

Perihal : Pemohonan Pengisian Kuesioner
Kepada Yth.
Bapak/Ibu Responden
Di
Tempat

Dengan Hormat, Dalam rangka Penulisan Tesis di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang merupakan salah satu syarat untuk ujian tesis Strata 2 (S2) Manajemen Pendidikan Islam, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Mufidah
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Penelitian : Pengaruh Gender Kepala Sekolah dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kepuasan Kerja Guru Sekolah Dasar Muhammadiyah di Kota Banjarmasin

Memohon kepada Bapak/Ibu Guru di Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah untuk memberikan bantuan dengan mengisi kuesioner yang disediakan. Adapun data yang akan diperoleh dari kuesioner ini hanya untuk penelitian, nama Bapak/Ibu tidak dicantumkan untuk kerahasiaan jawaban yang Bapak/Ibu isi pada lembar kuesioner.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas kesediaan Bapak/Ibu dalam pengisian kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Nurul Mufidah

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
kondisi pekerjaan	pekerjaan memberikan tugas yang menarik	saya menyukai pekerjaan karena sesuai dengan kompetensi yang saya miliki
		saya merasa tertantang dengan tugas tambahan yang diberikan kepada saya
		saya merasa tertantang untuk mengajar mata pelajaran yang bukan kompetensi saya
		pekerjaan saya sesuai dengan latar belakang kepribadian saya
	kesempatan untuk belajar	saya diberi kesempatan untuk mengembangkan diri sesuai dengan latar belakang saya
		saya diberi kesempatan untuk mengembangkan diri sesuai mata pelajaran saya
		saya diberi kesempatan untuk mengembangkan diri sesuai dengan pekerjaan tambahan saya
		saya diberi kesempatan untuk melanjutkan pendidikan lanjut
		saya diberi kesempatan untuk melanjutkan pendidikan yang sesuai dengan pekerjaan saya
		saya diberi terpilih untuk mengikuti pelatihan kepemimpinan
	kesempatan untuk menerima tanggung jawab	saya diberi kesempatan untuk menjadi wali kelas
		saya mendapat mata pelajaran yang saya inginkan
		saya diberi mata pelajaran yang tidak saya kuasai
		saya diberi pekerjaan tambahan diluar dari kompetensi
Gaji	gaji yang diterima sesuai kebutuhan nominal	saya merasa gaji cukup sehingga saya tidak perlu mencari pekerjaan tambahan
		saya mendapat tunjangan kesehatan
		saya mendapat keamanan dan ketenangan dalam menyelesaikan pekerjaan
		Gaji saya cukup, sesuai dengan tanggung jawab yang saya pikul

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
		Gaji saya sesuai dengan pekerjaan yang saya lakukan
		Tunjangan penting dalam menambah jumlah gaji
		Gaji merupakan faktor utama bagi saya yang mendorong dalam melakukan pekerjaan
	Gaji yang bersifat mengikat	gaji yang saya terima sesuai dengan lama saya bekerja
		gaji saya sesuai dengan tugas tambahan saya
		gaji yang saya terima tidak dipotong masa cuti/libur
	Perasaan semangat	Saya merasa nyaman dalam bekerja
		Saya terdorong melakukan pekerjaan yang menantang untuk dikerjakan
		Saya terdorong untuk berprestasi di sekolah
	Prinsip Keadilan	saya merasa bonus yang saya terima sesuai dengan pekerjaan tambahan saya
	bersifat dinamis	saya mendapat bonus diluar gaji ketika kegiatan di sekolah
		tugas tambahan sesuai dengan bonus yang saya terima
		saya mendapat potongan yang sesuai ketika anak saya menjadi murid di sekolah
promosi jabatan	promosi	saya mendapat kesempatan untuk menjadi ketua pelaksana
		penjenjangan didukung sekolah dengan menempatkan saya sebagai wali kelas dikelas senior
		sekolah mempromosikan saya untuk mengikuti pelatihan/workshop untuk mengembangkan kemampuan saya
		saya mendapat promosi kegiatan pelatihan diluar karena saya lebih pengalaman dari teman saya
	promosi atas kemampuan	saya mendapat promosi dengan tugas tambahan karena kompetensi saya

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
	tertentu	saya mendapat promosi menjadi wali kelas karena saya mampu menghandle siswa dikelas tersebut sekolah memberdayakan saya disesuaikan dengan kemampuan saya
Hubungan dengan rekan kerja	promosi atas prestasi tertentu	sekolah memberikan saya kesempatan untuk mengekspresikan potensi saya
		saya mendapat promosi berdasarkan nilai kinerja saya
	hubungan dengan atasan	saya mendapat penghargaan dari kepala sekolah sehingga saya nyaman bekerja
		saya mendapat akses menggunakan peralatan sekolah setiap melaksanakan kegiatan di sekolah
		saya mendapat dukungan dan motivasi dari kepala sekolah dalam bekerja
		saya mendapat toleransi dari kepala sekolah saat saya melakukan kesalahan
		saya mendapat teguran secara pribadi oleh kepala sekolah sehingga saya nyaman
	hubungan dengan rekan kerja	Rekan kerja guru membantu saya dalam melakukan pekerjaan
		saya terlibat konflik destruktif dengan rekan kerja
		rekan kerja bekerja sama dalam menyelesaikan pekerjaan tambahan
	hubungan dengan staf	staf membantu saya dalam memberikan informasi yang saya minta
		staf membantu saya dalam informasi mengenai murid
	nasehat dan bantuan dari kepala sekolah	Kepala sekolah mampu mengelola sarana dan prasarana sekolah dalam rangka pendayagunaan secara optimal
		Kepala sekolah memberikan penilaian kepada guru secara obyektif
		Kepala sekolah mampu mengelola segala sumber daya sekolah secara optimal
		Kepala sekolah mampu melaporkan pelaksanaan program kegiatan sekolah dengan prosedur yang tepat

