

**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET
TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PSIKOLOGI ISLAM PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh:

LAILA FITRIANI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET
TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PSIKOLOGI ISLAM PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Sarjana
Psikologi Islam**

Oleh:

**LAILA FITRIANI
NIM. 1601451189**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laila Fitriani
NIM : 1601451189
Tempat Tanggal Lahir : Sampit, 23 Januari 1998
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Intensitas Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Jurusan Psikologi Islam Pada Masa Pandemi Covid-19 di UIN Antasari Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Maret 2022

Yang membuat pernyataan


Laila Fitriani
NIM. 1601451189

PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP
MINAT BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI UIN ANTASARI BANJARMASIN**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

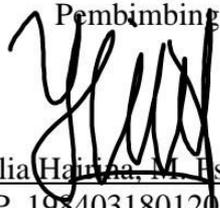
Laila Fitriani

NIM: 1601451189

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

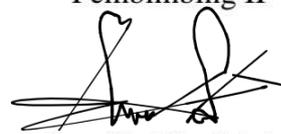
dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog
NIP. 19840318012011 2 009

Pembimbing II



Imadduddin, M.A
NIP. 19820925201503 1 004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog
NIP. 19830215201503 2 002

Tanggal, 09 Maret 2022

PENGESAHAN SKRIPSI

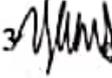
**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP
MINAT BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI UIN ANTASARI
BANJARMASIN**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Laila Fitriani
NIM. 1601451189

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada: Hari Jumat , Tanggal 8 April 2022

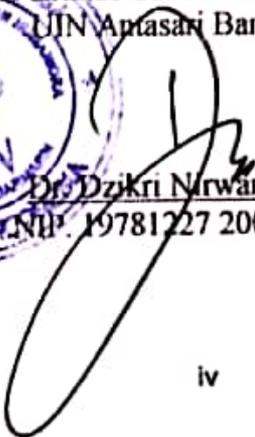
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag (Ketua Penguji)	1 
2. Anwar Fuadi, MA (Penguji I)	2 
3. Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog (Penguji II)	3 
4. Imadduddin, M.A (Penguji III)	4 
5. Musfichin, M.A (Notulis)	5 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin




Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag
19781227 200312 1 002

ABSTRAK

Laila Fitriani, 1601451189. *Hubungan Intensitas Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Jurusan Psikologi Islam Pada Masa Pandemi Covid-19 Di UIN Antasari Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, 2021, Pembimbing: (1) Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog. (2) Imadduddin, M.A*

Kata Kunci: Intensitas Penggunaan Internet, Minat Belajar, Covid-19.

Awal tahun 2020 di Indonesia terjadi pandemi disebabkan oleh virus Covid-19 (*corona virus diseases-19*) dan menjadi pandemi global sejak diumumkan oleh WHO pada tanggal 11 Maret 2020. Dalam rangka memutus penyebaran virus, pemerintah menerapkan beberapa kebijakan di berbagai bidang salah satunya di bidang pendidikan. Pemerintah merubah sistem pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka menjadi pembelajaran secara daring di rumah masing-masing. Perubahan dalam sistem belajar ini dapat berdampak pada minat belajar mahasiswa karena perlu beradaptasi dengan pembelajaran secara daring. Selain itu, intensitas penggunaan internet mahasiswa juga cenderung meningkat karena untuk memenuhi kebutuhan seperti perkuliahan dan hiburan. Mahasiswa diharapkan dapat mengontrol diri dalam penggunaan internet agar minat belajar mereka tetap baik pada pandemi Covid-19. Maka dari itu, peneliti ingin melakukan penelitian mengenai Hubungan intensitas penggunaan internet terhadap minat belajar mahasiswa Jurusan Psikologi Islam pada masa pandemi Covid-19 di UIN Antasari Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan alat ukur berupa skala yang di modifikasi dari penelitian Khoirul Muna dan Rahmad Herdiyanto. Analisis data menggunakan teknik korelasional dengan rumus *Product Moment* dari Pearson menggunakan program *IBM SPSS Statistics 22.0 for windows*. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Psikologi Islam angkatan 2018 dan 2019 berjumlah 236 orang mahasiswa. Jumlah sampel yang digunakan sebanyak 70 mahasiswa aktif, pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling*.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan: 1) Hasil data intensitas penggunaan internet mahasiswa Jurusan Psikologi Islam untuk kategori tinggi 32 orang dengan persentase 45,7%, pada kategori sedang 30 orang dengan persentase 42,9% dan pada kategori rendah 8 orang dengan persentase 11,4%. 2) Hasil data minat belajar untuk kategori tinggi 13 orang dengan persentase 18,6%, kategori sedang 49 orang persentase 70% dan kategori rendah 8 orang dengan persentase 11,4%. 3) Uji korelasi Pearson menunjukkan bahwa intensitas penggunaan internet mempunyai hubungan rendah terhadap minat belajar pada mahasiswa Jurusan Psikologi Islam di masa pandemi Covid-19 dengan nilai $r_{xy} = (-0,255)$ dan nilai signifikan $p=0,033$ ($p < 0,05$). Dari hasil tersebut hipotesis alternatif diterima. Arah hubungan dari kedua variabel adalah negatif, sehingga dapat diartikan bahwa semakin tinggi skor intensitas penggunaan internet maka semakin rendah skor minat belajar begitu juga sebaliknya.

