تعطي الإهتمام اللازم لمهارة الكلام، وأنه يستخدم اللغة المحلية (اللغة البنجرية) كوسيلة التعليم، وأنه طلب من الطلبة بفتح الكتاب التعليمي ثم بيان محتوى الكتاب عن طريق ترجمته كلمة فكلمة أو جملة فجملة. وقد يقوم المدرس أو في مادة الماكرة، طلب المدرس من الطلبة تحليل القواعد الدقيقة.

وقد يستخدم مدرس اللغة العربية في معهد روضة الطالبين طريقة القراءة حيث أنه -بعد عرض معاني الكلمات الصعبة باللغة الوطنية- أمر الطلبة بقراءة المادة عن طريق القراءة الجهرية للتيقن صحة قراءتهم.

إن طريقة تعليم النحو في كلا المعهدين يختلف، ذلك أن تعليم النحو في معهد رشيدية خالدية الإسلامية يستخدم الطريقة الاستقرائية واستخدم مدرس النحو في معهد روضة الطالبين الطريقة القياسية.

ج) استخدام الوسائل التعليمية

الوسائل هي كل ما يستعين المدرس به على تفهيم الطلبة. مدرسوا اللغة العربية في كلا المعهدين قد استخدموا الوسائل العديدة عند عملية تعليم

اللغة العربية داخل الغرف الدراسية أو خارجها، فمن بين هذه الوسائل هي السبورات والبطاقات والأدوات الموجودة داخل الغرفة الدراسية والكتاب التعليمي. وفي بعض الأحيان لجأ بعض المدرسين إلى إشارة الأشياء المستعينة المفهومة للطلبة وإن تعذر فقد لجأ المدرس إلى صورتها أو تصويرها على السبورة. هذه الوسائل محتاجة تمام الاحتياج في عملية تعليم اللغة العربية خاصة عند شرح وبيان الكلمات التي لم يعرف الطلبة عن معانيها.

(د) الاختبار الشفوي والتحريري

إن الاختبار وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائعة، فهو عملية مرتبطة بأهداف محدّدة، تتم في أحوال معيّنة وفق قواعد خاصّة، يترتّب فيها النجاح أم لا.

الاختبار المطبق في تعليم اللغة العربية في كلا المعهدين يمكن تصنيفه إلى صنفين هما الاختبار اليومي أو الأسبوعي والاختبار النصفى أو السنوي. وفي كلا الصنفين يتكون من الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.

ففي مادة اللغة العربية المدروسة في معهد رشيدية خالدية الإسلامية أحيانا كتب المدرس الكلمة على السبورة -مثل "طَبَحَتْ فَاطِمَةُ السَّمَكَةَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ لِتَقْوِيَةِ جِسْمِهَا عِنْدَ الْعِبَادَةِ" - ويأمر الطلبة تكوين مثله مراعيًا بالكلمات التي تحتها خط. تارة بالاختبار التحريري عن طريق الواجب المنزلي أو عن طريق إجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب المدروسة. وفي مادة الصرف يكون الاختبار عن طريق الاختبار التحريري، وذلك بكتابة الطالب الواجبات التي يأمرها المدرس بكتابتها في الدفتر. هذه الواجبات مناسبة بالدرس الذي شرّحه المدرس في الغرفة الدراسية.

ففي مادة اللغة العربية المدروسة في معهد رشيدية خالدية فيكون الاختبار الشفهي عن طريق طرح المدرس الأسئلة وإجابة الطالب شفهيًا أو

يأمر المدرس بعض الطلبة ليتقدم إلى الأمام للتحدث عن الموضوع المشروح بالكلمات والعبارات العربية من عند نفسه (المعروف بالتكلم) داخل الغرفة الدراسية أو لتطبيق الموجودة في الكتاب الدراسي.

وفي مادة النحو، يكون الاختبار الشفهي من خلال حفظ متن النحوية. وجدير بالذكر بأن لكل مدرس دفتر خاص كتب فيه أسماء الطلبة والحد الذي وصل إليه الطالب في الحفظ في هذه المادة. أما الاختبار التحريري فمن خلال كتابة المدرس بعض الأسئلة التطبيقية على السبورة ويأمر الطلبة بإجابتها تحريريا في دفاترهم ويعرف هذا بـ "شواهد النحو" وكذا "شواهد الصرف".