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
		Kepala sekolah mampu melakukan monitoring dan evaluasi
		Kepala sekolah mampu memanfaatkan kemajuan teknologi informasi bagi peningkatan pembelajaran dan manajemen sekolah
	kepala sekolah memberikan juknis kerja	kepala sekolah memberikan instruksi yang jelas
		kepala sekolah membantu menggerakkan bawahan mengenai kegiatan yang dilaksanakan
		kepala sekolah memberikan informasi mengenai tugas yang akan dikerjakan
	komunikasi	kepala sekolah melakukan penilaian kinerja
		kepala sekolah melakukan penilaian secara kualitatif
		kepala sekolah memberikan penjelasan jika terdapat pengurangan dan penambahan pekerjaan
		kepala sekolah memberikan informasi mengenai tugas tambahan
Lingkungan kerja	kondisi non fisik	peraturan sekolah yang fleksibel sehingga saya merasa nyaman dalam mengekspresikan diri saya
		lingkungan sekolah memungkinkan emosi saya tetap stabil
		lingkungan sekolah yang aman membuat saya nyaman
		sekolah menciptakan peraturan yang otoriter
	kondisi fisik	prasarana yang ada di sekolah nyaman diakses
		setiap ruang di sekolah terjamin keamanan
		kondisi air dan listrik membuat saya nyaman
	kondisi lingkungan sekitar sekolah	masyarakat sekitar melakukan komunikasi yang baik
		masyarakat turut serta membantu keamanan sekolah
		sekolah berada di lingkungan berbahaya

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
Perilaku	Pola Komunikasi	Kepala sekolah mampu memahami maksud orang lain ketika berkomunikasi
		Kepala sekolah mampu berkomunikasi secara lisan
		Kepala madrasah mengakui dan menghargai setiap prestasi yang dihasilkan oleh staf, guru, ataupun para siswa
		Kepala sekolah menerima kritik yang realistis
		Kepala sekolah mampu berkomunikasi secara tulisan
		Keterampilan Mengajar
		Kepala sekolah mampu menciptakan budaya dan iklim sekolah yang kondusif bagi pembelajaran peserta didik
		Kepala madrasah mengembangkan program pengajaran perbaikan bagi para siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar
		kepala sekolah menjadi pembina kegiatan ekstrakurikuler
		Kepala sekolah melaksanakan tugas-tugasnya dengan jujur dan bertanggung jawab
		kepala sekolah melakukan kegiatan belajar berkelompok

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
	Kemampuan Kerjasama	Kepala sekolah memiliki tanggung rasa yang tinggi dalam memimpin sekolah
		Kepala sekolah mampu bekerja sama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah
		Kepemimpinan kepala sekolah dipercaya atau diterima oleh warga sekolah
		Kepala sekolah mampu berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan
		Kepala sekolah memiliki toleransi terhadap kelemahan orang lain sehingga memaafkan kesalahan kesalahan yang tidak terlalu prinsipil
Peran	Motivasi Kerja	Kepala sekolah mampu membantu guru mengatasi masalah yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar
		Kepala madrasah memberikan bimbingan dan arahan secara berkala kepada seluruh personil madrasah
		Motivasi kerja kepala sekolah ketika menjalankan fungsi atau tugas sebagai kepala sekolah
		Kepala sekolah menunjukkan kepeduliannya terhadap kebutuhan individual para guru dan staf lainnya
		Kepala sekolah memiliki ketegasan sikap saat mengambil keputusan
	Pengembangan Diri Guru	Kepala sekolah mampu memberikan pendidikan atau pelatihan kepada guru dalam rangka mengembangkan kegiatan pengajaran

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
		Kepala sekolah mampu mengajarkan keterampilan tertentu dalam rangka peningkatan profesionalisme guru
		Kepala sekolah menunjukkan kepeduliannya terhadap kebutuhan individual para guru dan staf lainnya
		kepala sekolah menunjuk guru untuk mengikuti pelatihan sesuai dengan mata pelajaran diampunya
		Kepala sekolah meminta guru senior untuk mengikuti kegiatan pelatihan berbasis teknologi
		Kepala sekolah memberikan perhatian terhadap kinerja guru
		Kepala sekolah memiliki inisiatif untuk mengembangkan potensi guru
		kepala sekolah menunjuk guru untuk mengikuti pelatihan kepemimpinan
		kepala sekolah menunjuk guru untuk mengikut pelatihan tentang pembelajaran
		Kepala sekolah memiliki ketegasan sikap saat mengambil keputusan
	Pengembangan Kompetensi Diri	Kepala sekolah memiliki bakat sebagai pemimpin pendidikan
		Kepala sekolah memiliki keinginan untuk mengembangkan diri sebagai kepala sekolah

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
		kepala sekolah mengikuti kegiatan pelatihan kepemimpinan kepala sekolah
		kepala sekolah mengikuti kegiatan pelatihan keuangan sekolah
		kepala sekolah memiliki keinginan untuk mengembangkan diri melalui pelatihan sesuai dengan perkembangan teknologi
Karakteristik Emosional	Stabilitas Emosi	Kepala sekolah mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah dalam pekerjaan sebagai kepala sekolah
		Kepala sekolah mempunyai keseimbangan emosi sebagai seorang pemimpin.
		kepala sekolah memberikan keputusan yang tegas dalam keputusan sekolah
	Perlakuan Adil	Kepala sekolah memiliki daya tahan batiniah(coping stress) ketika menghadapi permasalahan
		Kepala madrasah memberikan penghargaan yang layak kepada personil madrasah yang berprestasi
		Kepala madrasah memberikan sanksi atau hukuman yang tegas kepada personil madrasah yang melanggar aturan
		Apakah kepala sekolah meneliti berbagai kesulitan dalam situasi tertentu dengan cara menganalisis permasalahan
		Kepala sekolah semena-mena dalam menggunakan kekuasaannya sebagai