KATA PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim atas izin Allah skripsi saya dapat diselesaikan
Alhamdulillah dengan rasa syukur yang sangat mendalam,
penulis mempersembahkan skripsi ini kepada*

*Untuk kedua orang tua saya yang telah berjuang dan bekerja keras supaya saya
dapat kuliah , serta selalu mendoakan dan berharap anaknya menjadi orang yang
sukses dan bermanfaat.*

*Untuk guru-guru dan dosen yang telah memberikan ilmu, mengajarkan saya serta
membimbing saya, terima kasih banyak bapak dan ibu*

*Untuk sahabat dan teman-teman seperjuangan saya yang selalu ada dalam
keadaan susah maupun senang, saya sangat bersyukur bisa kenal kalian*

Dan untuk yang selalu bertanya

“kapan lulus?”, “kapan wisuda?”

*Terima kasih karena pertanyaan itu menjadi motivasi dan semangat buat saya
supaya lebih bersungguh-sungguh dalam mengerjakan skripsi.*

MOTTO

Melangitkan Doa Membumikan Usaha

Nothing Impossible When Allah Said

“Kun Fayakun”

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. اما بعد

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Karena dengan limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia dari zaman yang kegelapan menuju zaman yang terang benderang, serta para keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, pembuatan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu penulis sangat-sangat bersyukur dan ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam dan ibu Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Psikologi Islam.

3. Ibu Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog selaku Dosen Penasehan Akademik serta Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan saya dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Imadduddin, M.A, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing saya, memberikan arahan pada penulisan skripsi ini.
5. Alm Bapak Prof. Dr. H. Asmaran A.S M.A selaku pernah menjadi Dosen Penasehat Akademik serta Dosen Pembimbing I yang telah mengajarkan dan membimbing, memberikan motivasi selama perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora.
7. Kepada *Professional Judgement* ibu Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog dan bapa Musfichin, M.A yang telah membantu dalam penyusunan skala pada penelitian saya.
8. Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora beserta staf yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan selama penulisan skripsi.
9. Kepala Administrasi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam hal membantu kelancaran penulis, baik selama perkuliahan ataupun dalam penyelesaian skripsi.

10. Orang tua dan keluarga yang telah bekerja keras supaya saya dapat kuliah seperti sekarang ini dan memberikan dukungan kepada saya.
11. Sahabat dan teman-teman saya di UIN Antasari Banjarmasin angkatan tahun 2016, khususnya teman-teman saya di Jurusan Psikologi Islam semoga ilmu yang kita pelajari bermanfaat dan kita dapat menjadi orang yang berguna.
12. Teman-teman saya waktu magang, KKN, dan teman kerja saya yang banyak memberikan pengalaman yang sangat berharga dalam hidup saya.
13. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang dan semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis diberikan balasan oleh Allah SWT pahala yang melipat ganda. Aamiin Ya Robbal ‘alamin.