أما الاختبار النصفي أو السنوي فهو الاختبار المنقذ في أوقات مخصوصة لمعرفة مدى معرفة الطلبة عن المواد المدروسة، ويتولد منه نجاح الطالب أو عدمه. يكون الاختبار الشفهي في معهدين عن طريق دعوة الطالب ثنائي أو إلى غرفة الاختبار ويسأل الممتحن عن المواد المدروسة شفهيًا أو شرح عن موضوع ما باللغة الإندونيسية. أما الاختبار التحريري فيكون عن طريق طرح الأسئلة التحريرية عن المواد المدروسة، بحيث يجيب كل طالب عليها تحريريا في ورقة خاصة معدة لهذا الأمر.

أما في معهد روضة الطالبين، فيكون الاختبار الشفهي عن طريق دعوة الطالب فرادى إلى غرفة ويأمر الممتحن بحفظ متن المدروسة التي تعلموها في الدروس الصباحية. إضافة إلى ذلك فإن الطالب في الامتحان الشفهي قد يؤمر بقراءة الكتاب المعين ثم يسأل عن مواقع الإعراب من الكلمات الموجودة في النص المقروء. أما الاختبار التحريري فيكون تطبيقه مثل ما طبق في معهد رشيدية خالدية.

٣- المساواة والفروق في البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي

روضة الطالبين والمعهد رشيدية خالدية الاسلامية

الجدول: ٤,١٢

البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي روضة الطالبين والمعهد رشيدية

خالدية الاسلامية

الرقم	أنواع البيئة اللغوية	أ	ب
١	تعليم كتب التراث	√	√
٢	المذاكرة	√	
٣	قسم ترقية اللغة	√	√
٤	تزويد الرصيد اللغوي	√	√
٥	المحكمة للمخالف في اللغة	√	
٦	المحافظة	√	
٧	اللوحات العربية	√	√
٨	وجوب الكلام والتحدث باللغة العربية	√	
٩	تشجيع اللغة	√	
١٠	التدريبات	√	
١١	مشاهدة أفلام	√	
١٢	المسابقات اللغوية	√	√
١٣	مجيئ علماء من بلاد الشرق الأوسط	√	

أ : المعهد الإسلامي روضة الطالبين

ب : معهد رشيدية خالدية الإسلامية

البيان والشرح:

أ) مشاهدة أفلام ومجيئ العلماء من الشرق الأوسط.

يعقد نشاط المشاهدة في معهد روضة الطالبين في كل عطلة. هذا النشاط يهدف إلى تنمية قدرة طلبة وكفاءتهم في مهارة الاستماع، بحيث يعرض عليهم الأفلام باللغو العربية فمن خلال هذه الأنشطة، زاد معرفة الطلبة عن كيفية النطق العربية بالصحيح لأنهم تسمعها من الناطقين الأصليين،
(ب) وجوب الكلام والتحدث باللغة العربية

يجب على طلبة معهد روضة الطالبين استخدام اللغة العربية في يوم اللغة- عند عملية الاتصال اليومي مع الآخرين. يلزم هذا النشاط للطلبة الذين سكنوا في هذا المعهد في حدود أكثر من نصف السنة دون الجدد لأنهم لم يقدروا على تطبيق هذا النشاط.

(ج) وعرض اللوحات العربية

أما اللوحات العربية فهي اللوحات المكتوبة عليها الحكم العربية أو التشجيعات التعليمية المعروضة والمعلقة في جدر المعهدين. والدور هذه اللوحات هي لإكساب الطلبة على مهارة القراءة. و هذه اللوحات توجد في أمكنة سهلة النظر إليها.

(د) المحافظة والمذاكرة

تطبق هذه الأنشطة في معهد روضة الطالبين دون معهد رشيدية خالدية. هذه الأنشطة توجب الطلبة على حفظ المتون أو النظم الشعرية في مادة النحو والصرف وغيرها من المواد الدينية. والمذاكرة تعودهم على فهم ما سمعه وهذا للمستمع، وللقارئ هذه تدرّب على مهارة القراءة باللغة العربية.