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
		Kepala sekolah mampu menyeimbangkan peran
	Berpikir Rasional	Kepala sekolah mampu berpikir secara cepat
		Kepala sekolah mempunyai kemampuan untuk berdiplomasi.
		kepala sekolah melakukan analisis terhadap permasalahan yang dihadapi sekolah
		Kepala sekolah memiliki ketegasan sikap saat mengambil keputusan
		kepala sekolah melakukan analisis terhadap permasalahan guru
	Objektifitas dalam pengambilan keputusan	Apakah kepala sekolah teliti terhadap berbagai kesulitan yang dihadapi dalam pengambilan keputusan
		Apakah kepala sekolah memutuskan masalah, setelah masalah telah dianalisis dan ditetapkan
		Apakah kepala sekolah dalam pengambilan keputusan mengembangkan suatu strategi untuk tindakan dengan cara menentukan dan menetapkan alternatif-alternatif
		Apakah kepala sekolah mengenali/melukiskan masalah dengan cara mengidentifikasi masalah
		Apakah kepala sekolah meneliti berbagai kesulitan dalam situasi tertentu dengan cara menganalisis permasalahan

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
Mentalis	bakat dalam memimpin	Kepala madrasah memposisikan dirinya sebagai seorang pemimpin madrasah.
		Kepala madrasah memahami segala keputusan/kebijakan yang diambil yang berkaitan dengan madrasah
		Kepala madrasah memahami iklim organisasi yang dibawahinya
		Kepala madrasah memahami keinginan bawahan (guru, staf dan para siswa)
		Kepala madrasah memahami tugas-tugas apa saja yang harus dikerjakan olehnya
		Kepala madrasah memiliki pengalaman yang luas tentang dunia madrasah
	Integritas Kepribadian	Kepala sekolah mampu bekerja keras untuk mencapai keberhasilan sekolah
		Kepala sekolah memiliki ketahanan fisik ketika harus bekerja lembur pada saat-saat tertentu
		sebagai pemimpin dan tanggung jawabnya dalam keluarga
		Kepala madrasah mengakui dan menghargai setiap prestasi yang dihasilkan oleh staf, guru, ataupun para siswa
		Kepala madrasah memiliki ide-ide dan kreasi-kreasi untuk kemajuan madrasah

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
		Kepala madrasah memiliki ide-ide dan kreasi-kreasi untuk kemajuan madrasah
		Kepala madrasah bermusyawarah dengan elemenelemen madrasah untuk mencari solusi dari masalah yang dihadapi
		Kepala madrasah menyampaikan informasi tentang berbagai kendala atau masalah yang terjadi di madrasah
		Kepala madrasah menyampaikan Informasi tentang berbagai kemajuan dan prestasi madrasah kepada masyarakat luas
		Kepala madrasah menjadi contoh / suri tauladan yang baik bagi seluruh personil madrasah
		Kepala madrasah meluangkan waktu untuk mengerjakan tugas diluar tugas sebagai kepala madrasah
		kepala sekolah meminta Wakil kepala madrasah mengambil keputusan sendiri ketika kepala madrasah tidak ada di madrasah
		Kepala sekolah memiliki pendirian dan keyakinan yang kuat.

INSTRUMEN GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH (X₂)

Nama guru :
Unit Kerja :

I. Petunjuk

Pada bagian ini Bapak/ Ibu di mohon untuk menyatakan pendapat sesuai dengan keadaan sebenarnya dengan memberikan tanda silang (X) pada lajur yang tersedia

II. Tata Cara

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu/ Saudara (i) untuk memberikan jawaban seluruh pertanyaan yang ada
2. Berikan tanda silang (X) pada kolom yang menjadi pilihan dengan keadaan yang sebenarnya
3. Ada lima alternatif jawaban yakni:
 - a. Sangat Setuju (SS) dengan memberi tanda silang alternatif jawaban 5
 - b. Setuju (S) dengan memberi tanda silang alternatif jawaban 4
 - c. Netral (N) dengan memberi tanda silang alternatif jawaban 3
 - d. Tidak Setuju (TS) dengan memberi tanda silang alternatif jawaban 2
 - e. Sangat Tidak Setuju (STS) dengan memberi tanda silang alternatif jawaban 1

Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	jawaban				
			STS	TS	N	S	SS
Demokratis	a. Pengambilan keputusan	Kepala sekolah mengikutsertakan guru dalam pengambilan keputusan.					
		Kepala sekolah mengikutsertakan guru dalam memecahkan permasalahan yang ada					
		Kepala sekolah mengikutsertakan guru dalam pengambilan keputusan.					
	b. Pembagian tugas kepada bawahan	Kepala sekolah mempercayai guru, tetapi tetap melakukan tanggung jawabnya sebagai seorang pengawas					
		Kepala sekolah mengikutsertakan guru dalam memecahkan permasalahan yang ada					
	c. Inisiatif bawahan	Kepala sekolah mau memberi kesempatan pada guru untuk mengembangkan inisiatifnya					
		Kepala sekolah berusaha mendukung guru- guru untuk meningkatkan pengetahuan termasuk melanjutkan pendidikan.					
	d. Pemberian sanksi/hukuman	Kepala sekolah meminta pertimbangan kepada guru dalam memutuskan aturan dan sanksi					

		terhadap permasalahan di sekolah.						
	e. Pemberian penghargaan terhadap prestasi	Kepala sekolah memberikan reward kepada guru yang berprestasi						
		Kepala sekolah memberikan pujian dan dukungan penuh ketika ada guru yang berprestasi						
		Kepala Sekolah selalu mendukung guru untuk mengembangkan prestasi kerja sendiri.						
	f. Menjalin komunikasi	Dalam mencapai tujuan sekolah kepala sekolah selalu menjalin kerjasama dengan para guru.						
		Selalu berusaha untuk mengutamakan kerjasama atau teamwork dalam usaha mencapai tujuan bersama						
		Kepala sekolah sering bertukar pikiran dengan guru jika mendapat kesulitan dalam bekerja						
		Komunikasi yang dilakukan kepala sekolah bersifat terbuka dan dua arah						
	g. Monitoring pelaksanaan tugas	Kepala sekolah selalu mengamati kegiatan belajar mengajar guru-guru di dalam kelas						
		Kepala Sekolah memperhatikan konflik-konflik yang terjadi pada guru dan pegawai di sekolah						
	h. Rapat kerja	Kepala Sekolah memberikan semua tugasnya kepada guru dalam menjalankan program sekolah.						
		Dalam rapat kepala sekolah menyerahkan segala sesuatu kepada para guru mulai dari penetapan tujuan, prosedur kegiatan-kegiatan, serta sarana dan prasarana						
	i. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	Kepala sekolah mengajak guru-guru dalam menyusun rencana kegiatan belajar mengajar						
		Berusaha melengkapi sarana/alat pembelajaran yang digunakan oleh guruguru.						
		Kepala Sekolah membagi sendiri tugas mengajar kepada guru						
	j. Evaluasi kegiatan pembelajaran	Mengevaluasi hasil pekerjaan, setiap personil guru dalam ruang lingkup sekolah						
		Kepala sekolah mengkaji kesalahan-kesalahan pada setiap hasil pekerjaan.						
Instruksional	a. Perumusan tujuan sekolah	Kepala Sekolah melibatkan guru-guru dalam mengembangkan dan menerapkan tujuan dan sasaran belajar						
		Kepala sekolah bekerja sama dengan guru untuk mewujudkan visi misi sekolah						