Banjarmasin, 5 Maret 2022

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) al-ḡharûrah, tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	Ai	a dan i
اُو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌◌) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ), tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah

حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ العَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Signifikansi Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Hipotesis Penelitian.....	19
H. Sistematika Penulisan.....	20

BAB II LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar.....	22
1. Pengertian Minat Belajar.....	22
2. Minat Dalam Perspektif Islam	24
3. Fungsi Minat Dalam Belajar	26
4. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	27
5. Aspek-Aspek Minat Belajar.....	29
B. Intensitas Penggunaan Internet	30
1. Pengertian Interenet	30
2. Pengertian Intensitas Penggunaan Internet	31
3. Dampak Penggunaan Interent	32
4. Aspek-Aspek Penggunaan Internet	34
C. Pengaruh Covid-19 Terhadap Sistem Pendidikan.....	35
D. Hubungan Intensitas Penggunaan Internet Dengan Minat Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19	37
E. Kerangka Berfikir.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
1. Populasi Penelitian	42
2. Sampel Penelitian.....	42
E. Data dan Sumber Data Penelitian	43
1. Data Penelitian	43
2. Sumber Data Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Skala.....	44
2. Wawancara.....	45
G. Instrumen Penelitian	45
H. Desain Pengukuran.....	52
1. Uji Validitas	52
2. Uji Reliabilitas	54
I. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data Penelitian.....	53
1. Teknik Pengolahan Data	53
2. Analisis Data	54
J. Prosedur Dalam Penelitian.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
1. Sejarah Singkat Berdirinya UIN Antasari Banjarmasin	57
2. Sejarah Jurusan Psikologi Islam	57
3. Visi dan Misi Jurusan Psikologi Islam.....	58
B. Tahapan Penelitian.....	59
C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	60
1. Hasil Uji Validitas.....	61
2. Hasil Uji Reliabilitas	65
D. Pembahasan.....	75
E. Keterbatasan Penelitian.....	84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran-Saran	86

DAFTAR PUSTAKA	88
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	94
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	121
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Skor Responden	46
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala Intensitas Penggunaan Internet	47
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Intensitas Penggunaan Internet Yang Digunakan Untuk Penelitian	48
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Minat Belajar	50
Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Skala Minat Belajar Yang Digunakan Untuk Penelitian	51
Tabel 4.1 <i>Blue Print</i> Skala Intensitas Penggunaan Internet Setelah <i>Try Out</i>	62
Tabel 4.2 <i>Blue Print</i> Skala Minat Belajar Setelah <i>Try Out</i>	64
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Intensitas Penggunaan Internet	66
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar	67
Tabel 4.5 Analisis Data Deskriptif Intensitas Penggunaan Internet	68
Tabel 4.6 Analisis Data Deskriptif Minat Belajar	68
Tabel 4.7 Norma Pembagian Klasifikasi	68
Tabel 4.8 Deskripsi Kategori Intensitas Penggunaan Internet	69
Tabel 4.9 Deskripsi Kategori Minat Belajar	70
Tabel 4.10 Uji Normalitas	71
Tabel 4.11 Uji Linearitas	72
Tabel 4.12 Uji Korelasi Intensitas Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar	73
Tabel 4.13 Interpretasi Nilai R	74

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skala Intensitas Penggunaan Internet Sebelum <i>Try Out</i>	96
2. Skala Minat Belajar Sebelum <i>Try Out</i>	97
3. Uji Validitas Skala Intensitas Penggunaan Internet.....	100
4. Uji Validitas Minat Belajar	101
5. Uji Reliabilitas Skala Intensitas Penggunaan Internet	102
6. Uji Reliabilitas Minat Belajar	102
7. Skala Intensitas Penggunaan Internet Setelah <i>Try Out</i>	102
8. Skala Minat Belajar Setelah <i>Try Out</i>	103
9. Gambaran Subjek.....	105
10. Formulir <i>Professional Judgement</i>	106
11. Surat Keterangan Uji Plagiasi	107
12. Surat Riset.....	108
13. Kartu Konsultasi Skripsi	109
14. Surat SKK	110
15. Sertifikat Komprehensif.....	111
16. Letter Of Publish.....	112