(هـ) تعليم كتب التراث

ينفذ نشاط تعليم كتب التراث في المعهدين. يهدف هذا النشاط لنموّ قدرة الطلبة في الاستماع والقراءة باللغة العربية. وهذا النشاط الأساسي في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي روضة الطالبين علما بأن الهدف الأسمى

من تعليم اللغة العربية فيه هو اكساب الطلبة على قدرة قراءة الكتب العربية الإسلامية. هذا لأن تعليم اللغة العربية يعتبر وسيلة لفهم العلوم الدينية التي كتب كثير منه باللغة العربية. فتعليم اللغة العربية هنا ليس غاية لذاته وإنما هو وسيلة.

(و) المسابقات اللغوية

تقصد بالمسابقات اللغوية هي تلك الأنشطة التي نظمتها معاهد إسلامية للبحث عن المتفوقين في المهارات اللغوية والتي أثارت للطلبة روح التنافس والتسابق في المجالات اللغوية. عقد معهد رشيدية خالدية الإسلامية و المعهد روضة الطالبين هذه المسابقات اللغوية مع إختلاف أنواعها. المسابقات اللغوية المعقدة في معهد روضة الطالبين هي التمثيلية أو المسرحية وفتح القاموس. أما المسابقات اللغوية المعقدة في المعهد الإسلامي فهي مسابقة حفظ المفردات.

(ز) قسم ترقية اللغة

هذا القسم هو المسؤول التام عن تطبيق الأنشطة اللغوية في معهد رشيدية خالدية الإسلامية ,المعهد الإسلامي روضة الطالبين. وهذا القسم من أحد الأقسام التابعة لمنظمة طلبة معهد رشيدية خالدية الإسلامية. فمن الوظائف والبرامج لهذا القسم هو تهيئة الوسائل والتسهيلات في كل ما يتعلق بتنمية قدرات الطلبة في اكساب المفردات خصوصا لطلبة الجديدة. وأما في المعهد روضة الطالبين

(ح) تزويد الرصيد اللغوي

يقصد بتزويد الرصيد اللغوي هو تلك الأنشطة لنشأة الرصيد اللغوي للطلبة من المفردات والكلمات الجديدة، فيرجى من هذا التزايد قدرتهم على استخدامها في الاتصال اللغوي. الأنشطة الداخلة في تزويد الرصيد اللغوي

المنفذة في معهد رشيدية خالدية الاسلامية تتكون من خلال أنشطة تعليم كتب التراث. أما الرصيد اللغوي العربي لطلبة المعهد الإسلامي روضة الطالبين فهو يتزايد من خلال أنشطة تعليم كتب التراث والمذاكرة وامتحان اللغة والمسابقات اللغوية مثل التمثيلية.

د- مناقشة نتائج التحليل

١- مناقشة نتائج التحليل في المواد المدروسة في تعليم اللغة العربية في المعهد روضة

الطالبين والمعهد رشيدية خالدية

اللغة العربية لها فروع كثيرة، وفي تعليمها لها نظريتان مشهورتان، هما نظرية الوحدة ونظرية الفروع. ترى نظرية الوحدة أن اللغة وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً مفرقة مختلفة، والأسلوب المتبع في تعليم اللغة بهذه النظرية أن يتخذ الموضوع أو النص محورا أساسيا تدور حوله جميع الدراسات اللغوية. أما نظرية الفروع فتري أن اللغة يمكن تقسيمها إلى فروع، لكل فرع منهجه وكتبه وحصصه، معنى ذلك أن درس اللغة العربية تدرس في فروع مختلفة بعضها بعضا إما في المنهج والكتاب المدرسي والحصص الدراسية.

مواد تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية تتكون من ١٠ مواد، هي اللغة العربية، الإنشاء، المطالعة، المحفوظات، النحو، الصرف، الخط، المحادثة، الإملاء. فمن هنا، فقد جمع تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية نظرية الوحدة والفروع. وأما مواد تعليم اللغة العربية في المعهد الاسلامي روضة الطالبين فتتكون من ٥ مواد، هي اللغة العربية (تقصد هنا مادة المحادثة)، المطالعة، النحو، الصرف، الخط. فمن هنا، فقد وُقِّع تعليم اللغة العربية في المعهد روضة الطالبين نظرية الفروع أيضا.

تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية والمعهد روضة الطالبين يمشي على نظرية الفروع، وذلك لأن مواد اللغة العربية تجزأ إلى فروع من السنة الأولى وإلى آخر السنوات.