	b. Mengkomunikasikan tujuan sekolah	Kepala sekolah melayani peserta didik dan berkomunikasi dengan mereka mengenai berbagai aspek kehidupan sekolah mereka					
		Kepala Sekolah meminta guru menciptakan kelas-kelas kondusif yang meberi kesan bahwa di dalamnya semua peserta didik boleh belajar					
		Kepala Sekolah memastikan aktifitas sekolah dan kelas konsisten dengan tujuan pembelajaran					
	c. Supervisi dan evaluasi instruksional	Kepala Sekolah mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran					
		Kepala Sekolah menjadi Informan bagi guru-guru dan staf untuk meningkatkan kinerja serta sekolah					
		Kepala Sekolah melakukan evaluasi kepada setiap guru dan staf secara rutin					
		Kepala sekolah menunjukkan perhatian terhadap masalahmasalah peserta didik, guru, dan staf dan melibatkan diri dalam pemecahan masalah mereka					
	d. Mengkoordinasikan kurikulum	Kepala Sekolah mengajak guru berdiskusi menganai perkembangan dan kemajuan belajar peserta didik					
		Kepala Sekolah mengacu pada kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah dalam mengembangkan pembelajaran					
		kepala sekolah membantu guru dalam kurikulum dan perangkat pembelajaran					
		Kepala sekolah tidak memotivasi pada guru untuk berpartisipasi dalam aktivitas pengembangan professional					
	e. Menjaga waktu instruksional	kepala sekolah menentukan seluruh kegiatan di sekolah sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan kepala sekolah					
		kepala sekolah menetapkan dan mengacu pada kalender pendidikan yang telah ditetapkan					
	f. Mempertahankan kehadiran	Kepala Sekolah meminta guru berperilaku positif dalam kelas sehingga membuat iklim pembelajaran tertib dalam kelas					
		Kepala Sekolah bekerja sama dengan guru untuk membudayakan apel pagi bagi peserta didik					
	g. Memberi penghargaan atau	kepala sekolah memberikan jabatan tertentu kepada guru yang memiliki prestasi					

	insentif untuk guru	kepala sekolah memberikan gaji/honor walaupun terjadi masalah dengan guru					
	h. Mengembangkan profesionalitas guru	Kepala sekolah memberi kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan guna meningkatkan profesionalme					
		kepala sekolah menunjuk guru dalam mengembangkan kemampuannya					
	i. Penghargaan untuk guru	Kepala sekolah menghargai keberhasilan/kemampuan orang lain					
		. Kepala sekolah selalu tanggap terhadap apa yang menjadi masalah guru, staf, peserta didik, dan orang tua					
Otoriter	a. Pengambilan keputusan	Kepala sekolah selalu melibatkan guru dalam mengambil keputusan di sekolah.					
		Kepala sekolah berupaya kerasa dalam pencapaian visi misi sekolah					
		Kepala sekolah terlalu bergantung pada kekuasaan formalnya					
		keputusan diambil tanpa persetujuan guru					
	b. Pembagian tugas kepada bawahan	Kepala sekolah memberikan tugas kepada guru sesuai dengan kemampuan masing-masing guru					
		Kepala sekolah mengatur pembagian tugas mengajar guru					
	c. Inisiatif bawahan	kepala sekolah memberikan ruang kepada guru untuk melakukan kegiatan tetapi tidak keluar dari instruksi kepala sekolah					
		kepala sekolah membatasi gerak kreasi bawahan agar sesuai dengan visi dan misi serta tujuan sekola					
	d. Pemberian sanksi/hukuman	Kepala sekolah selalu memantau setiap tindakan guru sesuai aturan sekolah					
		Kepala sekolah mengintruksikan bawahan agar bekerja tepat waktu					
		Kepala sekolah memberikan peringatan kepada guru yang mangkir mengajar					
	e. Pemberian penghargaan terhadap prestasi	kepala sekolah memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi dalam meningkatkan mutu sekolah					
	f. Menjalin komunikasi	kepala sekolah memberikan instruksi dengan singkat dan padat					

		kepala sekolah tegas dalam memberikan arahan						
	g. Monitoring pelaksanaan tugas	Kepala sekolah menginstruksikan bawahan agar membuat dan menyelesaikan program kerja						
	h. Rapat kerja	kepala sekolah menetapkan waktu rapat						
		kepala sekolah dalam mengambil keputusan harus dipatuhi walaupun tanpa mendiskusikan						
	i. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	Kepala Sekolah memberi arahan tentang tugas pokok guru						
		Kepala sekolah memberi instruksi kepada bawahan dengan tegas						
	j. Evaluasi kegiatan pembelajaran	Kepala sekolah melakukan evaluasi terhadap guru dalam proses belajar mengajar						
		Kepala sekolah melakukan monitoring kehadiran guru						

