

الباب الخامس

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

أ- ملخص نتائج الدراسة

١- تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي روضة الطالبين فهو كما يلي:

أولاً - تتكون من خمس المواد: اللغة العربية، والنحو، والصرف، والخط العربي، والمطالعة. إضافة إلى ذلك فإن تنظيم مواد تعليم اللغة العربية في المعهد روضة الطالبين فنظرية الفروع.

ثانياً - الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي روضة الطالبين فهي الطريقة التوليفية المتكونة من طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة والطريقة القياسية وطريقة السؤال والجواب في المعهد. وأما الوسائل التي استخدمها مدرسو اللغة العربية في المعهد السلفي هي الوسائل الحسية دون اللغوية. ومن ناحية عملية التقويم، فالاختبار المستخدم لقياس تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي فهو الاختبار الشفهي والتحريري باللغة العربية. ويكون هذا الاختبار التحريري اختباراً مقالياً في المعهد روضة الطالبين.

ثالثاً - أما البيئة المؤثرة في تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي فتشتمل عدة المهارات اللغويات وهي البيئة السمعية والبيئة القرائية والبيئة الكلامية.

٢- تعليم اللغة العربية في المعهد الخلفي رشيدية خالدية فهو كما يلي:

أولاً - إن مواد تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الخلفي تتكون من عدة المواد، منها: اللغة العربية، والخط العربي، والإنشاء، والإملاء، والنحو، والصرف والمحادثة، والمطالعة، والمحفوظات والترجمة. هذا في المعهد رشيدية

خالدية أو مايمثله. إضافة إلى ذلك فإن تنظيم مواد تعليم اللغة العربية في المعهد رشيدية خالدية يجمع بين نظرية الوحدة والفروع.

ثانيا - الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المعهد الخلفي رشيدية خالدية فهي الطريقة التوليفية المتكونة من الطريقة السؤال والجواب وطريقة القراءة والطريقة الاستقرائية وطريقة القواعد والترجمة. وأما الوسائل التي استخدمها مدرسو اللغة العربية في المعهد الخلفي هي الوسائل الحسية دون اللغوية. ومن ناحية عملية التقييم، فالاختبار المستخدم لقياس تعليم اللغة العربية في المعهد الخلفي رشيدية خالدية فهو الاختبار الشفهي والتحريري باللغة العربية. ويكون هذا الاختبار التحريري اختبارا مقاليا وموضوعيا في المعهد رشيدية خالدية.

ثالثا- أما البيئة المؤثرة في تعليم اللغة العربية في المعهد الخلفي رشيدية خالدية فتشتمل المهاراتان اللغويتان وهي البيئة السمعية والبيئة القرائية.

٣-المساوات والفروق بين تعليم اللغة العربية في المعهدين هي إن مواد تعليم اللغة العربية تتكون من ١٠ مواد في المعهد رشيدية خالدية، و ٥ مواد في المعهد روضة الطالبين. هذه المواد تنظم على الجمع بين نظرية الوحدة والفروع، بينما المعهد روضة الطالبين فنهج على نظرية الفروع من البداية. وأما الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المعهدين هي الطريقة التوليفية باستخدام الوسائل الحسية. ومن ناحية التقييم، فالاختبار المستخدم لقياس تعليم اللغة العربية فهو الاختبار الشفهي والتحريري. وأما البيئة الجارية في تعليم اللغة العربية تشتمل على البيئة السمعية والبيئة القرائية في المعهد رشيدية خالدية، وتشتمل على البيئة السمعية والبيئة الكلامية والبيئة القرائية في المعهد روضة الطالبين.

ب- التوصيات

انطلاقاً من النتائج التي توصلت إليه الباحثة وإسهاماً في تحسين عملية تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية، توصي الباحثة كل من له اهتمام في مجال التعليم:

١- لرئيس المعهد

استناداً على نتائج هذا البحث، ينبغي لرئيس المعهد الإسلامية توفير الوسائل التعليمية والتسهيلات التعليمية الكافية في تعليم اللغة العربية، وعقد التعاون مع المؤسسات التعليمية المهتمة بتعليم اللغة العربية في تصميم المنهج التعليمي وتطوير المواد الدراسية وتفعيل عملية التعليم وتكوين البيئة اللغوية الهادفة لإنجاح تعليم اللغة العربية في تلك المعاهد.

٢- لمعلمي اللغة العربية

إن المعلم له دور هام في عملية تعليم اللغة العربية، فلذلك تحت الباحثة معلم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية أن ينوع الأساليب والطرق التي يستخدمها في أثناء عملية التعليم، لأن ذلك يزود حماسة الطلبة ويرغتهم في تعلم اللغة العربية.

٣- للطلبة

تحت الباحثة طلبة المعهدين أن يتحمسوا ويجتهدوا في تعلم اللغة العربية عن طريق ممارسة الأنشطة اللغوية التي تنفذ والمشاركة فيها وقراءة الكتب العربية وفهمها وتطوير المهارات اللغوية الأربعة.

٤- للباحثين اللاحقين

يقصر هذا البحث في وصف ظواهر تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية السلفي والخلفي، فيمكن للباحث اللاحق تنفيذ البحث في نوع الآخر.