٢- مناقشة نتائج التحليل في علمية التعليم في تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية والمعهد روضة الطالبين
أولاً- الطريقة التوليفية

يجب لكل المدرس أن يختار من عدة الطرق الموجودة ما يناسبه. ويجب أن تستقر في الذهن هنا هي أنه ليس هناك طريقة مثلى من طرق تعليم اللغات تتناسب لكل الطلبة. والطريقة المناسبة هي تلك التي تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة في تعليم اللغة الثانية.^{٧٩}
أما طريقة تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية هي الطريقة التوليفية. عرفت هذه الطريقة بأنها طريقة المدرس الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. فمن هنا كانت هذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة ومع زيادة خبرة المدرس ومهاراته^{٨٠}

سبقت الإشارة إلى أن طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية هي الطريقة التوليفية، ذلك لأنها جمعت طريقة القراءة والطريقة الاستقرائية عند تعليم مواد اللغة العربية والطريقة السمعية الشفوية.

^{٧٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، ص. ٦٩.

^{٨٠} محمود كامل الناقة وآخرون، طرائق تدريس اللغة العربية، ص. ٨٦.

إن الطريقة الاستقرائية تستخدم في المعهد رشيدية خالدية لتعليم مادة النحو والصرف وذلك عن طريق شرح الأمثلة الموضحة للقاعدة ثم القيام باستنتاج القاعدة^{٨١}

استخدم المدرس طريقة القراءة في مادة المطالعة من حيث أنه أمر الطلبة بقراءة المادة عن طريق القراءة الجهرية لسماع صحة قراءتهم ثم القراءة الصامتة لفهم المقروء من نصوص عربية.

أما الطريقة التوليفية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المعهد روضة الطالبين فتتكون من طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة.

استخدمت طريقة القواعد والترجمة في المعهد روضة الطالبين عند تعليم مواد كتب التراث، وذلك بأن يقرأ المدرس الكتاب المدروسة بالتمهل وأعطى ترجمة ما قرأها وحاول أن يشرح الأفكار الرئيسية من الكتاب المدروسة، والطلبة يكتبون ما سمعوه من بيان المدرس في كتابه.

أما طريقة القراءة فاستخدمت في تعليم مادة المطالعة في المعهد روضة الطالبين عن طريق أمر المدرس الطلبة بقراءة الموضوع قراءة جهرية ثم صامتة ثم القيام بمناقشة الموضوع مع الطلبة في المجموعة. وأخيراً أمر بعض الطلبة بشرح الموضوع حتى يفهم الجميع.

إن الطريقة القياسية تستخدم في المعهد روضة الطالبين عند تعليم مادة النحو والصرف وبالذات أن هاتين المادتين تتمثل في النظم والأبيات الشعرية. تطبيق هذه الطريقة في تعليم المادتين عن طريق شرح وبيان القواعد النحوية أو الصرفية الموجودة في الكتاب ثم محاولة إعطاء الأمثلة من الجملة الموضحة للقاعدة المقصودة.

ثانياً- الوسائل الحسية في التعليم

^{٨١} الطريقة الاستقرائية هي الطريقة التي تبدأ بشرح الأمثلة ثم يأتي بعد ذلك استنباط القاعدة. انظر: Pieter AM. Sevren, *A View of Language*, New York: Oxford University Press, 2001, hal. 254

الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية والمعهد روضة الطالبين تتمثل في الوسائل الحسية فقط دون اللغوية. وذلك عن طريق عرض الأشياء أو صورتها أو تصويرها على السبورة ولكن شرح الموضوعات لا يستخدم اللغة العربية ولكن اللغة المحلية أو الإندونيسية. والوسيلة الثانية المتوفرة والتي ينبغي استثمارها إلى أقصى حد فهي الكتاب المدرسي.

ثالثاً- التقييم في التعليم

والاختبار المستخدم في تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية تتكون من الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية. واللغة المستخدمة في هذا الاختبار الشفهي في المعهدين هي اللغة الوطنية (اللغة الإندونيسية). الاختبار التحريري فيقصد به الاختبار المستخدم لمعرفة التقدم الذي أحرزه الطلبة في اكتساب المهارات في اللغة العربية والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الكتابي، كالإنشاء، والإجابة عن الأسئلة.