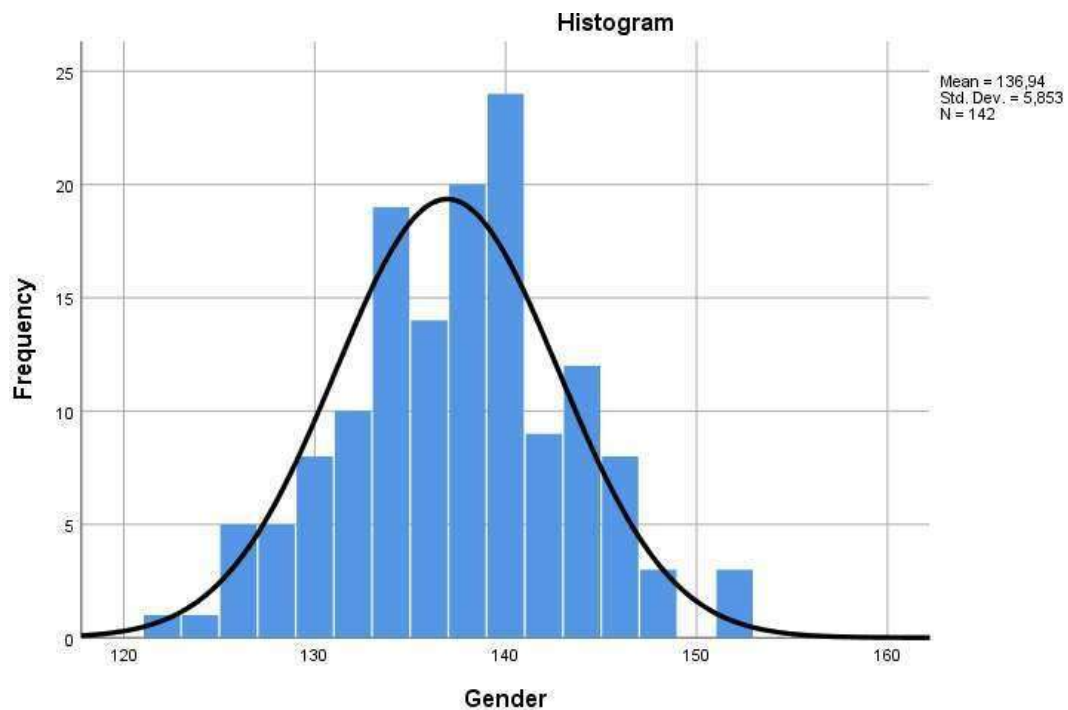
DESKRIPTIF VARIABEL

1. Gender Kepala Sekolah

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Gender	142	30	122	152	136,94	,491	5,853	34,258
Valid N (listwise)	142							

Statistics		
Gender		
N	Valid	142
	Missing	0

Gender					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	122	1	,7	,7	,7
	123	1	,7	,7	1,4
	125	3	2,1	2,1	3,5
	126	2	1,4	1,4	4,9
	127	3	2,1	2,1	7,0
	128	2	1,4	1,4	8,5
	129	3	2,1	2,1	10,6
	130	5	3,5	3,5	14,1
	131	2	1,4	1,4	15,5
	132	8	5,6	5,6	21,1
	133	8	5,6	5,6	26,8
	134	11	7,7	7,7	34,5
	135	9	6,3	6,3	40,8
	136	5	3,5	3,5	44,4
	137	9	6,3	6,3	50,7
	138	11	7,7	7,7	58,5
	139	13	9,2	9,2	67,6
	140	11	7,7	7,7	75,4
	141	6	4,2	4,2	79,6
	142	3	2,1	2,1	81,7
	143	7	4,9	4,9	86,6
	144	5	3,5	3,5	90,1
	145	7	4,9	4,9	95,1
	146	1	,7	,7	95,8
	147	2	1,4	1,4	97,2
	148	1	,7	,7	97,9
	151	2	1,4	1,4	99,3
	152	1	,7	,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

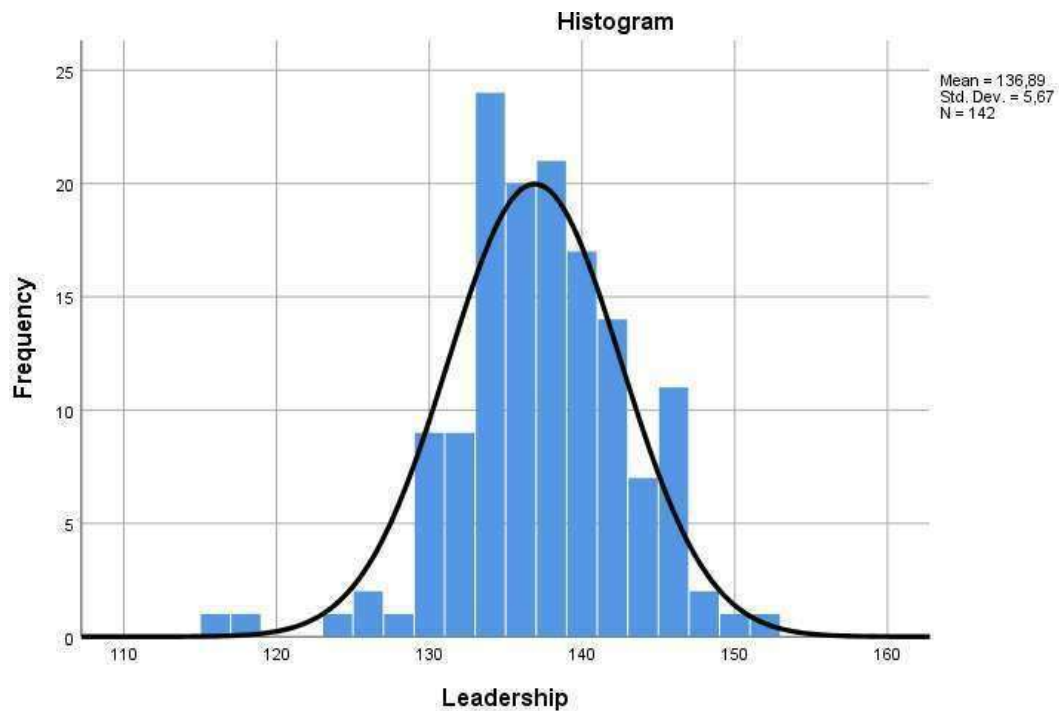


2. Kemampuan *Leadership* Kepala Sekolah

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Leadership	142	35	116	151	136,89	,476	5,670	32,152
Valid N (listwise)	142							