أما الاختبار الشفهي المستخدم في المعهد رشيدية خالدية فعلى صورة المقابلة وذلك عن طريق دعوة الطلبة فرادى أو مثنى إلى غرفة الاختبار ويسأل الممتحن عن المواد الممتحنة ثم يجيب الطالب عن السؤال، هذا يجري في مادة المطالعة. وتارة على صورة حفظ النظم عن ظهر قلب وقد يأمر المدرس باستمرار بيت النظم التي ألقاه للطلاب مثل مادة المحفوظات.

أما الاختبار الشفهي في المعهد رشيدية خالدية على حفظ المحفوظات عن طريق دعوة الطالبة فرادى الاختبار الشفهي المستخدم في المعهد روضة الطالبين على قراء الكتاب المعين الذي سبق درسه بطريق دعوة الطلبة فرادى، هذا يجري في بعض المواد الدينية. وتارة على صورة حفظ

النظم عن ظهر قلب وقد يأمر المدرس باستمرار الكلمة في المتن المحفوظ كما يجري في مادة النحو.

٣- مناقشة نتائج التحليل في البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية والمعهد روضة الطالبين

إن البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية المطبقة في المعهد رشيدية خالدية وروضة الطالبين تتكون من البيئة السمعية والكلامية والقرائية والكتابية. ويمكن القول بأن البيئة اللغوية المحيطة في المعهد روضة الطالبين يشتمل على المهارات اللغوية الاستماع والكلام والقراءة، مع التركيز التام في مهارة القراءة بدليل أن لها أنشطة أكثر من غيرها من المهارات وقد تحقق أن هذا مما أكده مؤسس المعهد كياهي أحد معطي.

١- البيئة السمعية

البيئة السمعية المتمثلة في الأنشطة اللغوية المطبقة في المعهد روضة الطالبين تشتمل على أنشطة تعليم كتب التراث والمشاهدة أفلام وتزويد الرصيد اللغوي والمسابقات اللغوية وكذا مجيئ العلماء من بلاد الشرق،. أما في المعهد رشيدية خالدية فهي تتمثل في تعليم كتب التراث. هذه الأنشطة لها دور هام في تنمية مهارة الاستماع للطلبة. المشاهدة مثلا، يهدف هذا النشاط إلى تنمية وترقية مهارة الطلبة في استماع اللغة العربية عن طريق مشاهدة الفيلم العربي.

وفي نشاط تزويد الرصيد المتمثل في نشاط امتحان اللغة تدرّب الطلبة على استماع المفردات الجديدة و العبارات الصحيحة التي ألقاها المشرف بنطق صحيح. وإذا تكرر هذا النشاط سيكون في الطالب التعويد على الاستماع الجيد نحو العبارات الصحيحة التي يحتاجها في الكلام اليومي.

ولا شك بأن تعليم كتب التراث يعود الطالب المستمع على حسن الإنصات واستماع الأساليب الغريبة في العبارات العربية المستخدمة في الكتب الإسلامية.

٢- البيئة الكلامية

وتقصد بالبيئة الكلامية هي البيئة التي يستعمل فيها الطلبة اللغة العربية كأداة الاتصال بعضهم بعضاً في حياتهم اليومية على وجه التدرج. البيئة الكلامية تعتبر أقوى البيئات في اكتساب الطلبة اللغة العربية.

أما الأنشطة والبيئة الكلامية المطبقة في المعاهد الإسلامية لطلبة المستوى الابتدائي فتتمثل في أنشطة وجوب الكلام باللغة العربية، والتمثيلية، والمسابقات. وهذه الأنشطة بالنسبة للمعهد روضة الطالبين، أما المعهد رشيدية خالدية فليس هناك نشاط مدعم للبيئة الكلامية.

سبقت الإشارة إلى أنه يجب على طلبة المعهد روضة الطالبين تطبيق الاتصال مع غيره من الأصدقاء باللغة الغريبة خلال يوم اللغة وولا مع المدرسين، وهناك مشرفة المعهد مع المحكمة اللغوية للمتخلفين لتنظيم هذا النظام. تهدف هذه الأنشطة لتنمية قدرات الطلبة الكلامية باللغة العربية. ولكن الوجود البيئة لاتتم لتاجه لنقص الدافعية من رئيس المعهد، ومدرسي اللغة العربية والقسم لترقية اللغة يقومون بأنفسهم في هذه النشاط.

والتمثيلية نشاط يهدف إلى تنمية مهارة الكلام من جهة اللاعب ومهارة الاستماع من جهة المشاهد. وهذا النشاط يمد الطالب بالمعلومات ويزوده بأنواع الخبرات والمهارات، فيدرب الطالب على الأداء المعبر والنطق الواضح.

٣- البيئة القرائية

القراءة هو عملية مهمة ونشاط رئيسي في تحقيق الهدف المرسوم في تعليم اللغة العربية، من هنا تظهر أهمية إيجاد البيئة القرائية في تعليم هذه اللغة. قال أفندي يمكن تكوين البيئة القرائية من خلال تعريب اللوحات الموجودة في المسكن مثل: ما يكتب في غرفة مثل المطبخ، الشركة، الخلا وغيه أو ما يسمى بالمحفوظات في جدر الغرفة أمر مرغوب فيه.

ففي المعهد روضة الطالبين تشمل البيئة اللغوية عرض اللوحات العربية. أما في المعهد السلفي فمعظم الأنشطة اللغوية تعتبر دعما ومحاولة لإيجاد البيئة القرائية مثل تعليم كتب التراث واللوحات العربية، والمسابقات، وبحث المسائل، والمحافظة.

هـ- نمط تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية

إن تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية يركز إلى مهارة الاستماع باللغة العربية ثم مهارة القراءة فمهارة القراءة ثم الكتابة. وذلك من خلال تنظيم مواد اللغة العربية تنظيما مترابطا ومنطقيا ويجمع النظريتين المشهورتين في تعليم اللغة العربية، بحيث تطبق نظرية الفروع من البداية إلى نهاية السنة. تعلم هذه المواد باستخدام الطريقة التوليفية المتكونة من والطريقة السمعية الشفوية وطريقة القراءة والطريقة الاستقرائية عند تعليم القواعد النحوية باستخدام الوسائل الحسية. وتُقَوِّم هذه العملية التعليمية بالاختبار الشفهي والتحريري باللغة المحلية، ويكون الاختبار التحريري اختبارا مقاليا. إضافة إلى ذلك فإن هذا التعليم دعم بتعليم المواد الدينية من حيث أن هذه المواد مكتوبة باللغة العربية من ناحية، ومن ناحية أخرى أن هناك دعم آخر وهو البيئة اللغوية. ذلك أن البيئة اللغوية المطبقة والأنشطة المدعمة في تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية تتكون من الأنشطة التي تنمي المهارات

اللغوية من مهارة الاستماع والقراءة. فمن هنا تتكون البيئة اللغوية المحيطة بالطلبة من البيئة السمعية والبيئة القرائية المتمثلة في مختلف الأنشطة اللغوية.

و- نمط تعليم اللغة العربية في المعهد روضة الطالبين

إن تعليم اللغة العربية في المعهد روضة الطالبين يهتم إلى مهارة القراءة باللغة العربية ثم مهارة الاستماع للكلام ثم الكتابة. وذلك من خلال تنظيم مواد اللغة العربية تنظيماً مترابطاً ومنطقياً ويجري على نظرية الفروع منذ السنة الأولى إلى السنوات التي تليها. تعلم هذه المواد باستخدام الطريقة التوليفية المتكونة من طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة والطريقة القياسية عند تعليم القواعد النحوية باستخدام الوسائل الحسية. وتُقوم هذه العملية التعليمية بالاختبار الشفهي والتحريري باللغة الإندونيسية. إضافة إلى ذلك فإن هذا التعليم دعم بتعليم المواد الدينية من حيث أن هذه المواد مكتوبة باللغة العربية لأنها تعتبر كتب التراث الإسلامي، وهناك دعم آخر وهو البيئة اللغوية. ذلك أن البيئة اللغوية المطبقة والأنشطة المدعمة في تعليم اللغة العربية في المعهد روضة الطالبين تتكون من الأنشطة التي تنمي المهارات اللغوية الثلاثة من مهارة الاستماع والقراءة والكلام. فمن هنا تتكون البيئة السمعية والبيئة القرائية والبيئة الكلامية المتمثلة في مختلف الأنشطة اللغوية.