Leadership					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	116	1	,7	,7	,7
	117	1	,7	,7	1,4
	124	1	,7	,7	2,1
	125	2	1,4	1,4	3,5
	128	1	,7	,7	4,2
	129	5	3,5	3,5	7,7
	130	4	2,8	2,8	10,6
	131	2	1,4	1,4	12,0
	132	7	4,9	4,9	16,9
	133	13	9,2	9,2	26,1
	134	11	7,7	7,7	33,8
	135	8	5,6	5,6	39,4
	136	12	8,5	8,5	47,9
	137	11	7,7	7,7	55,6
	138	10	7,0	7,0	62,7
	139	8	5,6	5,6	68,3
	140	9	6,3	6,3	74,6
	141	8	5,6	5,6	80,3

	142	6	4,2	4,2	84,5
	143	3	2,1	2,1	86,6
	144	4	2,8	2,8	89,4
	145	7	4,9	4,9	94,4
	146	4	2,8	2,8	97,2
	147	2	1,4	1,4	98,6
	150	1	,7	,7	99,3
	151	1	,7	,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	



3. Kepuasan Kerja

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Kepuasan kerja	142	40	140	180	155,62	,717	8,543	72,975
Valid N (listwise)	142							

Statistics		
Kepuasan kerja		
N	Valid	142
	Missing	0

Kepuasan kerja					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	140	1	,7	,7	,7
	141	3	2,1	2,1	2,8
	142	4	2,8	2,8	5,6
	143	2	1,4	1,4	7,0
	144	4	2,8	2,8	9,9
	145	4	2,8	2,8	12,7
	146	6	4,2	4,2	16,9
	147	2	1,4	1,4	18,3
	148	5	3,5	3,5	21,8
	149	8	5,6	5,6	27,5
	150	4	2,8	2,8	30,3
	151	4	2,8	2,8	33,1
	152	5	3,5	3,5	36,6
	153	4	2,8	2,8	39,4
	154	10	7,0	7,0	46,5
	155	6	4,2	4,2	50,7
	156	7	4,9	4,9	55,6
	157	7	4,9	4,9	60,6
	158	7	4,9	4,9	65,5
	159	3	2,1	2,1	67,6
	160	6	4,2	4,2	71,8
	161	9	6,3	6,3	78,2
	162	6	4,2	4,2	82,4
	163	3	2,1	2,1	84,5
	164	2	1,4	1,4	85,9
	165	4	2,8	2,8	88,7
	167	3	2,1	2,1	90,8
	168	2	1,4	1,4	92,3
	169	1	,7	,7	93,0
	170	1	,7	,7	93,7
	171	1	,7	,7	94,4
	172	3	2,1	2,1	96,5
	173	1	,7	,7	97,2
	175	1	,7	,7	97,9
	176	1	,7	,7	98,6
	178	1	,7	,7	99,3
	180	1	,7	,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

UJI PRASYARAT ANALISIS

1. Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		142
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,56367469
Most Extreme Differences	Absolute	,044
	Positive	,032
	Negative	-,044
Test Statistic		,044
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

2. Multikolinieritas

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Kepemimpinan, Gender Kepala Sekolah ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,626 ^a	,392	,383	4,596

a. Predictors: (Constant), Gaya Kepemimpinan, Gender Kepala Sekolah

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1893,805	2	946,902	44,820	,000 ^b
	Residual	2936,625	139	21,127		
	Total	4830,430	141			
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja						
b. Predictors: (Constant), Gaya Kepemimpinan, Gender Kepala Sekolah						

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	59,725	10,517		5,679	,000		
	Gender Kepala Sekolah	,434	,049	,603	8,768	,000	,925	1,081
	Gaya Kepemimpinan	,068	,066	,071	1,030	,305	,925	1,081

a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja

Coefficient Correlations ^a				
Model			Gaya Kepemimpinan	Gender Kepala Sekolah
1	Correlations	Gaya Kepemimpinan	1,000	-,274
		Gender Kepala Sekolah	-,274	1,000
	Covariances	Gaya Kepemimpinan	,004	-,001
		Gender Kepala Sekolah	-,001	,002
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja				

3. Autokorelasi

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Kepemimpinan, Gender Kepala Sekolah ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,626 ^a	,392	,383	4,596	1,792

a. Predictors: (Constant), Gaya Kepemimpinan, Gender Kepala Sekolah

b. Dependent Variable: Kepuasan Kerja

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1893,805	2	946,902	44,820	,000 ^b
	Residual	2936,625	139	21,127		
	Total	4830,430	141			
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja						
b. Predictors: (Constant), Gaya Kepemimpinan, Gender Kepala Sekolah						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59,725	10,517		5,679	,000
	Gender Kepala Sekolah	,434	,049	,603	8,768	,000
	Gaya Kepemimpinan	,068	,066	,071	1,030	,305
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja						

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	130,05	146,61	136,94	3,665	142
Residual	-14,878	13,183	,000	4,564	142
Std. Predicted Value	-1,880	2,639	,000	1,000	142
Std. Residual	-3,237	2,868	,000	,993	142
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja					

UJI REGRESI

1. Gender Kepala Sekolah terhadap Kepuasan Kerja Guru

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gender Kepala Sekolah ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja Guru			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,622 ^a	,387	,383	4,597
a. Predictors: (Constant), Gender Kepala Sekolah				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1871,382	1	1871,382	88,540	,000 ^b
	Residual	2959,047	140	21,136		
	Total	4830,430	141			
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja Guru						
b. Predictors: (Constant), Gender Kepala Sekolah						

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	67,428	7,397		,000
	Gender Kepala Sekolah	,448	,048	,622	,000
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja Guru					

2. Gaya Kepemimpinan Kepala sekolah terhadap Kepuasan Kerja Guru

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja Guru			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,236 ^a	,056	,049	5,708
a. Predictors: (Constant), Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	269,570	1	269,570	8,275	,005 ^b
	Residual	4560,860	140	32,578		
	Total	4830,430	141			
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja Guru						
b. Predictors: (Constant), Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah						

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	104,016	11,454		,000
	Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	,228	,079	,236	,005
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja Guru					

3. Gender Kepala Sekolah dan Gaya Kepemimpinan Kepala sekolah terhadap Kepuasan Kerja Guru

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Gender Kepala Sekolah ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja Guru			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,626 ^a	,392	,383	4,596
a. Predictors: (Constant), Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Gender Kepala Sekolah				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1893,805	2	946,902	44,820	,000 ^b
	Residual	2936,625	139	21,127		
	Total	4830,430	141			
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja Guru						
b. Predictors: (Constant), Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Gender Kepala Sekolah						

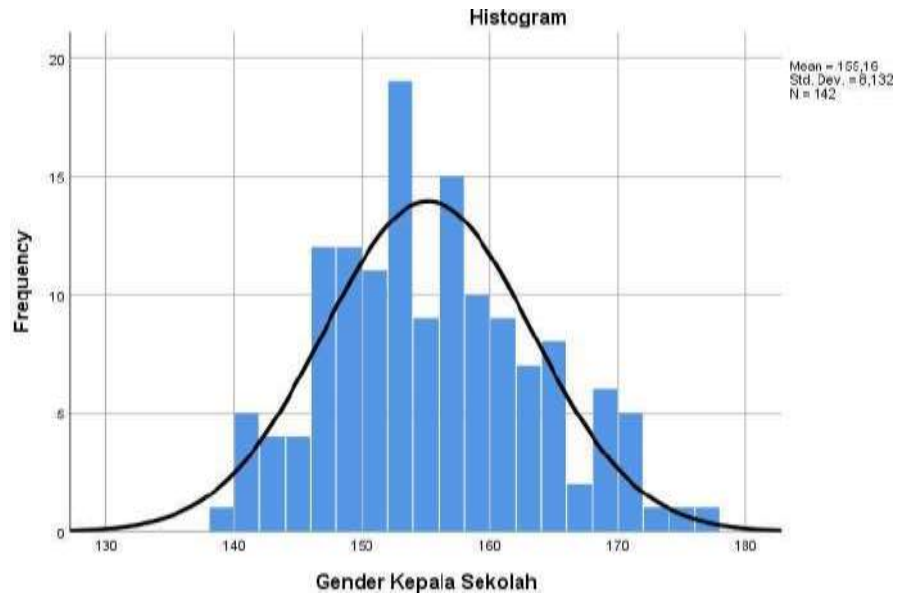
Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59,725	10,517		5,679	,000
	Gender Kepala Sekolah	,434	,049	,603	8,768	,000
	Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	,068	,066	,071	1,030	,305
a. Dependent Variable: Kepuasan Kerja Guru						

DESKRIPSI VARIABEL

1. Gender Kepala Sekolah

Descriptive Statistics								
	N	Range	Min	Max	Mean		Std. Deviation	Variance
						Std. Error		
Gender Kepala Sekolah	142	38	139	177	155,16	,682	8,132	66,137
Valid N (listwise)	142							

Gender Kepala Sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	139	1	,7	,7	,7
	140	2	1,4	1,4	2,1
	141	3	2,1	2,1	4,2
	142	2	1,4	1,4	5,6
	143	2	1,4	1,4	7,0
	144	1	,7	,7	7,7
	145	3	2,1	2,1	9,9
	146	5	3,5	3,5	13,4
	147	7	4,9	4,9	18,3
	148	5	3,5	3,5	21,8
	149	7	4,9	4,9	26,8
	150	3	2,1	2,1	28,9
	151	8	5,6	5,6	34,5
	152	7	4,9	4,9	39,4
	153	12	8,5	8,5	47,9
	154	4	2,8	2,8	50,7
	155	5	3,5	3,5	54,2
	156	9	6,3	6,3	60,6
	157	6	4,2	4,2	64,8
	158	3	2,1	2,1	66,9
	159	7	4,9	4,9	71,8
	160	5	3,5	3,5	75,4
	161	4	2,8	2,8	78,2
	162	5	3,5	3,5	81,7
	163	2	1,4	1,4	83,1
	164	4	2,8	2,8	85,9
	165	4	2,8	2,8	88,7
	166	1	,7	,7	89,4
	167	1	,7	,7	90,1
	168	2	1,4	1,4	91,5
	169	4	2,8	2,8	94,4
	170	3	2,1	2,1	96,5
	171	2	1,4	1,4	97,9
	173	1	,7	,7	98,6
	175	1	,7	,7	99,3
	177	1	,7	,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

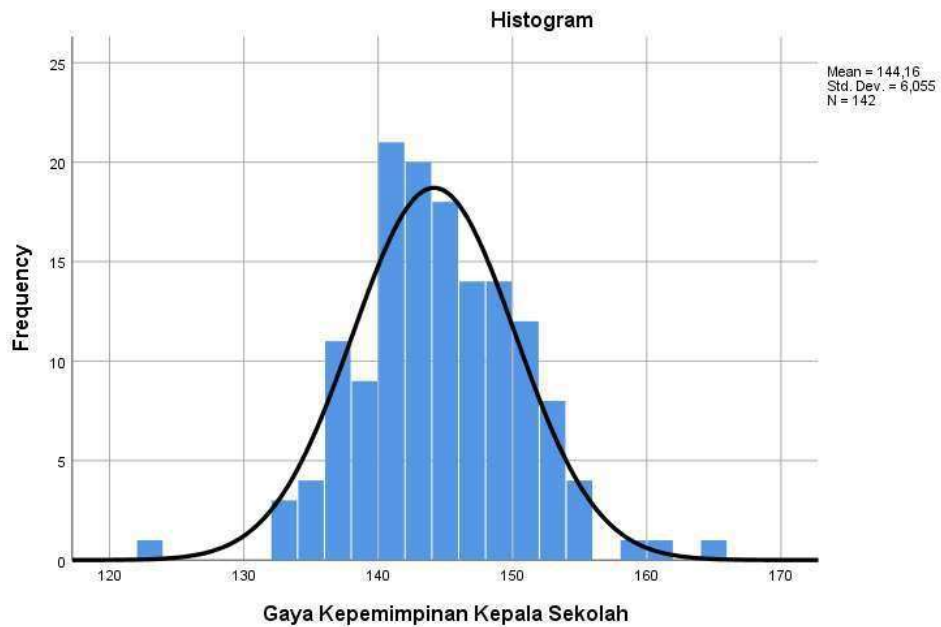


2. Gaya Kepemimpinan

Descriptive Statistics								
	N	Range	Min	Max	Mean		Std. Deviation	Variance
						Std. Error		
Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	142	41	123	164	144,16	,508	6,055	36,662
Valid N (listwise)	142							

Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	123	1	,7	,7	,7
	132	3	2,1	2,1	2,8
	135	4	2,8	2,8	5,6
	136	4	2,8	2,8	8,5
	137	7	4,9	4,9	13,4
	138	1	,7	,7	14,1
	139	8	5,6	5,6	19,7
	140	11	7,7	7,7	27,5
	141	10	7,0	7,0	34,5
	142	9	6,3	6,3	40,8
	143	11	7,7	7,7	48,6
	144	9	6,3	6,3	54,9
	145	9	6,3	6,3	61,3
	146	9	6,3	6,3	67,6

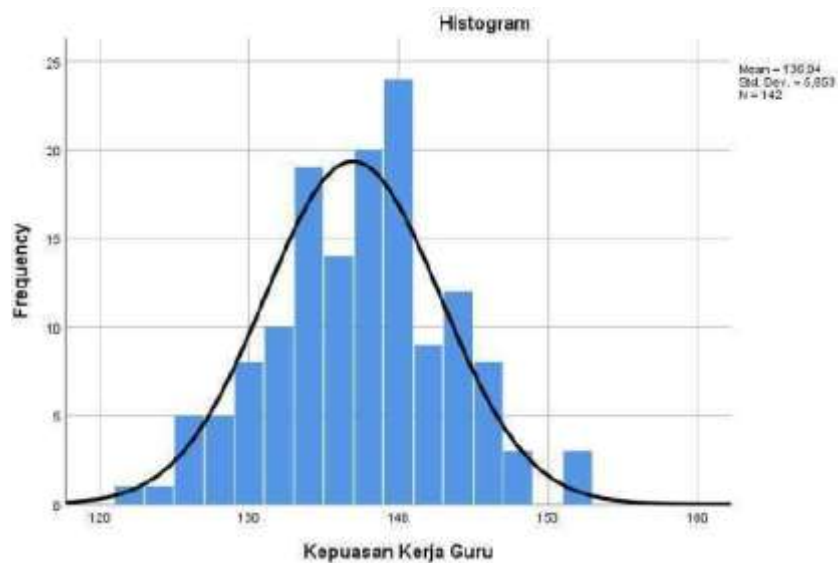
Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	147	5	3,5	3,5	71,1
	148	5	3,5	3,5	74,6
	149	9	6,3	6,3	81,0
	150	8	5,6	5,6	86,6
	151	4	2,8	2,8	89,4
	152	2	1,4	1,4	90,8
	153	6	4,2	4,2	95,1
	154	3	2,1	2,1	97,2
	155	1	,7	,7	97,9
	159	1	,7	,7	98,6
	161	1	,7	,7	99,3
	164	1	,7	,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	



3. Kepuasan Kerja

Descriptive Statistics								
	N	Range	Min	Max	Mean		Std. Deviation	Variance
						Std. Error		
Kepuasan Kerja Guru	142	30	122	152	136,94	,491	5,853	34,258
Valid N (listwise)	142							

Kepuasan Kerja Guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	122	1	,7	,7	,7
	123	1	,7	,7	1,4
	125	3	2,1	2,1	3,5
	126	2	1,4	1,4	4,9
	127	3	2,1	2,1	7,0
	128	2	1,4	1,4	8,5
	129	3	2,1	2,1	10,6
	130	5	3,5	3,5	14,1
	131	2	1,4	1,4	15,5
	132	8	5,6	5,6	21,1
	133	8	5,6	5,6	26,8
	134	11	7,7	7,7	34,5
	135	9	6,3	6,3	40,8
	136	5	3,5	3,5	44,4
	137	9	6,3	6,3	50,7
	138	11	7,7	7,7	58,5
	139	13	9,2	9,2	67,6
	140	11	7,7	7,7	75,4
	141	6	4,2	4,2	79,6
	142	3	2,1	2,1	81,7
	143	7	4,9	4,9	86,6
	144	5	3,5	3,5	90,1
	145	7	4,9	4,9	95,1
	146	1	,7	,7	95,8
	147	2	1,4	1,4	97,2
	148	1	,7	,7	97,9
	151	2	1,4	1,4	99,3
	152	1	,7	,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nurul Mufidah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 06 Desember 1981
3. Agama : Islam.
4. Warga Negara : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. A.Yani Km 2 Komp Muhajirin Simpang Ulin 1 No 15 rt 14 Banjarmasin 70233
7. Pendidikan :
 - a. SD : SD Muhammadiyah 9 Tahun 1994
 - b. SMP: MTsN Mulawarman Tahun 1997
 - c. SMA : MAN 2 Model Banjarmasin Tahun 2000
 - d. SARJANA : S.1 Tadris Matematika Tahun 2005
8. Orang tua :
 - Ayah : H. Muhammad Ilmi
 - Ibu : Hj. Rusdiarti
9. Saudara : 5 (lima)
10. Suami : Sufianto Parto Yudha Nugroho, S.Si
11. Anak : Abid Zain Salhan
Qonita Ariqa Mahfudzah
Adib Adlin Raidhan
12. Nomor Telepon / HP : 081351751707
13. e-mail : Nurul.mufidah.nm@gmail.com
14. Riwayat Pengalaman : Guru di SD Muhammadiyah 9 dari tahun 2008 – sekarang
15. Daftar Karya Ilmiah : Skripsi dengan Judul “Korelasi Hasil Belajar Deret Geometri dan Hasil Belajar Hitung Keuangan Siswa Kelas 2 Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2003 / 2004

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, Nopember 2021

(NURUL MUFIDAH)